

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)**

Утверждаю:
Ректор
А.Е. Шамин
«29» мая 2023 г.
*«с изменениями и дополнениями
от 27.05.2024 г.»*

Программа подготовки специалистов среднего звена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Наименование квалификации

«Педагог дополнительного образования (техническое творчество)»

г. Княгинино
2023 год

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) составлена с учетом требований:

- 1) Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного 14 ноября 2023 г. № 855;
- 2) Учебного плана по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

Организация разработчик: ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

ППССЗ принята на заседание кафедры «Гуманитарные науки» протокол № 8 от 12.04.2023 г., внесены изменения протокол № 6 от 28.03.2024 г.

заведующий кафедрой А.В. Гузнова

ППССЗ утверждена на заседании Ученого совета протокол № 4 от 29.05.2023 г., внесены изменения протокол № 5 от 27.05.2024 г.

Согласовано:

Директор института А.Д. Рейн

Представитель работодателей:

Начальник управления образования
администрации Княгининского района

А.И. Игнатьичев

Начальник управления образования
администрации Большемурашкинского района

Е.К. Миридонова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (определение)
 - 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ
 - 1.3. Общая характеристика ППССЗ
 - 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ
 - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ППССЗ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ
 - 4.1. Календарный учебный график
 - 4.2. Рабочий учебный план
 - 4.3. Матрица компетенций по специальности
 - 4.4. Аннотации модульных единиц рабочих программ учебных курсов, дисциплин, модулей, междисциплинарных курсов
 - 4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы студентов
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ
 - 5.1. Кадровое обеспечение
 - 5.2. Материально-техническое обеспечение
 - 5.3. Информационно-библиотечное обеспечение
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
 - 7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
 - 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ
8. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (определение)

Программа подготовки специалистов среднего звена, реализуемая в университете по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования представляет собой систему нормативно-методических документов, разработанную на основе: ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования, утвержденного 14 ноября 2023 г. N 855.

ППССЗ включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- ФГОС СПО по специальности, утвержденный соответствующим приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Нормативно-методические документы университета;
- иные нормативные документы.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Срок получения образования по образовательной программе на базе основного общего образования вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет:

в очной форме обучения – 3 года 10 месяцев;

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ при освоении в очной форме обучения составляет 5940 ч. или 199 недель из них: обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам – 129 недель, промежуточная аттестация – 4 недели, учебная и производственная практики – 25 недель, государственная итоговая аттестация – 6 недель.

1.3.4. «Практическая подготовка в рамках реализации ООП»

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом.

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ
 Для освоения ППССЗ абитуриент должен иметь документ государственного образца об основном общем образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность - 01 Образование и наука.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;
- организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

- знать особенности составления и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- осуществлять организационно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- реализовывать организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи; реализовывать вожатскую деятельность.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ СПО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие компетенции (таблица 1)

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Описание индикаторов достижения универсальных компетенций
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ОК 01.1 Знает способы решения задач профессиональной деятельности ОК 01.2 Умеет определять задачи профессиональной деятельности ОК 01.3 Владеет навыками выбора способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ОК 02.1 Знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии ОК 02.2 Умеет работать с информацией и информационными технологиями ОК 02.3 Владеет навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

	деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ОК 03.1 Знает понятия «профессиональное и личностное развитие», общие сведения о правовой и финансовой грамотности, предпринимательской деятельности ОК 03.2 Умеет использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 03.3 Владеет навыком планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ОК 04.1 Знает приемы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде; ОК 04.2 Умеет использовать знания приемов эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде; ОК 04.3 Владеет навыками эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ОК 05.1 Знает единицы и конструкции для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 05.2 Умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 05.3 Владеет навыками осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ОК 06.1 Знает основы традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; ОК 06.2 Знает стандарты антикоррупционного поведения; ОК 06.3 Умеет проявлять гражданско-правовую позицию и демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, а также умеет применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 06.4 Владеет навыками проявления гражданско-правовой позиции и демонстрации осознанного

	поведения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, а также навыками антикоррупционного поведения.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ОК 07.1 Знает основные причины изменения климата, принципы бережливого производства, а также алгоритм действия в чрезвычайных ситуациях; ОК 07.2 Умеет применять знания по сохранению окружающей среды и ресурсосбережению, умеет применять принципы бережливого производства, а также действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 07.3 Владеет навыками сохранения окружающей среды и ресурсосбережения, а также навыками действия в чрезвычайных ситуациях
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	ОК 08.1 Имеет представление о средствах физической культуры, применяющихся для сохранения и укрепления здоровья, а также для поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 08.2 Умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 08.3 Владеет навыками использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОК 09.1 Знает правила использования документации на государственном и иностранном языках; ОК 09.2 Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 09.3 Владеет навыкам использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции (таблица 2).

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности	Описание индикаторов достижения профессиональных компетенций
преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.	ПК 1.1.1 Имеет общее представление о деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы; ПК 1.1.2 Демонстрирует способы

		осуществления видов деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы; ПК 1.1.3 Владеет навыками осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК 1.2.1 Знает общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 1.2.2 Демонстрирует владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 1.2.3 Владеет навыками владения общепедагогических основ преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК-1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК 1.3.1 Знает особенности постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 1.3.2 Умеет определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 1.3.3 Владеет навыками определения цели и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК-1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК 1.4.1 Знает особенности определения и оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 1.4.2 Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 1.4.3 Владеет навыками

		определения и оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.	ПК 1.5.1 Знает особенности осуществления контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе; ПК 1.5.2 Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе; ПК 1.5.3 Владеет навыками контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе
	ПК-1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК 1.6.1 Знает особенности осуществления анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 1.6.2 Умеет анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 1.6.3 Владеет навыками анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.	ПК 1.7.1 Знает особенности осуществления планирования и проведения занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами; ПК 1.7.2 Умеет планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами; ПК 1.7.3 Владеет навыками планирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным

		общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами
	ПК 1.8. Анализировать занятия	ПК 1.8.1 Знает особенности построения и анализа занятия ПК 1.8.2 Умеет проводить анализ занятия, определять его эффективность ПК1.8.3 Владеет навыками анализа занятия
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы.	ПК 2.1.1 Знает особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ; ПК 2.1.2 Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы; ПК 2.1.3 Владеет навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ
	ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.	ПК 2.2.1 Знает особенности осуществления анализа и оценки качества программно-методических материалов; ПК 2.2.2 Умеет анализировать и оценивать качество программно-методических материалов; ПК 2.2.3 Владеет навыками анализа и оценки качества программно-методических материалов
	ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК 2.3.1 Знает особенности осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 2.3.2 Умеет осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 2.3.3 Владеет навыками осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК 2.4.1 Знает особенности проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам; ПК 2.4.2 Умеет проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;

		ПК 2.4.3 Владеет навыками проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам
	ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.	ПК 2.5.1 Знает особенности осуществления проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы; ПК 2.5.2 Умеет проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы; ПК 2.5.3 Владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.	ПК 2.6.1 Знает особенности осуществления отбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различных педагогических средств, обеспечивающих освоение их содержания; ПК 2.6.2 Умеет отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания; ПК 2.6.3 Владеет навыками отбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различных педагогических средств, обеспечивающих освоение их содержания
	ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 2.7.1 Знает особенности осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогическом обеспечении дополнительного образования детей и молодежи; ПК 2.7.2 Умеет осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных

		общеобразовательных программ, организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи; ПК 2.7.3 Владеет навыками осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогическом обеспечения дополнительного образования детей и молодежи
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.	ПК 3.1.1 Знает особенности осуществления планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; ПК 3.1.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; ПК 3.2.3 Владеет навыками планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.	ПК 3.2.1 Знает особенности осуществления планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания; ПК 3.2.2 Умеет планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания; ПК 3.2.3 Владеет навыками планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями)

		представителями) для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы.	ПК 3.3.1 Знает особенности создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы; ПК 3.3.2 Умеет создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы; ПК 3.3.3 Владеет навыками создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи.	ПК 3.4.1 Знает особенности планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи; ПК 3.4.2 Умеет планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи; ПК 3.4.3 Владеет навыками планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.	ПК 3.5.1 Знает основы проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий; ПК 3.5.2 Умеет анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; ПК 3.5.3 Владеет навыками анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	ПК 3.6.1 Знает об оформлении документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий; ПК 3.6.2 Умеет оформлять документацию, обеспечивающую

		организацию досуговых мероприятий; ПК 3.6.3 Владеет навыками оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	ПК 4.1.1 Знает основы проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи; ПК 4.1.2 Умеет проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи; ПК 4.1.3 Владеет навыками проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
	ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.	ПК 4.2.1 Знает особенности разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи; ПК 4.2.2 Умеет разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи; ПК 4.2.3 Владеет навыками разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

В результате освоения ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» у обучающегося должны быть сформированы личностные результаты (далее ЛР):

Личностные результаты реализации программы	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознание обучающимися российской гражданской идентичности	ЛР 1

Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	ЛР 2
Наличие мотивации к обучению и личностному развитию	ЛР 3
Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы	ЛР 4
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Осознающий значимость выбранной профессии, имеющий мотивацию к повышению уровня своего профессионального мастерства, участию в конкурсах профессионального мастерства.	ЛР 5
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 6
Отстаивающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму.	ЛР 7

В результате освоения ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» у обучающегося должны быть сформированы метапредметные результаты (далее МпР):

Метапредметные результаты реализации программы	МпР
освоенные обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);	МпР 1
способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;	МпР 2
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	МпР 3
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	МпР 4

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность реализации теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО и размещается на первой странице учебного плана. Календарный учебный график по очной форме обучения представлен в Приложении № 1.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели, в том числе не менее двух недель в зимний период ежегодно.

4.2. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ, обеспечивающих формирование компетенций. В плане указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, МДК, практик в часах и (или) неделях, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план разработан с учетом требований п. II ФГОС СПО и предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального.

Рабочий учебный план по очной форме обучения представлен в Приложении № 2.

4.3. Матрица компетенций по направлению подготовки

Вид матрицы соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ по специальности приведен в Приложении № 3.

4.4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, модулей, дисциплин

Ниже представлены аннотации рабочих программ учебных курсов, модулей, дисциплин. Рабочие программы представлены в Приложении №4.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Русский язык»

Целью изучения учебной дисциплины «Русский язык» является формирование знаний и умений по русскому языку, дающих возможность практического применения их в различных сферах жизнедеятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины «Русский язык» являются:

- 1) совершенствование речевой коммуникации студентов;
- 2) развитие навыков культурного мышления, восприятия, анализа и обобщения информации;
- 3) совершенствование навыков устной и письменной форм речи;
- 4) совершенствование навыков орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка;
- 5) изучение принципов и правил построения текстов различных функциональных стилей русского языка и приобретение навыков их написания.

Раздел 1. Язык и речь

Русский язык современном мире. Язык и речь. Понятие, функции, нормы языка.

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография

Фонетические особенности русского языка. Ударение, виды ударений. Использование орфоэпического словаря. Орфоэпические нормы языка.

Раздел 3. Лексика и фразеология

Слово в лексической системе языка. Выразительные средства языка, используемые в профессиональной речи. Использование синонимов, антонимов, онимов и их изобразительные возможности. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы неологизмы. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, аргонизмы, диалектизмы). Лексика с точки зрения ее происхождения. Фразеологизм. Афоризмы. Использование их в речи. Русские пословицы и поговорки. Значение их для профессиональной речи.

Раздел 4. Морфемика

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.

Раздел 5. Морфология

Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя

числительное как часть речи. Характеристика местоимений как часть речи. Характеристика служебных частей речи. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Особенности правописания наречий.

Глава 6. Синтаксис и пунктуация

Словосочетание, типы и виды. Синтаксический разбор словосочетаний. Виды предложений. Особенности написания простого и простого осложненного предложений. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложное предложение. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзное сложное предложение.

Раздел 7. Текст. Типы речи

Текст и его структура. Особенности построения. Характеристика типов речи. Написание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения на заданную тему.

Раздел 8. Функциональные стили речи

Общая характеристика функциональных стилей речи. Научный и публицистический стили речи. Официально-деловой стиль речи. Разговорный стиль речи.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Литература»

Целью изучения учебной дисциплины «Литература» является формирование знаний и умений по литературе, дающих возможность практического применения их в различных сферах жизнедеятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины «Литература» являются:

- 1) Развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- 2) Формирование образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- 3) Устная и письменная речь обучающихся;
- 4) Освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
- 5) Формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- 6) Совершенствование умений анализа и интерпретация литературного произведения как художественного целого в его историко-литературных знаний; поиска систематизации и использования необходимой информации, том числе сети Интернет.

Раздел 1. Русская литература XIX века

Введение. Самобытность и периодизация русской литературы XIX века. Творчество А.С. Пушкина. Особенности творчества М.Ю. Лермонтова. Особенности творчества Н.В. Гоголя. Поэтическое творчество Ф.И. Тютчева. Поэтическое творчество А.А. Фета. Поэтическое творчество Н.А. Некрасова. Идеино – художественное своеобразие поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Русская литература и культура второй половины XIX века. Творческий путь А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX в. И ее отражение в драмах А.Н. Островского. Творчество И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Идеино – художественное своеобразие. Проблематика и система образов романа «Отцы и дети». Своеобразие творчества М.Е. Салтыкова – Щедрина. Особенности жанра и композиции произведения М.Е. Салтыкова – Щедрина «История одного города». Творчество Ф.М. Достоевского. Композиционные особенности романа «Преступление и наказание». Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Теория Раскольникова. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Образ Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание». «Суд над Раскольниковым». Особенности творчества А.П. Чехова. Своеобразие пьесы «Вишневый сад». Идеино – художественное

своеобразие пьесы «Вишневый сад». Контрольная работа.

Раздел 2. Русская литература XX века

Особенности развития литературы и искусства в XX века. Особенности творчества И.А. Бунина. Творчество А.И. Куприна. Повесть «Олеся». Особенности творчества М. Горького. Идеино – художественное своеобразие пьесы «На дне». Серебряный век русской поэзии: символизм, акмеизм, футуризм. Символизм. Особенности творчества А. Блока. Акмеизм. Основные темы и мотивы в лирике Н. Гумилева. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием». Футуризм. Новаторство поэзии В. Маяковского. Своеобразие лирики М. Цветаевой. Художественное своеобразие творчества С. Есенина. Тема родины как выражение любви к России. Крестьянская поэзия Н.А. Клюева. Идеино – тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Тема революции и Гражданской войны в произведениях советских писателей. Роман А. Фадеева «Разгром». Творческий путь М.А. Шолохова. Изображение гражданской войны в романе – эпосе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Система образов в романе – эпосе М.А. Шолохова «Тихий Дон». Особенности прозы М.А. Булгакова. Особенности развития литературы 1930-х – н. 1940 – х годов. Тема патриотизма в литературе и искусстве периода Великой Отечественной войны. Кинематограф и публицистика военных лет (1941-1945 гг.). Лирические произведения о Великой Отечественной войне: из прошлого в настоящее. Реалистическое изображение войны в рассказе М. Шолохова «Судьба человека». Особенности развития литературы 50-80 – х годов. Подвиг и предательство в повести В. Быкова «Сотников». Изображение советской деревни в произведении В. Распутина «Прощание с Матерой». Писатель и актер В. Шукшин. Рассказ «Чудик». В. Шукшин – киносценарист, режиссер. Особенности киносценария В. Шукшина «Калина красная». Своеобразие творчества Б. Окуджавы. В. Высоцкий – актер, поэт и музыкант. Жизнь и творчество А.Т. Твардовского. Поэзия А.Т. Твардовского. Особенности творчества А. И. Солженицына. Художественное своеобразие повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Характеристика литературы конца 1980—2000-х годов. Творчество Ф. Искандера. Творчество Б. Ахмадулиной. Конкурс поэтического исполнения лирических произведений XXI в.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Математика»

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО, в том числе: обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; логического, алгоритмического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении конкретных задач; представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы

Повторение курса математики основной школы.

Раздел 2. Алгебра

Развитие понятия о числе. Корни, степени и логарифмы.

Раздел 3. Основы тригонометрии

Основные понятия тригонометрии. Основные тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических функций.

Раздел 4. Функции, их свойства и графики

Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Раздел 5. Уравнения и неравенства

Уравнения и неравенства.

Раздел 6. Начала математического анализа

Последовательность. Производная. Первообразная и интеграл.

Тема 7. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.

Раздел 8. Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники. Тела и поверхности вращения. Измерения в геометрии. Координаты и векторы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Основной целью курса «Иностранный язык» является изучение языковых средств и особенностей общения на иностранном языке, способствующих формированию коммуникативной компетенции обучающихся, а также становлению основных черт вторичной языковой личности.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую нравственность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Раздел 1. Основной курс

Введение. Знакомство. Совместные действия. Окружение. Здоровый образ жизни. Россия. Страна изучаемого языка.

Раздел 2. Профессионально ориентированный курс

Достижения и инновации в области науки и техники.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Информатика»

Основной целью изучения учебной дисциплины «Информатика» является освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины «Информатика» являются изучение технических и программных средств информационной технологии, формирование практических навыков работы с аппаратными и программными средствами компьютера, обеспечение базовых знаний применения компьютеров и компьютерных сетей в процессе обучения для дальнейшей профессиональной деятельности.

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека

Информация и информационные процессы. Подходы к измерению информации. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. Кодирование информации. Системы счисления. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы Интернет. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Информационная безопасность.

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.

Обработка информации в текстовых процессорах. Технологии создания структурированных текстовых документов. Компьютерная графика и мультимедиа. Технологии обработки графических объектов. Представление профессиональной информации в виде презентаций. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. Гипертекстовое представление информации.

Раздел 3. Информационное моделирование

Модели и моделирование. Этапы моделирование. Списки, графы, деревья. Математические модели в профессиональной области. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритмов в профессиональной области. Базы данных как модель предметной области. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Формулы и функции в электронных таблицах. Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (примерах задач из профессиональной области).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Физика»

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- 2) формирование естественно-научной грамотности;
- 3) освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;

4) овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);

5) формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;

6) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

7) воспитания чувства гордости за российскую физическую науку.

Раздел 1. Введение

Физика и методы научного познания.

Раздел 2. Механика

Основы кинематики. Основы динамики. Законы сохранения в механике.

Раздел 3. Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Агрегатные состояния вещества. Основы термодинамики.

Раздел 4. Электродинамика

Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.

Раздел 5. Колебания и волны

Механические колебания и волны. Электромагнитные колебания и волны.

Раздел 6. Оптика

Природа света. Волновые свойства света.

Раздел 7. Элементы квантовой физики

Квантовая физика и строение атома

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Химия»

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

Основные понятия и законы химии. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. Строение веществ. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Классификация неорганических соединений и их свойства. Химические реакции. Металлы и неметаллы.

Раздел 2. Органическая химия

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Углеводороды и их природные источники. Кислородсодержащие органические соединения.

Раздел 3. Химия в быту и производственная деятельность человека

Химия в быту и производственная деятельность человека.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Биология»

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Биология как наука. Общая характеристика жизни. Структурно-функциональная организация клеток. Структурно-функциональные факторы наследственности. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.

Раздел 2. Строение и функции организма

Строение организма. Формы размножения организмов. Онтогенез растений, животных и человека. Закономерности наследования.

Раздел 3. Теория эволюции

История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. Происхождение человека – антропогенез.

Раздел 4. Экология

Экологические факторы и среды жизни. Популяция, сообщества, экосистемы. Биосфера – глобальная экологическая системы. Влияние антропогенных факторов на биосферу. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.

Раздел 5. Биология в жизни

Биотехнологии в жизни каждого. Биотехнологии в промышленности. Социально-этические аспекты биотехнологий.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «История»

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются следующие *задачи*:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности.

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)

Россия и мир в годы Первой мировой войны. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века). СССР в 1945–1953 гг. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.).

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Становление новой России (1992–1999 гг.). Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Обществознание»

Основной целью изучения учебной дисциплины «Обществознание» в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- 1) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- 3) овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- 4) совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- 5) становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Раздел 1. Человек в обществе

Общество и общественные отношения. Развитие общества. Биосоциальная природа человека и его деятельность. Познавательная деятельность человека. Научное познание.

Раздел 2. Духовная культура

Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире. Религия. Искусство.

Раздел 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. Этнические общности и нации. Семья в современном мире.

Раздел 4. Политическая сфера

Политика и власть. Политическая система. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.

Раздел 5. Экономическая жизнь общества

Экономика- основа жизнедеятельности общества. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. Предприятие в экономике. Экономика и государство. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. Основы процессуального права.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «География»

Цель изучения дисциплины «География» является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются: овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Раздел 1. География как наука

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. Природные ресурсы и их виды.

Раздел 3. Современная политическая карта

Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.

Раздел 4. Население мира

Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная экономическая интеграция.

Раздел 6. Регионы и страны мира

Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Америка. Африка. Австралия и Океания. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

Основной целью изучения учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Раздел 1. Теоретический раздел

Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.

Раздел 2. Легкая атлетика

Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние дистанции. Техника метания гранаты. Техника эстафетного бега. Техника прыжка в длину с разбега.

Раздел 3. Плавание

Техника плавания способом «кроль на груди». Техника плавания способом «кроль на спине». Техника плавания способом «брасс».

Раздел 4. Конькобежный спорт. Простое катание на коньках.

Обучение самостоятельному передвижению на коньках на льду.

Раздел 5. Лыжная подготовка

Лыжная подготовка.

Раздел 6. Баскетбол

Техника ведения мяча, техника передачи. Техника бросков в движении. Тактика игры.

Раздел 7. Волейбол

Техника перемещений, техника верхней и нижней передач двумя руками. Техника подачи. Техника приема мяча. Техника блокирования, техника нападающего удара. Совершенствование тактики игры в защите, тактики игры в нападении.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы безопасности и защиты родины»

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Ключевыми задачами изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты родины» являются:

- освоения знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного, и также социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни: чувстве уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; целенаправленно действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим;
- развитие потребности и расширения, и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях;
- формировании мировоззрения и воспитания у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности.

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Государственная и общественная безопасность. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Современные представления о культуре безопасности.

Раздел 3. Безопасность в быту

Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах. Пожарная безопасность в быту. Безопасное поведение в местах общего пользования.

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Безопасность дорожного движения. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Опасности социально-психологического характера. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Основные правила безопасного поведения в природной среде. Природные чрезвычайные ситуации.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики. Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Раздел 8. Безопасность в социуме

Конфликты и способы их разрешения. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму.

Раздел 11. Основы военной подготовки

Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. Виды, назначение и характеристики современного оружия. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Беспилотные системы и радиосвязь.

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)

Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Введение в специальность»

Цель освоения дисциплины - знакомство с будущей профессией, осмысление особенностей педагогической деятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- Развитие у студентов целостной системы знаний о педагогической профессии и себе как субъекте педагогического труда.
- Обеспечение осознания студентами ответственности перед обществом за обучение и воспитание детей, формирование готовности принять ребенка в качестве субъекта образовательного процесса.
- Развитие установки на овладение основами педагогического мастерства, ориентации на профессиональное самопознание, самоопределение и самореализацию.
- Оказание помощи первокурсникам в адаптации к новым для них условиям учебной деятельности в рамках высшего педагогического образования и подготовке к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин.
- Создание условий для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии, включения их в процесс сознательного формирования ценностных ориентаций в области профессионального образования.

Раздел 1. Знакомство с педагогической профессией

Педагогическая профессия.

Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность

Педагогическая деятельность. Педагог как субъект педагогической деятельности. Творчество педагогической деятельности. Общение как основа педагогической деятельности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы проектной деятельности»

Основной целью изучения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, предполагающих целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки различных типов проектов.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- выделение основных этапов написания проектной работы;
- обучение умениям и навыкам исследовательской работы, сбору необходимой информации, фактов;
- ознакомление обучающихся с современными методами проектно-исследовательской работы;
- изучение способов анализа и сбора необходимой информации;
- формирование умений представления и защиты научно-исследовательской и проектной работы.

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования

История развития проектной деятельности в педагогике. Сущностная характеристика педагогического проектирования. Виды и уровни педагогического проектирования. Специфические черты инновационного проектирования. Управление временем проекта.

Раздел 2. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса

Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия. Особенности выполнения учебного педагогического проекта. Требования к оформлению педагогического проекта. Оформление презентации, публичная защита проекта.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «История России»

Цель изучения дисциплины История России состоит в формировании у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; усвоении знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитании обучающихся в духе патриотизма и уважения к истории своего Отечества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- усвоение исторической терминологии, исторического подхода к изучению событий истории России;
- приобретение навыков систематизации исторических событий, критического анализа исторических источников и исторической информации;
- формирование целостного представления о месте истории России во всемирном процессе.

Раздел 1. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Раздробленность. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы и образование единого Русского государства.

РОССИЯ В XVI – XVII В.В.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Правление Ивана Грозного. Смутное время. Становление абсолютизма в России.

Раздел 3. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XIX ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Правление Петра 1. Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.

Раздел 4. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Революция 1905-1907 годов в России. Первая мировая война. Февральская и Октябрьская революции в России. Гражданская война.

Раздел 5. РОССИЯ В XX- НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Образование СССР. Индустриализация в СССР. Коллективизация в СССР. Великая Отечественная война. СССР в 1945-1953 гг. СССР в 1953-1964 гг. СССР в 1964-1991 гг. Формирование российской государственности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Основной **целью** курса «Иностранный язык» является изучение языковых средств и особенностей общения на иностранном языке, способствующих формированию коммуникативной компетенции обучающихся, а также становлению основных черт вторичной языковой личности.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических **задач**, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Раздел 1. Основы фонетики и грамматики

Основы фонетики и грамматики.

Раздел 2. Мир профессий

Мир профессий.

Раздел 3. Проблема молодежи

Проблемы молодежи.

Раздел 4. Средства массовой информации

Средства массовой информации.

Раздел 5. Понятие ИКТ

Понятие ИКТ.

Раздел 6. Профессиональное развитие

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Цели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- понимание проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечения безопасности личности и общества;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту

Введение в БЖД. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Чрезвычайные ситуации природного и военного характера. Защита населения и территорий от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, мониторинг и прогнозирование развития событий, и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях.

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Реанимационные мероприятия.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Физическая культура»

Основной целью учебной дисциплины «Физическая культура» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

— овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

— обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

— приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Раздел 1. Теоретический раздел

Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

Раздел 2. Легкая атлетика

Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние дистанции. Техника метания гранаты. Техника эстафетного бега. Техника прыжка в длину с разбега.

Раздел 3. Лыжная подготовка

Лыжная подготовка.

Раздел 4. Баскетбол

Техника ведения мяча, техника передачи. Техника бросков в движении. Тактика игры.

Раздел 5. Волейбол

Техника перемещений, техника верхней и нижней передач двумя руками. Техника подачи. Техника приема мяча. Техника блокирования, техника нападающего удара. Совершенствование тактики игры в защите, тактики игры в нападении.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Цель: формирование финансовой грамотности у обучающихся, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов, овладение компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи и эффективно взаимодействовать с различными финансовыми организациями с целью достижения финансового благополучия.

Раздел 1. Личные финансы

Введение в дисциплину. Сбережения. Кредиты и займы.

Раздел 2. Расчеты и платежи

Налоги. Виды налоговых платежей. Инвестиции и фондовый рынок.

Раздел 3. Социальный пакет граждан

Пенсии. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы педагогики»

Цель изучения дисциплины «Основы педагогики» состоит в формировании теоретико-методологической культуры педагога, подготовке учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных педагогических функций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики;

- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогической деятельности. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Аксиологические основы педагогики. Развитие, социализация и воспитание личности. Целостный педагогический процесс.

Раздел 3. Теория обучения

Обучение как способ организации педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Содержание образования как основа базовой культуры личности. Формы и методы обучения.

Раздел 4. Общие методы воспитания

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности. Общие методы воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательные системы.

Раздел 5. Педагогические технологии

Педагогические технологии и мастерство учителя. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Раздел 6. Управление образовательными системами

Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Основные функции внутришкольного управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Инновационные процессы в образовании.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы психологии»

Цель освоения дисциплины - формирование психологического сознания будущего педагога.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение научно-психологических понятий.
- формирование понимания психологических закономерностей развития личности, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и деятельностной её сфер.
- развитие практических навыков применения психологических знаний в конкретных педагогических ситуациях, при планировании учебной и внеучебной деятельности школьников.

Раздел 1. Введение в психологию

Психология как наука. Методы изучения психики. Понятие о психике. Деятельность.

Раздел 2. Познавательные психические процессы

Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Воображение. Мышление. Речь.

Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности

Человек как субъект, личность и индивидуальность. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент. Характер. Способности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний и принципов педагогического подхода к детям с особыми образовательными подходами для эффективной организации их социализации и обучения.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- формировать у обучающихся теоретические знания об обучении лиц с ОВЗ и иными особыми образовательными потребностями;
- способствовать развитию умений, навыков, обеспечивающих развитие способности к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей;
- развитие личностных качеств, значимых (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Специальная педагогика.

Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

Лица с ОВЗ и инвалидностью. Организация работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования. Особенности обучения детей с девиантным поведением. Взаимодействие педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Проектирование рабочих программ для детей с особыми образовательными потребностями.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

Основной целью изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является формирование знаний и умений по русскому языку, дающих возможность практического применения их в различных сферах жизнедеятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» являются:

- 1) совершенствование речевой коммуникации студентов;
- 2) развитие навыков культурного мышления, восприятия, анализа и обобщения информации;
- 3) совершенствование навыков устной и письменной форм речи;
- 4) совершенствование навыков орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка;
- 5) изучение принципов и правил построения текстов различных функциональных стилей русского языка и приобретение навыков их написания.

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Особенности национального языка. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности. Характеристика коммуникативных качеств речи. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика педагога дополнительного образования.

Раздел 2. Культура речи

Риторика и культура речи. Профессиональная культура общения. Особенности устной речи. Особенности письменной речи. Культура общения в современных средствах связи. Особенности использования устной и письменной речи. Лексическая система русского языка: однозначные и многозначные слова. Использование омонимов и паронимов речи. Использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологические средства выразительности. Особенности употребления стилистически окрашенной лексики. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога дополнительного образования. Роль заимствованной лексики в системе русского языка. Устаревшие слова и неологизмы. Особенности их использования. Стилистические ошибки в тексте. Стилистические и нестилистические (лексические) ошибки. Орфоэпические нормы языка. Основные правила русского литературного произношения. Правила постановки ударения в словах. Орфографические нормы языка. Морфологические нормы языка. Нормы произношения и написания имен и фамилий в русском языке. Использование имен и фамилий в письменных текстах. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы русского языка. Виды грамматических ошибок. Прямая и косвенная речь. Цитирование. Оформление прямой и косвенной речи. Использование цитирования в речи.

Раздел 3. Текст. Типы речи

Текст и его структура. Особенности построения. Характеристика типов речи. Написание текста - рассуждения на тему профессиональной направленности. Структура анализа текста. Анализ текста.

Раздел 4. Функциональные стили речи

Особенности использования разговорного стиля в речи педагога дополнительного образования. Особенности публицистического стиля. Подготовка публичного выступления. Техника и структура публичного выступления. Выступление на заданную тему, его анализ. Использование невербальных средств в речи. Техника интонирования и эмоциональной выразительности речи. Техника речевой импровизации педагога. Прием убеждающего воздействия. Техника аргументированного изложения мысли и постановки вопроса в профессиональной деятельности. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма. Виды деловых бумаг. Особенности их составления. Составление деловых бумаг. Деловое и профессиональное общение: деловые беседы и совещания. Особенности проведения деловой беседы и совещания. Характеристика научного стиля речи. Особенности написания научной статьи. Список литературы в научном стиле речи: использование и оформление. Использование научного стиля в учебном процессе: оформление тезисов доклада. Научный стиль в образовательном процессе: реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Художественный стиль: искусство слова в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Изобразительно-выразительные средства: тропы, их применение в профессиональной речи. Использование изобразительно – выразительных средств в профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Основная цель курса – умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины «Биология» являются:

- 1) сформировать понимание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, этапов и механизмов социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;
- 2) развить умения применять педагогические закономерности организации воспитательной деятельности,
- 3) сформировать навыки участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в процессе преподавания;
- 4) развить умение планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 5) сформировать умения регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 6) сформировать навыки формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития;
- 7) сформировать навыки разработки и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека.

Введение. Индивидуальное развитие организма.

Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные особенности.

Анатомия, физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма. Опорно-двигательная система. Кровь. Сердечно-сосудистая система. Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии. Эндокринная система. Выделительная система. Терморегуляция организма ребёнка.

Раздел 3. Основы гигиены детей и подростков.

Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Основной целью изучения учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- обучение умениям определять объект проектирования и исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- формирование навыков анализа и обработки результатов проектов и исследований;
- ознакомление с методикой выполнения проектной и исследовательской работы (в частности, выпускной квалификационной работы).

Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности

Теоретико-методологические основы формирования проектно-исследовательской культуры личности. Основные методы и этапы исследовательского процесса. Типология проектов. Характеристика основных видов проектов.

Раздел 2. Технология работы с информационными источниками

Методы работы с литературными источниками информации. Информационное обеспечение исследования с помощью ресурсов Интернет.

Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы

Структура исследовательской работы. Общие правила оформления исследовательской работы. Научно-исследовательская работа над рефератом, докладом. Научно-исследовательская работа над курсовой работой и ВКР. Презентация исследовательских работ.

Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы

Технология публичного выступления. Культура выступления и дискуссии. Использование различных демонстрационных материалов. Этические нормы в исследовании.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

Основной целью изучения учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий для совершения профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения являются формирование умений обучающихся создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности.

Раздел 1. Введение в информационные технологии

Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ. Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности. Облачные сервисы и мобильные технологии.

Раздел 2. Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий в профессиональной деятельности

Технология обработки текстовой информации. Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel. Технология обработки графической информации на компьютере. Технология создания и обработки мультимедийной информации. Microsoft Office PowerPoint. Система управления базами данных MS Access. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.

Раздел 3. Применение обучающих программ в профессиональной деятельности

Применение обучающих программ в профессиональной деятельности. Совместная работа с документами в Google.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Педагогика дополнительного образования»

Основной целью изучения учебной дисциплины «Педагогика дополнительного образования» является формирование представления о предмете, задачах, функциях, особенностях педагогики дополнительного образования детей.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются: 1. знакомство будущих педагогов дополнительного образования с историей педагогики дополнительного образования; 2. обучение теоретическим основам педагогики дополнительного образования (предмет, цели, задачи, понятийный аппарат, принципы обучения и воспитания, технологии обучения).

Раздел 1. Генезис педагогики дополнительного образования

Генезис педагогики ДО.

Раздел 2. Педагогика дополнительного образования

Специфика педагогики дополнительного образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы программирования»

Основной целью изучения учебной дисциплины «Основы программирования» является формирование умений использовать инструменты среды Scratch для решения поставленных задач.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

формировать умения построения различных видов алгоритмов (линейных, разветвляющихся, циклических) для решения поставленных задач;

формировать умения использовать инструменты среды Scratch, формирование умения построения различных алгоритмов в среде Scratch, формировать навыки работы со структурой алгоритма.

Раздел 1. Знакомство со средой Scratch

Основы работы в Scratch. Особенности среды Scratch.

Раздел 2. Линейные алгоритмы

Создание линейных проектов.

Раздел 3. Работа с переменными

Создание и работа с переменными.

Раздел 4. Условные алгоритмы

Создание проектов с условиями.

Раздел 5. Циклические алгоритмы

Создание проектов с циклами.

Раздел 6. Работа со списками

Основы работы со списками.

Раздел 7. Создание подпрограмм

Изучение подпрограмм.

Раздел 8. Создание индивидуальных проектных работ

Проектирование. Создание проекта.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Компьютерная графика»

Целью освоения учебной дисциплины «Компьютерная графика» является получение студентами теоретических знаний и практических навыков в компьютерной графике.

Для достижения этой цели предполагается решить следующие задачи: знакомство студентов с задачами компьютерной геометрии и графики, подходами к построению геометрических примитивов, изучение основных понятий компьютерной графики, способов отображения информации.

Раздел 1. Моделирование и визуализация

Моделирование объектов.

Раздел 2. Инженерная графика и визуализация

Визуализация. Основные методы анимации объектов и материалов. 2D инженерная графика. 3D инженерная графика.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «3D-графика и 3D-моделирование»

Основной целью изучения учебной дисциплины «3D-графика и 3D-моделирование» является приобретение навыков работы с современными средствами разработки трёхмерной графики.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- дать обучающимся представление о трехмерном моделировании, его назначении, перспективах развития;
- сформировать представления о профессиональных приемах при разработке 3D-графики;
- обучить навыкам работы с профильным программным обеспечением «Blender»;
- обучить начальным навыкам моделирования.

Раздел 1. Введение в моделирование

Процесс трехмерного моделирования. Полигоны, полигональное моделирование. Система единиц в проекте. Перспектива и изометрия. Материалы и текстуры. Анимация, визуализация.

Раздел 2. Знакомство с профильным программным обеспечением

Основы работы в Blender. Создание простейших сцен. Модификаторы в Blender.

Раздел 3. Моделирование

Создание низкополигональных объектов. Создание высокополигональных объектов. Создание персонажей.

Раздел 4. Продвинутое манипуляции над объектами

Ретопология. Скульптинг.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Разработка VR-приложений»

Основной целью изучения учебной дисциплины «Разработка VR-приложений» является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области разработки приложений виртуальной реальности для решения практических задач.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- практическое освоение профессиональных программных средств и сред разработки в области трехмерного моделирования и создания прикладного программного обеспечения;
- получения навыков программирования на объектно-ориентированном языке высокого уровня;
- получения навыков работы с VR-системами и VR-устройствами;
- знакомство с историей возникновения виртуальной реальности.

Раздел 1. Введение

История зарождения и становления виртуальной реальности. Современные VR-устройства. Способы погружения в виртуальную реальность. Этапы разработки VR-приложений. Роль трехмерного моделирования в процессе создания VR-приложений.

Раздел 2. Основы работы с профильным программным обеспечением Unity

Среды разработки для виртуальной реальности. Основы работы в Unity.

Раздел 3. Создание приложений виртуальной реальности

Создание и настройка простейшего VR-приложения. Взаимодействие с пользователем и обратная связь в VR-системах.

АННОТАЦИЯ

профессионального модуля 01 «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ и соответствующих профессиональных компетенций.

МДК 01.01. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Раздел 1. Сущность технологического образования

Этапы становления технологического образования в России. Содержание технологического образования. Теоретические основы и методика планирования занятий в области технического творчества. Различные формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования. Анализ занятия детского объединения дополнительного образования.

Раздел 2. Методика организации работы педагога дополнительного образования в области технического творчества

Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования. Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области технического творчества. Основы проектной деятельности. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности. Методы развития творческого воображения. Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением. Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами. Методика преподавания технического творчества.

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (в области технического творчества)

Раздел 1. Веб-дизайн

Основы web-технологий. Web-дизайн.

Раздел 2. Робототехника

Конструирование механизмов на платформе Lego. Введение в робототехнику. Методические аспекты организации обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста конструированию и основам робототехники. Основы работы с модулем EV3. Программирование на модуле EV3. Знакомство с платформой Arduino. Цифровые выходы. Цифровые выходы ШИМ. Цифровые входы. Аналоговые входы.

Раздел 3. Цифровая фотография

Принципы работы с фотографией. Фотомонтаж и постобработка снимков.

УП.01.01. Учебная практика

Проведение анализа предметной области. Основы практического применения методик преподавания в объединениях технической направленности. Основы работы с методической документацией педагога дополнительного образования

ПП 01.01. Производственная практика (по профилю специальности)

Проведение анализа предметной области творческого объединения ДО. Наблюдение, анализ занятий в рамках образовательного процесса и подготовка собственного занятия. Проведение открытого занятия, рефлексия и подготовка отчетной документации.

АННОТАЦИЯ

профессионального модуля 02 «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования»

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности: организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ и соответствующие ему профессиональные компетенции.

МДК 02.01. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования

Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительного образования. Организационно-методические основы реализации программ дополнительного образования.

Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования.

МДК 02. 02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ

Набор и комплектование учебных групп. Методы и формы обучения и воспитания при реализации программ дополнительного образования.

УП.02.01 Учебная практика

Посещение занятий по программам дополнительного образования технической направленности. Анализ посещенных занятий. Проведение профориентационного мероприятия. Анализ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности. Проведение учебного занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности.

АННОТАЦИЯ

профессионального модуля 03 «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи»

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений

Компетентностный подход и проблемы взаимодействия в психолого-педагогическом образовании. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности. Технологический подход и его особенности в образовательной сфере. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в процессе обучения. Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога. Конфликты в педагогической среде и практике.

МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ

История становления культурно-досуговой деятельности в нашей стране. Социологические основы культурно-досуговой деятельности. Педагогические основы культурно-досуговой деятельности. Психологические основы культурно-досуговой деятельности. Организационно-управленческие основы культурно-досуговой деятельности. Экономические и правовые основы культурно-досуговой деятельности. Организация досуговой деятельности как социально-педагогическая технология. Игровые технологии в педагогической деятельности. Методика организации детского праздника.

УП.03.01 Учебная практика

Разработка сценария проведения досугового мероприятия. Оформление необходимой сопроводительной документации. Репетиционная работа. Проведение мероприятия. Анализ проведенного мероприятия.

ПП.03.01. Производственная практика

Сбор сведений об организации – месте прохождения практики. Анализ применяемых в организации программ дополнительного образования. Выполнение индивидуального задания. Оформление отчета и дневника по практике. Защита отчета по практике.

АННОТАЦИЯ

профессионального модуля 04 «Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодёжи»

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Педагогика индивидуального воспитания ребенка. Воспитание личности в коллективе. Самовоспитание школьников. Содержание воспитания школьников. Методы воспитания. Формы воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

МДК 04.02. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по направлениям воспитания

Теоретические основы воспитания в современных условиях. Современные концепции воспитания. Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание. Ценности научного познания.

МДК 04.03. Основы вожатской деятельности

Основы вожатской деятельности. Организация досуговой деятельности. Организация летнего отдыха детей и подростков. Психолого-педагогические особенности временного детского коллектива. Законодательство в сфере организации отдыха детей и их оздоровления. Основы тьюторской деятельности. БЖД и основы первой доврачебной помощи.

УП.04.01. Учебная практика

Характеристика образовательного учреждения, изучение нормативно-правовой документации, анализ посещенного мероприятия, разработка воспитательного мероприятия

ПП.04.02. Производственная практика

Характеристика образовательного учреждения, изучение нормативно-правовой документации, характеристика детского коллектива. Подготовка и проведение пробных занятий: разработка конспекта занятия; подготовка дидактических материалов для занятия. Проведение индивидуальной работы с учащимися. Разработка, проведение и анализ одного внеклассного мероприятия.

4.5. Программы практик и организация научно-исследовательской работы студентов

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Программы практик являются частью рабочих программ профессиональных модулей, представленных в Приложении № 4. В Приложении № 5 представлена рабочая программа производственной (преддипломной) практики.

Научно-исследовательская работа студентов включает в себя подготовку индивидуального проекта на первом курсе, участие в проведении научных исследований с последующим представлением результатов (в том числе на конференциях) на последующих курсах.

В ходе организации научно-исследовательской работы студенты могут:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;

- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с докладом на конференции и т.д.

5. Ресурсное обеспечение ППСЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППСЗ обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

5.2. Материально-техническое обеспечение

ГБОУ ВО НГИЭУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом (Приложение № 6).

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

При применении дистанционных образовательных технологий применяются специально оборудованные помещения, позволяющие обучающимся осваивать ОК и ПК.

ГБОУ ВО НГИЭУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

ППСЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО НГИЭУ обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

При применении дистанционных образовательных технологий применяются специально оборудованные помещения, позволяющие обучающимся осваивать ОК и ПК.

ГБОУ ВО НГИЭУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине, модулю из расчета одно печатное издание и (или) электронное издание по каждой дисциплине, модулю на одного обучающегося. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, вышедшими за последние 5 лет.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ ВО НГИЭУ обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке).

6. Характеристики среды ВУЗа, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» - является классическим университетом, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. НГИЭУ располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе. По различным направлениям деятельности в университете существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

К ним относятся:

Научная библиотека НГИЭУ, которая помимо своих прямых обязанностей обеспечивать учебный процесс необходимой учебной и методической литературой, ведёт большую культурно-просветительскую, научно-библиографическую и гражданско-патриотическую работу.

Профсоюзный комитет, который призван не только организовывать досуг студентов, но и способствовать выявлению и развитию их творческих способностей через участие в кружках по интересам, содействовать повышению квалификации кураторов студенческих групп, развитию творческой и организационной инициативы обучающихся, организации встреч с видными политиками, предпринимателями, учеными, деятелями искусства и т.п.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами основной целью, которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основные направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание.

На основании программы воспитательной деятельности в университете разработаны и утверждены планы воспитательной работы структурных подразделений, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

В целях решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, в университете создан Студенческий совет.

Все это свидетельствует о том, что в Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете сформирована необходимая среда для обеспечения глубокого развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Нижегородском государственном инженерно-экономическом университете эффективно работает Профсоюзная организация студентов. Деятельность организации направлена не только на представительство и защиту интересов студенчества вуза, но и на социализацию будущих выпускников путем активного участия студентов в обеспечении комфортных условий для учебного процесса и проживания, воспитания гражданской позиции и патриотизма, любви к труду, развития личностных компетенций (лидерство, умение управлять коллективом, ораторское искусство и др.).

В процессе участия в Школе студенческого актива, которая проводится два раза в год по разным программам, студенты приобретают лидерские компетенции, навыки работы с коллективом, умения руководителя, опыт проектной деятельности и самоуправления, развивают ораторские способности и др.

Студенческие отряды охраны правопорядка формируют у студентов опыт личной ответственности, равнодушное отношение к происходящему в вузе. Участие студентов в студенческих отрядах по различным направлениям воспитывает добросовестное отношение к труду, способствует формированию гражданской позиции, толерантности и милосердия, адаптации в рабочем коллективе, приобретению дополнительных рабочих специальностей.

Важную роль в воспитательном процессе играют традиционные массовые корпоративные мероприятия университета. Основными направлениями воспитательной внеучебной работы являются: нравственно-эстетическое и гражданско-правовое воспитание студентов, профилактика наркомании и социально-опасных явлений, формирование культуры здорового образа жизни, адаптация студентов первого курса, социально-психологическая поддержка студентов.

В университете функционирует система морального и материального поощрения за достижения в учебе, активное участие в общественной жизни вуза, развитие социокультурной среды. Формами поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности студентов являются: грамоты, дипломы, благодарности; повышенные стипендии и др.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения знаний обучающимися

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются университетом в соответствии с положением и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения. Они включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ

ГИА является обязательной и осуществляется после освоения ППССЗ в полном объеме. ГИА включает подготовку к демонстрационному экзамену, демонстрационный экзамен, подготовку и защиту ВКР (дипломная работа/ проект). Обязательное требование – соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Рабочая программа ГИА представлена в Приложении № 7.

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 1 от 06.02.2023 г.
С изменениями и дополнениями от 26.02.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
А.Е. Шакин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

44.02.03

44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Профиль СОО: универсальный

Направленность программы: Техническое творчество
Кафедра: Гуманитарные науки
Факультет: Институт педагогики и дополнительного образования

Квалификация: Педагог дополнительного образования

Форма обучения: Очная форма

Срок получения образования по ОП: 3 г. 10 м.

Уровень образования при приеме на обучение: основное общее образование

Основной	Виды деятельности
+	преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
+	организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
+	организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;
+	организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи (по выбору);

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023
Учебный год 2024-2025
Образовательный стандарт (ФГОС) № 855 от 14.11.2023

Проректор по учебной работе Касимова Ж.В.
Начальник УУ Шлыкова Л.В.
Зав. кафедрой Гузнова А.В.
Директор института Рейн А.Д.

* Комплексный экзамен

* Комплексный экзамен

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт педагогики и дополнительного образования
Кафедра Гуманитарные науки

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Русский язык
(название дисциплины)

Код и наименование специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
курс I
семестр 1, 2
форма обучения очная

г. Княгинино
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является частью предметной области «Базовые дисциплины», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения учебной дисциплины «Русский язык» является формирование знаний и умений по русскому языку, дающих возможность практического применения их в различных сферах жизнедеятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины «Русский язык» являются:

- 1) совершенствование речевой коммуникации студентов;
- 2) развитие навыков культурного мышления, восприятия, анализа и обобщения информации;
- 3) совершенствование навыков устной и письменной форм речи;
- 4) совершенствование навыков орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка;
- 5) изучение принципов и правил построения текстов различных функциональных стилей русского языка и приобретение навыков их написания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Междисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	Уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	Сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины «Русский язык» ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах ¹
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
Основное содержание	72
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
Консультации	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе	
теоретическое обучение	
практические занятия	2
Консультации	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь		4	
Тема 1.1. Русский язык в современном мире	Содержание Лекция. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	2	ОК 05
Тема 1.2. Язык и речь. Понятие, функции, нормы языка	Лекция. Язык и речь. Понятие, функции, нормы языка	2	ОК 05
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография		4	
Тема 2.1. Фонетические особенности русского языка. Ударение, виды ударений. Использование орфоэпического словаря	Содержание		
	Фонетические особенности русского языка. Ударение, виды ударений. Использование орфоэпического словаря.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Фонетические особенности русского языка. Ударение, виды ударений. Использование орфоэпического словаря.	2	ОК 05
Тема 2.2. Орфографические нормы языка	Содержание		
	Правописание О/Е под ударением после шипящих. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок на З-/С-. Правописание приставок.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 2. Орфографические нормы языка.	2	ОК 05
Раздел 3. Лексика и фразеология		14	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание		
	Лекция. Слово в лексической системе языка. Выразительные средства языка,	2	ОК 05

Выразительные средства языка, используемые в профессиональной речи	используемые в профессиональной речи		
Тема 3.2. Использование синонимов, антонимов, омонимов и их изобразительные возможности.	Содержание		
	Использование синонимов, антонимов, омонимов и их изобразительные возможности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 3. Использование синонимов, антонимов, омонимов и их изобразительные возможности.	2	ОК 05
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	Содержание		
	Лекция. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	ОК 05
Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)	Содержание		
	Лекция. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Необщепотребительная лексика: жаргонизмы, диалектизмы, профессионализмы, экзотизмы, варваризмы.	2	ОК 05
Тема 3.5. Лексика с точки зрения ее происхождения.	Содержание		
	Лекция. Лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русская и заимствованная. Исконно русская лексика: общеславянские, восточнославянские и собственно русские слова. Заимствованные слова	2	ОК 05
Тема 3.6. Фразеологизмы. Афоризмы. Использование их в речи.	Содержание	2	
	Основные свойства фразеологизмов. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие 4. Основные свойства фразеологизмов. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	ОК 05,
Тема 3.7. Русские пословицы и поговорки. Значение их для профессиональной речи.	Содержание		
	Русские пословицы и поговорки профессионального характера. Значение их для профессиональной речи.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Русские пословицы и поговорки профессионального характера. Значение их для профессиональной речи.	2	ОК 05,
Раздел 4. Морфемика		2	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	Содержание		
	Лекция. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	2	ОК 05
Контрольная работа	Содержание		
	Контрольная работа по разделам 1-4	2	
Итого за 1 семестр:	Лекции	16	
	Практические занятия	10	
	Всего	26	
	2 семестр		
Раздел 5. Морфология.		16	
	Содержание		
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 1. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	ОК 05
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание		
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Употребление прилагательных в речи. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Употребление прилагательных в речи. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.	2	ОК 05
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи.	Содержание		
	Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	ОК 05
Тема 5.4. Характеристика местоимений как частей речи.	Содержание		
	Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 4. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ОК 05
Тема 5.5. Характеристика служебных частей речи.	Содержание		
	Разряды предлогов, союзов, частиц по структуре и значению. Правописание служебных частей речи (предлогов, частиц, союзов).	2	ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5. Разряды предлогов, союзов, частиц по структуре и значению. Правописание служебных частей речи (предлогов, частиц, союзов).	2	ОК 05
Тема 5.6. Глагол как часть речи.	Содержание		
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	ОК 05
Тема 5.7. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	Содержание		
	Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7. Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Причастный оборот, его обособление в предложении. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	ОК 05

Тема 5.8. Особенности правописания наречий.	Содержание		
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №8. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.	2	ОК 05
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		10	
Тема 6.1. Словосочетание, типы и виды. Синтаксический разбор словосочетаний.	Содержание		
	Лекция. Типы синтаксической связи (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетания.	2	ОК 05
Тема 6.2. Виды предложений. Особенности написания простого и простого осложненного предложений.	Содержание		
	Лекция. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	ОК 05
Тема 6.3 Сложное предложение.	Содержание		

Сложносочиненные предложение.	Лекция. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП. Знаки препинания в ССП.	2	ОК 05
Тема 6.4 Сложное предложение. Сложноподчиненные предложения.	Содержание Лекция. Синтаксический разбор СПП. Знаки препинания в СПП.	2	ОК 05
Тема 6.5. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание Лекция. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор.	2	ОК 05
Раздел 7. Текст. Типы речи		6	
Тема 7.1. Текст и его структура. Особенности построения.	Содержание Лекция. Текст и его структура. Композиционные особенности текста.	2	ОК 05
Тема 7.2. Характеристика типов речи.	Содержание Лекция. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	2	ОК 05
Тема 7.3. Написание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения на заданную тему	Содержание Написание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения на заданную тему В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №9. Написание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения на заданную тему	2	ОК 05
Раздел 8. Функциональные стили речи		8	
Тема 8.1. Общая характеристика функциональных стилей речи.	Содержание Лекция. Сфера применения. Стилиевые черты. Основные виды высказываний. Языковые особенности.	2	ОК 04, ОК 05,
Тема 8.2. Научный и публицистический стили речи	Лекция. Особенности лексики и синтаксиса научного и публицистического стилей речи.	2	ОК 04, ОК 05

Тема 8.3. Официально-деловой стиль речи.	Содержание		
	Лекция. Особенности официально-делового стиля речи.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 8.4. Разговорный стиль речи.	Содержание		
	Лекция. Особенности использования разговорного стиля речи. Характеристика пластов лексики	2	ОК 04, ОК 05
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		4	
Итого за 2 семестр	Лекции	22	
	Практические занятия	18	
	Консультации	2	
	Всего	46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащённые в соответствии с Приложением 6 «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиотечный фонд НГИЭУ располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения и размещены в ЭИОС.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 9-ое изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 416 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гусарова, И.В. Русский язык: 11 кл.: базовый и углубленный уровни: учебник / И.В. Гусарова. – 9-ое изд., стер. – М.: просвещение, 2023. – 448с. Доступ в эл. библ: <https://reader.lanbook.com/book/334493#447>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с.

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 4	Раздел 8. Темы: 8.1-8.4	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
ОК 5	Раздел 1-7.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется:

1. Четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (*отлично*) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (*хорошо*) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (*удовлетворительно*) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК-05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Код и наименование компетенции	Номер задания
<i>ОК-04</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	1
<i>ОК-05</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	2-8

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Активный словарный запас – это... 1) лексические единицы, необходимые в повседневном общении людей, понятные большинству населения, говорящему на русском языке 2) лексические единицы, редко используемые в ежедневной практике, порой непонятные 3) специальная терминология 4) лексические единицы, используемые ограниченной категорией лиц	1																				
2	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Укажите вариант, где во всех словах ряда на месте пропуска пишется Е. 1) узнать о постановк..., присутствовать на репетици..., сообщить о пьес... 2) укрыться в цитадел..., рассказ о героизм..., в легенд... говорится 3) безразличен к полемик..., спрятать в подземель..., стоять на распуть... 4) держать в укрыти..., застыть в недоумени..., виднеться в поднебесь...	3																				
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Укажите вариант, где во всех словах ряда ударение поставлено правильно. 1) мАркетинг, тОрты, пиалА, жалюзИ 2) (телефон) звОнит, сливОвый, творОг, свеклА 3) бантЫ, плотинаА, шарфЫ, комбАйнер 4) дОговор, кАмбала, силОс, форзАц	1																				
4	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">Примеры</th><th colspan="2">Группа слов</th></tr><tr><td>А</td><td>Аудитория – класс, индивидуальный – персональный, яркий – заметный</td><td>1</td><td>синонимы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Бал – балл, адресат – адресант, невежа – невежда</td><td>2</td><td>антонимы</td></tr><tr><td>В</td><td>Грустный – радостный, шумный – тихий, нравственный – безнравственный</td><td>3</td><td>паронимы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Луг – лук, со сна – сосна, платформа (перрон) – платформа (программа)</td><td>4</td><td>омонимы</td></tr></table>	Примеры		Группа слов		А	Аудитория – класс, индивидуальный – персональный, яркий – заметный	1	синонимы	Б	Бал – балл, адресат – адресант, невежа – невежда	2	антонимы	В	Грустный – радостный, шумный – тихий, нравственный – безнравственный	3	паронимы	Г	Луг – лук, со сна – сосна, платформа (перрон) – платформа (программа)	4	омонимы	A1B3B2Г4
Примеры		Группа слов																				
А	Аудитория – класс, индивидуальный – персональный, яркий – заметный	1	синонимы																			
Б	Бал – балл, адресат – адресант, невежа – невежда	2	антонимы																			
В	Грустный – радостный, шумный – тихий, нравственный – безнравственный	3	паронимы																			
Г	Луг – лук, со сна – сосна, платформа (перрон) – платформа (программа)	4	омонимы																			
5	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-</i>	A2Б1В4Г3																				

		<i>цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i>			
		Содержание понятия		Термин	
А	Слова, похожие по звучанию и написанию, но различные по смыслу.	1	Синонимы		
Б	Слова одной части речи, тождественные по значению, но отличающиеся друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.	2	Паронимы		
В	Слова, одинаково звучащие, но имеющие разные, не связанные друг с другом лексические значения.	3	Антонимы		
Г	Слова с противоположным значением.	4	Омонимы		
6	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, — ты один мне поддержка и опора, о великий (1), свободный (2), могучий (3) и правдивый(4), русский язык! Не будь тебя — как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя верить, чтобы такой язык не был дан великому народу!			1342	
7	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Прочитайте определение, укажите, о каком термине идёт речь. Это речь деклассированных слоев населения; речь людей с низким уровнем владения языком и культуры; ненормативная лексика, которая не допускается в обществе языковыми нормами.			Арго	
8	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Все языки мира классифицируются по происхождению и родству в семьи, группы, подгруппы. Русский язык входит в индоевропейскую семью, восточнославянскую подгруппу. Назовите группу, в которую входит русский язык.			Славянская	

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Проанализировать позицию русского языка в современном мире.
2. Проанализировать понятия «язык» и «культура».
3. Проанализировать понятия «язык» и «речь», функции, нормы языка
4. Проанализировать фонетические особенности русского языка.
5. Охарактеризовать ударение, виды ударений. Использование орфоэпического словаря.
6. Проанализировать орфографические нормы языка.
7. Проанализировать слово в лексической системе языка. Выразительные средства языка.
8. Проанализировать использование синонимов, антонимов, омонимов и их изобразительные возможности.
9. Охарактеризовать активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
10. Проанализировать лексику с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)
11. Проанализировать лексику с точки зрения ее происхождения.
12. Охарактеризовать фразеологизмы, афоризмы. Использование их в речи.
13. Охарактеризовать русские пословицы и поговорки в профессиональной речи.
14. Проанализировать понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.
15. Охарактеризовать имя существительное как часть речи.
16. Охарактеризовать имя прилагательное как часть речи.
17. Охарактеризовать местоимение как часть речи.
18. Охарактеризовать служебные части речи.
19. Охарактеризовать глагол как часть речи.
20. Охарактеризовать причастие и деепричастие как особые формы глагола.
21. Проанализировать особенности правописания наречий.
22. Проанализировать словосочетание, типы и виды. Синтаксический разбор словосочетаний.
23. Проанализировать виды предложений. Особенности написания простого и простого осложненного предложений.
24. Проанализировать сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.
25. Охарактеризовать бессоюзное сложное предложение.
26. Охарактеризовать текст и его структура. Особенности построения.
27. Охарактеризовать типы речи.
28. Охарактеризовать функциональные стили речи.
29. Охарактеризовать научный и публицистический стили речи.
30. Охарактеризовать официально-деловой стиль речи.
31. Охарактеризовать разговорный стиль речи.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт педагогики и дополнительного образования
Кафедра Гуманитарные науки

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Литература
(название дисциплины)

Код и наименование специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
курс I
семестр 1, 2
форма обучения очная

г. Княгинино
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является частью предметной области «Базовые дисциплины», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения учебной дисциплины «Литература» является формирование знаний и умений по русскому языку, дающих возможность практического применения их в различных сферах жизнедеятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины «Литература» являются:

- 1) развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- 2) формирование образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей обучающихся, читательских интересов, художественного вкуса;
- 3) устная и письменная речь обучающихся;
- 4) освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- 5) совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников	- Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.

	обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные	- Сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой

	средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	практике; -понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины «Литература» ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	142
в том числе:	
Основное содержание	138
теоретическое обучение	76
практические занятия	58
самостоятельная работа	2
Консультации	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Консультации	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Русская литература XIX века		52	
Тема 1.1 Введение. Самобытность и периодизация русской литературы XIX века.	Содержание Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	2	ОК 05
Тема 1.2 Творчество А.С. Пушкина.	Содержание Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	2	ОК 05
Тема 1.3 Особенности творчества М.Ю. Лермонтова.	Содержание Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова	2	ОК 05

Тема 1.4 Особенности творчества Н.В. Гоголя	Содержание		
	Особенности творчества Н.В. Гоголя	2	ОК 05
Тема 1.5 Поэтическое творчество Ф.И. Тютчева.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 1. Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.	2	ОК 05
Тема 1.6 Поэтическое творчество А.А. Фета.	Содержание		
	Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.	2	ОК 05
Тема 1.7 Поэтическое творчество Н.А. Некрасова.	Содержание	2	
	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.		ОК 05
Тема 1.8 Идейно – художественное своеобразие поэмы "Кому на Руси жить хорошо".	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2. Поэма «Кому на Руси жить хорошо?». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.	2	ОК 05
Тема 1.9 Русская литература и культура второй половины XIX века.	Содержание	2	
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века.. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К. Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М. Васнецов, Н.Н. Ге, И. Н. Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А. Васильев, А.И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).		ОК 05

	Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова/ Д.И. Писарева		
Тема 1.10 Творческий путь А.Н. Островского.	Содержание Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».	2	ОК 05
Тема 1.11. Судьба женщины в XIX в. и ее отражение в драмах А.Н. Островского.	Содержание Практическое занятие № 3. Судьба женщины в XIX в. И ее отражение в драмах А.Н. Островского. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Система образов пьесы «Гроза». Семейный уклад в доме Кабанихи. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России сер. XIX в. — «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек	2	ОК 04, ОК 05

	дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе		
Тема 1.12 Творчество И.С. Тургенева.	Содержание Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры. Тургенева-романиста.	2	ОК 05
Тема 1.13 Роман «Отцы и дети». Идеино – художественное своеобразие.	Содержание Практическое занятие 4. Роман «Отцы и дети». Идеино – художественное своеобразие. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	2	ОК 05
Тема 1.14 Проблематика и система образов романа «Отцы и дети».	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 5. Проблематика и система образов романа «Отцы и дети». Анализ произведения. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».	2 2	ОК 05
Тема 1.15 Свообразие творчества М.Е. Салтыкова – Щедрина.	Содержание Практическое занятие 6. Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	2	ОК 05
Тема 1.16 Особенности	Содержание		

жанра и композиции произведения М.Е. Салтыкова – Щедрина «История одного города».	Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	2	ОК 05
Тема 1.17 Творчество Ф.М. Достоевского.	Содержание Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.	2	ОК 05
Тема 1.18 Композиционные особенности романа «Преступление и наказание».	Содержание Композиционные особенности романа «Преступление и наказание». Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Теория Раскольникова	2	ОК 05
Тема 1.19 Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Теория Раскольникова	Содержание Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Теория Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	2	ОК 05
Тема 1.20 Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 7. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе.	2	ОК 05
Тема 1.21 Образ Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание»	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие № 8. Образ Сони Мармеладовой в романе «Преступление и наказание». Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	2	ОК 05
Тема 1.22 «Суд над Раскольниковым»	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Практическое занятие № 9. «Суд над Раскольниковым»	2	ОК 04, ОК 05
Тема 1.23 Особенности творчества А.П.Чехова	Содержание		
	Особенности творчества А.П.Чехова.	2	ОК 05
Тема 1.24 Своеобразие рассказов А.П. Чехова	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10. Своеобразие рассказов А.П.Чехова.	2	ОК 05
Тема 1.25 Идейно – художественное своеобразие пьесы «Вишневый сад».	Содержание		
	Идейно – художественное своеобразие пьесы «Вишневый сад». Система образов, проблематика пьесы.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 1.26 Контрольная работа	Контрольная работа	2	
	Итого за 1 семестр	52	
Раздел 2. Русская литература XX века			
Тема 2.1. Особенности развития литературы и искусства в XX века.	Содержание		
	Особенности развития литературы и искусства в нач. XX века. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева. Нравственные проблемы в произведениях Н.А. Островского, А.П. Платонова. Особенности драматургии XX века. Самобытная лирика Н.М. Рубцова.	2	ОК 05
Тема 2.2. Особенности творчества И.А. Бунина.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 1. Особенности творчества И.А. Бунина.	2	ОК 05
Тема 2.3 Творчество А.И. Куприна. Повесть	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

«Олеся».	Практическая работа 2. Александр Иванович Куприн (1870—1938). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повесть «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов). Повесть «Олеся».	2	ОК 05
Тема 2.4 Особенности творчества М. Горького.	Содержание Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2	ОК 05
Тема 2.5 Идейно – художественное	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ		

своеобразие пьесы «На дне».	Практическая работа 3. Идеино – художественное своеобразие пьесы «На дне». Система образов пьесы «На дне». Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).	2	ОК 04, ОК 05
Тема 2.6 Серебряный век русской поэзии: символизм, акмеизм, футуризм.	Содержание Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.	2	ОК 05
Тема 2.7 Символизм. Особенности творчества А. Блока.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическая работа 4. Символизм. Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Особенности творчества А. Блока.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 2.8 Акмеизм. Основные темы и мотивы в лирике Н. Гумилева.	Содержание		
	Акмеизм. Основные темы и мотивы в лирике Н. Гумилева.	2	ОК 05

Тема 2.9 Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием».	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 5. Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 2.10 Футуризм. Новаторство поэзии В. Маяковского.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Футуризм. Особенности футуризма. Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Новаторство поэзии В. Маяковского.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 2.11 Своеобразие лирики М. Цветаевой.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 6. Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Своеобразие лирики М. Цветаевой.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 2.12	Содержание		

Художественное своеобразие творчества С. Есенина.	Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни.		ОК 04 ОК 05
Тема 2.13 Тема родины как выражение любви к России.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 7. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 2.14 Крестьянская поэзия Н.А. Клюева.	Содержание		
	Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С.А. Есенина. Сведения из биографии Н.А. Клюева. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	2	ОК 05
Тема 2.15 Идеино – тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама.	Содержание		
	Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку – волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	2	ОК 05
Тема 2.16 Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 8. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Обзор творчества. Роман «Доктор Живаго».	2	ОК 04 ОК 05
Тема 2.17 Тема революции и Гражданской войны в произведениях советских писателей. Роман А. Фадеева	Содержание		
	Творчество А.Фадеева. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	2	ОК 05

«Разгром».			
Тема 2.18 Творческий путь М.А. Шолохова.	Содержание Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	2	ОК 05
Тема 2.19 Изображение гражданской войны в романе – эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон».	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 9. Изображение гражданской войны в романе – эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон». Система образов. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Изображение гражданской войны в романе – эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон». Система образов.	2	ОК 05
Тема 2.20 Система образов в романе – эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон».	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 10. Система образов в романе – эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон». Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	2	ОК 05
Тема 2.21 Особенности прозы М.А. Булгакова	Обзор творчества М.А. Булгакова. Характеристика произведений (роман «Мастер и Маргарита»).	2	ОК 05
Тема 2.22 Особенности развития литературы 1930-х – н. 1940 – х годов.	Содержание Особенности развития литературы 1930-х – н. 1940 – х годов. Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В.	2	ОК 05

	Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, В. Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
Тема 2.23 Тема патриотизма в литературе и искусстве периода Великой Отечественной войны.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 11. Тема патриотизма в литературе и искусстве периода Великой Отечественной войны.	2	ОК 05
Тема 2.24 Кинематограф и публицистика военных лет (1941-1945 гг.)	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Кинематограф и публицистика военных лет (1941-1945 гг.).	2	ОК 05
Тема 2.25 Лирические произведения о Великой Отечественной войне: из прошлого в настоящее.	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 13. Лирические произведения о Великой Отечественной войне: из прошлого в настоящее.	2	ОК 05
	Самостоятельная работа. Наизусть стихотворение не менее 20 строк	2	
Тема 2.26 Реалистическое изображение войны в рассказе М. Шолохова «Судьба человека».	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 14. Реалистическое изображение войны в рассказе М. Шолохова «Судьба человека». Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Реалистическое изображение войны в рассказе М. Шолохова «Судьба человека».	2	ОК 05
Тема 2.27 Особенности развития литературы 50-80 – х годов.	Содержание		
	Особенности развития литературы 50-80 – х годов. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.	2	ОК 05
Тема 2.28 Подвиг и предательство в	Содержание		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

повести В. Быкова «Сотников».	Практическое занятие 15. Подвиг и предательство в повести В. Быкова «Сотников».	2	ОК 05
Тема 2.29 Изображение советской деревни в произведении В. Распутина «Прощание с Матерой».	Содержание Изображение советской деревни в произведении В. Распутина «Прощание с Матерой». Анализ произведения.	2	ОК 05
Тема 2.30 Писатель и актер В. Шукшин. Рассказ «Чудик».	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 16. Писатель и актер В. Шукшин. Рассказ «Чудик».	2	ОК 04 ОК 05
Тема 2.31 В. Шукшин – киносценарист, режиссер. Особенности киносценария В. Шукшина «Калина красная».	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 17. Шукшин – киносценарист, режиссер. Особенности киносценария В. Шукшина «Калина красная».	2	ОК 05
Тема 2.32 Своеобразие творчества Б. Окуджавы.	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 18. Своеобразие творчества Б. Окуджавы.	2	ОК 05
Тема 2.32 В. Высоцкий – актер, поэт и музыкант.	Содержание В. Высоцкий – актер, поэт и музыкант.	2	ОК 05
Тема 2.34 Жизнь и творчество А.Т. Твардовского.	Содержание Сведения из биографии А. Т. Твардовского. Автобиографизм поэзии Твардовского.	2	ОК 05
Тема 2.35 Поэзия А.Т. Твардовского.	Содержание Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение	2	ОК 05

	лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».		
Тема 2.36 Особенности творчества А. И. Солженицына.	Содержание Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. А.И. Солженицын – Нобелевский лауреат. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образе Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.	2	ОК 05
Тема 2.37 Художественное своеобразие повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».	Содержание Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Изображение тоталитаризма через судьбу героя повести. Изображение характера главного героя с позиции авторского восприятия. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича. Изображение Солженицыным «лагерного быта».	2	ОК 05
Тема 2.38 Характеристика литературы конца 1980—2000-х годов.	Содержание Характеристика литературы конца 1980—2000-х годов. Особенность звучания поэзии И. Бродского.	2	ОК 05
Тема 2.39 Творчество Ф. Искандера.	Содержание Творчество Ф. Искандера.	2	ОК 05
Тема 2.40 Творчество Б. Ахмадулиной.	Содержание Творчество Б. Ахмадулиной.	2	ОК 05
Тема 2.41 Конкурс поэтического исполнения лирических произведений XXI в.	Содержание Практическое занятие 19. Конкурс поэтического исполнения лирических произведений XXI в.	2	ОК 05

Консультации		2	
Самостоятельная работа		2	
Лекции		44	
Практ.зан.		38	
Итого за 2 семестр		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащённые в соответствии с Приложением 6 «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиотечный фонд НГИЭУ располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения и размещены в ЭИОС.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев. - 9-ое изд. - М.: Просвещение, 2021. - 367 с.
2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.2/ Ю.В. Лебедев. - 9-ое изд. - М.: Просвещение, 2021. - 368 с.
3. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.1 [О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина]; под ред. В.П. Журавлева - 9-ое изд. - М.: Просвещение, 2021. - 415 с
4. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2ч. Ч.2 [О.Н. Михайлов и др.; сост. Е.П. Пронина]; под ред. В.П. Журавлева - 9-ое изд. - М.: Просвещение, 2021. - 431 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с.
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 4	Раздел 1: темы 1.11, 1.22, 1.25 Раздел 2: темы 2.5, 2.9-2.13, 2.15, 2.30	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование, выразительное чтение стихотворения наизусть
ОК 5	Раздел 1: темы 1.1-1.25	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется:

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется:

1. Четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (*отлично*) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (*хорошо*) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (*удовлетворительно*) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (*неудовлетворительно*) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий,

пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	1-7
ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	8-14

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> «Два осиротевших человека, две песчинки, заброшенные в чужие края военным ураганом невиданной силы... Что-то ждет их впереди? И хотелось бы думать, что этот русский человек, человек нестигаемой воли, выдюжит и около отцовского плеча вырастет тот, который, повзрослев, сможет все вытерпеть, все преодолеть на своем пути, если к этому позовет его Родина». Данные строки приведены из произведения: 1) М. Шолохова «Судьба человека» 2) В. Быкова «Сотников» 3) А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича» 4) М. Шолохов «Тихий Дон»	1																				
2	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">Названия произведений</th><th colspan="2">Авторы</th></tr><tr><td>А</td><td>«Василий Теркин»</td><td>1</td><td>В. Быков</td></tr><tr><td>Б</td><td>«А зори здесь тихие...»</td><td>2</td><td>Б. Васильев</td></tr><tr><td>В</td><td>«Судьба человека»</td><td>3</td><td>А. Твардовский</td></tr><tr><td>Г</td><td>«Сотников»</td><td>4</td><td>М. Шолохов</td></tr></table>	Названия произведений		Авторы		А	«Василий Теркин»	1	В. Быков	Б	«А зори здесь тихие...»	2	Б. Васильев	В	«Судьба человека»	3	А. Твардовский	Г	«Сотников»	4	М. Шолохов	A3B2B4Г1
Названия произведений		Авторы																				
А	«Василий Теркин»	1	В. Быков																			
Б	«А зори здесь тихие...»	2	Б. Васильев																			
В	«Судьба человека»	3	А. Твардовский																			
Г	«Сотников»	4	М. Шолохов																			
3	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">Отрывки из стихотворений</th><th colspan="2">Авторы</th></tr><tr><td>А</td><td>«Люди, я прошу вас, ради бога, Не стесняйтесь доброты своей. На земле друзей не так уж много: Опасайтесь потерять друзей»</td><td>1</td><td>В. Высоцкий</td></tr></table>	Отрывки из стихотворений		Авторы		А	«Люди, я прошу вас, ради бога, Не стесняйтесь доброты своей. На земле друзей не так уж много: Опасайтесь потерять друзей»	1	В. Высоцкий	A2B3B1Г4												
Отрывки из стихотворений		Авторы																				
А	«Люди, я прошу вас, ради бога, Не стесняйтесь доброты своей. На земле друзей не так уж много: Опасайтесь потерять друзей»	1	В. Высоцкий																			

	Б	«Не забывай ты про меня Среди друзей иного круга. Во мне таятся для тебя Искры преданного друга»	2	Р. Гамзатов	
	В	«Если друг оказался вдруг И не друг, и не враг – а так... Если сразу не разберёшь, Плох он или хорош...»	3	С. Есенин	
	Г	«Друзья мои, прекрасен наш союз! Он как душа неразделим и вечен — Неколебим, свободен и беспечен Срастался он под сенью дружных муз...»	4	А. Пушкин	
4	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. События, произошедшие в жизни Егора Прокудина, героя киносценария В. Шукшина «Калина красная», после освобождения из заключения. 1) Встреча с Любой Байкаловой в деревне 2) Встреча с «воровской малиной» в городе 3) Встреча с березками на опушке леса 4) Встреча со своей матерью в д. Сосновка				3214
5	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. События, произошедшие в жизни Евгения Базарова, героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». 1) Знакомство с Павлом Кирсановыми 2) Знакомство с Николаем Кирсановыми 3) Знакомство с Анной Одинцовой 4) Знакомство с Евдоксией Кукшиной				2143
6	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. В рассказе В. Шукшина «Чудик» на примере главного героя представлен собирательный образ жителя. (Главный герой добрый, открытый, доверчивый, ранимый, романтичный, по-детски наивный, безобидный.) Образ жителя какой местности описан?				Сельского жителя
7	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Назовите фамилию главного героя из произведения М. Шолохова «Судьба человека». Герой возвращается в барак к военнопленным товарищам и просит разделить хлеб и сало всем поровну. Данные действия характеризуют его как хорошего товарища, который думает не только о себе, но и рядом находящихся людях.				Соколов
8	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. «Че-ло-век! Это - великолепно! Это звучит... гордо! Че-ло-век! Надо уважать человека! Не жалеть... не унижать его жалостью... уважать надо! ... Хорошо это... чувствовать себя человеком!...» Автором данных строк является ... 1) М. Горький 2) М. Шолохов 3) А. Чехов 4) А. Островский				1
9	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Укажите варианты, в которых все писатели и поэты одного ряда, являются представителями периода золотого века русской литературы. 1) Ф. Тютчев, Ф. Сологуб, Н. Некрасов 2) А.Фет, И. Тургенев, Ф. Достоевский 3) А. Белый, И. Бунин, Н. Гумилев 4) М. Лермонтов, А. Пушкин, Л. Толстой				24
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A2B3B1Г4

	Названия произведений		Авторы		
	А	«Тихий Дон», «Судьба человека»	1	И.Тургенев	
	Б	«Олеся», «Гранатовый браслет»	2	М. Шолохов	
	В	«Отцы и дети», «Хорь и Калиныч»	3	А. Куприн	
	Г	«Преступление и наказание», «Униженные и оскорблённые»	4	Ф. Достоевский	
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A1B4B3Г2
	Отрывки из стихотворений		Авторы		
	А	«Люблю отчизну я, но странною любовью! Не победит ее рассудок мой. Ни слава, купленная кровью, Ни полный гордого доверия покой...»	1	М. Лермонтов	
	Б	«Ты и убогая, Ты и обильная, Ты и забитая, Ты и всеильная, Матушка Русь!..»	2	Ф. Тютчев	
	В	«Если крикнет рать святая: «Кинь ты Русь, живи в раю!» Я скажу: «Не надо рая, Дайте родину мою».	3	С. Есенин	
	Г	«Умом Россию не понять, Аршином общим не измерить: У ней особенная стать — В Россию можно только верить...»	4	Н. Некрасов	
12	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Расположите последовательно строки из поэмы Н. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?» 1) Ты и забитая, 2) Матушка Русь!.. 3) Ты и всеильная, 4) Ты и обильная 5) Ты и убогая,				54132
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Расположите в последовательности появления литературных течений серебряного века. 1) Акмеизм 2) Символизм 3) Футуризм				213
14	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Однажды М. Шолохов услышал рассказ бывшего солдата об испытаниях, выпавших на его долю в годы Великой Отечественной войны. Писатель в короткий период написал произведение, которое потрясло читателей. Укажите название произведения, о котором идет речь?				Судьба человека

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Проанализировать жизнь и творчество А.И. Куприна. Повесть «Олеся».
2. Проанализировать особенности творчества М. Горького. Пьеса «На дне».
3. Охарактеризовать «Серебряный век русской поэзии»: символизм.
4. Охарактеризовать «Серебряный век русской поэзии»: акмеизм.
5. Охарактеризовать «Серебряный век русской поэзии»: футуризм.
6. Проанализировать творчество А. Блока.
7. Охарактеризовать основные темы и мотивы в лирике Н. Гумилева.
8. Охарактеризовать особенности творчества В. Маяковского.
9. Проанализировать тему родины в творчестве С. Есенина.
10. Проанализировать своеобразие лирики М. Цветаевой.
11. Проанализировать творческий путь А. Ахматовой.
12. Проанализировать основные мотивы лирики Б. Пастернака.
13. Охарактеризовать судьбы людей, страны в годы Гражданской войны (на примере одного из произведений: М. Булгаков «Белая гвардия», А. Фадеев «Разгром», М. Шолохов «Тихий Дон»).
14. Проанализировать искусство в годы Великой Отечественной войны.
15. Проанализировать поэзию периода Великой Отечественной войны.
16. Охарактеризовать литературу о Великой Отечественной войне.
17. Охарактеризовать кинематограф и публицистику военных лет (1941-1945).
18. Проанализировать изображение войны в рассказе М. Шолохова «Судьба человека».
19. Проанализировать подвиг и предательство в повести В. Быкова «Сотников».
20. Охарактеризовать творчество писателя и актера В.М. Шукшин. Рассказ «Чудик». Киносценарий «Калина красная».
21. Охарактеризовать творчество В. Высоцкого – актера, поэта и музыканта.
22. Охарактеризовать творчество Б. Окуджавы.
23. Проанализировать поэзии А.Т. Твардовского.
24. Проанализировать особенности творчества А. Солженицына. Повесть «Один день Ивана Денисовича».
25. Охарактеризовать литературу конца 1980—2000-х годов.
26. Проанализировать творчество Ф. Искандера.
27. Проанализировать творчество Б. Ахмадулиной.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт информационных технологий и системы связи
Кафедра Математика и вычислительная техника

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. выпускающей кафедрой

Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Математика

(название дисциплины)

Код и наименование специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
курс 1
семестр 1, 2
форма обучения очная

г. Княгинино

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является частью предметной области «Базовые дисциплины», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО, в том числе: обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; логического, алгоритмического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении конкретных задач; представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие компетенции: ОК 01 и ОК 02.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и	владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умением формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,

	противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций,

деятельности	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины «Математика» ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	268
в том числе:	
Основное содержание	268
теоретическое обучение	126
практические занятия	122
Самостоятельная работа	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Консультации	2
Индивидуальный проект (да/нет) ²	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА (1 курс)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		8	
Тема 1.1. Повторение курса математики основной школы	Содержание	8	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Решение задач на упрощение и вычисление выражений.	2	
	Входной контроль	2	
Раздел 2. Алгебра		14	
Тема 2.1. Развитие понятия о числе	Содержание	4	ОК 01, ОК 02
	Числовые множества. Операции над числами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Вычисление значений выражений. Арифметические операции с числами и выражениями.	2	
Тема 2.2. Корни, степени и логарифмы	Содержание	10	
	Корень и его свойства. Логарифм. Свойства логарифмов.	2	
	Логарифм произведения, частного, степени. Преобразование выражений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Решение задач по темам: «Корень и его свойства. Логарифм.»	2	
	Решение задач на упрощение и вычисление выражений.	2	
	Контрольная работа № 1. «Корни, степени и логарифмы».	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии		28	
Тема 3.1. Основные понятия тригонометрии	Содержание	6	ОК 02
	Единичная окружность. Радианная мера угла. Тригонометрические функции.	2	
	Вычисление значений синуса, косинуса, тангенса, котангенса произвольного угла	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Перевод из радианной меры угла в градусную и наоборот.	2	
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества	Содержание	10	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	
	Синус, косинус и тангенс двойного угла. Формулы половинного угла.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Применение тригонометрических тождеств для упрощения выражений	2	

	Нахождение синуса, косинуса и тангенса двойного угла.	2	
	Использование формулы половинного угла.	2	
Тема 3.3. Преобразования простейших тригонометрических функций	Содержание	10	
	Формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2	
	Преобразования тригонометрических выражений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Решение задач с использованием формул приведения.	2	
	Преобразования тригонометрических выражений.	2	
	Контрольная работа № 2. «Основы тригонометрии».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Раздел 4. Функции, их свойства и графики		22	
Тема 4.1. Функции, их свойства и графики	Содержание	10	OK 01, OK 02
	Понятие функции. График функции. Свойства функции.	2	
	Преобразования графиков.	2	
	Обратная функция.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Исследование свойств функций.	2	
	Построение графиков функций с помощью преобразований.	2	
Тема 4.2. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции	Содержание	12	
	Степенная и показательная функции – их свойства и график.	2	
	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	
	Тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Исследование свойств степенной, показательной и логарифмической функции.	2	
	Исследование свойств тригонометрических и обратных тригонометрических функций.	2	
	Контрольная работа №3 «Исследование свойств различных функций»	2	
2 семестр			
Раздел 5. Уравнения и неравенства		34	
Тема 5.1. Уравнения и неравенства	Содержание	32	OK 02
	Методы решения рациональных и иррациональных уравнений.	2	
	Решение рациональных и иррациональных неравенств введением новой переменной.	2	
	Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	Графическое и аналитическое решение показательных уравнений и неравенств.	2	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	Простейшие тригонометрические уравнения.	2	
	Решение тригонометрических неравенств.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	

	Решение рациональных и иррациональных уравнений.	2	
	Решение рациональных и иррациональных неравенств	2	
	Решение рациональных и иррациональных неравенств введением новой переменной.	2	
	Графическое и аналитическое решение показательных уравнений и неравенств.	2	
	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	Решение тригонометрических уравнений.	2	
	Решение тригонометрических неравенств.	2	
	Контрольная работа № 4. «Уравнения и неравенства».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Раздел 6. Начала математического анализа		50	
Тема 6.1. Последовательность	Содержание	12	ОК 02
	Числовая последовательность. Предел последовательности.	2	
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей прогрессии.	2	
	Исследование функций на непрерывность.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Вычисление пределов последовательностей. Нахождение суммы бесконечно убывающих геометрических прогрессий.	4	
	Контрольная работа № 5. «Предел и непрерывность».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 6.2. Производная	Содержание	14	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.	2	
	Производные основных элементарных функций. Вторая производная и её физический смысл.	2	
	Приложение производной: промежутки возрастания и убывания функции. Экстремумы.	2	
	Применение производной к исследованию функции и построению графиков.	2	
	Вычисление второй производной функций. Исследование промежутков монотонности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Вычисление производных функций.	2	
	Нахождение экстремумов функции. Построение графиков функций при помощи производных.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	
Тема 6.3. Первообразная и интеграл	Содержание	18	
	Первообразная. Неопределённый интеграл.	2	
	Вычисление неопределённых интегралов.	2	
	Понятие об определённом интеграле как площади криволинейной трапеции.	2	
	Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла.	2	
	Формула Ньютона-Лейбница: вычисление площадей плоских фигур.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Вычисление неопределённых интегралов.	4	
	Вычисление площадей плоских фигур с помощью интеграла.	2	
	Контрольная работа № 6. «Дифференцирование и интегрирование функций».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	

Тема 7. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		34	
Тема 7.1. Элементы комбинаторики	Содержание	6	ОК 01
	Основные понятия комбинаторики.	2	
	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выполнение вычислительных операций: вычисление перестановок, сочетаний, размещений.	2	
Тема 7.2. Элементы теории вероятностей	Содержание	8	
	Событие, вероятность события.	2	
	Сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий.	2	
	Вычисление вероятности событий.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Вычисление вероятности событий.	2	
Тема 7.3. Элементы математической статистики	Содержание	6	
	Понятия математической статистики.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач на обработку данных.	2	
	Контрольная работа № 7. «Комбинаторика, статистика и теория вероятностей».	2	
Раздел 8. Геометрия		106	
Тема 8.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание	16	ОК 01
	Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии. Параллельность прямых, прямой и плоскости. Перпендикулярность прямых.	2	
	Исследование различных случаев взаимного расположения двух прямых в пространстве.	2	
	Параллельность и перпендикулярность плоскостей.	2	
	Расстояние между объектами стереометрии. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Изображение объемных фигур при параллельном проецировании.	2	
	Исследование свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей.	2	
	Вычисление расстояния между элементарными объектами стереометрии	2	
	Контрольная работа № 8. «Прямые и плоскости в пространстве».	2	
	Содержание	18	
Тема 8.2. Многогранники	Понятие многогранника. Выпуклые многогранники и их свойства.	2	
	Симметрия в пространстве. Параллелепипед. Куб	2	
	Призма. Свойства призмы.	2	
	Пирамида и ее свойства. Симметрия в пространстве.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Применение свойств призмы при решении задач.	2	
	Исследование основных свойств пирамид и применение их при решении задач.	4	

	Построение различных сечений призмы, куба, пирамиды.	2	
	Контрольная работа № 9. «Многогранники».	2	
Тема 8.3. Тела и поверхности вращения.	Содержание	12	
	Цилиндр и конус. Усеченный конус.	2	
	Шар и развертка, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
	Построение сечений.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Решение задач по теме «Цилиндр и конус. Усеченный конус»	2	
	Решение задач по теме «Шар и развертка».	2	
	Контрольная работа № 10. «Тела и поверхности вращения».	2	
Тема 8.4. Измерения в геометрии.	Содержание	16	
	Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра. Объем цилиндра.	2	
	Конус и усеченный конус. Площадь поверхности, объем.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	Вычисление площади поверхности и объема цилиндра.	2	
	Вычисление площадей поверхностей и объема конуса и усеченного конуса.	2	
	Вычисление объемов шара, площади сферы.	2	
	Вычисление объема куба, параллелепипеда.	2	
	Вычисление объемов тел.	2	
	Контрольная работа № 11. «Измерения в геометрии».	2	
Тема 8.5. Координаты и векторы	Содержание	18	
	Декартовы координаты в пространстве. Вектор в пространстве.	2	
	Вычисление расстояния между двумя точками, от точки до плоскости.	2	
	Действия над векторами.	2	
	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	2	
	Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Выполнение действий с векторами.	2	
	Вычисление скалярного произведения векторов.	2	
	Представление вектора через два неколлинеарных вектора, через три некомпланарных вектора.	2	
	Контрольная работа № 12. «Координаты и векторы»	2	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего:		268	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащённые в соответствии с Приложением 6 «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиотечный фонд НГИЭУ располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемы печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения и размещены в ЭИОС.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Ш.А. Алимов и др.]. — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 436 с..
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / [Л.С. Атанасян и др.]. — 9-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 287 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика, задачник: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /М.И. Башмаков. —4-е изд., стер. —Москва: Издательский центр “Академия”, 2014. —416с.
2. Башмаков, М.И. Математика: Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — 5-е изд. , стер. / М.И. Башмаков. — Москва: "Академия", 2018. —416 с

3.2.3. Основные электронные издания

1. <https://urait.ru/bcode/4490065>
Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт.
2. <https://urait.ru/bcode/449007>
Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
3. <https://urait.ru/bcode/449036>
Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
4. Официальный сайт ГБОУ ВО Нижегородского государственного инженерно-экономического университета. <http://ngiei.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Р 2, Тема 2.1, 2.2. Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5	Тестовые задания Вопросы и задания для промежуточной аттестации
<i>ОК 02</i> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Р 2, Тема 2.1, 2.2. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Тестовые задания Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется:

1. четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (*отлично*) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (*хорошо*) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (*удовлетворительно*) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (*неудовлетворительно*) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

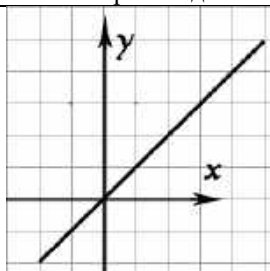
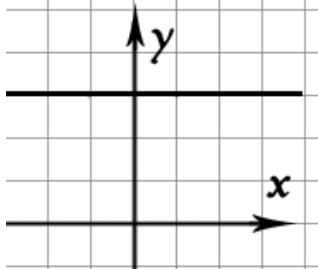
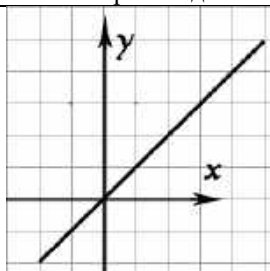
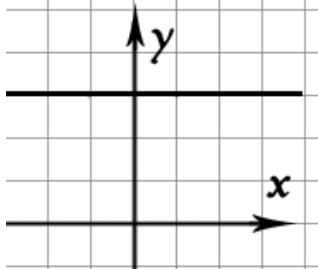
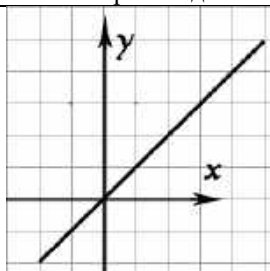
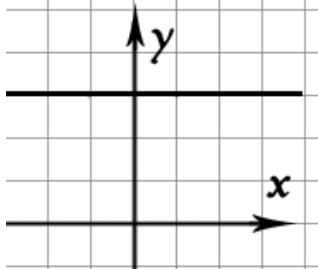
Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

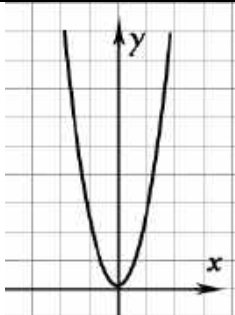
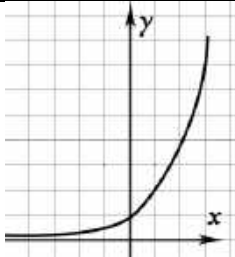
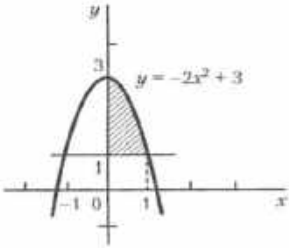
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-4
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	5-8

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ												
1	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Косинус угла может принимать различные значения в интервале от -1 до 1. Если при измерении угла выяснилось, что его размер больше 90, но меньше 180 градусов, то косинус: 1) отрицателен 2) положителен 3) равен нулю 4) не существует	1												
2.	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Производная</th></tr><tr><td>А</td><td>$y = 3x^2$</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>Б</td><td>$y = x$</td><td>2</td><td></td></tr></table>	Функция		Производная		А	$y = 3x^2$	1		Б	$y = x$	2		АЗБ1В4Г2
Функция		Производная												
А	$y = 3x^2$	1												
Б	$y = x$	2												

	В	$y = 2^x$	3		
	Г	$y = 3$	4		
3	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. При вычислении объёма конусообразного тела требуется воспользоваться линейкой для измерения его линейных характеристик. Возможный порядок действий при решении поставленной задачи: 1) воспользоваться формулой для вычисления объёма конуса 2) с помощью теоремы Пифагора вычислить высоту конуса 3) измерить радиус основания и длину образующей конуса 4) вычислить площадь основания				3241
4	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ в цифровом виде. Найдите произведение корней уравнения $x^2 - x - 2 = 0$. Если в результате получается отрицательное число, укажите в ответе модуль этого числа.				2
5	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Площадь плоской фигуры можно вычислить как определённый интеграл от кривой, ограничивающей её на некотором интервале. Укажите, с помощью какого определённого интеграла можно вычислить площадь фигуры, изображенной на рисунке:  $\int_{-1}^0 (-2x^2 + 3) dx$ 1) -1 $\int_0^1 (2 - 2x^2) dx$ 2) 0 $\int_0^1 (2x^2 - 2) dx$ 3) 0				2

	$\int_0^3 (3 - 2x^2) dx$ 4)																					
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">Геометрическое тело</th><th colspan="2">Формула вычисления объема геометрического тела</th></tr><tr><td>А</td><td>Конус</td><td>1</td><td>$V = a^3$</td></tr><tr><td>Б</td><td>Куб</td><td>2</td><td>$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$</td></tr><tr><td>В</td><td>Цилиндр</td><td>3</td><td>$V = \frac{4}{3} \pi r^3$</td></tr><tr><td>Г</td><td>Шар</td><td>4</td><td>$V = \pi r^2 h$</td></tr></table>	Геометрическое тело		Формула вычисления объема геометрического тела		А	Конус	1	$V = a^3$	Б	Куб	2	$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$	В	Цилиндр	3	$V = \frac{4}{3} \pi r^3$	Г	Шар	4	$V = \pi r^2 h$	A2Б1В4Г3
Геометрическое тело		Формула вычисления объема геометрического тела																				
А	Конус	1	$V = a^3$																			
Б	Куб	2	$V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$																			
В	Цилиндр	3	$V = \frac{4}{3} \pi r^3$																			
Г	Шар	4	$V = \pi r^2 h$																			
7	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Числовые множества - это наборы чисел, объединенных в группы по каким-то общим свойствам, причем некоторые числовые множества могут быть частью других множеств. Расположите числовые множества в порядке их расширения: 1) Целые числа 2) Действительные числа 3) Натуральные числа 4) Рациональные числа	3142																				
8	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Простыми числами называются натуральные числа, которые делятся только на себя и на 1. Разложите число 1980 на простые множители и найдите их сумму.	26																				

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите структуру математики как науки, сформулируйте предмет математики.
2. Опишите основные множества чисел и операции, выполняемые в них.
3. Сформулируйте понятие приближенного значения величины и опишите алгоритм его нахождения
4. Сформулируйте понятие степени с действительным показателем, опишите ее свойства и приведите пример их применения
5. Сформулируйте понятие степени с рациональным показателем, опишите ее свойства и приведите пример их применения, а также пример представления корня через степень.
6. Сформулируйте основные формулы сокращенного умножения и приведите примеры их применения при преобразовании выражений
7. Опишите суть основных приемов преобразований рациональных выражений и приведите примеры их применения
8. Опишите суть основных приемов преобразований иррациональных выражений и приведите примеры их применения
9. Сформулируйте понятие логарифма, опишите его свойства и приведите пример его вычисления
10. Сформулируйте основное логарифмическое тождество, формулу перехода к новому основанию, приведите пример их применения при вычислении значений выражений
11. Опишите суть основных приемов преобразований показательных выражений и приведите примеры их применения
12. Опишите суть основных приемов преобразований логарифмических выражений и приведите примеры их применения
13. Сформулируйте понятия единичной окружности, синуса, косинуса, тангенса, котангенса произвольного угла.
14. Опишите сущность градусной и радианной меры угла, приведите пример перевода градусной меры угла в радианную и наоборот.
15. Сформулируйте формулы синуса, косинуса, тангенса суммы и разности двух углов, приведите примеры их применения для вычисления значений выражений.
16. Сформулируйте формулы двойного угла, приведите примеры их применения для вычисления значений выражений и их преобразования.
17. Сформулируйте формулы половинного угла, приведите примеры их применения для вычисления значений выражений и их преобразования.
18. Сформулируйте формулы приведения, приведите примеры их применения для вычисления значений выражений и их преобразования.
19. Опишите суть основных методов преобразования простейших тригонометрических выражений, приведите пример их применения
20. Сформулируйте понятия функции, графика функции, области определения и множества значений функции, приведите пример определения свойств функции по ее графику
21. Нарисуйте схематически графики основных элементарных функций, и опишите их свойства

22. Сформулируйте классификацию функций, приведите пример элементарной и сложной функции.
23. Сформулируйте понятие и свойства обратной функции.
24. Сформулируйте алгоритм нахождения монотонности, четности / нечетности, периодичности, ограниченности функции по ее графику
25. Опишите основные этапы алгоритма чтения и анализа графика функции
26. Опишите основные виды преобразований графиков.
27. Нарисуйте график и опишите свойства степенной функции.
28. Нарисуйте график и опишите свойства показательной функции.
29. Нарисуйте график и опишите свойства логарифмической функции.
30. Нарисуйте график и опишите свойства тригонометрических функций.
31. Нарисуйте график и опишите свойства обратных тригонометрических функций.
32. Сформулируйте понятие числовой последовательности, опишите способы задания числовых последовательностей.
33. Сформулируйте понятие бесконечно убывающей геометрической прогрессии, напишите формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии и приведите пример ее применения.
34. Сформулируйте понятие производной функции, опишите ее физический и геометрический смысл.
35. Сформулируйте понятие непрерывности функции, приведите пример исследования функции на непрерывность
36. Сформулируйте уравнения касательной и нормали к графику функции, приведите пример их нахождения.
37. Сформулируйте правила нахождения производных основных элементарных функций, приведите пример их нахождения
38. Сформулируйте правила нахождения производных суммы, разности, произведения и частного, приведите пример их нахождения
39. Сформулируйте правило нахождения производной сложной функции, приведите пример ее нахождения
40. Сформулируйте алгоритм нахождения точек экстремума функции и приведите пример его применения
41. Сформулируйте алгоритм нахождения интервалов монотонности функции и приведите пример его применения
42. Сформулируйте понятие второй производной функции, опишите её физический смысл.
43. Сформулируйте алгоритм нахождения точек перегиба функции и приведите пример его применения
44. Опишите основные способы применения производной к исследованию функции и построению графиков.
45. Сформулируйте определение первообразной функции, опишите ее свойства
46. Запишите таблицу интегралов для базовых элементарных функций.
47. Опишите основные приемы интегрирования элементарных функций.
48. Сформулируйте понятие определенного интеграла.
49. Сформулируйте алгоритм вычисления определенных интегралов с помощью формулы Ньютона-Лейбница.
50. Сформулируйте алгоритм вычисления площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.
51. Сформулируйте понятия уравнения и неравенства, а также их классификацию
52. Сформулируйте классификацию методов решения уравнений и неравенств
53. Опишите этапы алгоритма решения рациональных уравнений и неравенств.
54. Опишите суть обобщенного метода интервалов, опишите алгоритм его применения
55. Опишите основные методы решения иррациональных уравнений и неравенств
56. Сформулируйте алгоритм решения показательных уравнений и неравенств.

57. Сформулируйте алгоритм решения логарифмических уравнений и неравенств.
58. Сформулируйте алгоритм решения тригонометрических уравнений.
59. Сформулируйте алгоритм решения тригонометрических неравенств
60. Дайте определения понятиям размещения, перестановки и сочетания, опишите свойства факториала как математической операции.
61. Сформулируйте формулу бином Ньютона, приведите пример ее использования
62. Сформулируйте определение события, вероятности события согласно классическому определению вероятности.
63. Сформулируйте геометрическое определение вероятности, опишите схему нахождения геометрических вероятностей.
64. Сформулируйте теоремы сложения и умножения вероятностей, понятие независимых событий.
65. Сформулируйте понятие генеральной совокупности, выборки, среднего арифметического, приведите пример вычисления среднего арифметического
66. Сформулируйте понятие дискретных случайных величин, опишите их основные характеристики.
67. Сформулируйте основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).
68. Сформулируйте основные аксиомы стереометрии.
69. Опишите основные случаи взаимного расположения двух прямых в пространстве.
70. Сформулируйте понятие, опишите признаки и свойства параллельности и перпендикулярности плоскостей.
71. Опишите основные случаи взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве
72. Опишите алгоритм нахождения расстояния между прямыми и плоскостями в пространстве
73. Дайте определение понятиям двугранного угла, линейного угла двугранного угла, сформулируйте основные теоремы, связанные с данными понятиями
74. Опишите сущность параллельного проектирования.
75. Дайте определение понятию многогранника, сформулируйте теорему Эйлера.
76. Опишите классификацию многогранников, дайте определение правильным многогранникам
77. Опишите свойства призмы как геометрической фигуры, опишите ее основные виды.
78. Приведите формулы соотношений сторон и углов в призме
79. Опишите свойства правильной n-угольной призмы
80. Приведите формулы площади поверхности и объема призмы, приведите примеры их вычисления
81. Сформулируйте понятие параллелепипеда, куба, опишите их свойства.
82. Опишите свойства пирамиды как геометрической фигуры, опишите ее основные виды.
83. Приведите формулы площади поверхности и объема пирамиды, приведите примеры их вычисления
84. Опишите свойства правильной n-угольной пирамиды
85. Опишите свойства усеченной пирамиды, приведите формулы площади поверхности и объема усеченной пирамиды
86. Опишите свойства цилиндра.
87. Приведите формулы площади поверхности и объема цилиндра.
88. Опишите основные свойства конуса и усеченного конуса как геометрических фигур.
89. Приведите формулы площади поверхности, объема конуса и усеченного конуса, приведите пример их вычисления.
90. Опишите свойства шарф и сферы, приведите формулы площади поверхности сферы и объема шара.
91. Опишите основные случаи взаимного расположения плоскости и сферы

92. Опишите свойства шарового слоя, шарового сегмента и шарового сектора как геометрических фигур, сформулируйте формулы объема геометрических фигур.
93. Опишите виды различных сечений многогранников и их свойства.
94. Опишите виды различных сечений сферы, цилиндра, конуса и их свойства.
95. Дайте определение понятиям симметрии, сформулируйте свойства осевой, центральной симметрии.
96. Дайте определение понятиям вектора и его длины, сформулируйте условия равенства векторов.
97. Сформулируйте сущность арифметических операций с векторами, формулу нахождения угла между векторами.
98. Сформулируйте сущность скалярного произведения векторов.
99. Дайте трактовку определения коллинеарных векторов. Сформулируйте алгоритм разложения вектора по двум неколлинеарным векторам.
100. Дайте трактовку определения компланарных векторов. Сформулируйте алгоритм разложения по трем некомпланарным векторам.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Педагогики и дополнительного образования
Кафедра Гуманитарные науки

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
Иностранный язык
(название дисциплины)

Код и наименование специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
курс 1
семестр 1, 2
форма обучения очная

г. Княгинино
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является частью предметной области «Базовые дисциплины», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Основной **целью** курса «Иностранный язык» является изучение языковых средств и особенностей общения на иностранном языке, способствующих формированию коммуникативной компетенции обучающихся, а также становлению основных черт вторичной языковой личности.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических **задач**, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие компетенции: ОК 09.

Код ПК, ОК	Код знания	Знания	Код умения	Умения	Код навыка	Навыки
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией	ОК 09.1	Знает правила использования документации на государственном	ОК 09.2	Умеет пользоваться профессиональной документацией	ОК 09.3	Владеет навыкам использования профессиональной документацией

на государственном и иностранном языках.		м и иностранном языках;		на государственном и иностранном языках;		на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины «Иностранный язык» ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
Основное содержание	72
теоретическое обучение	
практические занятия	72
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в том числе	
теоретическое обучение	
практические занятия	4
Консультации	
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основной курс			
1 семестр		34	
Тема 1. Введение	Содержание		ОК 09
	1. Фонетический строй иностранного языка. Интонационный строй языка. Основные разговорные клише. Знакомство.	2	
Тема 2. Знакомство	Содержание		ОК 09
	2. Внешность человека. Характер и личность.	2	
	3. Спряжение основных глаголов иностранного языка	2	
	4. Основные категории местоимений (личные местоимения)	2	
	5. Мои друзья (проект «Опиши друга (с фотографией)»)	2	
	6. Основные категории местоимений (притяжательные местоимения)	2	
Тема 3. Совместные действия	Содержание		ОК 09
	7. Моя семья. Обязанности по дому.	2	
	8. Мой рабочий день. Категории времени в иностранном языке. (проект «Мой рабочий день»)	2	
	9. Мой выходной день. Основные категории местоимений (указательные местоимения)	2	
Тема 4. Окружение	Содержание		ОК 09
	10. Мой дом. Обороты «есть, находиться»	2	
	11. Множественное число существительных	2	
	12. Мой город (эссе «Мой город»)	2	
	13. Категории числительных	2	
	14. Моя учеба. Современный студент.	2	
Тема 5. Здоровый образ жизни	Содержание		ОК 09
	15. Виды спорта	2	

	16. Здоровая и нездоровая пища (проект «Я – то, что я ем»)	2	
	17. Контрольная работа	2	
2 семестр		38	
Тема 6. Россия	Содержание		ОК 09
	1.Россия. Географическое положение. Национальная символика.	2	
	2.Столица – Москва. Достопримечательности (презентация «Достопримечательности Москвы»)	2	
	3.Виды статей	2	
	4.Статьи с географическими названиями	2	
	5. Промышленные отрасли	2	
	6. Праздники, традиции и обычаи России (эссе «Мой любимый праздник»)	2	
	7. Политическое устройство.	2	
	8. Известные люди России.	2	
Тема 7. Страна изучаемого языка	Содержание		ОК 09
	9. Страна изучаемого языка. Географическое положение. Национальная символика.	2	
	10. Столица страны изучаемого языка. Достопримечательности. (презентация на тему «Достопримечательности страны изучаемого языка»)	2	
	11. Промышленные отрасли	2	
	12. Праздники и обычаи в стране изучаемого языка	2	
	13. Политическое устройство	2	
	14. Известные люди стран изучаемого языка (викторина «Страна изучаемого языка: что я о ней знаю»)	2	
Раздел 2. Профессионально ориентированный курс			
Тема 8. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание		ОК 09
	15. Технический прогресс	2	
	16. Времена глагола. Простое время	2	
	17. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	18. 10 изобретений, которые потрясли мир. (буклет на тему «Изобретение, которое потрясло мир»)	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащённые в соответствии с Приложением 6 «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиотечный фонд НГИЭУ располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемы печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения и размещены в ЭИОС.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. - базовый;

3.2.2. Дополнительные источники

2. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с.

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с.

4. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с.

5. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Материалы по изучению английского языка - <http://lenglish.com>
2. Английский язык онлайн - www.native-english.ru
3. Онлайн-словарь - <http://www.translate.ru/dictionary/>
4. Официальный сайт ГБОУ ВО Нижегородского государственного инженерно-экономического университета. <http://ngiei.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-09	Раздел 1 Тема 6 Тема 7 Раздел 2 Тема 8	Тестирование Викторина Эссе Творческий проект Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется:

1. четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (*отлично*) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (*хорошо*) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (*удовлетворительно*) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и

стилистические ошибки.

«2» (*неудовлетворительно*) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

2. Зачетная система оценивания («зачтено», «не зачтено»).

«зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	1-5

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> The place where students live during their term time is called... 1) Dean`s office 2) Hospital 3) Magazine 4) Hostel	4																				
2	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> There are two bags on the table. This is ... bag, and that is 1) My, yours 2) Mine, you 3) My, you 4)Main, yours	1																				
3	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>Рождество</td><td>1</td><td>St.Valentine`s Day</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пасха</td><td>2</td><td>Memorial Day</td></tr><tr><td>В</td><td>День памяти</td><td>3</td><td>Christmas</td></tr><tr><td>Г</td><td>День влюбленных</td><td>4</td><td>Easter</td></tr></table>	Понятие		Перевод		А	Рождество	1	St.Valentine`s Day	Б	Пасха	2	Memorial Day	В	День памяти	3	Christmas	Г	День влюбленных	4	Easter	A3B4B2Г1
Понятие		Перевод																				
А	Рождество	1	St.Valentine`s Day																			
Б	Пасха	2	Memorial Day																			
В	День памяти	3	Christmas																			
Г	День влюбленных	4	Easter																			
4	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> <i>Установите последовательность элементов режима дня от 1 до 8 на иностранном языке:</i> 1) To go to sleep 2) To go to the canteen to have lunch 3) To have 5 o`clock tea 4) To have breakfast 5) To have morning lessons 6) To play computer games in the evening 7) To take a bath at night 8) To wake up	84523671																				
5	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Great Britain is a great nation with long history, culture and traditions. It is an island country, which is surrounded by different seas and oceans. There are two big educational centers, many kinds of sport and touristic attractions. О какой стране идёт речь в тексте?	Великобритания																				

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

Лексический материал

1. Расскажите об особенностях фонетического строя иностранного языка. Какие интонационные тоны вы знаете? Приведите примеры.
2. Расскажите о своей семье, используя разговорно-бытовую лексику по смежным темам внешности, возраста, профессии, хобби.
3. Представьте своего друга или друзей на иностранном языке.
4. Расскажите о своем доме, используя специализированную лексику и грамматические структуры.
5. Какую структуру имеет студенческий городок вашего учебного заведения? Опишите его.
6. Расскажите о своем рабочем дне. Упомяните временные категории, характерные для иностранного языка.
7. Какие о видах досуга вы знаете? Кратко опишите каждый из изложенных вами.
8. Что вы понимаете под здоровым образом жизни? Приведите основные варианты ЗОЖ. Иллюстрируйте примерами.
9. Презентуйте свою страну (упомяните следующие характеристики: географическое положение, климат, достопримечательности, праздники и обычаи, промышленность, политическое устройство, выдающиеся люди)
10. Что вы знаете о стране изучаемого языка? Упомяните следующие характеристики: географическое положение, климат, достопримечательности, праздники и обычаи, промышленность, политическое устройство, выдающиеся люди.
11. Расскажите об основных этапах развития науки. Упомяните имена известных людей, внесших вклад в развитие науки.

Грамматический материал

12. Какие категории местоимений существуют в иностранном языке? Перечислите их. Приведите примеры.
13. Назовите базовые глаголы иностранного языка “be”, “have”, “do”. Расскажите о правилах спряжения каждого из них. Приведите примеры.
14. Как образуется множественное число существительного в иностранном языке. Перечислите исключения. Приведите примеры.
15. Какие особенности употребления имеют обороты «Есть, находиться»? Приведите примеры.
16. Расскажите о правилах образования и употребления категории числительных в иностранном языке. Приведите примеры.
17. Какие типы вопросов в предложении существуют в иностранном языке? Перечислите их. Расскажите о правилах образования каждого типа. Приведите примеры.
18. Что такое неопределенный артикль? Что такое определенный артикль? Какие правила употребления артикля вы знаете? Приведите примеры.
19. Что такое определенный артикль? Что такое определенный артикль? Какие правила употребления артикля вы знаете? Приведите примеры.
20. Как вы понимаете термин «повелительное наклонение»? перечислите случаи употребления глаголов в повелительном наклонении.
21. Расскажите про группу простых времен иностранного языка? Как оно образуется? Что обозначает? Приведите примеры.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Информационных технологий и систем связи
Кафедра Информационных систем и технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
«Информатика»
(название дисциплины)

Код и наименование специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 1
Семестр 1,2
форма обучения очная

г. Княгинино
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Информатика**» является частью предметной области «Математика и информатика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения учебной дисциплины «Информатика» является освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины «Информатика» являются изучение технических и программных средств информационной технологии, формирование практических навыков работы с аппаратными и программными средствами компьютера, обеспечение базовых знаний применения компьютеров и компьютерных сетей в процессе обучения для дальнейшей профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих

		циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины «Информатика» ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
в том числе:	
Основное содержание	
теоретическое обучение	36
практические занятия	64
Профессионально ориентированное обучение (содержание прикладного модуля)	
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Самостоятельная работа	2
Консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	40	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	6	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 1. Подходы к измерению информации		
	Практическое занятие 2. Создание архива данных.		
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	4	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 3. Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением рабочего места.		

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	10	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных.	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 4. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Практическое занятие 5. Арифметические основы работы компьютера Практическое занятие 6. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.		
	Самостоятельная работа	2	
	Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	6	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 7. Логические основы работы компьютера Практическое занятие 8. Решение логических задач графическим способом		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	4	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете.	2	
	Практическое занятие	2	
	Практическое занятие 9. Службы и сервисы Интернета		
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	4	ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами.	2	
	Практические занятия	2	

	Практическое занятие 10. Облачные хранилища данных		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 11. Создание текстовых документов на компьютере. Практическое занятие 12. Создание списков и таблиц. Создание формул и рисунков		
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 13. Шаблоны (оформление резюме, оформление буклета) Практическое занятие 14. Ссылки (оформление реферата, оформление математических текстов)		
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 15. Обработка цифровых растровых изображений в Gimp Практическое занятие 16. Создание векторных изображений в Inkscape		
		18л+32пр+2срс	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 17. Создание и обработка звука в АудиоМастер Практическое занятие 18. Сборка видеосюжета из предоставленных материалов в Movavi		

Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Основное содержание	2	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	2	ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 19. Создание презентации с гипермедиаструктурой профессиональной направленности		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 20. Создание и оформление веб-страницы		
Раздел 3.	Информационное моделирование	40	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	4	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	4	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 21. Математические модели в профессиональной области		
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	8	ОК 02
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).	2	
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие 22. Запись алгоритмов на языке программирования Python Практическое занятие 23. Запись циклических алгоритмов на языке программирования Python		

	Практическое занятие 24. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	6	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	4	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 25. Анализ алгоритмов в профессиональной области		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 26. Организация баз данных. Формирование запросов для поиска и сортировка информации в базе данных.		
	Практическое занятие 27. Работа с данными и создание отчетов в СУБД		
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие 28. Технологии обработки информации в электронных таблицах		
	Практическое занятие 29. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 30. Формулы и функции в электронных таблицах		
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 31. Визуализация данных в электронных таблицах		
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Основное содержание	2	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 32. Моделирование в электронных таблицах		
	Самостоятельная работа	2	

	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
		<i>18л+32пр=52</i>	
Консультация		<i>2</i>	
Промежуточная аттестация (экзамен)		<i>8</i>	
Всего		<i>112 часов</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для освоения программы учебной дисциплины Информатика используется учебный кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд НГИЭУ располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения и размещены в ЭИОС <https://ngiei.mcdir.ru/mod/book/view.php?id=184761>.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334910>
2. Босова, Л. Л. Информатика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334913>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06372-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448995>.
2. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06374-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448996>
3. Информатика: 10-11-е классы: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Н. В. Макарова, Ю. Ф. Титова, Ю. Н. Нилова, К. В. Шапиро ; под редакцией Н. В. Макаровой. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022 — Часть 1 — 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-09-090454-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334922>
4. Информатика: 10-11-е классы: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Н. В. Макарова, Ю. Ф. Титова, Ю. Н. Нилова [и др.] ; под редакцией Н. В. Макаровой. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022 — Часть 2 — 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-09-090456-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334916>

3.2.3. Основные электронные издания

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к

Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

<http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).

www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).

www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Тема 2.1, 2.2, 2.3. 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10	Тестирование Защита индивидуальных проектов

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерные критерии оценивания

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1-4

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Наименьшая единица измерения количества информации: 1) 1 бот 2) 1 бит 3) 1 байт 4) 1 Кбайт	2																				
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">Тип файла</th><th colspan="2">Расширение</th></tr><tr><td>А</td><td>текстовый документ</td><td>1</td><td>.acddb</td></tr><tr><td>Б</td><td>презентация</td><td>2</td><td>.xlsx</td></tr><tr><td>В</td><td>электронная таблица</td><td>3</td><td>.ppt</td></tr><tr><td>Г</td><td>база данных</td><td>4</td><td>.docx</td></tr></table>	Тип файла		Расширение		А	текстовый документ	1	.acddb	Б	презентация	2	.xlsx	В	электронная таблица	3	.ppt	Г	база данных	4	.docx	A4B3B2Г1
Тип файла		Расширение																				
А	текстовый документ	1	.acddb																			
Б	презентация	2	.xlsx																			
В	электронная таблица	3	.ppt																			
Г	база данных	4	.docx																			
3	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Расположите текстовые редакторы в порядке возрастания их функциональных возможностей. 1) Microsoft Office Word 2) Блокнот 3) Corel Ventura Publisher 4) WordPad	2413																				
4	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Прочитайте определение, укажите, о каком термине идёт речь. Это компьютерная программа, позволяющая проводить вычисления с данными, представленными в виде двумерных массивов, имитирующих бумажные таблицы.	Электронная таблица																				

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите арифметические операции над числами в различных СС.
2. Опишите базовое программное обеспечение.
3. Охарактеризуйте внутреннюю память компьютера.
4. Назовите основные деловые приложения Windows
5. Назовите единицы измерения информации. Количество информации.
6. Дайте понятие информатика, ее приоритетные направления. Части информатики.
7. Дайте понятие информация и информационные процессы.
8. Опишите виды и свойства информации.
9. Охарактеризуйте поколения ЭВМ.
10. Приведите классификацию и назначение программного обеспечения
11. Приведите классификацию и основные характеристики принтеров
12. Опишите кодирование текстовой информации.
13. Опишите кодирование графической информации.
14. Опишите кодирование звуковой информации.
15. Раскройте понятия логические операции. Таблицы истинности.
16. Раскройте понятия логические элементы. Функционально-логические схемы
17. Охарактеризуйте меры информации.
18. Опишите назначение и функции процессора.
19. Опишите назначение, виды и функции операционных систем
20. Охарактеризуйте пакеты прикладных программ
21. Дайте понятие фрагмента документа Word. Основные операции над фрагментами документа и способы их выполнения
22. Опишите приемы и средства автоматизации разработки документов Word
23. Дайте понятия Системы счисления, позиционные и непозиционные системы счисления.
24. Опишите методы перевода чисел.
25. Дайте понятия сканеры, их назначение и классификация. Распознающие программы.
26. Опишите способы создания и редактирования таблиц в документе Word
27. Опишите назначение и возможности Текстовый процессор Word
28. Дайте понятия Гиперссылки на Web-страницах. Значения URL-адреса.
29. Опишите графические возможности MS Excel.
30. Дайте понятие компьютерные сети.
31. Дайте понятие буфера обмена, его назначение и использование.
32. Назовите основные виды памяти. Опишите внешние запоминающие устройства.
33. Приведите классификацию мониторов и их технические характеристики
34. Приведите классификацию ЭВМ.
35. Охарактеризуйте пакеты прикладных программ общего назначения
36. Дайте понятие абзаца и его характеристики. Способы форматирования абзаца и выравнивания текста в документе Word
37. Раскройте понятие базы данных. Основные принципы проектирования баз данных.
38. Дайте понятие запроса в MS Access. Создание запроса, виды запросов
39. Опишите понятие отчетов. Создание отчетов средствами СУБД Access.
40. Дайте понятие форм. Создание форм средствами СУБД Access

41. Как оформляются процедуры в Python? Достаточно ли включить процедуру в текст программы, чтобы она «сработала»?
42. Как в процедуре прочитать и изменить значение глобальной переменной?
43. Верно ли, что любой цикл по переменной можно заменить циклом с условием? Верно ли обратное утверждение?
44. Объясните, чем отличается функция от процедуры?
45. Какие функции называются логическими? Зачем они нужны?
46. Как вы думаете, почему в языке Python нет массивов, а вместо них используются списки?
47. С помощью каких функций можно найти сумму и количество элементов массива?
48. Как можно примерно подсчитать количество шагов при двоичном поиске?
49. Зачем нужны генераторы списков с условием?
50. Опишите, как происходит визуализация данных в электронных таблицах.
51. Назовите различные способы создания фона в программе PowerPoint.
52. Назовите ограничения на имена файлов для сайта.
53. Какие типы графических файлов используются на web-страницах?
54. Что означает понятие «хостинг»?
55. Охарактеризуйте кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования
56. Перечислите основные функциональные возможности табличных процессоров.
57. Назовите информационные угрозы, их виды и причины возникновения.
58. С помощью какой клавиши можно редактировать значение в ячейке таблицы, не стирая его?
59. Какая служба лежит в основе современного Интернета?
60. Как называется сеть в результате которой появился Интернет?

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт «Информационные технологии и системы связи»
Кафедра «Математика и вычислительная техника»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав.выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Физика»

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс 1

семестр 1.2

форма обучения очная

г. Княгинино
2024 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является частью предметной области «Базовые дисциплины», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- освоение способов использования физических знаний для практических и профессиональных задач, объяснения явлений производственных и технологических процессов, принципов технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 02, ОК 04.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать со-	сформированность мировоззрения, соот-	-уметь учитывать гра-

временные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ветствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ницы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участни-	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	ков обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	44.02.03		
	Всего	1 сем	2 сем
Максимальная учебная нагрузка	106	52	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106	52	54
Лекции	56	32	24
Практические занятия	46	18	28
Самостоятельная работа	4	2	2
Профессионально-ориентированное содержание практические занятия	-	2	-
Итоговый контроль в форме зачета с оценкой	*	-	*

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1 Физика и методы научного познания	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Физика и методы научного познания.	2	ОК 02
Раздел 2. Механика		16	
Тема 2.1 Основы кинематики	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Основные понятия кинематики. Механическое движение. 2. Кинематика прямолинейного движения. 3. Движение по окружности.	1 1 1	ОК 02
	<i>Практические занятия:</i> 1. ПЗ №1. Кинематика прямолинейного движения. 2. ПЗ №2. Кинематика криволинейного движения.	1 2	ОК 02
	в том числе решение задач с профессиональной направленностью	1	
Тема 2.2 Основы динамики	<i>Содержание учебного материала:</i> 1. Законы механики Ньютона. Силы в природе.	2	ОК 02
	<i>Практические занятия:</i> 1. ПЗ № 3. Законы Ньютона.	2	ОК 02
Тема 2.3 Законы сохранения в механике.	<i>Содержание учебного материала:</i> 2. Импульс тела. Закон сохранения импульса. 3. Работа силы. Мощность. 4. Механическая энергия. Закон сохранения энергии.	1 1 1	ОК 02

	Практические занятия: 1. ПЗ № 4. Законы сохранения в механике. 2. КР №1. Механика.	1 2	ОК 02 ОК 04
	Самостоятельная работа: 1. Доклад. Реактивное движение. 2. Конспект. Космические скорости	2 2	
	Раздел 3. Основы молекулярной физики и термодинамики	16	
	Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории		ОК 02
	Содержание учебного материала: 1. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. 2. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Термодинамическая температура. 3. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.	1 1 2	
	Практические занятия: 1. ПЗ № 5. Газовые законы. 2. ЛР №1. Определение массы воздуха в комнате.	1 1	ОК 04 ОК 02
	Тема 3.2 Агрегатные состояния вещества		ОК 02
	Содержание учебного материала: 1. Характеристика агрегатных состояний вещества. Свойства паров. 2. Свойства жидкостей. Свойства твердых тел.	1 1	
	Тема 3.3 Основы термодинамики		ОК 02
	Содержание учебного материала: 1. Внутренняя энергия. Работа и теплота в термодинамике. 2. Теплоемкость. Уравнение теплового баланса. 3. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. 4. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД.	1 1 2 1	
	Практические занятия: 1. ПЗ № 6. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. 2. ПЗ № 7. КПД тепловых двигателей. 3. КР №2. Молекулярная физика и термодинамика.	1 1 1	ОК 04 ОК 02
	Раздел 4. Электродинамика	18	

Тема 4.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: 1. Электрический заряд. Закон Кулона. 2. Электрическое поле и его основные характеристики. 3. Электрическая емкость. Энергия заряженного конденсатора.	2 2 1	ОК 02
	Практические занятия: 1. ПЗ № 8. Закон Кулона. 2. ПЗ № 9. Основные характеристики электрического поля. 3. ПЗ № 10. Соединение конденсаторов.	1 1 1	ОК 02
Тема 4.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала: 1. Закон Ома для участка цепи и для полной цепи. 2. Электрические цепи с последовательным и параллельным соединением проводников. 3. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. 4. Электрический ток в различных средах.	2 1 1 1	ОК 02
	Практические занятия: 1. ПЗ № 11. Последовательное и параллельное соединение. 2. ПЗ № 12. Закон Ома. Закон Джоуля-Ленца.	1 1	ОК 04 ОК 02
	Самостоятельная работа: 1. Подготовка реферата	2	ОК 02
	Итого: лекции 32, практические занятия 18, самостоятельная работа 2	52	
Раздел 4. Электродинамика		12	
Тема 4.3 Магнитное поле	Содержание учебного материала: 1. Магнитное поле и его основные характеристики. 2. Закон Ампера. Сила Лоренца.	2 2	ОК 02
	Практические занятия: 1. ПЗ № 13. Магнитное поле. 2. КР № 3. Электродинамика.	2 2	ОК 04 ОК 02
Тема 4.4 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала: 1. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции.	2	ОК 02

	Практические занятия: 1. ПЗ № 14. Закон электромагнитной индукции.	2	ОК 02
Раздел 5. Колебания и волны		12	
Тема 5.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: 1. Механические колебания и их основные характеристики. Волны	2	ОК 02
	Практические занятия: 1. ПЗ № 15. Механические колебания и волны. 2. ПЗ № 16. Механические волны.	2 2	ОК 02
Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: 1. Электромагнитные колебания. Переменный ток. 2. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.	2 1	ОК 02
	Практические занятия: 1. ПЗ № 17. Колебательный контур. 2. ПЗ № 18. Принципы радиосвязи и телевидения.	1 2	ОК 02
Раздел 6. Оптика		18	
Тема 6.1 Природа света	Содержание учебного материала: 1. Законы геометрической оптики. Линзы.	2	ОК 02
	Практические занятия: 1. ПЗ № 19. Законы геометрической оптики. Формула тонкой линзы. 2. ЛР № 2. Определение показателя преломления стекла. 3. ПЗ № 20. Построение изображения в тонких линзах.	2 2 2	ОК 04 ОК 02
Тема 6.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала: 1. Дисперсия света. Интерференция света. 2. Дифракция света. Поляризация света. 3. Электромагнитное излучение. Шкала электромагнитных излучений.	2 2 1	ОК 02
	Практические занятия: 1. ПЗ № 21. Волновые свойства света. 2. ЛР № 3. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. 3. КР № 4. Оптика.	1 2 2	ОК 04 ОК 02
Раздел 7. Элементы квантовой физики		12	

Тема 7.1 Квантовая физика и строение атома	Содержание учебного материала:		ОК 02
	1. Фотоэффект и его применение.	2	
	2. Ядерная модель атома. Постулаты Бора.	1	
	3. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	1	
	4. Ядерные реакции. Физика элементарных частиц	2	
	Практические занятия:		
	1. ПЗ № 22. Фотоэффект.	2	ОК 02
	2. ПЗ № 23. Ядерные реакции.	2	
	в том числе решение задач с профессиональной направленностью	1	
	Самостоятельная работа.		ОК 02
	1. Подготовка реферата	2	
	Итого: лекции 24, практические занятия 28, самостоятельная работа 2	54	
	Зачет с оценкой	*	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 6. «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиотечный фонд НГИЭУ располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения и размещены в ЭИОС (<https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=1992>).

3.2.2. Дополнительные печатные источники

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля / В.Ф.Дмитриева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.
2. Физика: Учебник для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей /А.В. Фирсов; под ред. Т.И.Трофимовой. – М.: Академия, 2010.– 432 с.

3.2.3 Основные электронные издания

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103619-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335051>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103620-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/335054>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
ОК-02	Тема 1.1 Физика и методы научного познания Тема 2.1 Основы кинематики Тема 2.2 Основы динамики. Тема 2.3 Законы сохранения в механике. Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Тема 3.2 Агрегатные состояния вещества	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование, реферат

	Тема 3.3 Основы термодинамики. Тема 4.1 Электрическое поле. Тема 4.2 Законы постоянного тока. Тема 4.3 Магнитное поле. Тема 5.1 Механические колебания и волны. Тема 4.4 Электромагнитная индукция Тема 5.1 Механические колебания и волны Тема 5.2 Электромагнитные колебания и волны. Тема 6.1 Природа света Тема 6.2 Волновые свойства света. Тема 7.1 Квантовая физика и строение атома.	
ОК 04	Тема 2.3 Законы сохранения в механике. Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Тема 3.3 Основы термодинамики. Тема 4.2 Законы постоянного тока. Тема 4.3 Магнитное поле. Тема 5.1 Механические колебания и волны. Тема 6.1 Природа света Тема 6.2 Волновые свойства света.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (доклады, рефераты), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется *четырёхбалльная шкала оценки* (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (*отлично*) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (*хорошо*) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость вы-

полнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку от- лично.

«3» (удовлетворительно) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (неудовлетворительно) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	2

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Двигатель ракеты имеет силу тяги 660 Н. Стартовая масса ракеты равна 30 кг. Какое ускорение приобретала ракета во время старта? 1. 12 м/с ² 2. 32 м/с ² 3. 10 м/с ² 4. 22 м/с ²	4
2	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Какой вид электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны 1. радиоволны; 2. инфракрасное излучение; 3. ультрафиолетовое излучение; 4. рентгеновское излучение.	1

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Введите понятие физики как науки о природе. Опишите основные элементы физической картины мира.
2. Раскройте суть основных понятий кинематики, механического движения.
3. Опишите кинематику прямолинейного движения.
4. Опишите кинематику криволинейного движения. Объясните движение по окружности.
5. Сформулируйте законы механики Ньютона. Охарактеризуйте силы в природе (определение, формула, направление).
6. Введите понятие импульса тела. Сформулируйте закон сохранения импульса (формулировка, формула, границы применимости).
7. Раскройте суть понятий "работа силы" и "мощность": сформулируйте определения, формулы, физический смысл.
8. Сформулируйте понятие механической энергии, опишите её виды. Сформулируйте закон сохранения энергии (формулировка, формула, границы применимости).
9. Сформулируйте основные положения молекулярно-кинетической теории. Объясните взаимодействие молекул. Дайте понятие идеального газа.
10. Запишите и объясните основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Раскройте суть понятия и физический смысл термодинамической температуры.
11. Запишите и объясните уравнение состояния идеального газа. Перечислите и охарактеризуйте изопроцессы (определение, закон, график).
12. Перечислите и объясните основные свойства паров. Раскройте суть процессов испарения, конденсации, кипения. Сформулируйте понятия насыщенных и ненасыщенных паров.
13. Перечислите и объясните основные свойства жидкостей. Раскройте физический смысл поверхностного натяжения.
14. Перечислите и объясните основные свойства твердых тел. Опишите виды деформаций. Раскройте физический смысл механического напряжения.
15. Сформулируйте понятие внутренней энергии, опишите способы её изменения. Раскройте суть понятия работы в термодинамике.
16. Раскройте физический смысл понятий теплоемкости, удельной теплоемкости. Сформулируйте и объясните уравнение теплового баланса.
17. Сформулируйте и объясните первое начало термодинамики. Охарактеризуйте адиабатический процесс (определение, закон, график).
18. Расскажите о термодинамических циклах. Сформулируйте и объясните второе начало термодинамики. Раскройте физический смысл КПД тепловых двигателей, запишите формулы расчета.
19. Раскройте физический смысл электрического заряда, расскажите его свойства. Сформулируйте и запишите закон Кулона (формулировка, формула, границы применимости).
20. Расскажите об электрическом поле, введите понятие его силовой характеристики (определение, формула, направление).
21. Расскажите об электрическом поле, введите понятие его энергетической характеристики (определение, формула).

22. Раскройте физический смысл электрической емкости, расскажите о конденсаторах (определение, виды, формула емкости, энергия заряженного конденсатора).
23. Введите понятие электрического тока, перечислите и объясните его основные характеристики. Сформулируйте и объясните закон Ома для участка цепи (формулировка, формула, границы применимости).
24. Раскройте физический смысл электродвижущей силы. Сформулируйте и объясните закон Ома для полной цепи (формулировка, формула, границы применимости).
25. Расскажите о последовательном и параллельном соединении проводников (определение, схема), сформулируйте и запишите законы последовательного и параллельного соединения.
26. Сформулируйте и объясните закон Джоуля - Ленца (формулировка, формула, физический смысл величин). Раскройте физический смысл работы и мощности электрического тока (определение, формула, единица измерения).
27. Расскажите о магнитном поле, перечислите и объясните его основные характеристики (определение, формула, направление).
28. Расскажите о действии магнитного поля на проводник с током, силе Ампера (определение, формула, направление).
29. Расскажите о действии магнитного поля на движущийся заряд, силе Лоренца (определение, формула, направление).
30. Раскройте физический смысл электромагнитной индукции (определение, формула ЭДС индукции). Сформулируйте и объясните правило Ленца.
31. Раскройте суть явления самоиндукции (определение, пример, формула ЭДС самоиндукции). Объясните и запишите формулу энергии магнитного поля.
32. Раскройте суть механических колебаний (определение, виды, уравнение гармонических колебаний), назовите и раскройте физический смысл их основных характеристик.
33. Расскажите об упругих волнах (определение, виды, пример, характеристики), введите понятие звуковых волн, назовите их характеристики.
34. Раскройте суть свободных электромагнитных колебаний (определение, характеристики колебаний и их физический смысл, формула Томсона, уравнение), расскажите о колебательном контуре и процессе превращения энергии в нем.
35. Раскройте суть вынужденных электромагнитных колебаний (определение, характеристики колебаний и их физический смысл), расскажите о переменном электрическом токе (определение, свойства, активное, индуктивное, ёмкостное сопротивление).
36. Расскажите об электромагнитных волнах (определение, виды, пример, характеристики и их физический смысл, свойства).
37. Объясните принципы и основы радиосвязи.
38. Расскажите о двойственности природы света, введите понятие «свет». Сформулируйте и объясните законы отражения и преломления света.
39. Расскажите о линзах (определение, виды линз, основные элементы линзы). Объясните принципы построения изображения в тонких линзах. Сформулируйте и объясните формулу тонкой линзы.
40. Раскройте суть явления интерференции света (определение, понятие когерентности волн, пример применения). Опишите интерференционную картину, условия ее наблюдения, запишите и объясните условия максимума и минимума.
41. Раскройте суть явления дифракции света (определение, дифракционная картина от различных препятствий, пример применения). Введите понятие дифракционной решетки, запишите и объясните условие дифракционного максимума.
42. Раскройте суть явления дисперсии света (определение, цвета тел, пример применения). Объясните опыт Ньютона.

43. Раскройте суть явления поляризации света (определение, пример применения). Объясните понятия естественный свет, плоскополяризованный свет. Опишите опыт с турмалином.
44. Раскройте суть явления электромагнитного излучения (определение, виды, свойства), охарактеризуйте шкалу электромагнитных излучений.
45. Раскройте суть явления теплового излучения (определение, характеристики, законы). Сформулируйте и объясните квантовую гипотезу Планка.
46. Раскройте суть явления фотоэффекта (определение, виды, законы, уравнение, применение).
47. Опишите модель атома по Резерфорду. Сформулируйте и объясните постулаты Бора.
48. Раскройте суть явления естественной радиоактивности (определение, виды, свойства, опыт Резерфорда). Сформулируйте и объясните закон радиоактивного распада.
49. Опишите строение атомного ядра, введите понятие ядерных сил. Раскройте физический смысл энергии связи атомных ядер, дефекта масс.
50. Раскройте суть явления искусственной радиоактивности (определение, виды, свойства). Расскажите о ядерных реакциях (определение, условия протекания, виды, законы сохранения).

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Инженерный
Кафедра «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав.выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «ХИМИЯ»

Специальность 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

курс I
семестр 1,2
форма обучения очная

Княгинино
2024 г

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является частью предметной области «Базовые дисциплины», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачами освоения дисциплины Химия являются:

1. сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
2. развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
3. сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
4. развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
5. сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
6. сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия.	сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.	сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений
ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ

1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины

Максимальной объем учебной нагрузки составляет 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа, в т. ч. практических занятий 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов		
	44.02.03		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	34	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	34	38
Лекция	24	10	14
Практические занятия	48	24	24
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета		итоговая оценка	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное) лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		34	
Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	Содержание	3	
	Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа №1. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	2	ОК 07
Тема 1.2 Тема Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома	Содержание	3	
	<i>Периодический закон Д.И. Менделеева.</i> Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Строение электронных оболочек атомов элементов	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 2. Моделирование построения Периодической системы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 1.3. Строение веществ	Содержание	3	
	<i>Типы химических связей.</i> Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ. Электроотрицательность.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа №3. Дисперсные системы	2	

Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание	5	
	<i>Вода. Растворы. Растворение.</i> Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. <i>Электролитическая диссоциация.</i> Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации.	1	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<i>Лабораторная работа №4.</i> Приготовление раствора заданной концентрации.	2	ОК 01
	<i>Лабораторная работа №5.</i> Потенциометрическое титрование	2	
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание	12	
	<i>Характеристика классов неорганической химии.</i> Оксиды. Основания. Кислоты. Соли.	2	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	<i>Лабораторная работа №6</i> Химические свойства оксидов	2	
	<i>Лабораторная работа №7</i> Химические свойства оснований	2	
	<i>Лабораторная работа №8</i> Химические свойства кислот	2	
	<i>Лабораторная работа №9</i> Химические свойства солей	2	
	<i>Лабораторная работа №10.</i> Свойства растворов электролитов. Гидролиз	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание	4	
	<i>Классификация химических реакций.</i> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Лабораторная работа №11.</i> Типы и скорость химических реакций.	2	ОК 07
Тема 1.7. Металлы и	Содержание	4	

неметаллы	<i>Металлы.</i> Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. <i>Неметаллы.</i> Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Лабораторная работа №12.</i> Металлы и неметаллы.	2	
	II семестр		
Раздел 2. Органическая химия		38	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание	4	
	<i>Предмет органической химии.</i> Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Лабораторная работа №14.</i> Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических соединениях	2	
	<i>Лабораторная работа №15.</i> Амины, аминокислоты, белки	2	
Тема 2.2. Углеводороды и	Содержание	12	

их природные источники	<i>Алканы.</i> Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. <i>Алкены.</i> Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	2	OK 01 OK 02
	<i>Диены и каучуки.</i> Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. <i>Алкины.</i> Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	2	
	<i>Арены.</i> Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<i>Лабораторная работа №16.</i> Моделирование структурных формул алканов, алкенов, алкинов и аренов и их производных	2	OK 04
	<i>Лабораторная работа №17.</i> Углеводы	2	
	<i>Лабораторная работа №18 .</i> Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических соединениях.	2	
	<i>Лабораторная работа №19.</i> Нефть и продукция переработки нефти.	2	
Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание	8	
	<i>Спирты.</i> Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. <i>Фенол.</i> Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	2	OK 01 OK 02

	<i>Альдегиды.</i> Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. <i>Карбоновые кислоты.</i> Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<i>Лабораторная работа №20.</i> Кислородсодержащие органические вещества и их свойства.	2	ОК 01
	<i>Лабораторная работа №21.</i> Карбоновые кислоты и их производные	2	
	<i>Лабораторная работа №22.</i> Свойства гидроксильных соединений	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 3. Химия в быту и производственная деятельность человека Тема 3.1. Химия в быту и производственная деятельность человека	Содержание	6	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	<i>Лабораторная работа №23.</i> Биологически активные соединения	2	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 6. «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиотечный фонд НГИЭУ располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения и размещены в ЭИОС.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю.А. Лебедев, Г.Н. Фадеев, А.М. Голубев, В.Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 431 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7723-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513073>.

2. Химия. Задачник: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией Г.Н. Фадеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7786-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513091>

3.2.2. Дополнительные печатные источники

1. Вострикова, Г.Ю.: Химия: учебное пособие/ Г. Ю. Вострикова, Е. А. Хорохордина – Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 92 с. ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59133>.

2. Гаршин, А.П.: Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах: учебное пособие/ А. П. Гаршин – СПб.: ХИМИЗДАТ, 2014. – 184 с. ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22541>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-1	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 2.3, 3.1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование, устный опрос
ОК-2	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование,
ОК-4	Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 2.1, 2.2, 3.1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование, устный опрос
ОК-7	Тема 1.1, 1.4, 1.5, 1.6, 3.1	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных

заданий (доклады, рефераты), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется *четырёхбалльная шкала оценки* (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (*отлично*) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применить полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (*хорошо*) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку от- лично.

«3» (*удовлетворительно*) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-4
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	5
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	6-8
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	9-11

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> В центре каждого атома есть ядро с определённой массой. В нём находятся положительно заряженные протоны и нейтральные частицы – нейтроны. Пространство вокруг ядра заполняют частицы с отрицательными зарядами – электроны. Совокупность атомов с одинаковым зарядом ядра: 1) Атом 2) Химический элемент 3) Простое вещество 4) Сложное вещество	2																				
2	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">Энергетический уровень</th><th colspan="2">Количество электронов</th></tr><tr><td>А</td><td>1</td><td>1</td><td>18</td></tr><tr><td>Б</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>В</td><td>3</td><td>3</td><td>32</td></tr><tr><td>Г</td><td>4</td><td>4</td><td>8</td></tr></table>	Энергетический уровень		Количество электронов		А	1	1	18	Б	2	2	2	В	3	3	32	Г	4	4	8	A2Б4В1Г3
Энергетический уровень		Количество электронов																				
А	1	1	18																			
Б	2	2	2																			
В	3	3	32																			
Г	4	4	8																			

3	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Химическое уравнение – это условная запись химического превращения с помощью химических формул и математических знаков. Для этого вам необходимо выполнить определенную последовательность действий при составлении химических реакций: 1) расставить коэффициенты 2) составить схему химических реакций 3) поставить равно вместо стрелки 4) число атомов кислорода до и после реакции одинаковое	2143
4	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Химическая связь – это электростатическое притяжение между атомами, которое держит их вместе в молекуле. Она образуется путём обмена электронами или их совместного использования для достижения более стабильного состояния. Связь образуется между ионами металлов и неметаллом. Укажите тип химической связи.	Ионная связь
5	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Амфорный оксид: 1. Натрия 2. Магния 3. Кремния 4. Алюминия	4
6	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Заряд ядра атома – это главная характеристика атома, которая определяет. 1) Нуль 2) Число протонов в ядре 3) Число нейтронов в ядре 4) Сумма протонов и нейтронов в ядре	2
7	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Кислотные дожди не проходят бесследно ни для живых организмов, ни для объектов, созданных человеком. Поскольку такие осадки состоят из ядовитых соединений, то их обилие наносит урон, иногда не подлежащий восстановлению. Расставьте по убыванию значимость кислотных дождей 1) порча неживых объектов 2) вред для здоровья человека 3) отрицательное влияние на природу 4) влияние на биоту	2341
8	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Почти 100 городов со всей планеты объединились для битвы с климатическим кризисом. Это движение зарегистрировано декларацией объединения С40 и предлагает следующие методы для решения проблемы загрязнения атмосферного воздуха: 1) внедрять инновации, позволяющие уменьшить агрессивное воздействие на природу и человека, 2) помогать мелким структурным единицам решать проблемы загрязнения атмосферы, 3) сократить вредные выбросы вдвое, 4) стремиться к высоким положительным результатам и вдохновлять на это другие города и страны	3124
9	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Порядковый номер элемента представляет 1) Число электронов на внешнем слое атома 2) Число нейтронов в ядре атома 3) Сумма протонов и нейтронов в ядре атома 4) Число электронов в атоме	4
10	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите ответ.</i> Прочитайте определение и дайте название данному определению. Осадки, которые возникают из-за выбросов диоксида серы (SO₂) и оксидов азота (NO_x) в воздух. Эти вещества поднимаются высоко в атмосферу, где взаимодействуют с водой, кислородом и другими веществами, образуя кислые загрязнители.	Кислотные дожди
11	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания</i>	A4B3B2G1

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.					
Система				Вещество	
А	Суспензия			1	лимфа
Б	Коллоидный раствор			2	смог
В	Аэрозоль			3	зубная паста
Г	Эмульсия			4	кисель

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите основные законы химии.
2. Сформулируйте и поясните правила заполнения орбиталей.
3. Опишите ПСХЭ Д.И. Менделеева (структура ПСХЭ, периодические свойства атомов).
4. Опишите и дайте характеристику ионной химической связи.
5. Опишите и дайте характеристику ковалентной химической связи. Опишите явление гибридизации атомных орбиталей.
6. Опишите явление катализа.
7. Опишите равновесные химические процессы, термодинамику равновесных процессов.
8. Сформулируйте понятие константы химического равновесия и опишите ее связь с термодинамическими понятиями.
9. Опишите явление электролитической диссоциации. Сформулируйте понятия степень диссоциации, константа диссоциации.
10. Охарактеризуйте растворы слабых электролитов, связь степени электролитической диссоциации с концентрацией.
11. Опишите явление гидролиза солей.
12. Сформулируйте понятие степени окисления и правила ее нахождения.
13. Приведите классификация окислительно-восстановительных реакций.
14. Опишите последовательность электродных процессов при электролизе.
15. Опишите принцип работы аккумуляторов (свинцового, щелочного).
16. Объясните кинетику химической коррозии.
17. Опишите химические и физические свойства оксидов.
18. Опишите химические и физические свойства кислот
19. Опишите химические и физические свойства щелочей.
20. Опишите химические и физические свойства металлов.
21. Опишите химические и физические свойства неметаллов.
22. Химические свойства алкенов, ионный механизм реакций присоединения, правило Марковникова.
23. Циклоалканы: номенклатура, устойчивость, характерные виды изомерии, получение, химические свойства.
24. Алкадиены: гомологический ряд, виды и устойчивость, получение (реакция Лебедева), химические свойства.
25. Алкины: гомологический ряд, строение, типы связей, характерные виды изомерии, способы получения.
26. Химические свойства алкинов, ацетилениды металлов.
27. Ароматические углеводороды: понятие об сопряженной электронной системе, строение бензола, правила номенклатуры, получение аренов.
28. Химические свойства бензола и его гомологов

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Педагогики и дополнительного образования
Кафедра Гуманитарные науки

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Биология
(название дисциплины)

Код и наименование специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
курс I
семестр 1, 2
форма обучения очная

г. Княгинино
2024 год

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является частью предметной области «Базовые дисциплины», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения учебной дисциплины «Биология» является формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Ключевыми задачами изучения дисциплины «Биология» являются:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агrobiотехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений

	действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины «Биология» ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
Основное содержание	64
теоретическое обучение	24
практические занятия	40
Самостоятельная работа студентов	8
Индивидуальный проект (да/нет)²	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание	6	ОК 07
	Биология как наука	2	
	Уровни организации живой материи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Семинар на тему «Вклад ученых в развитие биологии»	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов и презентаций на тему «Вклад ученых в развитие биологии»	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание	6	ОК 07
	Клеточная теория	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Индивидуальная самостоятельная работа «Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки»	2	
	Семинар на тему «Вирусные и бактериальные заболевания».	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Содержание	2	ОК 07
	Структурно-функциональные факторы наследственности	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание	2	ОК 07
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание	2	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Индивидуальная самостоятельная работа «Жизненный цикл клетки»	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		16	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	2	ОК 07
	Строение многоклеточного организма	2	
Тема 2.2.	Содержание	2	ОК 07

Формы размножения организмов	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Семинар на тему «Формы размножения организмов»	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов и презентаций на тему «Формы размножения организмов»	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание	2	OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Индивидуальная самостоятельная работа «Онтогенез растений, животных и человека»	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание	4	OK 07
	Основные понятия генетики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	групповая самостоятельная работа «Решение задач по генетике»	2	
Тема 2.5. Закономерности изменчивости	Содержание	4	OK 07
	Закономерности изменчивости	2	
	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Индивидуальная самостоятельная работа «Решение задач на определение типа мутации»	2	
Итоговая работа по разделу 2 Строение и функции организма	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание	2	OK 07
	История эволюционного учения. Микроэволюция	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов и презентаций на тему «Достижения селекции»	2	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание	2	OK 07
	возникновение жизни на Земле. Макроэволюция.	2	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание	2	OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Семинар на тему «Происхождение человека – антропогенез»	2	
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание	2	OK 07
	Экологические факторы и среды жизни	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание	4	OK 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Индивидуальная самостоятельная работа «Популяция, сообщества, экосистемы»	2	
	Индивидуальная самостоятельная работа «Трофические цепи и сети»	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание	2	ОК 07
	Биосфера – глобальная экосистема	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание	4	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Антропогенные воздействия на биосферу	2	
	коммунальные и производственные отходы	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание	4	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Семинар на тему «Влияние абиотических факторов на здоровье человека»	2	
	Семинар на тему «Влияние биотических факторов на здоровье человека»	2	
Обобщающее занятие по разделу «Экология»	Содержание	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов и презентаций на тему «Воздействие окружающей среды на здоровье человека»	2	
Раздел 5. Биология в жизни		6	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	2	ОК 07
	Биотехнология в науке и производстве	2	
Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности	Содержание	2	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Семинар на тему «Достижения биотехнологии в промышленности» (профессионально-ориентированное содержание)	2	
Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий	Содержание	2	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Семинар на тему «Социально-этические аспекты биотехнологий»	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащённые в соответствии с Приложением 6 «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиотечный фонд НГИЭУ располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемы печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения и размещены в ЭИОС.

3.2.1. Основные печатные издания

Биология. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. АО "Издательство "Просвещение" 2022

Биология. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. АО "Издательство "Просвещение" 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология 10 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М., Рувинский А.О. и др. /Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. АО "Издательство "Просвещение" 2022

2. Биология. 11 класс. Углублённый уровень. Электронная форма учебника. Бородин П.М., Дымшиц Г.М., Саблина О.В. и др. /Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. АО "Издательство "Просвещение" 2022

2. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. Тупикин Е.И. Издательство: Академия Серия: Профессиональное образование, 2014. – 384 с.

3.2.3. Основные электронные издания

<https://reader.lanbook.com/book/334994?lms=8563c919afc948f85fd67117f6bc569a#1>

Биология. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. АО "Издательство "Просвещение" 2022

<https://reader.lanbook.com/book/334997?lms=a1e9db110be588220a3195415f65f1d5#1>

Биология. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др. /Под ред. Пасечника В.В. АО "Издательство "Просвещение" 2022

<https://reader.lanbook.com/book/335006?lms=5fd73aa9028f02eda6396c576416eba2#1>

Биология 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Каменский А. А., Касперская Е. К., Сивоглазов В. И. АО "Издательство "Просвещение" 2022

<https://reader.lanbook.com/book/335009?lms=c8adf4c58cc932e9342cf808a6f08a20#1>

Биология 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Каменский А. А., Касперская Е. К., Сивоглазов В. И. АО "Издательство "Просвещение" 2022

<https://reader.lanbook.com/book/335087?lms=be8c14b9277f6fc08336449790a18d91#1>

Биология. 10 класс. Общая биология. (базовый). Электронная форма учебника. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. АО "Издательство "Просвещение" 2022

<https://reader.lanbook.com/book/335093?lms=fbe177b4b62cb8f40945052b95c47ab4#1>

Биология. 11 класс. Общая биология. (базовый). Электронная форма учебника. Сивоглазов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 0.7	Раздел 1 - 5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется:³

1. четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (*отлично*) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (*хорошо*) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (*удовлетворительно*) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать

основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (*неудовлетворительно*) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	1-4

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применение знания об изменении климата, соблюдение принципов бережливого производства, эффективное действие в чрезвычайных ситуациях: 1) охрана природы 2) рациональное природопользование 3) охрана окружающей природной среды 4) ландшафтное земледелие	2																				
2	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">ЧС природного характера</th><th colspan="2">Шкала оценки</th></tr><tr><td>А</td><td>ураган</td><td>1</td><td>Шкала Бофорта</td></tr><tr><td>Б</td><td>землетрясение</td><td>2</td><td>Шкала Рихтера</td></tr><tr><td>В</td><td>Температура</td><td>3</td><td>Шкала Кельвина</td></tr><tr><td>Г</td><td>Природная пожарная опасность</td><td>4</td><td>Шкала Мелехова</td></tr></table>	ЧС природного характера		Шкала оценки		А	ураган	1	Шкала Бофорта	Б	землетрясение	2	Шкала Рихтера	В	Температура	3	Шкала Кельвина	Г	Природная пожарная опасность	4	Шкала Мелехова	A1B2B3Г4
ЧС природного характера		Шкала оценки																				
А	ураган	1	Шкала Бофорта																			
Б	землетрясение	2	Шкала Рихтера																			
В	Температура	3	Шкала Кельвина																			
Г	Природная пожарная опасность	4	Шкала Мелехова																			
3	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> В глобальных биосистемах можно прогнозировать последовательность провоцирующих друг друга событий. Из предложенного в тесте перечня событий установите правильную последовательность их возникновения: 1) распространение ретровирусов 2) повышенный выброс парниковых газов 3) таяние реликтовых ледников 4) глобальное потепление	2431																				
4	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Прочитайте определение, укажите, о каком термине идёт речь. Как называют аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения или исчезнувших животных, растений и грибов, имеющий символическое название?	Красная книга																				

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Расскажите о задачах, методах общей биологии, уровнях организации живой материи.
2. Опишите основные теории происхождения жизни на Земле.
3. Опишите характерные признаки живого вещества и уровни его организации.
4. Перечислите признаки живых систем. Уровни организации живых систем.
5. Расскажите о сути взаимодействия клеток в многоклеточном организме. Ткани многоклеточных организмов.
6. Опишите планы строения недифференцированных растительной и животной клеток.
7. Расскажите об общности и отличиях прокариотической и эукариотической клеток.
8. Опишите особенности строения свободноживущих клеток. Органоиды клеток.
9. Как происходит пластический и энергетический обмен на уровне растительной и животной клетки?
10. Опишите многоклеточные живые тела. Особенности строения и функций клеток многоклеточных тел. Преимущества и ограничения многоклеточности.
11. В чем заключается клеточная теория: история формирования и основные положения.
12. Опишите чередование полового и бесполого размножения в жизненном цикле животных. Биологическое значение чередования поколений.
13. Опишите рибосомы, их строение и химическая организация. Функции рибосом.
14. Как устроена наружная плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Диффузия и активный транспорт веществ через мембрану. Участие клеточной мембраны в пиноцитозе и фагоцитозе.
15. Как происходит процесс эмбрионального развития хордовых животных? Смысл биогенетического закона Геккеля – Мюллера.
16. Опишите постэмбриональное развитие организма на примере многоклеточных животных. Развитие с полным и с неполным превращением.
17. Перечислите основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания. ПДК, ПДУ.
18. Опишите пути решения глобальных экологических проблем с позиций учения о биосфере В.И. Вернадского.
19. Опишите экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.
20. Опишите клеточное ядро: его структурные и функциональные компоненты. Количество ядер в клетке, их размер и форма. Гаплоидные и диплоидные ядра.
21. Опишите пластиды. Хлоропласты растительных клеток, их строение и функции. Процесс фотосинтеза.
22. Перечислите основные ароморфозы в процессе эволюции растительного мира.
23. В чем заключается участие биосферы в глобальных круговоротах веществ? Глобальные круговороты кислорода, углерода, азота, происходящие с участием биосферы.
24. Перечислите объекты окружающей среды, находящиеся под международной охраной и их значение в поддержании жизненных условий на Земле.
25. Как устроена генетическая система клетки: ген, генотип, генофонд, фенотип?
26. Опишите ткани организма. Классификация тканей растений и животных. Органы, системы органов.

27. Каковы экологические последствия глобального загрязнения атмосферы? «Парниковый эффект». Нарушение озонового слоя. Кислотные дожди.
28. Охарактеризуйте растения. Характерные признаки растений. Место растений в экосистемах.
29. Охарактеризуйте животных. Характерные признаки простейших и многоклеточных животных. Место животных в экосистемах.
30. В чем заключается международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды?
31. Опишите жизненный цикл клетки. Характеристика процессов в интерфазе. Митоз. Биологическое значение митоза.
32. Опишите мейоз. Фазы мейоза.
33. Перечислите формы бесполого размножения особей: деление, спорообразование, почкование, фрагментация, полиэмбриония, полиплоидия, вегетативное размножение.
34. Опишите процесс оплодотворения, его сущность и биологическое значение.
35. В чем заключается антропогенное воздействие на окружающую среду. История вопроса. Воздействие на воздух, гидросферу, почвы, ландшафты, биоту.
36. Дайте представление о виде. Критерии вида. Структура вида. Вид в пространстве и времени.
37. Расскажите о социальной экологии. Место социальных факторов в формировании среды обитания современного человека.
38. Раскройте понятие об экологических факторах. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Общие закономерности влияния факторов среды на организм.
39. В чем заключаются пищевые и непищевые биотические отношения? Представление об экологической нише. Фундаментальная и реализованная экониша.
40. Раскройте понятие биосфера: ее границы, состав, параметры и динамические характеристики.
41. Дайте представление о биосоциальной сущности человека. Техносфера как составная часть биосферы.
42. В чем состоит роль биологических факторов в формировании современного человека как вида?
43. В чем состоит роль социальных и трудовых факторов в формировании современного человека как вида?
44. Расскажите об эволюционном учении Ч. Дарвина (предпосылки, сущность, значение).
45. Что такое микроэволюция (концепция вида, его критерии и механизм видообразования)?
46. Что такое макроэволюция (доказательства, основные направления эволюционного процесса)?
47. Перечислите основные ароморфозы в процессе эволюции животного мира.
48. Перечислите основные этапы эволюции человека.
49. Предоставьте доказательства родства человека и животных.
50. Расскажите о человеческих расах. Подтвердите несостоятельность расизма.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Педагогики и Дополнительного образования

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История»

Код и наименование специальности:

44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

курс 1

семестр 1,2

форма обучения: очная

г. Княгинино
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «История» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются следующие **задачи**:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	
	общие	Дисциплинарные
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрели-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование систем значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готов-	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный

гиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины «История» ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
в том числе:	
Основное содержание	134
теоретическое обучение	94
практические занятия	38
самостоятельная работа	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	2
Консультации	нет
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (форма аттестации)	ЗаО

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)			
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание		
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей вла-	4	ОК6

	сти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны.		
	Практическое занятие № 1. Итоги Первой мировой войны.	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком.. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	4	ОК 6
	Практическое занятие № 2. Первые революционные преобразования большевиков.	2	

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГО-ЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь.	4	ОК 6
	Практическое занятие № 3. Революция и Гражданская война в России.	2	
	Практическое занятие № 4. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР. 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы	4	ОК6
	Практическое занятие № 5. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты	4	ОК6

	репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ.. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
	Практическое занятие № 6 Итоги и цена советской модернизации.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол.	4	ОК 6
	Практическое занятие № 7. Культурная революция и «угар НЭПа».	2	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фаши-	4	ОК 6

	стов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг.		
	Практическое занятие № 8 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	2	

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	4	ОК 6
	Практическое занятие № 9 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна.	2	
	Практическое занятие № 10 Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	2	
	Итого 1 семестр: Лекции Практики	52 32 20	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание		ОК6
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой груп-	6	

	пировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
	Практическое занятие № 11 Причины и начало Второй мировой войны.	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.	6	ОК6
	Практическое занятие № 12 Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отече-	Содержание Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в	4	ОК6

Отечественной войны	промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне		
	Практическое занятие № 13 Анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Содержание Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревacuация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.	6	ОК6

	Практическое занятие № 14 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание		
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР	16	ОК 6

	(1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Практическое занятие № 15 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Причины и этапы «холодной войны».		
Тема 4.2.	Содержание	2	

СССР в 1945–1953 гг.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	4	ОК6
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.	4	ОК6

	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	Практическое занятие № 16 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание		
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	4	ОК6
	Практическое занятие № 17 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.	2	

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содру-	4	ОК6

	жества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.		
	Практическое занятие № 18 Наш край в 1945-1991 гг.	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание		
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цены падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	4	ОК6
Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи	Содержание		
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Пу-	4	ОК6

модернизации	тина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданского общества. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и парт-		

	нерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.		
	Практическое занятие № 19 Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	2	
	Практическое занятие № 20 Роль профессии «Педагог» в истории России	2	
	Самостоятельная работа Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	2	
	Зачет	2	
	Итого за 2 семестр	84	
	Лекции	62	
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа	2	
Итого		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 6. «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиотечный фонд НГИЭУ располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения и размещены в ЭИОС.

3.2.2. *Дополнительные источники*

1. Артемов, В. В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования. – В 2 ч. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. – 304 с - базовый.

3.2.3. *Основные электронные издания*

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. Электронная форма учебника. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. АО "Издательство "Просвещение" 2023 г 10 кл 351 с.
<https://e.lanbook.com/book/334427?category=44402&spo=1>
2. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. АО "Издательство "Просвещение" 2023 11 кл 256 с.
<https://e.lanbook.com/book/334574?category=44402&spo=1>
3. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А., Гаспарян А. С., Гагкуев Р. Г., Пахалюк К. А. История России, 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского): учебник Издательство «Просвещение» 272 стр. Год 2023
<https://reader.lanbook.com/book/335141>
4. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А., Гаспарян А. С., Гагкуев Р. Г., Пахалюк К. А. История России, 1946 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского): учебник Издательство «Просвещение» 208 стр. Год 2023
<https://reader.lanbook.com/book/335144>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 6	Тема 1.1 – Тема 5.2	Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации; тестовые задания по дисциплине.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (отлично) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (удовлетворительно) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (неудовлетворительно) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	1-6

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.? 1) образование совнархозов 2) отказ от планового развития промышленности 3) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина 4) распространение стахановского почина в промышленности	3
2	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. К мероприятиям Н. Хрущева в экономической сфере относится 1) разрешение приватизации земли 2) создание министерств 3) отказ от административных методов управления 4) ликвидация подсобных хозяйств колхозников	4
3	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Внимательно посмотрите на фото и запишите фамилию представленного на ней политического деятеля, а также год проведенной им экономической реформы. Ответ дайте в виде фамилии и года через запятую.	Косыгин, 1965

																						
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th colspan="2">Характер экономической политики</th><th colspan="2">Исторический период</th></tr><tr><td>А</td><td>Попытки введения новых методов хозяйствования, развития частной инициативы</td><td>1</td><td>1985 - 1986</td></tr><tr><td>Б</td><td>Курс на ускорение научно-технического прогресса в целях сохранения социалистической системы</td><td>2</td><td>1987 - 1989 гг.</td></tr><tr><td>В</td><td>Разрешение различных форм собственности, разработка программ перехода к рынку</td><td>3</td><td>1989 - 1990 гг</td></tr><tr><td>Г</td><td>Нерешительность в осуществлении реформ, преодолении глубокого экономического кризиса</td><td>4</td><td>1991 г.</td></tr></table>	Характер экономической политики		Исторический период		А	Попытки введения новых методов хозяйствования, развития частной инициативы	1	1985 - 1986	Б	Курс на ускорение научно-технического прогресса в целях сохранения социалистической системы	2	1987 - 1989 гг.	В	Разрешение различных форм собственности, разработка программ перехода к рынку	3	1989 - 1990 гг	Г	Нерешительность в осуществлении реформ, преодолении глубокого экономического кризиса	4	1991 г.	A2Б1В3Г4
Характер экономической политики		Исторический период																				
А	Попытки введения новых методов хозяйствования, развития частной инициативы	1	1985 - 1986																			
Б	Курс на ускорение научно-технического прогресса в целях сохранения социалистической системы	2	1987 - 1989 гг.																			
В	Разрешение различных форм собственности, разработка программ перехода к рынку	3	1989 - 1990 гг																			
Г	Нерешительность в осуществлении реформ, преодолении глубокого экономического кризиса	4	1991 г.																			
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th colspan="2">Политический лозунг</th><th colspan="2">Период времени</th></tr><tr><td>А</td><td>«Вся власть Учредительному собранию!»</td><td>1</td><td>1921 г.</td></tr><tr><td>Б</td><td>«За Родину! За Сталина!»</td><td>2</td><td>1930-е гг.</td></tr><tr><td>В</td><td>«За Советы без коммунистов!»</td><td>3</td><td>1917- 1918 гг.</td></tr><tr><td>Г</td><td>«Пятилетку в 4 года!»</td><td>4</td><td>1941 -1945 гг.</td></tr></table>	Политический лозунг		Период времени		А	«Вся власть Учредительному собранию!»	1	1921 г.	Б	«За Родину! За Сталина!»	2	1930-е гг.	В	«За Советы без коммунистов!»	3	1917- 1918 гг.	Г	«Пятилетку в 4 года!»	4	1941 -1945 гг.	A3Б4В1Г2
Политический лозунг		Период времени																				
А	«Вся власть Учредительному собранию!»	1	1921 г.																			
Б	«За Родину! За Сталина!»	2	1930-е гг.																			
В	«За Советы без коммунистов!»	3	1917- 1918 гг.																			
Г	«Пятилетку в 4 года!»	4	1941 -1945 гг.																			
6	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Объединение ГДР и ФРГ 2) Пражская весна 3) Даманский конфликт 4) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки	2341																				

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте развитие России накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
2. Опишите основные этапы и хронологию революционных событий 1917 г. в России.
3. Проанализируйте причины Гражданской войны в России, опишите основные этапы.
4. Охарактеризуйте сущность социально-экономического и политического кризиса в РСФСР в начале 20-х гг.
5. Расскажите о предпосылках и значении образования СССР.
6. Проанализируйте сущность индустриализации в СССР.
7. Охарактеризуйте причины коллективизации сельского хозяйства в СССР и ее трагические последствия
8. Расскажите о советской социальной и национальной политике 1930-х гг.
9. Проведите анализ повседневной жизни и общественных настроений в годы нэпа.
10. Охарактеризуйте развитие науки в СССР в 1930-е гг.
11. Опишите основные направления и итоги внешней политики СССР в 1920-е гг.
12. Проанализируйте причины начала Второй мировой войны.
13. Опишите решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции
14. Охарактеризуйте основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.
15. Проанализируйте развитие стран Тропической и Южной Африки в начале XX в., трудности выбора путей развития.
16. Охарактеризуйте причины и этапы «холодной войны».
17. Проанализируйте влияние последствий Второй мировой войны на советскую систему и общество.
18. Обоснуйте рост влияния СССР на международной арене после победы в Великой Отечественной войне.
19. Докажите изменение настроений в советском обществе после смерти Сталина.
20. Охарактеризуйте взаимоотношения СССР и стран Запада в 1950-1980 гг.
21. Опишите общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
22. Обоснуйте подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе и кризис просоветских режимов во второй половине XX в.
23. Расскажите о политике перестройки и причинах распада СССР
24. Расскажите о развитии российской многопартийности и строительстве гражданского общества на современном этапе.
25. Охарактеризуйте развитие России в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Педагогики и дополнительного образования
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Обществознание
(название дисциплины)

Код и наименование специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
курс I
семестр 1, 2
форма обучения очная

г. Княгинино
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Базовые дисциплины», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Обществознание» в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

1) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

3) овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

4) совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

5) становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03; ОК 06.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях

стандарты антикоррупционног о поведения	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-

		следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;

		ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость

		мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины «Обществознание» ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
в том числе:	
Основное содержание	80
теоретическое обучение	44
практические занятия	34
самостоятельная работа	2
Профессионально-ориентированное содержание	28
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	18
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		14	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	ОК 03 ОК 06
	в том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Направления цифровизации в профессиональной деятельности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	6	ОК 06
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	
	в том числе практических занятий	2	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.	1	

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.	2	
Раздел 2. Духовная культура		12	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	
	Профессионально ориентированное содержание. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.	3	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	1	
	Профессионально ориентированное содержание Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования	1	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	4	
	в том числе практических занятий	4	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Профессионально ориентированное содержание	3	

	Образ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в искусстве.	1	
Раздел 3. Социальная сфера		12	
Тема 3.1. <i>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</i>	Основное содержание учебного материала	4	ОК 06
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	3	
	Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	
Тема 3.2. <i>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</i>	Основное содержание учебного материала	4	ОК 06
	В том числе практических занятий	4	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	3	
	Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
<i>Всего часов на теоретическое обучение</i>		16	
<i>Всего часов на практические занятия</i>		18	
Итого за 1 семестр		34	
Тема 3.3. <i>Этнические общности и нации</i>	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 3.4. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Раздел 4. Политическая сфера		12	
Тема 4.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	6	ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет.	4	

	Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 4.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	6	ОК 03
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	3	
	Профессионально-ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 5. Экономическая жизнь общества		26	
Тема 5.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	4	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	
	Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	2	
Тема 5.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	6	ОК 03
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 5.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в искусстве. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования профессиональной переподготовки	2	
Тема 5.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03
	В том числе практических занятий	4	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Основы менеджмента и маркетинга в сфере 44.02.03 Педагогика дополнительного образования	1	
Тема 5.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	
Тема 5.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	4	ОК 06
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание Региональная экономика и ее особенности в сфере 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. Основные направления развития региональной экономики Нижегородской области.	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		28	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.	2	

	Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
	Профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	10	ОК 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.	6	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	8	ОК 06
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		

Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Самостоятельная работа	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к зачету	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего часов на теоретическое обучение		38	
Всего часов на практические занятия		34	
<i>В том числе на промежуточную аттестацию (дифференцированный зачет)</i>		2	
Самостоятельная работа		2	
Итого за 2 семестр		74	
ИТОГО по дисциплине		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 6. «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиотечный фонд НГИЭУ располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения и размещены в ЭИОС университета (режим доступа- <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=19926>)

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 528;

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова;

3.2.3. Основные электронные издания

1. Васильев, М. В. Обществознание : учебник / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html>

2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html>

3. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16602-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531361>

4. Основы экономической теории : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16662-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531454>

5. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18814-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/551725/p.1>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова;

2. «Конституция Российской Федерации»,
3. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ,
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ,
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ,
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ,
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №146-ФЗ,
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
10. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.98 №53-ФЗ,
11. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 № 67-ФЗ,
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9.01.1996 г. № 2–ФЗ,
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31.05.2002 г. №62-ФЗ,
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10.01.2003г. № 19-ФЗ

3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Конституция Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.constitution.ru>
2. Официальный сайт Президента РФ. – Режим доступа: <http://kremlin.ru>
3. Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины.

Компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 03	Раздел 1: Тема 1.1. Раздел 2: Темы 2.1, 2.2, Раздел 4: Тема 4.2. Раздел 5: Темы 5.2, 5.3, 5.4, 5.5.	Опрос (вопросы проблемного характера) Реферат, Тестирование, Вопросы и задания для промежуточной аттестации, Дифференцированный зачет
ОК 06	Раздел 1: Темы 1.1, 1.2. Раздел 2: Темы 2.1, 2.3, Раздел 3: Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4. Раздел 4: Тема 4.1. Раздел 5: Тема 5.6. Раздел 6: Тема 6.2, 6.3, 6.4.	Опрос (вопросы проблемного характера) Реферат, Тестирование, Вопросы и задания для промежуточной аттестации, Дифференцированный зачет

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Обществознание» осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных опросов и письменных опросов,

тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется:

Четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (*отлично*) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации.

«4» (*хорошо*) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета.

«3» (*удовлетворительно*) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах.

«2» (*неудовлетворительно*) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	1-8
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	9-13

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ		
1	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Вы работаете в компании, и вам предложили повышение с новой зоной ответственности. Для успешного выполнения новых обязанностей Вы: 1) Откажетесь от повышения, чтобы избежать дополнительных обязанностей. 2) Продолжите выполнять текущие обязанности без изменений. 3) Составите план обучения, чтобы улучшить свои навыки и подготовиться к новой роли. 4) Попробуете делегировать часть своих обязанностей другим сотрудникам.	3		
2	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Вы решили начать собственный бизнес. Документ, который необходимо зарегистрировать первоначально для законного ведения бизнеса, что создаст правовую основу для деятельности и даст Вам возможность легально осуществлять бизнес-операции: 1) Лицензию на реализацию алкоголя. 2) Регистрацию фирмы или индивидуального предпринимателя (ИП). 3) Сертификат соответствия. 4) Торговый патент.	2		
3	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> Знание основных понятий в профессиональной деятельности играет ключевую роль в успешном выполнении задач и достижении поставленных целей. Соотнесите понятие с соответствующей ему характеристикой. <table><tr><td>Понятие</td><td>Характеристика</td></tr></table>	Понятие	Характеристика	A1B3B2Г4
Понятие	Характеристика			

	А	Планирование профессионального развития	1	Процесс определения целей, путей и средств их достижения для повышения квалификации, и карьерного роста																	
	Б	Налаживание деловых контактов	2.	Знания и навыки, связанные с законами, правовыми нормами и их применением в практической деятельности																	
	В	Правовая грамотность	3.	Создание и поддержание сети профессиональных отношений для обмена информацией и опытом																	
	Г	Финансовая грамотность	4.	Знания и навыки использования финансовых инструментов и принятия осознанных решений в денежной сфере																	
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. Личностные и профессиональные цели – это конкретные результаты, к которым стремится человек в различных аспектах своей жизни. Соотнесите профессиональные и личностные цели с соответствующими способами реализации этих целей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td colspan="2">Профессиональные и личностные цели</td><td colspan="2">Способы реализации целей</td></tr><tr><td>А</td><td>Профессиональная цель</td><td>1</td><td>Разработка и реализация образовательного проекта</td></tr><tr><td>Б</td><td>Личностная цель</td><td>2.</td><td>Повышение квалификации</td></tr><tr><td>В</td><td>Предпринимательская цель</td><td>3.</td><td>Улучшение навыков тайм-менеджмента</td></tr></table>				Профессиональные и личностные цели		Способы реализации целей		А	Профессиональная цель	1	Разработка и реализация образовательного проекта	Б	Личностная цель	2.	Повышение квалификации	В	Предпринимательская цель	3.	Улучшение навыков тайм-менеджмента	A2Б3В1
Профессиональные и личностные цели		Способы реализации целей																			
А	Профессиональная цель	1	Разработка и реализация образовательного проекта																		
Б	Личностная цель	2.	Повышение квалификации																		
В	Предпринимательская цель	3.	Улучшение навыков тайм-менеджмента																		
5	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Профессиональное развитие – это процесс непрерывного обучения и совершенствования, направленный на улучшение знаний, навыков и компетенций в своей профессиональной области. Этот процесс может включать в себя формальное образование, участие в тренингах и семинарах, получение сертификатов, самообразование. Установите правильную последовательность шагов при планировании своего профессионального и личностного развития: 1) Оценка текущих навыков и компетенций. 2) Определение долгосрочных и краткосрочных целей. 3) Анализ рынка труда и требований к профессии. 4) Разработка конкретного плана действий.				3124																
6	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Личные финансы – это управление и планирование доходов, расходов, инвестиций и сбережений на индивидуальном или семейном уровне. Правильное управление личными финансами помогает улучшить финансовое благосостояние, снизить стресс из-за долгов и обеспечить стабильное будущее для вас и вашей семьи. Установите правильную последовательность действий при управлении личными финансами: 1) Создание резервного фонда. 2) Планирование бюджета. 3) Учет доходов и расходов. 4) Оценка финансового состояния.				4231																
7	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Множество причин влияет на то, как формируется спрос на различные товары и услуги. В России в осенне-зимние месяцы увеличивается спрос на меховые изделия. Назовите фактор, определяющий формирование спроса в этот период времени.				Сезонность																
8	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. В Российской Федерации обеспечена возможность функционирования организаций с различными формами собственности. Процветание этих организаций непосредственно связано с востребованностью их продукции у потребителей. Назовите разновидность хозяйственной системы, которая представляет экономику данной страны.				Смешанная экономика																
9	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Отклоняющееся поведение индивида от установленных в обществе норм всегда нарушает				3																

	1) правовые нормы 2) моральные нормы 3) социальные нормы 4) обычаи и традиции																									
10	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества – это: 1) социализация 2) воспитание 3) развитие 4) образование	2																								
11	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">Содержание правонарушений</th><th colspan="2">Вид правонарушений</th></tr><tr><td>А</td><td>проезд без билета на общественном транспорте</td><td>1</td><td>материальное правонарушение</td></tr><tr><td>Б</td><td>опоздание на работу или прогул учебных занятий</td><td>2.</td><td>экологическое правонарушение</td></tr><tr><td>В</td><td>вред окружающей среде и людям: загрязнение водоёма, разведение костров в лесу</td><td>3.</td><td>гражданско-правовое правонарушение</td></tr><tr><td>Г</td><td>порча сотрудником организации дорогостоящего оборудования</td><td>4.</td><td>дисциплинарное правонарушение</td></tr><tr><td>Д</td><td>нанесён вред личности и имуществу гражданина</td><td>5.</td><td>административное правонарушение</td></tr></table>	Содержание правонарушений		Вид правонарушений		А	проезд без билета на общественном транспорте	1	материальное правонарушение	Б	опоздание на работу или прогул учебных занятий	2.	экологическое правонарушение	В	вред окружающей среде и людям: загрязнение водоёма, разведение костров в лесу	3.	гражданско-правовое правонарушение	Г	порча сотрудником организации дорогостоящего оборудования	4.	дисциплинарное правонарушение	Д	нанесён вред личности и имуществу гражданина	5.	административное правонарушение	A5B4B2Г1Д3
Содержание правонарушений		Вид правонарушений																								
А	проезд без билета на общественном транспорте	1	материальное правонарушение																							
Б	опоздание на работу или прогул учебных занятий	2.	экологическое правонарушение																							
В	вред окружающей среде и людям: загрязнение водоёма, разведение костров в лесу	3.	гражданско-правовое правонарушение																							
Г	порча сотрудником организации дорогостоящего оборудования	4.	дисциплинарное правонарушение																							
Д	нанесён вред личности и имуществу гражданина	5.	административное правонарушение																							
12	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Расставьте нормативные правовые акты в порядке убывания их юридической силы. 1) Указ Президента Российской Федерации 2) Приказ Министра образования и науки Российской Федерации 3) Федеральный закон 4) Конституция РФ	4312																								
13	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Конституционные права и свободы неразрывно связаны с обязанностями, которые также закреплены в Конституции РФ. Назовите конституционную обязанность гражданина РФ, которая распространяется в обязательном порядке только на молодых людей мужского пола. С какого возраста она наступает?	Защита Отечества. С 18 лет																								

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Дайте определение обществу как системе. Опишите типы обществ.
2. Перечислите признаки и функции социальных институтов.
3. Расскажите о человеке как о результате биологической и социокультурной эволюции.
4. Охарактеризуйте роль мировоззрения в жизнедеятельности человека.
5. Расскажите, что собой представляет духовная деятельность человека.
6. Расскажите о формах культуры. Расскажите о вкладе российской культуры в формирование ценностей современного общества.
7. Перечислите функции и роли науки в современном обществе.
8. Расскажите о религии, её роли в жизни общества и человека.
9. Охарактеризуйте мировые и национальные религии.
10. Расскажите о значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.
11. Расскажите об искусстве, его основных функциях.
12. Дайте характеристику особенностям искусства как формы духовной культуры.
13. Опишите искусство как разновидность духовной деятельности человека. Изложите характерные особенности искусства. Оценить значение искусства в современном обществе.
14. Дайте определение социальной общности, группы.
15. Расскажите о социальной стратификации и ее критериях, социальном неравенстве.
16. Расскажите о семье и браке. Функции и типы семьи.
17. Расскажите о семье как о важнейшем социальном институте.
18. Раскройте понятие социальный статус личности. Соотнести понятие социальный статус с понятием социальная роль. Проиллюстрируйте взаимосвязь между ними примерами.
19. Сформулируйте понятие социальная группа. Перечислите и систематизируйте виды социальных групп.
20. Укажите и объясните этапы формирования нации. Опишите и оцените многообразие межнациональных отношений в обществе.
21. Охарактеризуйте социальные нормы и формы социальных девиаций.
22. Назовите предмет и метод экономической теории. Основные этапы ее развития.
23. Опишите блага. Потребности, ресурсы (факторы производства).
24. Изобразите КПВ, охарактеризуйте точки на кривой производственных возможностей.
25. Назовите типы экономических систем.
26. Перечислите признаки традиционной экономической системы.
27. Перечислите признаки рыночной экономической системы.
28. Назовите признаки командной экономической системы.
29. Дайте определение понятиям «спрос» и «предложение».
30. Дайте определение понятию «безработица». Назовите виды безработицы.
31. Назовите социальные и экономические последствия безработицы.
32. Назовите основные вопросы экономики и перечислите типы экономических систем.
33. Дайте определение понятию «предпринимательство».

34. Укажите формы организации бизнеса.
35. Перечислите факторы производства и укажите факторный доход для каждого из факторов производства.
36. Охарактеризуйте эволюцию денежных систем.
37. Дайте определение понятию «Рынок».
38. Назовите виды рынков, функции, достоинства и недостатки.
39. Опишите банковскую систему РФ.
40. Перечислите и охарактеризуйте функции Центрального банка.
41. Охарактеризуйте основные платежные системы в РФ.
42. Опишите систему платежей «Мир» и назовите ее плюсы и минусы.
43. Опишите систему быстрых платежей и назовите ее плюсы и минусы.
44. Опишите сущность товарищества на вере и полного товарищества.
45. Назовите экономические потребности и блага.
46. Дайте определение понятию денег и охарактеризовать функции денег.
47. Дайте определение понятию рынок и описать его характеристику.
48. Дайте определение понятиям «Экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика».
49. Сравните две платежные системы «Мир» и «Тинькофф». Сделайте основные выводы.
50. Сравните организационно-правовые формы «ПАО» и «НАО». В чем отличия данных ОПФ.
51. Опишите функции экономической теории.
52. Охарактеризуйте самые необычные деньги в мире.
53. Перечислите памятные купюры РФ.
54. Дайте определение понятию «криптовалюта» и назовите ее виды.
55. Назовите экономические цели государства в рыночной экономике. Дать определение понятию «Экономическая политика государства».
56. Охарактеризуйте экономические функции государства.
57. Назовите экономические задачи, наилучшим образом решаемые государством.
58. Опишите «Фиаско» рынка и государства.
59. Назовите цели, задачи и способы осуществления денежно-кредитной политики.
60. Опишите сущность крестьянского фермерского хозяйства.
61. Опишите роль экономики в жизни общества.
62. Дайте характеристику политической власти, субъектам политики в современном обществе, политическим институтам.
63. Расскажите о роли политической идеологии в обществе, основных идейно-политических течениях современности.
64. Раскройте понятие «политическая жизнь общества». Соотнесите понятия «политическая жизнь» и «политическая система общества».
65. Сформулируйте понятие и функции государства как основного института политической системы общества.
66. Сформулируйте и соотнесите понятия «правовое государство» и «гражданское общество». Дайте характеристику правового государства.
67. Сформулируйте понятие «политический режим». Опишите основные типы политических режимов. Укажите общие черты и отличия между ними.
68. Охарактеризуйте понятие «политическая партия». Соотнесите понятия «политическая партия» и «партийная система».
69. Объясните понятие «политический статус личности». Изложите своими словами, в чем важность участия индивида в политической жизни общества.

70. Сформулируйте и соотнесите понятия «государственный механизм» «орган государственной власти».
71. Изложите классификацию органов государственной власти.
72. Перечислите источники права. Раскройте их содержание.
73. Перечислите нормативные правовые акты, их виды
74. Перечислите и дайте характеристику основных структурных элементов правоотношений.
75. Раскройте содержание особенностей правового статуса несовершеннолетних
76. Сформулируйте понятие и признаки правонарушений. Классифицируйте правонарушения.
77. Раскройте понятие «Гражданство Российской Федерации». Перечислите личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.
78. Перечислите и охарактеризуйте объекты и субъекты гражданского права.
79. Раскройте содержание гражданской дееспособности несовершеннолетних.
80. Перечислите особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.
81. Перечислите основные принципы уголовного права и особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
82. Раскройте понятие «уголовная ответственность», перечислите цели и виды наказаний в уголовном праве.
83. Перечислите основные права и свободы, которые гарантирует человеку государство (РФ).
84. Раскройте содержание административного права. Классифицируйте административные правонарушения.
85. Охарактеризуйте гражданское право. Соотнесите понятия «гражданская правоспособность» и «дееспособность» с понятием гражданских правоотношений.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

ГЕОГРАФИЯ

(название дисциплины)

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Курс 1
Семестр 1,2
Форма обучения: очная

г. Княгинино
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.13 География»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины.

Цель дисциплины «География» является изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются: овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов на территории организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины «География» ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (итоговая оценка)	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. География как наука		4	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 02
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		18	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле В том числе практических занятий и лабораторных работ ПЗ № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	4 2 2	ОК 02
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия В том числе практических занятий и лабораторных работ ПЗ № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	6 2 4	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы В том числе практических занятий и лабораторных работ ПЗ № 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. ПЗ № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	8 4 2 2	ОК 02 ОК 04
Раздел 3. Современная политическая карта		30	

Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание	2	ОК 02 ОК 04
	1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание	6	ОК 02
	1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ № 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	
	ПЗ № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание	6	ОК 02
	1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ № 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	
	ПЗ № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	2	
Раздел 5. Мировое хозяйство		8	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание	6	ОК 02
	Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ № 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	4	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание	2	ОК 02
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	
Раздел 6. Регионы и страны мира		22	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание	4	ОК 02
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ № 10. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание	4	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ № 11. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	
Тема 6.3. Америка	Содержание	4	
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ № 12. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание	4	
	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ОК 02

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ПЗ № 13. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание	6	
	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	№ 14. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	4	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		6	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание	6	
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	ОК 02 ОК 04
	ПЗ № 15 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	4	
	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для осуществления образовательного процесса используется аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели, доской, компьютером и мультимедийной установкой, программным обеспечением, специализированным оборудованием (перечень оборудования указывается в Материально-техническом обеспечении ППССЗ).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Дополнительные источники

1. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530513>

2. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Польшова, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13837-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516596>

3. География туризма. Турция. Ближний Восток. Северная Африка : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. А. Польшова, Л. В. Сазонкина ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12948-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518293>

4. География туризма. Центральная и Южная Америка : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Л. Кужель [и др.] ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13375-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518291>

3.2.3. Основные электронные издания

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>

2. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517943>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

<i>Общая / профессиональная компетенция</i>	<i>Раздел/тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
ОК-2, ОК-4	Раздел 1-7	Тестирование, Географический диктант, Творческое задание (презентация страны), Вопросы для промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы).

четырёхбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (отлично) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний.

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи.

«3» (удовлетворительно) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (неудовлетворительно) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	2-5

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов.</i> В мире существуют страны гиганты. Странами-гигантами по населению нередко называют все государства, где этот показатель превышает 100 млн человек. К ним относятся: 1. Нигерия – Каир; 2. Индонезия – Джакарта; 3. Пакистан – Исламабад; 4.Саудовская Аравия – Эр-Рияд;	23																
2	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Ваша группа занимается проектом по изучению культуры одной из стран Азии (Япония). Это событие привлекает множество туристов со всего мира. Люди собираются в парках и на улицах, устраивая пикники под цветущими деревьями, наслаждаясь красотой природы и участвуя в различных культурных мероприятиях. Данный праздник называется: 1) Фестиваль фонарей 2) Холи 3) Сакура мацури 4) Сонгкран	3																
3	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">Регион</th><th colspan="2">Культурная особенность</th></tr><tr><td>А</td><td>Япония</td><td>1.</td><td>Фламенко, корриду, тапас</td></tr><tr><td>Б</td><td>Индия</td><td>2.</td><td>Суши, икебана, самураи</td></tr><tr><td>В</td><td>Испания</td><td>3.</td><td>Карри, йога, Болливуд</td></tr></table>	Регион		Культурная особенность		А	Япония	1.	Фламенко, корриду, тапас	Б	Индия	2.	Суши, икебана, самураи	В	Испания	3.	Карри, йога, Болливуд	A2Б3B1
Регион		Культурная особенность																
А	Япония	1.	Фламенко, корриду, тапас															
Б	Индия	2.	Суши, икебана, самураи															
В	Испания	3.	Карри, йога, Болливуд															
4	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Ваша команда готовится к международной географической экспедиции. Географические экспедиции – организационная форма научных исследований, связанная с перемещением исследователей по изучаемой территории или акватории. Участники международные, и перед вами стоит задача организовать их эффективное взаимодействие. Установите правильную последовательность действий: 1) Определение целей и задач экспедиции, Составление маршрута и логистических	1234																

	расчетов. 2) Определение ролей и обязанностей в команде, изучение культурных особенностей команд участников 3) Организация совместной тренировки и знакомства участников. 4) Организация регулярных встреч для обсуждения прогресса и проблем.	
5	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Методы географических исследований – это способы анализа географической информации, с помощью которых можно выявить региональные особенности и пространственно-временные закономерности развития процессов, происходящих в природе и в обществе. Ваша команда приехала в новую страну для проведения географического исследования. Вам нужно наладить взаимодействие с местным населением и учесть культурные отличия. Установите правильную последовательность действий: 1) Изучение истории и культуры региона и знакомство с местными обычаями и традициями. 2) Организация встречи с местными лидерами. 3) Проведение опросов, сбора данных, анализа полученной информации и адаптация плана работы 4) Разработка стратегии взаимодействия с учетом культурных различий.	1243

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятию «Политическая карта мира»
2. Перечислите и опишите этапы формирования политической карты мира.
3. Охарактеризуйте следующие группировки стран мира (по размерам территории, по численности населения, по особенностям географического положения).
4. Приведите примеры 10-ки стран мира с наименьшей численностью населения и охарактеризуйте данные страны.
5. Опишите государственный строй мира (унитарное государство, федеративное государство).
6. Приведите примеры количественных и качественных изменений на политической карте мира.
7. Охарактеризуйте классификацию природных ресурсов
8. Дайте определение понятию «Ресурсообеспеченность». Приведите формулу и пример ресурсообеспеченности.
9. Какими способами можно определить ресурсообеспеченность стран.
10. Опишите минеральные ресурсы мира.
11. Приведите классификацию минеральных ресурсов.
12. Опишите водные ресурсы мира.
13. Какие особенности имеют водные ресурсы мира.
14. Охарактеризуйте географию размещения водных ресурсов.
15. Опишите обеспеченность стран мира ресурсами речного стока на душу населения.
16. Назовите проблемы сохранения водных ресурсов.
17. Перечислите пути решения проблемы водообеспечения.
18. Опишите земельные ресурсы мира.
19. Назовите важные особенности земельных ресурсов.
20. Назовите показатели оценки земельного фонда.
21. Опишите структуру земельного фонда.
22. Назовите изменения структуры земельного фонда.
23. Опишите географию земельных ресурсов.
24. Назовите проблемы рационального использования земельных ресурсов.
25. Назовите пути деградации земель.
26. Опишите рекреационные ресурсы мира.
27. Назовите курортные зоны с развитой инфраструктурой.
28. Опишите лесные ресурсы мира.
29. Назовите показатели, по которым оценивают количественно лесные ресурсы.
30. Опишите характеристику лесных поясов.
31. Назовите проблемы использования лесных ресурсов.
32. Что предполагает рациональное использование лесных ресурсов?
33. Опишите ресурсы мирового океана.
34. Назовите группы минеральных ресурсов Мирового океана.
35. Опишите биологические ресурсы Мирового океана.
36. Дайте определение понятию «марикультура» и приведите примеры.
37. Опишите современную демографическую ситуацию в мире.

38. Приведите примеры основных демографических показателей за 2022 год.
39. Опишите процесс воспроизводства населения.
40. Назовите виды естественного прироста и приведите примеры стран.
41. Дайте определение понятию «старение нации».
42. Приведите примеры стран с наименьшей численностью мужчин и женщин.
43. Охарактеризуйте возрастной и половой состав населения мира.
44. Опишите этнический состав населения мира.
45. Опишите основные этапы развития мирового хозяйства.
46. Охарактеризуйте международное географическое разделение труда.
47. Приведите примеры крупнейших интеграционных группировок стран.
48. Дайте определение понятию «транснациональные корпорации» и приведите примеры.
49. Опишите топливно-энергетический комплекс и электроэнергетику мира.
50. Охарактеризуйте черную и цветную металлургию мира.
51. Назовите типы металлургических производств по преобладающему фактору размещения.
52. Охарактеризуйте регионы чёрной металлургии мира.
53. Опишите машиностроение мира.
54. Охарактеризуйте сельское хозяйство мира.
55. Охарактеризуйте география растениеводства мира. Опишите мировую и региональную структуру валового сбора зерновых культур. География международной торговли продукцией растениеводства.
56. Охарактеризуйте географию животноводства мира. Назовите структуру животноводства. Факторы размещения и развития животноводства.
57. Опишите транспортный комплекс мира.
58. Опишите химическую промышленность мира.
59. Назовите факторы размещения химических производств.
60. Опишите географическое положение Зарубежной Европы.
61. Охарактеризуйте природные ресурсы Зарубежной Европы.
62. Опишите состав и население Зарубежной Европы.
63. Опишите субрегион Западная Европа.
64. Опишите субрегион Северная Европа.
65. Опишите субрегион Южная Европа.
66. Назовите особенности экономико-географического положения Германии.
67. Назовите особенности географического положения Зарубежной Азии.
68. Назовите особенности географического положения Китая.
69. Перечислите особенности географического положения Японии.
70. Перечислите особенности географического положения Индии.
71. Назовите особенности географического положения Америки.
72. Перечислите и охарактеризуйте природные условия и ресурсы Америки.
73. Охарактеризуйте крупнейшие мегалополисы США.
74. Опишите узкоспециализированные сельскохозяйственные районы.
75. Охарактеризуйте макрорегионы США.
76. Опишите особенности географического положения Канады.
77. Охарактеризуйте общую характеристику Латинской Америки.
78. Охарактеризуйте население стран Латинской Америки.
79. Опишите особенности географического положения Австралийского Союза.
80. Охарактеризуйте население Австралии.
81. Охарактеризуйте Океанию. Географическое положение. Рельеф и геологическая структура. Население.
82. Охарактеризуйте Россию в современном мире.
83. Опишите рекреационные ресурсы России.
84. Охарактеризуйте население РФ.

85. Назовите роль России в международном разделении труда.
86. Опишите ТЭК России
87. Охарактеризуйте машиностроительный комплекс России.
88. Охарактеризуйте аграрнопромышленный комплекс России.
89. Охарактеризуйте металлургический комплекс России.
90. Перечислите и охарактеризуйте глобальные проблемы Земли.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт педагогики и дополнительного образования
Кафедра Физическая культура

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Физическая культура»

Код и наименование специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного
образования
курс 1
семестр 1,2
форма обучения: очная

г. Княгинино

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является базовой дисциплиной общеобразовательной подготовки ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения учебной дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины «Физическая культура» ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в том числе:	
Основное содержание	
теоретическое обучение	2
практические занятия	70
Промежуточная аттестация (форма аттестации): зачет	*
дифференцированный зачет	*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретический раздел		2	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни.	2	ОК08
Раздел 2. Легкая атлетика		16	
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции.	Содержание	8	ОК08
	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Техника прыжка в длину с места. Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 1. Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений	2	
	Практическое занятие № 2 Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	
Тема 2.2. Техника бега на средние дистанции	Практическое занятие № 3 Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	2	
	Содержание	4	ОК08
	Техника бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши). Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив (девушки). Техника бега на дистанции 3000 м, контрольный норматив (юноши)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 4. Совершенствование техники бега на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши).	2	

	Практическое занятие № 5. Совершенствование техники бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), контрольный норматив	2	
Тема 2.3. Техника метания гранаты.	Содержание	2	OK08
	Техника метания гранаты		
	Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 6. Техника метания гранаты, контрольный норматив	2	
Тема 2.4. Техника эстафетного бега	Содержание	2	OK08
	Виды эстафетного бега. Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафеты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 7. Совершенствование техники эстафетного бега. Бег 4*100м.	2	
2.5. Техника прыжка в длину с разбега	Содержание	2	OK08
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 8. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	2	
Раздел 3. Плавание		8	
Тема 3.1. Техника плавания способом «кроль на груди».	Содержание	4	OK08
	Техника плавания способом «кроль на груди». Совершенствование техники плавания способом «кроль на груди»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 9. Совершенствование техники плавания способом «кроль на груди»	4	
Тема 3.2. Техника плавания способом «кроль на спине».	Содержание	2	OK08
	Техника плавания способом «кроль на спине». Совершенствование техники плавания способом «кроль на спине»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 10. Совершенствование техники плавания способом «кроль на спине»	2	
Тема 3.3. Техника плавания способом «брасс»	Содержание	2	OK08
	Техника плавания способом «брасс». Совершенствование техники плавания способом «брасс»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 11. Совершенствование техники плавания способом «брасс»	2	

Раздел 4. Конькобежный спорт. Простое катание на коньках.		8	
Тема 4.1. Обучение самостоятельному передвижению на коньках на льду	Содержание	8	OK08
	Техника безопасности. Подбор коньков, шнуровка ботинок. Правила выхода на лёд. Обучение самостоятельному передвижению на коньках на льду. Совершенствование техники скольжения, техники падения, торможения. Совершенствование техники бега по прямой, техники бега по повороту.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие № 12. Техника безопасности. Подбор коньков, шнуровка ботинок. Правила выхода на лёд.	2	
	Практическое занятие № 13. Обучение самостоятельному передвижению на коньках на льду Практическое занятие № 14. Совершенствование техники скольжения, техники падения, торможения Практическое занятие № 15. Совершенствование техники бега по прямой, техники бега по повороту.	2 2 2 2	
Раздел 5. Лыжная подготовка		10	
Тема 5.1. Лыжная подготовка	Содержание	10	OK08
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов. Контрольный норматив: прохождение дистанций 3 км (девушки), 5 км (юноши).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 16. Совершенствование техники одновременных лыжных ходов.	2	
	Практическое занятие № 17. Совершенствование техники попеременных лыжных ходов. Практическое занятие № 18. Совершенствование техники конькового лыжного хода. Практическое занятие № 19. Совершенствование техники преодоление подъемов и препятствий. Практическое занятие № 20. Совершенствование техники прохождения дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	2 2 2 2 2	
Раздел 6. Баскетбол		8	
Тема 6.1. Техника	Содержание	2	OK08

ведения мяча, техника передачи.	Техника ведения мяча, техника передачи. Совершенствование техники ведения мяча, техники передачи. Совершенствование техники бросков с места.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 21. Совершенствование техники ведения мяча, техники передачи. Техника бросков с места. Техника штрафного броска.	2	
Тема 6.2. Техника бросков в движении. Тактика игры.	Содержание	6	OK08
	Техника бросков в движении. Совершенствование техники бросков в движении. Контрольный норматив: «ведение – 2 шага – бросок». Тактика игры. Учебная игра		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 22. Совершенствование техники бросков в движении. Контрольный норматив: «ведение – 2 шага – бросок»	2	
	Практическое занятие № 23. Тактика игры в защите. Практическое занятие № 24. Тактика игры в нападении.	2 2	
Раздел 7. Волейбол		10	
Тема 7.1. Техника перемещений, техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание	2	OK08
	Техника перемещений, техника верхней и нижней передач двумя руками. Совершенствование техники перемещений. Совершенствование техники верхней и нижней передач двумя руками. Контрольный норматив: передача мяча сверху двумя руками в парах		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 25. Техника безопасности. Совершенствование техники перемещения, совершенствование техники передач двумя руками.	2	
Тема 7.2. Техника подачи. Техника приема мяча.	Содержание	2	OK08
	Техника подачи. Совершенствование техники подачи, техники приема мяча		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 26. Совершенствование техники подачи, техники приема мяча	2	
Тема 7.3. Техника блокирования, техника нападающего удара	Содержание	2	OK08
	Техника нападающего удара. Техника блокирования. Совершенствование техники блокирования, техники нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 27. Совершенствование техники нападающего удара, техники блокирования	2	

Тема 7.4. Совершенствование тактики игры в защите, тактики игры в нападении	Содержание	4	OK08
	Тактика игры в защите, тактика игры в нападении		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 28. Совершенствование тактики игры в защите Практическое занятие № 29. Совершенствование тактики игры в нападении	2 2	
Вариативный модуль: Бадминтон		6	
Освоение и совершенствование техники игры	Содержание	6	
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники игры		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие № 30. Освоение и совершенствование техники игры	6	
Промежуточная аттестация		4	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 6. «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Библиотечный фонд НГИЭУ располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения и размещены в ЭИОС (<https://ngiei.mcdir.ru/mod/book/view.php?id=184761>).

3.2.1. Основные печатные издания

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с

3.2.2. Дополнительные источники

1. Будейкина, Е. М. «Круговая тренировка» на занятиях по физической культуре для студентов СПО : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами СПО / Е. М. Будейкина. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 26 с.

2. Быченков, С. В. Теория и методика подготовки студентов по легкой атлетике : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, С. Ю. Крыжановский. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 110 с.

3. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов I курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с.

4. Телегин, Р. С. Особенности организации занятий по физической культуре со студентами специальной медицинской группы СПО : учебное пособие / Р. С. Телегин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 67 с..

3.2.3. Основные электронные издания

1. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов по определению уровня физической подготовленности.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал. Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Студенты группы здоровья освобождаются от сдачи тестов определения физической подготовленности, контрольных упражнений для оценки спортивно-технической подготовки студентов и выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	№ 1- № 7	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных опросов, тестирования, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется:

1. четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (отлично) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает

сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (*хорошо*) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (*удовлетворительно*) – обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. Обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (*неудовлетворительно*) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

2. Зачетная система оценивания («зачтено», «не зачтено»).

«зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	1-7

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Выберите основное средство физического воспитания 1) закаливание 2) солнечная радиация 3) физическое упражнение 4) соблюдение режима дня	3																				
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Выберите упражнение, которое относится к аэробной нагрузке 1) Жим штанги лежа 2) Подтягивания 3) Бег на длинные дистанции 4) Приседания	3																				
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Античные Олимпийские игры назывались праздниками мира, так как ... 1) они имели мировую известность 2) в них принимали участие атлеты со всего мира 3) в период проведения игр прекращались войны 4) они отличались миролюбивым и характером соревнований	3																				
4	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Физические качества</th><th colspan="2">Вид спорта</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>быстрота</td><td>1</td><td>художественная гимнастика</td></tr><tr><td>Б</td><td>гибкость</td><td>2</td><td>лыжные гонки</td></tr><tr><td>В</td><td>сила</td><td>3</td><td>тяжёлая атлетика</td></tr><tr><td>Г</td><td>выносливость</td><td>4</td><td>лёгкая атлетика, бег на короткие дистанции</td></tr></tbody></table>	Физические качества		Вид спорта		А	быстрота	1	художественная гимнастика	Б	гибкость	2	лыжные гонки	В	сила	3	тяжёлая атлетика	Г	выносливость	4	лёгкая атлетика, бег на короткие дистанции	A4Б1В3Г2
Физические качества		Вид спорта																				
А	быстрота	1	художественная гимнастика																			
Б	гибкость	2	лыжные гонки																			
В	сила	3	тяжёлая атлетика																			
Г	выносливость	4	лёгкая атлетика, бег на короткие дистанции																			
5	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Технический прием</th><th colspan="2">Вид спорта</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>рывок</td><td>1</td><td>дзюдо</td></tr><tr><td>Б</td><td>бросок</td><td>2</td><td>волейбол</td></tr><tr><td>В</td><td>пенальти</td><td>3</td><td>тяжёлая атлетика</td></tr><tr><td>Г</td><td>подача</td><td>4</td><td>футбол</td></tr></tbody></table>	Технический прием		Вид спорта		А	рывок	1	дзюдо	Б	бросок	2	волейбол	В	пенальти	3	тяжёлая атлетика	Г	подача	4	футбол	A3Б1В4Г2
Технический прием		Вид спорта																				
А	рывок	1	дзюдо																			
Б	бросок	2	волейбол																			
В	пенальти	3	тяжёлая атлетика																			
Г	подача	4	футбол																			

6	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Расположите спортивные игры в порядке возрастания максимально возможного количества игроков одной команды, одновременно находящихся на игровой площадке. 1) футбол 2) баскетбол 3) пляжный волейбол 4) волейбол 5) гандбол	32451
7	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Назовите термин, описание которого даётся ниже. Это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях: • физического и интеллектуального развития способностей человека; • совершенствования его двигательной активности; • формирования здорового образа жизни; • социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития.	Физическая культура

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Дайте определения основным понятиям теории физической культуры.
2. Расскажите об основах здорового образа жизни.
3. Расскажите технику бега на короткие дистанции.
4. Расскажите технику бега на средние дистанции.
5. Расскажите технику бега на длинные дистанции.
6. Расскажите технику эстафетного бега.
7. Расскажите технику метания гранаты.
8. Расскажите технику прыжка в длину с разбега.
9. Опишите технику ведения мяча в баскетболе.
10. Опишите технику передачи мяча в баскетболе
11. Опишите технику бросков с места
12. Опишите технику бросков в движении
13. Охарактеризуйте тактику нападения игры баскетбол.
14. Охарактеризуйте тактику защиты игры баскетбол.
15. Опишите технику верхней и нижней передач двумя руками в волейболе
16. Опишите технику подачи в волейболе
17. Охарактеризуйте тактику нападения игры волейбол.
18. Охарактеризуйте тактику защиты игры волейбол.
19. Укажите классификацию классических лыжных ходов.
20. Опишите технику одновременных лыжных ходов.
21. Опишите технику попеременных лыжных ходов.
22. Укажите классификацию коньковых лыжных ходов.
23. Опишите технику плавания способом «кроль на груди»
24. Опишите технику плавания «кроль на спине»
25. Опишите технику плавания «брасс»

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алёна Вячеславовна

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного
образования»

курс 1

семестр 1,2

Форма обучения: очная

Княгинино

2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты родины» является частью предметной области «Обязательные учебные предметы», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана образовательной программы СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Ключевыми задачами изучения дисциплины «Основы безопасности и защиты родины» являются:

- освоения знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных и опасных ситуациях природного, техногенного. и также социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни: чувстве уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; соблюдения бдительности при возникновении угрозы терроризма;
- овладение умениями правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; целенаправленно действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую помощь пострадавшим;
- развитие потребности и расширении, и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях;
- формировании мировоззрения и воспитания у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты родины» ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в том числе:	
Основное содержание	
теоретическое обучение	28
практические занятия	38
Самостоятельная работа	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация: диф.зачет	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 07
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Практическое занятие Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 07
Тема 2.1. Современные	Содержание учебного материала	2	ОК 07

представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		

	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 7
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Практическое занятие		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Практическое занятие		
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 07
Тема 6.1. Основные	Содержание учебного материала	2	ОК 07

правила безопасного поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 7
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные	Содержание учебного материала	2	ОК 7

заболевания: факторы риска и меры профилактики	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Практическое занятие		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 07
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Практическое занятие		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия.		

	Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 7
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых		

	текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 7
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 7
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		

Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль:	Содержание учебного материала	4	ОК 7

Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия): Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Практическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 7
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 6. «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 класс: базовый уровень: учебник / С.В. Кин, В.А. Горский. – 5-е издание, - Москва: Просвещение, -2022 – 396с.
<https://reader.lanbook.com/book/334508#3>

2. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 120с.
<https://urait.ru/viewer/organizaciya-bezopasnosti-v-chrezvychaynyh-situaciyah-512046#page/2>

3. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для СПО / М.Н. Мисюк. – 4 –е издание. перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 379с.
<https://urait.ru/viewer/osnovy-meditsinskih-znaniy-533113#page/2>

3.2.2. Основные электронные издания

Учебно-методические материалы размещены в ЭИОС и доступны обучающимся по ссылке: <https://ngiei.mcdir.ru/enrol/index.php?id=20678>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 07	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Вопросы к диф.зачету Тестирование
ОК 07	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Вопросы к диф.зачету Тестирование
ОК 07	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Вопросы к диф.зачету Тестирование
ОК 07	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	Групповые задания
ОК 07	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	Вопросы к диф.зачету
ОК 07	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	Вопросы к диф.зачету
ОК 07	Р 1, Тема 1.1.	Вопросы к диф.зачету

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется:

1. Четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (*отлично*) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (*отлично*) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (*хорошо*) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (*удовлетворительно*) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (*неудовлетворительно*) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	1-4

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Безопасность - это состояние человека, при котором: 1) с определенной вероятностью исключено проявление опасностей; 2) полностью исключено проявление всех опасностей; 3) полностью исключено проявление отдельных опасностей.	2																
2	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">Тип угроз</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Военные угрозы</td><td>1</td><td>Умышленное использование техники, знаний или данных для нарушения работы информационных систем</td></tr><tr><td>Б</td><td>Теракты</td><td>2.</td><td>Силовые действия сторон, направленные на захват территорий или установление контроля</td></tr><tr><td>В</td><td>Информационные угрозы</td><td>3.</td><td>Атаки, направленные на уничтожение людей и объектов с целью запугивания общества</td></tr></table>	Тип угроз		Определение		А	Военные угрозы	1	Умышленное использование техники, знаний или данных для нарушения работы информационных систем	Б	Теракты	2.	Силовые действия сторон, направленные на захват территорий или установление контроля	В	Информационные угрозы	3.	Атаки, направленные на уничтожение людей и объектов с целью запугивания общества	A2B3B1
Тип угроз		Определение																
А	Военные угрозы	1	Умышленное использование техники, знаний или данных для нарушения работы информационных систем															
Б	Теракты	2.	Силовые действия сторон, направленные на захват территорий или установление контроля															
В	Информационные угрозы	3.	Атаки, направленные на уничтожение людей и объектов с целью запугивания общества															
3	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Укажите, что относят к физическим опасным факторам.	Шум, вибрация, электромагнитное излучение																
4	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Укажите воинские звания по возрастанию: 1) Старший сержант 2) Рядовой 3) Сержант 4) Ефрейтор	2431																

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Дать определение принципам обеспечения национальной безопасности России.
2. Перечислите задачи гражданской обороны.
3. Дать определение понятию «культура безопасности»
4. Перечислите общие правила безопасного поведения.
5. Перечислите основные правила пожарной безопасности в быту.
6. Дать определение термических и химических ожогов.
7. Дать определение понятия безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).
8. Перечислите основные источники опасности на железнодорожном транспорте.
9. Назовите общественные места и их классификация.
10. Назовите порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).
11. Перечислите источники опасности в природной среде.
12. Дайте определение природный пожар.
13. Дайте определение «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».
14. Перечислите самые распространённые неинфекционные заболевания
15. Перечислите критерии психического здоровья и психологического благополучия.
16. Дайте определение понятию «конфликт».
17. Дайте определение понятия «общение»
18. Перечислите способы воздействия на человека в большой группе.
19. Дайте определение понятия «цифровая среда»
20. Дайте определение понятия «цифровой след»
21. Дайте определение «экстремизм» и «терроризм»
22. Перечислите воинские звания.
23. Дайте определение понятию «оружия массового поражения».
24. Перечислите историю возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.
25. Дайте определение БПЛА.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Экономики и управления
Кафедра Гуманитарные науки

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Введение в специальность
(название дисциплины)

Код и наименование специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
курс I
семестр 1
форма обучения очная

г. Княгинино
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Введение в специальность» является частью предметной области «Базовые дисциплины», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель освоения дисциплины - знакомство с будущей профессией, осмысление особенностей педагогической деятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- Развитие у студентов целостной системы знаний о педагогической профессии и себе как субъекте педагогического труда.
- Обеспечение осознания студентами ответственности перед обществом за обучение и воспитание детей, формирование готовности принять ребенка в качестве субъекта образовательного процесса.
- Развитие установки на овладение основами педагогического мастерства, ориентации на профессиональное самопознание, самоопределение и самореализацию.
- Оказание помощи первокурсникам в адаптации к новым для них условиям учебной деятельности в рамках высшего педагогического образования и подготовке к углубленному усвоению последующих курсов педагогических дисциплин.
- Создание условий для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии, включения их в процесс сознательного формирования ценностных ориентаций в области профессионального образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические	особенности профессии "учитель", "педагог", историю её становления и развития; специфику педагогической деятельности, в том числе в сельской местности; адаптироваться к педагогической деятельности; определять цели и задачи для профессионального и личностного развития; коммуникативные навыки, способствующие реализации педагогической деятельности; использования мотивации и творческого подхода для реализации педагогической

	действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	деятельности

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины «Биология» ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	30
в том числе:	
Основное содержание	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
Самостоятельная работа	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
Консультации	
Индивидуальный проект (да/нет)	
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Знакомство с педагогической профессией		6	
Тема 1. Педагогическая профессия	Содержание	6	ОК 01, ОК 04
	История возникновения развития педагогической профессии	2	
	Педагогическая профессия и ее роль современном обществе. Сельский учитель	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Определение профессиональных склонностей	2	
Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность		24	
Тема 2. Педагогическая деятельность	Содержание	2	ОК 01, ОК 11
	Педагогическая деятельность: сущность, специфика, мотивация и продуктивность	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Анализ педагогических задач	2	
Тема 3. Педагог как субъект педагогической деятельности	Содержание	4	ОК 01, ОК 04
	Педагог как субъект педагогической деятельности	2	
	Роль педагога в развитии сельской территории	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3. Методика выявления самооценки	2	
	Практическое занятие 4. Разработка программы профессионального самообразования	2	
Тема 4. Творчество педагогической деятельности	Содержание	2	ОК 01, ОК 11
	Творчество педагогической деятельности	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Анализ урока на предмет определения способности учителя к творчеству	2	
Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности	Содержание	2	ОК 01, ОК 04, ОК 11
	Общение как основа педагогической деятельности	2	

	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 6. Адаптация к педагогической деятельности. Диагностическая методика «Коммуникабельны ли вы?»	2	
	Практическое занятие 7. Роль педагогической морали в работе учителя. История, сущность и содержание педагогической морали	2	
	Практическое занятие 8. Система отечественного образования: стратегия развития. Зачёт	2	
Консультация			
Промежуточная аттестация (зачет)		*	
Всего:		30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащённые в соответствии с Приложением 6 «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиотечный фонд НГИЭУ располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемы печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения и размещены в ЭИОС.

3.2.1. Основные электронные издания

Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 222 с. URL: <https://urait.ru/bcode/541217>

3.2.2. Дополнительные электронные издания

Анализ занятия в системе дополнительного образования детей: методический конструктор. Оренбург: Оренбургский государственный педагогический университет, 2019. 104 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/130558?category=43863>

Золотарева А. В. Дополнительное образование детей России в XXI веке: методическое пособие. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. 2013. 140 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/130558?category=4386>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-01	Темы 1-5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
ОК-04	Тема 1 Тема 3 Тема 5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
ОК 0.4	Тема 2 Тема 4 Тема 5	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется:

1. четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (*отлично*) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (*хорошо*) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (*удовлетворительно*) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (*неудовлетворительно*) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

2. Зачетная система оценивания («зачтено», «не зачтено»).

«зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-4
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	5-6

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом, обозначается понятием 1) компетенция 2) интуиция 3) мастерство 4) эрудиция	1																				
2	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">Описание компонента готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности</th><th colspan="2">Наименование</th></tr><tr><td>А</td><td>компонент готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, который выражается в его самоконтроле, умении управлять собой во время выполнения трудовых обязанностей</td><td>1</td><td>Волевой</td></tr><tr><td>Б</td><td>компонент готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, который выражается в представлении об особенностях и условиях профессиональной деятельности, о её требованиях к личности</td><td>2.</td><td>Ориентировочный</td></tr><tr><td>В</td><td>компонент готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, который выражается в его положительном отношении к педагогической профессии, интересе к ней</td><td>3.</td><td>Мотивационный</td></tr><tr><td>Г</td><td>компонент готовности студента к осуществлению</td><td>4.</td><td>Оценочный</td></tr></table>	Описание компонента готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности		Наименование		А	компонент готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, который выражается в его самоконтроле, умении управлять собой во время выполнения трудовых обязанностей	1	Волевой	Б	компонент готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, который выражается в представлении об особенностях и условиях профессиональной деятельности, о её требованиях к личности	2.	Ориентировочный	В	компонент готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, который выражается в его положительном отношении к педагогической профессии, интересе к ней	3.	Мотивационный	Г	компонент готовности студента к осуществлению	4.	Оценочный	A1B2B3Г4
Описание компонента готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности		Наименование																				
А	компонент готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, который выражается в его самоконтроле, умении управлять собой во время выполнения трудовых обязанностей	1	Волевой																			
Б	компонент готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, который выражается в представлении об особенностях и условиях профессиональной деятельности, о её требованиях к личности	2.	Ориентировочный																			
В	компонент готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, который выражается в его положительном отношении к педагогической профессии, интересе к ней	3.	Мотивационный																			
Г	компонент готовности студента к осуществлению	4.	Оценочный																			

		профессионально-педагогической деятельности, который выражается в его самооценке свое профессиональной подготовленности и соответствия её оптимальным профессиональным образам)			
3	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Этапы воспитательного процесса (последовательность педагогических действий): 1. Ознакомление с общими нормами и требованиями; 2. Формирование отношений; 3. Формирование взглядов и убеждений; 4. Формирование общей направленности личности				1234
4	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Назовите описанную функцию педагогического процесса. Рассматриваемая функция педагогического процесса пронизывает все его аспекты: обучающее и воспитательное пространство, организацию деятельности, личностные и профессиональные характеристики педагогического состава, формы и методы обучения, процесс взаимодействия в коллективе.				Воспитательная функция
5	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Нормативный документ, определяющий перечень учебных предметов, распределение их по годам обучения и количество часов на изучение каждого предмета, – это 1. учебная программа 2. учебный комплект 3. учебный план 4. ФГОС				3
6	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем и отводимого на их изучение времени... 1. учебное пособие 2. методическое пособие 3. учебный комплект 4. учебная программа				4

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Раскройте сущность понятия «педагогический проект»?
2. Назовите авторов периодизаций становления идей проектной деятельности в педагогической сфере.
3. Объясните кто, по мнению ученых, является основоположником идей проектной деятельности в педагогике?
4. Назовите предпосылки, которые послужили развитию теории и практики проектирования на рубеже XIX-XX вв.? Какие сходства определяют между классическим и педагогическим проектированием?
5. Объясните чем отличается цель проекта от задач?
6. Объясните в чем принципиальное отличие объектов и предметов педагогического проектирования?
7. Назовите основные фазы педагогического проектирования выделяют современные ученые-педагоги? Поясните их сущность?
8. Назовите этапы проектной деятельности?
9. Охарактеризуйте понятие «педагогическое проектирование», «моделирование», «конструирование»?
10. Приведите примеры уровней педагогического проектирования?
11. Назовите объекты педагогического проектирования?
12. Дайте краткую характеристику жизненного цикла проекта?
13. Обоснуйте смысл деления времени существования проекта на фазы?
14. Объясните по каким признакам можно оценить полезность проекта для организации?
15. Охарактеризуйте участников проекта, их функции и полномочия.
16. Объясните на основании чего осуществляется планирование потребности в ресурсах?
17. Приведите пример процесса планирования ресурсов.
18. Назовите виды педагогических проектов.
19. Охарактеризуйте понятие «SWOT – анализ»?
20. Обоснуйте что является предметом педагогических инноваций?

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине **Основы проектной деятельности**

специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс: 1

семестр: 1

форма обучения: очная

г. Княгинино
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дисциплиной, предлагаемой образовательной организацией (элективной дисциплиной) профильного цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является формирование у студентов общепрофессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, предполагающих целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки различных типов проектов.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- выделение основных этапов написания проектной работы;
- обучение умениям и навыкам исследовательской работы, сбору необходимой информации, фактов;
- ознакомление обучающихся с современными методами проектно-исследовательской работы;
- изучение способов анализа и сбора необходимой информации;
- формирование умений представления и защиты научно-исследовательской и проектной работы.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности).

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
<i>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.05 структуру плана для решения задач;
<i>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Зо 03.06 порядок выстраивания презентации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы.

Вид учебной работы	Объём в часах
Максимальный объем учебной нагрузки (всего)	74
в т.ч.:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в т.ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	24
Индивидуальный проект	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код компетенций; формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования		22	
Тема 1. История развития проектной деятельности в педагогике.	Основное содержание учебного материала	4	
	Общая характеристика основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.	2	ОК 01
	Теоретическое обучение		
	Определение понятия проектной деятельности в образовательной сфере. Этапы структуры деятельности. Факторы, влияющие на проекты. Элементы мотивации проектной деятельности.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1. Сравнение путей реализации идеи проектной деятельности в России и за рубежом.	2	
Тема 2. Сущностная характеристика педагогического проектирования	Основное содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение		
	Классификация проектов. Проектирование проекта. Конструирование проекта. Объекты педагогического проектирования. Фазы проекта. Результат проектирования.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №2. Фазы современного педагогического проектирования.	2	
Тема 3. Виды и уровни педагогического проектирования.	Основное содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение		
	Уровни проектирования (концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Виды педагогического проектирования.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №3. Определение вида педагогического проектирования.	2	
Тема 4. Специфические	Основное содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение		

черты инновационного проектирования.	Педагогическая инноватика. Особенности педагогических инноваций. Жизненный цикл инновационного проектирования. Инновационная модель проектирования и её характеристики.	2	ОК 01
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №4. Жизненный цикл проекта.	2	
	Практическое занятие №5. Выбор и формулировка темы педагогического проекта.	2	
Тема 5. Управление временем проекта	Основное содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение		
	Управление временем, как одна из важнейших подсистем проекта. Календарное планирование. Экспертный и количественный методы. Диаграмма Ганта. Критический и некритический путь проекта.	2	ОК 03
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №6. Определение сроков реализации проекта и выполнения проектных задач.	2	
Раздел 2. Методические аспекты проектирования элементов учебного процесса		20	
Тема 1. Особенности разработки педагогического проекта учебного занятия.	Основное содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение		
	Выбор вида и структуры занятия. Определения понятия лекционного, практического, семинарского занятия. Определение целеполагания по каждому виду занятий и формы проведения.	2	ОК 03
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №7. Определение количественных и качественных результатов проекта.	2	
Тема 2. Особенности выполнения учебного педагогического проекта	Основное содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение		
	Выбор методов обучения. Активные методы обучения. Интерактивные методы обучения. Характеристика педагогических технологий обучения.	2	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №8. Выбор метода обучения и применения технологий обучения.	2	
Тема 3. Требования к оформлению педагогического проекта	Основное содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение		
	Объём проектной разработки. Требования к оформлению. Оформление приложений проектных разработок.	2	ОК 03
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №9. Оформление презентации, доклада проекта.	4	
Тема 4. Оформление презентации, публичная защита проекта	Основное содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение		
	Критерии оценки проекта. Содержание доклада. Временной регламент защиты проекта. Оформление слайдов мультимедийной презентации.	2	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №10. Защита проекта.	4	
Индивидуальный проект		32	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		*	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Для осуществления реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для лекционных и практических занятий, оснащенная необходимым оборудованием и технологиями (в соответствии с количеством обучающихся).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска для письма;
- учебно-методическое обеспечение

Технические средства для обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и сеть Интернет;
- лицензионное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. 1. Самойлова М.В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М.В. Самойлова. – Симферополь : ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - URL: <https://biblio-online.ru>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.
4. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>.
5. Библиотека успешного бизнесмена. – Режим доступа: <http://www.club-energy.ru/>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Острова утопии : Педагогическое и социальное проектирование послевоенной школы (1940–1980-е) : Коллективная монография. – М. : Новое литературное обозрение, 2015. – 720 с.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: «Академия», 2005. – 288 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Код компетенции	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01	Уо 01.02 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Уо 01.04 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Знает этапы составления плана проекта	Устный опрос
	Зо 01.02 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Зо 01.05 структуру плана для решения задач.	Умеет составлять техническое задание в соответствие с требованиями клиента	Практическая работа
ОК 03	Уо 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;	Знает показатели эффективности реализации проекта	Устный опрос
	Зо 03.06 порядок выстраивания презентации	Умеет определять риски проектной деятельности	Практическая работа

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется:

1. четырехбалльная шкала оценки (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» и 2 – «неудовлетворительно»).

«5» (отлично) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать

глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (удовлетворительно) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (неудовлетворительно) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

2. Зачетная система оценивания («зачтено», «не зачтено»).

«зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-4
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	5-6

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов. Социальный проект - это логическая совокупность мероприятий, которая имеет начало и окончание и осуществляется для достижения поставленных целей, с установленным бюджетом, графиком работ и качественных показателей. В качестве ключевых задач социального проекта выделяют: 1) формулировка актуальной социальной проблемы 2) выявление научной проблему и обоснование её актуальности 3) изучение технологии изготовления изделия 4) изучение общественного мнения о состоянии социальной проблемы 5) проведение обзора литературы исследуемого вопроса	14																				
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. Особую роль при организации проекта играет формирование команды и исполнение отдельных задач проекта с указанием содержания работы. <table><tr><th colspan="2">Название этапа</th><th colspan="2">Содержание работы</th></tr><tr><td>А</td><td>Определение исходных позиций и разработка методики</td><td>1</td><td>Обобщение результатов, написание статей, методических рекомендаций, разработок, отчетов.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пилотажный этап</td><td>2.</td><td>Изучение научной и методической литературы, материалов.</td></tr><tr><td>В</td><td>Основной этап</td><td>3.</td><td>Проведение предварительной опытно-экспериментальной работы. Уточнение методики исследования, ее экспертиза.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Оформление результатов</td><td>4.</td><td>Получение, обработка и систематизация экспериментальных материалов.</td></tr></table>	Название этапа		Содержание работы		А	Определение исходных позиций и разработка методики	1	Обобщение результатов, написание статей, методических рекомендаций, разработок, отчетов.	Б	Пилотажный этап	2.	Изучение научной и методической литературы, материалов.	В	Основной этап	3.	Проведение предварительной опытно-экспериментальной работы. Уточнение методики исследования, ее экспертиза.	Г	Оформление результатов	4.	Получение, обработка и систематизация экспериментальных материалов.	A2Б3B4Г1
Название этапа		Содержание работы																				
А	Определение исходных позиций и разработка методики	1	Обобщение результатов, написание статей, методических рекомендаций, разработок, отчетов.																			
Б	Пилотажный этап	2.	Изучение научной и методической литературы, материалов.																			
В	Основной этап	3.	Проведение предварительной опытно-экспериментальной работы. Уточнение методики исследования, ее экспертиза.																			
Г	Оформление результатов	4.	Получение, обработка и систематизация экспериментальных материалов.																			
3	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Представьте этапы проектной деятельности в порядке работы над проектом:	4123																				

	1) планирование 2) реализация 3) сдача проекта 4) проблематизация и целеполагание	
4	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Назовите описанный вид проекта. Проект требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов. Данные проекты охватывают широкий спектр тем из различных областей знаний, включая науку, образование, историю и социальные науки.	Исследовательский проект
5	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта 1. цель включает много задач 2. цель не предполагает результат 3. цель не содержит научных терминов	2
6	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Укажите одну из главных функций руководителя проектной группы: 1. Распределение задач среди членов проектной группы и контроль за их исполнением 2. Поддержание корпоративного духа 3. Определение мотивации 4. Распределение ответственности	1

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Раскройте сущность понятия «педагогический проект»?
2. Назовите авторов периодизаций становления идей проектной деятельности в педагогической сфере.
3. Объясните кто, по мнению ученых, является основоположником идей проектной деятельности в педагогике?
4. Назовите предпосылки, которые послужили развитию теории и практики проектирования на рубеже XIX-XX вв.? Какие сходства определяют между классическим и педагогическим проектированием?
5. Объясните чем отличается цель проекта от задач?
6. Объясните в чем принципиальное отличие объектов и предметов педагогического проектирования?
7. Назовите основные фазы педагогического проектирования выделяют современные ученые-педагоги? Поясните их сущность?
8. Назовите этапы проектной деятельности?
9. Охарактеризуйте понятие «педагогическое проектирование», «моделирование», «конструирование»?
10. Приведите примеры уровней педагогического проектирования?
11. Назовите объекты педагогического проектирования?
12. Дайте краткую характеристику жизненного цикла проекта?
13. Обоснуйте смысл деления времени существования проекта на фазы?
14. Объясните по каким признакам можно оценить полезность проекта для организации?
15. Охарактеризуйте участников проекта, их функции и полномочия.
16. Объясните на основании чего осуществляется планирование потребности в ресурсах?
17. Приведите пример процесса планирования ресурсов.
18. Назовите виды педагогических проектов.
19. Охарактеризуйте понятие «SWOT – анализ»?
20. Обоснуйте что является предметом педагогических инноваций?

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Педагогики и Дополнительного образования

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История России»

Код и наименование специальности:
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

курс 2

семестр 3

форма обучения: очная

г. Княгинино
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «История России» является дисциплиной социально-гуманитарного цикла учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины История России состоит в формировании у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; усвоении знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитании обучающихся в духе патриотизма и уважения к истории своего Отечества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- усвоение исторической терминологии, исторического подхода к изучению событий истории России;
- приобретение навыков систематизации исторических событий, критического анализа исторических источников и исторической информации;
- формирование целостного представления о месте истории России во всемирном процессе.

Результатом освоения дисциплины является освоение обучающимися компетенций:

Код и наименование компетенции	Знания	Умения
Общие компетенции		
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ОК 06.1 Знает основы традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	ОК 06.3 Умеет проявлять гражданско-правовую позицию и демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, а также умеет применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК 06.2 Знает стандарты антикоррупционного поведения;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	62
в том числе:	
Основное содержание	62
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
самостоятельная работа	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Консультации	-
Индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация (форма аттестации)	ЗаО

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код формируемых компетенций и личностных результатов
Раздел 1. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ			
Тема 1.1. Образование Древнерусского государства.	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3
Тема 1.2. Крещение Руси и его значение. Раздробленность.	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3

Тема 1.3. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы и образование единого Русского государства	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3
Раздел 2. РОССИЯ В XVI – XVII В.В.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ			
Тема 2.1.Правление Ивана Грозного..	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3
Тема 2.2. Смутное время	Царствование Б. Годунова. Смуты: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономические последствия Смуты.	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3

Тема 2.3.Становление абсолютизма в России.	Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3
Раздел 3.РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XIX ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ			
Тема 3.1.Правление Петра I..	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3
Тема 3.2.Дворцовые перевороты	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Правление Екатерины II.	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3

Тема 3.3.Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3
Тема 3.4.Реформы и контрреформы второй половины XIX в.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1 Социально-экономическое развитие пореформенной России		
Раздел 4. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ			

Тема 4.1. Революция 1905—1907 годов в России. Первая мировая война.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт 2 русского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3
	П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Участие России в Первой мировой войне.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. Участие России в Первой мировой войне. Нарастание общенационального кризиса в России.	2	

Тема 4.2. Февральская и Октябрьская революции в России. Гражданская война.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России.	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Гражданская война в России.		
Раздел 5.РОССИЯ В XX- НАЧАЛЕ XXI ВЕКА			
Тема 5.1. Образование СССР.	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4 Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты		
Тема 5.2. Индустриализация в СССР	Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3
Тема 5.3. Коллективизация в СССР	Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5 Коллективизация сельского хозяйства в СССР		
Тема 5.4.Великая Отечественная война.	Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года.	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3
	В том числе практических занятий	2	
			Практическое занятие 6. Советский тыл в годы войны.
Тема 5.5.СССР в 1945-1953 г.г.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3
	В том числе практических занятий	2	
Тема 5.6. СССР в 1953-1964 г.г.	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3
	В том числе практических занятий	2	

Тема 5.7. СССР в 1964-1991 г.г.	Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, трост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 9. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	2	
Тема 5.8. Формирование российской государственности	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и	2	ОК 6 ОК 06.1- ОК 06.3

	воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Формирование российской государственности		
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		62	
Лекции		40	
Практические занятия (включая зачет)		22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 6. «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБОУ ВО НГИЭУ укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.2. Основные электронные издания

1. «Борисов Н. С., Левандовский А. А. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень: в 2 частях. Часть 2» (Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень : учебник / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под редакцией С. П. Карпова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — ISBN 978-5-09-107220-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334949> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.). <https://reader.lanbook.com/book/334949#4>
2. «Борисов Н. С., Левандовский А. А. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень: в 2 частях. Ч. 1» (Борисов, Н. С. История. История России. С древнейших времён до 1914 г.: 11-й класс: углублённый уровень : учебник : в 2 частях / Н. С. Борисов, А. А. Левандовский ; под редакцией С. П. Карпова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — ISBN 978-5-09-107219-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334520> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 1.). <https://reader.lanbook.com/book/334520>
3. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А., Гаспарян А. С., Гагкуев Р. Г., Пахалюк К. А. История России, 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского): учебник Издательство «Просвещение» 272 стр. Год 2023 <https://reader.lanbook.com/book/335141>
4. Шубин А. В., Мягков М. Ю., Никифоров Ю. А., Гаспарян А. С., Гагкуев Р. Г., Пахалюк К. А. История России, 1946 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень (под общей редакцией В. Р. Мединского): учебник Издательство «Просвещение» 208 стр. Год 2023 <https://reader.lanbook.com/book/335144>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Артемов, В. В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования. — В 2 ч. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2017. — 304 с - базовый.
2. «Сороко- Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни» (Сороко-, Ц. О. История. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Ц. О. Сороко-, А. О. Сороко-Цюпа ; под редакцией А. А. Искендерова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — ISBN 978-5-09-107217-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334427> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 308.). <https://reader.lanbook.com/book/334427#308>
3. <https://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система Лань)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Код компетенции (ОК/ПК)	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 6	ОК 06.1 Знает основы традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	Знать базовые понятия в рамках основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Тестирование
	ОК 06.2 Знает стандарты антикоррупционного поведения;	Знать термины, употребляемые в антикоррупционном законодательстве	Тестирование
	ОК 06.3 Умеет проявлять гражданско-правовую позицию и демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, а также умеет применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь проявлять свою гражданскую позицию	Вопросы к зачету

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (отлично) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (удовлетворительно) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (неудовлетворительно) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	1-6

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Возникновение Древнерусского государства относится к: 1) VIII в. 2) IX в. 3) X	2																				
2	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Прочитайте отрывок из летописи и отметьте, о каком князе идет речь. «...и легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он и шатра, но спал, подостлав потник, с седлом в головах... И посылал в иные земли со словами: «Иду на вы». 1) Ярослав Мудрый 2) Святослав 3) Владимир Красное Солнышко 4) Игорь Старый	2																				
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания Установите соответствие между правителем Руси и событием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца	A2B3B1Г4																				
<table><tr><th colspan="2">Событие</th><th colspan="2">Правитель</th></tr><tr><td>A</td><td>восстание древлян</td><td>1</td><td>Ярослав Мудрый</td></tr><tr><td>Б</td><td>Крещение Руси</td><td>2</td><td>Игорь Старый</td></tr><tr><td>В</td><td>начало письменного законодательства</td><td>3</td><td>Владимир Святой</td></tr><tr><td>Г</td><td>объединение Новгорода и Киева</td><td>4</td><td>Олег Вещий</td></tr></table>		Событие		Правитель		A	восстание древлян	1	Ярослав Мудрый	Б	Крещение Руси	2	Игорь Старый	В	начало письменного законодательства	3	Владимир Святой	Г	объединение Новгорода и Киева	4	Олег Вещий	
Событие		Правитель																				
A	восстание древлян	1	Ярослав Мудрый																			
Б	Крещение Руси	2	Игорь Старый																			
В	начало письменного законодательства	3	Владимир Святой																			
Г	объединение Новгорода и Киева	4	Олег Вещий																			
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. Установите соответствие датами и событиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца	A3B2B1Г4																				
<table><tr><th colspan="2">События</th><th colspan="2">Даты</th></tr><tr><td>A</td><td>Крещение Руси</td><td>1</td><td>1812</td></tr></table>		События		Даты		A	Крещение Руси	1	1812													
События		Даты																				
A	Крещение Руси	1	1812																			

	Б	Соляной бунт	2	1648	
	В	Начало Отечественной войны	3	988	
	Г	начало книгопечатания в России	4	1564	
5	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1) первое упоминание Москвы в летописи 2) разгром немецких рыцарей на Чудском озере 3) подавление Тверского восстания ордынско-московским войском 4) битва на р. Шелони 5) начало правления Владимира Мономаха в Киеве				51234
6	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Прочитайте отрывок из работы Н.М.Карамзина и напишите имя князя, о котором идет речь в тексте. «Сей князь, названный церковью равноапостольным, заслужил в истории имя Великого. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя Великого принадлежит ему за дела государственные».				Князь Владимир

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте основные этапы образования Древнерусского государства.
2. Проанализируйте значение крещения Руси.
3. Охарактеризуйте причины и последствия раздробленности на Руси.
4. Опишите ход борьбы русских земель против ордынского владычества.
5. Расскажите о начале возвышения Москвы и образовании единого русского государства.
6. Проанализируйте развитие России в период правления Ивана IV.
7. Расскажите о причинах и последствиях периода Смутного времени.
8. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие России в XVII в., подъем народного движения.
9. Опишите развитие России в эпоху петровских преобразований.
10. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Россию в начале XIX в.
11. Проанализируйте причины выступления декабристов.
12. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Николая I.
13. Расскажите о ходе и итогах великих реформ и контрреформ в России.
14. Проанализируйте динамику развития России на рубеже XIX – XX в. в.
15. Опишите ход и итоги революции 1905-1907 годов в России.
16. Охарактеризуйте причины и итоги участия России в Первой мировой войне.
17. Расскажите ход и итоги Февральской и Октябрьской революции в России.
18. Проанализируйте причины и последствия Гражданской войны в России.
19. Охарактеризуйте сущность и причины свертывания НЭПа.
20. Опишите цели, методы и последствия проведения индустриализации и коллективизации в СССР.
21. Обоснуйте неизбежность начала Второй мировой и Великой Отечественной войны.
22. Охарактеризуйте итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны, их историческое значение.
23. Проанализируйте основные направления внешней политики СССР в 1945-1991 годах.
24. Охарактеризуйте внутреннюю политику СССР в 1945-1991 годах.
25. Расскажите о формировании российской государственности в конце XX — начале XXI века.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Педагогики и дополнительного образования
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
Иностранный язык в профессиональной деятельности
(название дисциплины)

Код и наименование специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
курс 2,3,4
семестр 3,4,5,6,7,8
форма обучения очная

г. Княгинино
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Данная программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО и должна формировать следующие компетенции:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Основной **целью** курса «Иностранный язык» является изучение языковых средств и особенностей общения на иностранном языке, способствующих формированию коммуникативной компетенции обучающихся, а также становлению основных черт вторичной языковой личности.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических **задач**, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие компетенции: ОК 09.

Код ПК, ОК	Код знаний	Знания	Код умений	Умения	Код навыков	Навыки
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ОК 09.1	Знает правила использования документации на государственном и иностранном языках;	ОК 09.2	Умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	ОК 09.3	Владеет навыкам использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины для специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» составляет 202 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для 2-4 курса

Вид учебной работы	Объем часов	По семестрам					
		III	IV	V	VI	VII	VIII
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202	62	42	28	32	22	16
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200	46	40	30	30	30	24
в том числе:							
практические занятия	200	46	40	30	30	30	24
самостоятельная работа	2						2
Промежуточная аттестация (зачет)					*		
Промежуточная аттестация в форме (Дифференцированный зачет)							*

**2.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы фонетики и грамматики	32	
Тема 1 Основы фонетики и грамматики	1. Фонетика. Фонетический строй иностранного языка. Транскрипционные знаки. 2. Ударение и интонационный строй иностранного языка. 3. Выполнение фонетических упражнений. 4. Особенности грамматического строя. Значимые части речи. Указательные и возвратные местоимения. 5. Особенности грамматического строя. Значимые части речи. Личные и притяжательные местоимения. 6. Особенности грамматического строя. Значимые части речи. Неопределенные и вопросительные местоимения. 7. Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж. 8. Множественное число имен существительных. 9. Имя числительное. Количественная и порядковая форма числительных. 10. Выполнение грамматических упражнений. 11. Глагол. Спряжение основных глаголов иностранного языка. Понятие видо-временных форм. 12. Настоящее время. Формы настоящего времени.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	OK 09

	13. Выполнение грамматических упражнений. 14. Прошедшее время. Формы прошедшего времени. 15. Выполнение грамматических упражнений. 16. Будущее время. Формы Будущего времени. 17. Выполнение грамматических упражнений. 18. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. 19. Выполнение грамматических упражнений. 20. Служебные части речи. Артикль. Виды артиклей. Случаи употребления артиклей. 21. Типы вопросов в иностранном языке. 22. Повторение пройденного материала 23. Контрольная работа.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	Всего за 3 семестр	46	
Раздел 2.	Мир профессий		
Тема 2	Содержание учебного материала		
Мир профессий	1. Типы профессий 2. Мужские профессии 3. Женские профессии 4. Рынок труда 5. Личностные и профессиональные качества 6. Профессия учителя 7. Моя будущая профессия (написание эссе по теме) 8. Резюме 9. Советы для собеседования 10. Собеседование на работу. 11. Система образования в России	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	OK 09

	12. Система образования в стране изучаемого языка (подготовка проекта-буклета по теме)	2	
	13. Известные мировые образовательные учреждения	2	
	14. Система СПО.	2	
	15. Мой колледж.	2	
	16. Расписание занятий. (проект по теме)	2	
	17. Мой учебный день	2	
	18. Мой выходной день	2	
	19. Выполнение лексических упражнений	2	
	20. Контрольная работа	2	
	Всего за 4 семестр	40	
Раздел 3.	Проблема молодежи		
Тема 3	Содержание учебного материала		OK 09
Проблемы молодежи	1. Проблемы молодежи	2	
	2. Современные молодежные субкультуры	2	
	3. Взаимоотношения детей и родителей (эссе по теме)	2	
	4. Вредные привычки	2	
	5. Социология молодежи	2	
	6. Неличные форма глагола (инфинитив)	2	
	7. Неличные форма глагола (инфинитив)	2	
	8. Неличные форма глагола (герундий)	2	
	9. Неличные форма глагола (герундий)	2	
	10. Неличные форма глагола (причастие)	2	
	11. Неличные форма глагола (причастие)	2	
	12. Поддержание формы	2	
	13. Красота, еда, здоровье (проект-лифлет)	2	
	14. Выполнение лексических упражнений	2	
	15. Контрольная работа	2	

	Всего за 5 семестр	30	
Раздел 4.	Средства массовой информации	32	
Тема 4 Средства массовой информации	Содержание учебного материала 1. Коммуникация 2. Разновидности средств массовой информации 3. История развития СМИ 4. Модальные глаголы Can и May и их эквиваленты 5. Модальные глаголы Can и May и их эквиваленты 6. Модальный глагол Must и его эквиваленты 7. Модальный глагол Must и его эквиваленты 8. Периодические издания в России 9. Периодические издания в стране изучаемого языка 10. Телевидение и радио 11. Интернет и его роль в современном мире (решение кейс-задачи) 12. Мое любимое СМИ 13. Глаголы иностранного языка в страдательном залоге 14. Глаголы иностранного языка в страдательном залоге 15. Зачет.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	OK 09
	Всего за 6 семестр	30	
Раздел 5. Тема 5 Понятие ИКТ	Содержание учебного материала 1. Понятие компьютерной грамотности. 2. История компьютеров. 3. Выполнение лексических упражнений. 4. Виды компьютеров. 5. Составные части компьютера. 6. Выполнение лексических упражнений.	2 2 2 2 2 2	OK 09

	7. Периферические устройства.	2	
	8. Сослагательное наклонение.	2	
	9. Выполнение грамматических упражнений.	2	
	10. Информационные технологии в современном обществе (подготовка проекта по теме)	2	
	11. ИТ в жизни человека	2	
	12. Выполнение лексических упражнений.	2	
	13. Интернет в работе специалиста	2	
	14. Повторение пройденного материала	2	
	15. Контрольная работа	2	
	Всего за 7 семестр	30	
Раздел 6 Тема 6 Профессиональное развитие	Содержание учебного материала 1. Дополнительное образование в России и его особенности 2. Дополнительное образование за рубежом и его особенности 3. Выполнение лексических упражнений 4. Особенности работы с обучающимися. Роль педагога 5. Задачи обучения 6. Задачи воспитания 7. Работа с родителями 8. Формы работы с родителями 9. Профессиональный рост (эссе по теме) 10. Повышение квалификации 11. Выполнение лексических упражнений 12. Дифференцированный зачет	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	<i>OK 09</i>
	Самостоятельная работа Подготовка МВ по теме	2	
	Всего за 8 семестр	26	
	ИТОГО	202	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащённые в соответствии с Приложением 6 «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиотечный фонд НГИЭУ располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемы печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения и размещены в ЭИОС.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – базовый;

3.2.2. Дополнительные источники

2. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с.

3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с.

4. Английский язык для изучающих биотехнологии и общественное питание (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Антипова [и др.]; под редакцией Л. В. Антиповой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с.

5. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Материалы по изучению английского языка - <http://lenglish.com>
2. Английский язык онлайн - www.native-english.ru
3. Онлайн-словарь - <http://www.translate.ru/dictionary/>
4. Официальный сайт ГБОУ ВО Нижегородского государственного инженерно-экономического университета. <http://ngiei.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-09	Раздел 1-6	Тестирование Эссе Творческий проект Вопросы и задания для промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется:

1. четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (*отлично*) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (*хорошо*) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (*удовлетворительно*) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (*неудовлетворительно*) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

2. Зачетная система оценивания («зачтено», «не зачтено»).

«зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает

определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	1-6

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> _____ is a professional who is responsible for educating and instructing students in a classroom setting. 1) a doctor 2) an electrician 3) a programmer 4) a teacher	4																				
2	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> The mechanical, magnetic, electronic, and electrical devices composing a computer system is 1) device 2) keyboard 3) software 4) hardware	4																				
3	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>Инструкция, руководство</td><td>1</td><td>Cursor</td></tr><tr><td>Б</td><td>Курсор</td><td>2.</td><td>Button</td></tr><tr><td>В</td><td>Приложение</td><td>3.</td><td>Application</td></tr><tr><td>Г</td><td>Кнопка</td><td>4.</td><td>Manual</td></tr></table>	Понятие		Перевод		А	Инструкция, руководство	1	Cursor	Б	Курсор	2.	Button	В	Приложение	3.	Application	Г	Кнопка	4.	Manual	A4Б1В3Г2
Понятие		Перевод																				
А	Инструкция, руководство	1	Cursor																			
Б	Курсор	2.	Button																			
В	Приложение	3.	Application																			
Г	Кнопка	4.	Manual																			
4	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Перевод</th></tr><tr><td>А</td><td>Leadership</td><td>1</td><td>Строгость</td></tr><tr><td>Б</td><td>Strictness</td><td>2.</td><td>Уверенность</td></tr><tr><td>В</td><td>Assurance</td><td>3.</td><td>Вежливость</td></tr><tr><td>Г</td><td>Courtesy</td><td>4.</td><td>Лидерство</td></tr></table>	Понятие		Перевод		А	Leadership	1	Строгость	Б	Strictness	2.	Уверенность	В	Assurance	3.	Вежливость	Г	Courtesy	4.	Лидерство	A4Б1В2Г3
Понятие		Перевод																				
А	Leadership	1	Строгость																			
Б	Strictness	2.	Уверенность																			
В	Assurance	3.	Вежливость																			
Г	Courtesy	4.	Лидерство																			
5	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> <i>Установите последовательность уровней обучения на иностранном языке.</i> 1) Bachelor Degree 2) Primary education 3) High school 4) Secondary education 5) Nursery school	52431																				
6	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i>	Generation Gap																				

	It is one of the most widespread teenager problems. It means misunderstanding between youngsters and adults, children and their parents. What kind of problem is it?	

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Дайте понятие «Коммуникации». Перечислите их виды и особенности)
2. Расскажите о разновидностях средств массовой информации
3. Назовите основные факты из истории развития СМИ
4. Расскажите о правилах употребления модальных глаголов Can и May и их эквивалентов. Приведите примеры.
5. Расскажите о правилах употребления модального глагола Must и его эквивалентов. Приведите примеры.
6. Какие периодические издания в России вы знаете? Приведите примеры.
7. Какие периодические издания в стране изучаемого языка вы знаете? Приведите примеры.
8. Расскажите о тенденциях в телевидении и радио.
9. Что вы знаете о спутниках как средствах СМИ?
10. Расскажите об интернете и его роли в современном мире
11. Какое ваше любимое СМИ? Назовите. Почему?
12. Расскажите о правилах употребления глаголов в страдательном залоге в иностранном языке
13. Расскажите об особенностях образования в России и его особенностях
14. Расскажите об особенностях образования в России и его особенностях
15. Расскажите об особенностях дополнительного образования в России и его особенностях
16. Расскажите об особенностях дополнительного образования за рубежом и его особенностях
17. Перечислите особенности работы с обучающимися
18. Какова роль педагога?
19. Перечислите задачи обучения. Дайте им характеристику.
20. Перечислите задачи воспитания. Дайте им характеристику.
21. Какой должна быть работа с родителями. Перечислите основные характеристики.
22. Нужен ли профессиональный рост для педагога? Аргументируйте свой ответ.
23. Что такое повышение квалификации для педагога? Сроки прохождения?
24. Расскажите о важности формирования портфолио. Укажите правила оформления.
25. С какими науками связана педагогика. Приведите примеры.

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Инженерный

Кафедра: «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПО специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
курс 2
семестр 3
форма обучения: очная

Княгинино
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина БЖД относится к базовым дисциплинам учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, характера мышления и ценностных ориентации, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

Задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: - понимание проблем устойчивого развития деятельности и рисков, связанных с деятельностью человека; - овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности).

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК7	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном

будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в том числе:	
Основное содержание	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Консультации	
Промежуточная аттестация (зачет)	*

2.2 Рабочий тематический план и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту			
Тема 1.1. Введение в БЖД	Содержание учебного материала	2	ОК-07
	Введение. Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее связь с дисциплинами, прикладное значение и роль в подготовке обучающегося. Научные основы и перспективы развития безопасности жизнедеятельности.		
	Практическая работа	4	
	Основные понятия, термины и определения.		
Тема 1.2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту.	Содержание учебного материала	2	ОК-07
	Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.		
	Практическая работа	4	
	Опасности производственной и бытовой среды		
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.	Содержание учебного материала	2	ОК-07
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро- и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства).		
	Практическая работа	4	
	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.		
Тема 1.4. Защита	Содержание учебного материала	2	ОК-07

населения и территорий от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.		ОК-07
	Практическая работа	4	
	Безопасность в чрезвычайных ситуациях		
Тема 1.5. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК-07
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.		
	Практическая работа	4	
Тема 1.6. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, мониторинг и прогнозирование развития событий, и оценка последствий при ЧС и стихийных явлениях	Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		ОК-07
	Понятие устойчивости объекта экономики. Факторы, определяющие условия функционирования технических систем и бытовых объектов. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы.	2	
	Практическая работа	4	
Раздел 2. Основы медицинских знаний			
Тема 2.1. Правовые основы оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала	2	ОК-07
	Конституция РФ, Федеральный закон №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается		

	первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи». Понятие первой помощи, Перечень мероприятий первой помощи.		
	Практическая работа	6	
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи		
Тема 2.2. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.	Содержание учебного материала	2	ОК-07
	Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологии. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии.		
	Практическая работа	6	
	Основы анатомии и физиологии.		
Тема 2.3. Травматизм и его профилактика, травматический шок	Содержание учебного материала	2	ОК-07
	Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.		
	Практическая работа	6	
	Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.		
Тема 2.4. Реанимационные мероприятия	Содержание учебного материала	2	ОК-07
	Массаж сердца, искусственное дыхание пострадавшим.		
	Практическая работа	6	
	Реанимационные мероприятия		
Всего по дисциплине		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные плакаты

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Безопасности жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Абрамова; под общей редакцией В.П. Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 339 с. <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-511659#page/2>

Дополнительная литература

2. Еременко, В. Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. Д. Еременко, В. С. Остапенко. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-93916-485-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49600.html>

3. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под редакцией В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-379-02025-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65271.html>

4. Арустамов, Э.А. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебник для студ. Учреждений сред. Проф.образования/ Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко – 14 – е изд., стер. – М.: Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 463 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий по традиционной системе.

Критерии оценки знаний, умений, навыков ОФО

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК07	Раздел 1,2 Тема 1.1 – 3.6	Тестирование, вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется традиционная система контроля и оценки успеваемости студентов. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки результатов обучения
зачтено	выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логично его излагающему, в ответе которого тесно связываются теория с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно обосновывает принятые решения
	выставляется обучающемуся твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяющему теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеющему необходимыми знаниями и приемами их выполнения
	выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность изложения программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических работ по данному предмету
не зачтено	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большим затруднением формулирует практические задания.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	1-4

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям: 1) Несчастный случай 2) Аварийная ситуация 3) Чрезвычайная ситуация (ЧС) 4) Чрезвычайное происшествие	3																				
2	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания</i> <table><tr><th colspan="2">Зона охвата</th><th colspan="2">ЧС</th></tr><tr><td>А</td><td>зона охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации</td><td>1</td><td>локальная</td></tr><tr><td>Б</td><td>зона не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения</td><td>2</td><td>местная</td></tr><tr><td>В</td><td>зона не выходит за пределы субъекта Российской Федерации</td><td>3</td><td>территориальная</td></tr><tr><td>Г</td><td>зона не выходит за пределы населенного пункта, города, района</td><td>4</td><td>региональная</td></tr></table>	Зона охвата		ЧС		А	зона охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации	1	локальная	Б	зона не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения	2	местная	В	зона не выходит за пределы субъекта Российской Федерации	3	территориальная	Г	зона не выходит за пределы населенного пункта, города, района	4	региональная	A4Б1В3Г2
Зона охвата		ЧС																				
А	зона охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации	1	локальная																			
Б	зона не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения	2	местная																			
В	зона не выходит за пределы субъекта Российской Федерации	3	территориальная																			
Г	зона не выходит за пределы населенного пункта, города, района	4	региональная																			
3	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Огнетушитель представляет собой приспособление стационарного или мобильного типа, предназначенное для тушения небольших спонтанных возгораний. Применяя правильно огнетушитель, вы сможете быстро и эффективно побороть огонь на начальной стадии. Для этого вам необходимо выполнить определенную последовательность действий: 1) направить раструб на очаг загорания 2) поднести к очагу пожара 3) сорвать пломбу и выдернуть чеку, открыть вентиль или нажать на рукоятку 4)огнетушитель снять с держателя на стене;	4231																				
4	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i>	Перелом																				

	Назовите, какой вид травмы у пострадавшего. При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.	

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Дайте определение здорового образа жизни, его основные правила и его принципов.
2. Какие критерии определяют здоровье человека?
3. Выделите основные составляющие здорового образа жизни
4. Охарактеризуйте вредные привычки и их профилактику.
5. Каков механизм воздействия алкоголя на организм человека?
6. Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
7. Назовите основные признаки развития наркомании
8. Какой возраст считается оптимальным для рождения детей?
9. Дайте определение понятия «чрезвычайная ситуация»
10. Дайте классификацию ЧС.
11. Каковы модели поведения во время землетрясения?
12. Каковы модели поведения при бурях и ураганах?
13. Каковы модели поведения при наводнении?
14. Назовите виды природных пожаров и правила поведения в лесу в пожароопасный сезон.
15. Перечислите основные задачи РСЧС.
16. Каковы права и обязанности граждан России в условиях ЧС?
17. Перечислите основные задачи гражданской обороны.
18. Кто осуществляет общее руководство ГО в нашей стране?
19. Назовите основные задачи прогнозирования ЧС.
20. Что необходимо сделать, услышав завывание сирен и прерывистые гудки предприятий?
21. Каков порядок эвакуации населения из города?
22. Назовите основные виды защитных сооружений.
23. Какие виды работ относятся к аварийно-спасательным?
24. Перечислите основные задачи обучения населения по защите от ЧС.
25. Последовательность ваших действий при обнаружении подозрительного предмета?
26. Какова ответственность за ложное сообщение об акте терроризма?
27. Когда была создана регулярная Русская армия?
28. Реформы ВС в РФ
29. Каковы основные функции и задачи ВС РФ?
30. Какова организационная структура ВС РФ?
31. Что означает понятие «воинская обязанность»?
32. Какой основной закон определяет правовую основу призыва на военную службу?
33. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?
34. Какие воинские звания соответствуют составам «солдаты» и «матросы»?
35. В чем различие между службой по призыву и военной службой по контракту?
36. Кто имеет право на прохождение альтернативной гражданской службы?

37. Какие правовые документы устанавливают права и обязанности военнослужащих?
38. Как Вы понимаете понятие патриотизм?
39. Назовите основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего.
40. Перечислите боевые традиции воинов российских Вооруженных сил.
41. Что понимается под воинскими ритуалами?
42. Какова история создания Государственного гимна России?
43. В чем заключается сущность первой медицинской помощи?
44. Виды ранений их классификация.
45. Назовите основные виды кровотечений.
46. Какие симптомы сотрясения головного мозга?
47. Какие виды переломов вы знаете?
48. Каковы симптомы травматического шока?
49. Какие виды и степени ожогов различают?
50. Назовите основные виды инфекционных заболеваний.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт педагогики и дополнительного образования
Кафедра Физическая культура

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Физическая культура»
Код и наименование специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного
образования
курс 2,3,4
семестр 3,4,5,6,7,8
форма обучения: очная

г. Княгинино

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» является дисциплиной социально-гуманитарного цикла учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Основной целью учебной дисциплины «Физическая культура» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Результатом освоения дисциплины является овладения обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 08	Уо 08.01 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02 пользоваться средствами профилактики	Зо 08.02 основы здорового образа жизни

	перенапряжения характерными для данной профессии	
	Уо 08.03 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины «Физическая культура» ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы

очная форма обучения	
Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем учебной нагрузки	336
в т.ч.	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	334
в т. ч.:	
практические занятия	334
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме: зачет	*
дифференцированный зачет	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код формируемых компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретический раздел		2	
Тема 1.1. Основы самоконтроля за индивидуальными показателями здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	Содержание	2	ОК08
	Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля Физические качества, средства их совершенствования		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа № 1. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		74	
Тема 2.1. Техника бега на короткие дистанции.	Содержание	26	ОК08
	Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Техника прыжка в длину с места. Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие № 1. Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений	6	
	Практическое занятие № 2 Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Практическое занятие № 3 Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	6 14	
Тема 2.2. Техника бега на средние дистанции	Содержание	36	ОК08
	Техника бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши). Техника бега на дистанции		

	2000 м, контрольный норматив (девушки). Техника бега на дистанции 3000 м, контрольный норматив (юноши)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	36	
	Практическое занятие № 4. Совершенствование техники бега на дистанцию 500 м (девушки) и 1000 м (юноши).	16	
	Практическое занятие № 5. Совершенствование техники бега на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), контрольный норматив	20	
Тема 2.3. Техника метания гранаты.	Содержание	4	OK08
	Техника метания гранаты		
	Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 6. Техника метания гранаты, контрольный норматив	4	
Тема 2.4. Техника эстафетного бега	Содержание	4	OK08
	Виды эстафетного бега. Техника эстафетного бега. Техника передачи эстафеты.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 7. Совершенствование техники эстафетного бега. Бег 4*100м.	4	
2.5. Техника прыжка в длину с разбега	Содержание	4	OK08
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 8. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	4	
Раздел 3. Лыжная подготовка		102	
Тема 3.1. Лыжная подготовка	Содержание	102	OK08
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов. Контрольный норматив: прохождение дистанций 3 км (девушки), 5 км (юноши).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	102	
	Практическое занятие № 9. Совершенствование техники одновременных лыжных ходов.	24	
	Практическое занятие № 10. Совершенствование техники попеременных лыжных ходов.	24	
	Практическое занятие № 11. Совершенствование техники конькового	24	

	лыжного хода. Практическое занятие № 12. Совершенствование техники преодоление подъемов и препятствий. Практическое занятие № 13. Совершенствование техники прохождения дистанции 3 км (девушки) и 5 км (юноши).	6 24	
Раздел 4. Баскетбол		80	
Тема 4.1. Техника ведения мяча, техника передачи.	Содержание	40	OK08
	Техника ведения мяча, техника передачи. Совершенствование техники ведения мяча, техники передачи. Совершенствование техники бросков с места.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40	
	Практическое занятие № 14. Совершенствование техники ведения мяча, техники передачи. Техника бросков с места. Техника штрафного броска.	40	
Тема 4.2. Техника бросков в движении. Тактика игры.	Содержание	40	OK08
	Техника бросков в движении. Совершенствование техники бросков в движении. Контрольный норматив: «ведение – 2 шага – бросок». Тактика игры. Учебная игра		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	40	
	Практическое занятие №15. Совершенствование техники бросков в движении.Контрольный норматив: «ведение – 2 шага – бросок»	20 10	
	Практическое занятие № 16.Тактика игры в защите. Практическое занятие № 17.Тактика игры в нападении.	10	
Раздел 5. Волейбол		72	
Тема 5.1. Техника перемещений, техника верхней и нижней передач двумя руками	Содержание	12	OK08
	Техника перемещений, техника верхней и нижней передач двумя руками. Совершенствование техники перемещений. Совершенствование техники верхней и нижней передач двумя руками. Контрольный норматив: передача мяча сверху двумя руками в парах		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие № 18.Техника безопасности. Совершенствование техники перемещения, совершенствование техники передач двумя руками.	12	
Тема 5.2. Техника подачи. Техника приема мяча.	Содержание	10	OK08
	Техника подачи. Совершенствование техники подачи, техники приема мяча		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 19. Совершенствование техники подачи, техники	10	

	приема мяча		
Тема 5.3. Техника блокирования, техника нападающего удара	Содержание	10	ОК08
	Техника нападающего удара. Техника блокирования. Совершенствование техники блокирования, техники нападающего удара		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие № 20. Совершенствование техники нападающего удара, техники блокирования	10	
Тема 5.4. Совершенствование тактики игры в защите, тактики игры в нападении	Содержание	40	ОК08
	Тактика игры в защите, тактика игры в нападении		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	40	
	Практическое занятие № 21. Совершенствование тактики игры в защите Практическое занятие № 22. Совершенствование тактики игры в нападении	20 20	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		336	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 6. «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. – 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 122 с

3.2.2. Основные электронные издания

1. Крамской, С. И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Будейкина, Е. М. «Круговая тренировка» на занятиях по физической культуре для студентов СПО : учебно-методическое пособие для проведения учебных занятий со студентами СПО / Е. М. Будейкина. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 26 с.

2. Быченков, С. В. Теория и методика подготовки студентов по легкой атлетике : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, С. Ю. Крыжановский. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 110 с.

3. Зайцева, И. П. Физическая культура. Теоретический зачет для студентов I курса специальной медицинской группы «Б» : учебное пособие для СПО / И. П. Зайцева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 174 с.

4. Телегин, Р. С. Особенности организации занятий по физической культуре со студентами специальной медицинской группы СПО : учебное пособие / Р. С. Телегин. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 67 с..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, а также выполнения обучающимися нормативов по определению уровня физической подготовленности.

Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, выполняют индивидуальные проекты. Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Студенты группы здоровья освобождаются от сдачи тестов определения физической подготовленности, контрольных упражнений для оценки спортивно-технической подготовки студентов и выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Код компетенции	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК-08	Уо 08.01 применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	умеет применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Тесты для оценки физической подготовленности, тесты для оценки спортивно-технической подготовки, контрольные вопросы, тестовые задания
	Уо 08.02 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	умеет пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии	
	Уо 08.03 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья	
	Зо 08.01 роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	Зо 08.02 основы здорового образа жизни	знает основы здорового образа жизни	

	Зо 08.03 условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	знает условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	
	Зо 08.04 средства профилактики перенапряжения	знает средства профилактики перенапряжения	

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется:

1. четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (отлично) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает

сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (*удовлетворительно*) – обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. Обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (*неудовлетворительно*) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

2. Зачетная система оценивания («зачтено», «не зачтено»).

«зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1-7

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																								
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Упражнения, где сочетаются физические качества – быстрота и сила, называются... 1) собственно-силовыми 2) специальными 3) скоростно-силовыми 4) общеразвивающими	3																								
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Недостаток витаминов в организме человека называется... 1) гиповитаминоз; 2) бактериоз; 3) дисбактериоз; 4) авитаминоз.	4																								
3	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">Испытания ВФСК ГТО</th><th colspan="2">Физические качества</th></tr><tr><td>А</td><td>подтягивание</td><td>1</td><td>ловкость</td></tr><tr><td>Б</td><td>челночный бег</td><td>2</td><td>быстрота</td></tr><tr><td>В</td><td>бег на 2000 м</td><td>3</td><td>сила</td></tr><tr><td>Г</td><td>бег на 100 м</td><td>4</td><td>гибкость</td></tr><tr><td>Д</td><td>наклон вперёд</td><td>5</td><td>выносливость</td></tr></table>	Испытания ВФСК ГТО		Физические качества		А	подтягивание	1	ловкость	Б	челночный бег	2	быстрота	В	бег на 2000 м	3	сила	Г	бег на 100 м	4	гибкость	Д	наклон вперёд	5	выносливость	А3Б1В5Г2Д4
Испытания ВФСК ГТО		Физические качества																								
А	подтягивание	1	ловкость																							
Б	челночный бег	2	быстрота																							
В	бег на 2000 м	3	сила																							
Г	бег на 100 м	4	гибкость																							
Д	наклон вперёд	5	выносливость																							
4	<i>Прочитайте текст и установите соответствие между видом спорта и страной его происхождения. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">Вид спорта</th><th colspan="2">Страна</th></tr><tr><td>А</td><td>Баскетбол</td><td>1</td><td>Дания</td></tr><tr><td>Б</td><td>Хоккей</td><td>2</td><td>Канада</td></tr><tr><td>В</td><td>Футбол</td><td>3</td><td>США</td></tr><tr><td>Г</td><td>Гольф</td><td>4</td><td>Англия</td></tr><tr><td>Д</td><td>Гандбол</td><td>5</td><td>Шотландия</td></tr></table>	Вид спорта		Страна		А	Баскетбол	1	Дания	Б	Хоккей	2	Канада	В	Футбол	3	США	Г	Гольф	4	Англия	Д	Гандбол	5	Шотландия	А3Б2В4Г5Д1
Вид спорта		Страна																								
А	Баскетбол	1	Дания																							
Б	Хоккей	2	Канада																							
В	Футбол	3	США																							
Г	Гольф	4	Англия																							
Д	Гандбол	5	Шотландия																							
5	<i>Прочитайте текст и установите последовательность обучения техники бега на короткие дистанции. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i>	14325																								

	1) Создание представления о правильной технике бега на короткие дистанции; 2) Обучение технике финиширования; 3) Обучение технике низкого старта и стартового разгона; 4) Обучение технике бега по прямой; 5) Совершенствование техники бега в целом.	
6	<i>Прочитайте текст и установите последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Расположите спортивные игры в порядке возрастания максимально возможного количества игроков одной команды, одновременно находящихся на игровой площадке. 1) хоккей 2) стритбол 3) бадминтон 4) мини футбол 5) водное поло	32415
7	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Назовите термин, описание которого даётся ниже. Вид общей физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, задачами которого являются: развитие физических способностей и поддержание физической формы; улучшение здоровья и профилактика заболеваний; развитие координации движений, гибкости, силы и выносливости.	Адаптивная физическая культура

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте современные системы оздоровительной физической культуры.
2. Расскажите о физической культуре в профессиональной подготовке студента.
3. Расскажите о гигиене физической культуры и спорта.
4. Объясните методику проведения разминки в учебно-тренировочных занятиях.
5. Расскажите историю возникновения и развития комплекса ГТО;
6. Объясните как организовать самоконтроль при самостоятельных занятиях физическими упражнениями.
7. Поясните роль физической культуры в профилактике вредных привычек.
8. Перечислите физические качества (дайте подробное понятие о быстроте).
9. Дайте определение понятию сила. Укажите способы ее развития.
10. Дайте определение понятию выносливость. Укажите способы ее развития
11. Дайте определение понятию ловкость. Укажите способы ее развития
12. Дайте определение понятию гибкости. Укажите способы ее развития
13. Расскажите правила техники безопасности на занятиях легкой атлетики
14. Расскажите правила техники безопасности на занятиях в спортивном зале
15. Расскажите правила техники безопасности на занятиях по лыжной подготовке
16. Поясните влияние осанки на здоровье человека.
17. Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики.
18. Расскажите правила игры в баскетбол.
19. Расскажите правила игры в волейбол.
20. Расскажите правила игры в мини-футбол.
21. Дайте определение физической нагрузки
22. Назовите способы регулирования физической нагрузки
23. Поясните что такое атлетическая гимнастика. Назовите ее средства.
24. Опишите основные формы и виды физических упражнений.
25. Охарактеризуйте урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт педагогики и дополнительного образования
Кафедра: Гуманитарные науки

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедры
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

Специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (профиль СОО:
универсальный
Курс 2/3
Форма обучения очная

г. Княгинино

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью общепрофессионального цикла (*указывается наименование цикла*) ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии компетенций ОК-03:

ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: формирование финансовой грамотности у обучающихся, предполагающей освоение знаний устройства основных финансовых институтов, овладение компетенциями, позволяющими решать практические финансовые задачи и эффективно взаимодействовать с различными финансовыми организациями с целью достижения финансового благополучия.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения/навыки	Знания
ОК 03	<i>Уо 03.01. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</i> <i>Уо 03.02. применять современную научную профессиональную терминологию;</i> <i>Уо 03.03. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</i>	<i>Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации;</i> <i>Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология;</i> <i>Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	10
Промежуточная аттестация-зачет	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Личные финансы		16	ОКЗ
Тема 1.	Введение в дисциплину.	4	
	<i>Дидактические единицы, содержание</i> 1. Финансовая грамотность населения. Личное финансовое планирование. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов.	2	
	<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>		
	Практическое занятие №1 Составление личного финансового плана и бюджета	2	
Тема 2	Сбережения.		
	<i>Дидактические единицы, содержание</i> 1. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Условия депозита. Управление рисками по депозиту.	4	
Тема 3	Кредиты и займы.	8	
	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	4	

	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования. Процедуры получения и обслуживания кредита. Правовое оформление кредитных отношений. Конфликты заемщика и кредитора. Типичные ошибки при использовании кредита		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 2 Математика кредитования	4	
Раздел 2 Расчеты и платежи		10	ОКЗ
Тема 4	Налоги. Виды налоговых платежей.	4	
	<i>Дидактические единицы, содержание</i> 1.Расчеты по налогообложению. Виды налоговых платежей.	2	
	<i>Дидактические единицы, содержание</i> 2. Хранение, обмен и перевод денег, виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания, платежные системы.	2	
Тема 5	Инвестиции и фондовый рынок.	6	
	<i>Дидактические единицы, содержание</i> 1. Инвестиции. Способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций	2	
	<i>Дидактические единицы, содержание</i> 2.Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Фондовый рынок и его инструменты	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие № 3 Стратегия инвестирования. Формирование инвестиционного портфеля	2	
Раздел 3 Социальный пакет граждан		10	

Тема 6	Пенсии.	4	
	<i>Дидактические единицы, содержание</i> 1. Государственная пенсионная система. Накопительная и страховая пенсия. Льготы.	2	
	<i>Дидактические единицы, содержание</i> 2.Формирование индивидуального пенсионного капитала	2	
Тема 7	Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	6	
	<i>1. Дидактические единицы, содержание</i> Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности.	2	
	<i>2. Дидактические единицы, содержание</i> Финансовое мошенничество и способы защиты. Закон «О защите прав потребителей»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие №4 Мошенничество и средства защиты.	2	
Промежуточная аттестация -зачет		*	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: «Кабинет финансов, денежного обращения и кредитов», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы *специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования профиль СОО: универсальный*

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).
4. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).
5. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ (действующая редакция) «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»
6. Федеральный закон от 22.05.2003 N 54-ФЗ (действующая редакция) «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием электронных средств платежа
7. Федеральный закон от 03.07.2016 N 290-ФЗ (действующая редакция) «О внесении изменений в Федеральный закон «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
8. Жданова, А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению) ISBN 978-5-408-04503-7

3.2.2. Основные электронные издания

1. Финансовая грамотность [Электронный ресурс] : учебное пособие /Т. В. Александрова, Г. Г. Модорская ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2022 – 3,71 Мб ; 191 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/aleksandrova-modorskaja-finansovaya-gramotnos.pdf>.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
4. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
5. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
Зо 03.01 содержание актуальной нормативно-правовой документации; Зо 03.02 современная научная и профессиональная терминология; Зо 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования;	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	<i>Тестирование</i> <i>Промежуточная аттестация (зачёт)</i>
Умения:		
Уо 03.01. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Уо 03.02. применять современную научную терминологию; Уо 03.03. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;		<i>тестирование</i>

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	1-4

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов.</i> Личное управление финансами является важной частью жизни каждого человека. Эффективное распоряжение деньгами способно обеспечить стабильность и благополучие. А небрежное отношение к финансам может привести к серьезным проблемам. Выделите ключевые задачи человека, которые он должен решать в процессе управления личными финансами. 1) Максимально широко использовать потребительские кредиты. 2) Вовремя отдавать долги. 3) Балансировать расходы с доходами. 4) Уметь рассчитать эффективную ставку по кредиту.	23																				
2	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> Банковский вклад – возможность получить дополнительный доход, а иногда – и специальные условия обслуживания. Определите соответствие определенного вида вкладов с его признаком. <table><tr><th colspan="2">Признак</th><th colspan="2">Вид вклада</th></tr><tr><td>А</td><td>Вклады, которые клиент имеет право снять/закрыть в любой момент.</td><td>1</td><td>Пополняемые</td></tr><tr><td>Б</td><td>Снять деньги можно, только если полностью закрыть вклад.</td><td>2.</td><td>Срочные</td></tr><tr><td>В</td><td>Вы можете открыть вклад с минимальной суммой, а далее пополнять его для увеличения итогового дохода</td><td>3.</td><td>Без опций</td></tr><tr><td>Г</td><td>Имеют срок действия, и клиент сам решает, на какой именно период положить деньги в банк</td><td>4.</td><td>Вклады до востребования</td></tr></table>	Признак		Вид вклада		А	Вклады, которые клиент имеет право снять/закрыть в любой момент.	1	Пополняемые	Б	Снять деньги можно, только если полностью закрыть вклад.	2.	Срочные	В	Вы можете открыть вклад с минимальной суммой, а далее пополнять его для увеличения итогового дохода	3.	Без опций	Г	Имеют срок действия, и клиент сам решает, на какой именно период положить деньги в банк	4.	Вклады до востребования	A4B3B1Г2
Признак		Вид вклада																				
А	Вклады, которые клиент имеет право снять/закрыть в любой момент.	1	Пополняемые																			
Б	Снять деньги можно, только если полностью закрыть вклад.	2.	Срочные																			
В	Вы можете открыть вклад с минимальной суммой, а далее пополнять его для увеличения итогового дохода	3.	Без опций																			
Г	Имеют срок действия, и клиент сам решает, на какой именно период положить деньги в банк	4.	Вклады до востребования																			
3	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Кредит - это финансовая операция, когда кредитор выдает деньги заемщику под фиксированный процент на определенный срок, с условием возврата. Процесс оформления кредита имеет свою последовательность. Установите последовательность этапов при оформлении кредита: 1) Рассмотрение заявки на кредит 2) Подготовка документов 3) Заключение договора	2134																				

	4) Контроль за выполнением договора и погашение	
4	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Финансы домашнего хозяйства - совокупность отношений по поводу создания и использования фондов денежных средств и финансовых активов, необходимых для обеспечения жизнедеятельности членов домашнего хозяйства. Выделяют 3 основные источника доходов домохозяйства: 1. Доходы от текущей деятельности 2. Доход от активов. Назовите третий основной источник.	Доход социальный

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте понятие человеческого капитала. Назовите пути, применения своего человеческого капитала. Опишите процесс принятия решений.
2. Опишите сущность понятия домашняя бухгалтерия. Назовите основные принципы составления личного финансового плана.
3. Охарактеризуйте понятия «накопления и инфляция». Объясните сущность термина «депозит» и какова его роль в финансовых накоплениях гражданина.
4. Объясните сущность понятия «кредит». Назовите виды кредита и их характеристику.
5. Назовите формы дистанционного банковского обслуживания.
6. Опишите суть понятия «страхование».
7. Охарактеризуйте страховую систему РФ.
8. Опишите сущность понятий «инвестиции и стратегия инвестирования».
9. Охарактеризуйте процесс инвестирования. Назовите основные принципы и правила инвестирования.
10. Опишите существующие для гражданина инвестиционные риски.
11. Охарактеризуйте понятие «пенсия».
12. Опишите пенсионную систему РФ.
13. Объясните понятия и сущность налогов и налоговой системы РФ
14. Назовите виды налогов и их особенности.
15. Объясните, как можно использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.
16. Назовите существующие махинации с банковскими картами.
17. Назовите существующие махинации с кредитами.
18. Назовите существующие мошенничества с инвестиционными инструментами.
19. Объясните какая ответственность для граждан надлежит за финансовые махинации.
20. Объясните, что такое семейный бюджет и почему его нужно планировать.
21. Назовите современные классификации вкладов. Перечислите виды вкладов. Дайте характеристику каждому.
22. Объясните, что такое депозитный договор. С какой целью он заключается.
23. Перечислите перечень обязательных документов необходимых физическому лицу для заключения депозитного договора.
24. Назовите принципы кредитования физических лиц.
25. Опишите современные банковские услуги физическим лицам.
26. Объясните термин «валютные операции».
27. Опишите процесс обмена валюты. Объясните термин «валютный курс».
28. Кто и как устанавливает курс валют.
29. Опишите виды денежных переводов в Российской Федерации.
30. Опишите сущность банковской карты с овердрафтом, дебетовой и кредитной карты.
31. Опишите метод дисконтирования инвестиций. Что понимается под термином «дивиденд».
32. Дайте характеристику понятий акция и облигация.
33. Объясните понятие «реальная и номинальная доходность» инвестиций.
34. Объясните сущность налога на доходы физических лиц. Охарактеризуйте сущность транспортного налога.

35. Назовите распространенные виды мошенничества в Российской Федерации.
36. Назовите, что такое «финансовые пирамиды». Назовите самые известные финансовые пирамиды в РФ.
37. Объясните понятие «семейный бюджет, принципы составления, основные статьи затрат. Риски и способы оптимизации».
38. Объясните понятием «интернет банкинг-характеристика, способы защиты».

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Педагогики и Дополнительного образования

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы педагогики»

Код и наименование специальности:
44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

курс 2

семестр 3,4

форма обучения: очная

г. Княгинино
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Основы педагогики» относится к общепрофессиональному циклу учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Основы педагогики» состоит в формировании теоретико-методологической культуры педагога, подготовке учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных педагогических функций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики;
- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

Результатом освоения дисциплины является освоение обучающимися компетенций:

Код и наименование компетенции	Знания	Умения
Общие компетенции		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ОК 01.1. Знает способы решения задач профессиональной деятельности	ОК 01.2. Умеет определять задачи профессиональной деятельности
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04.1. Знает приемы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	ОК 04.2. Умеет использовать знания приемов эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3 семестр

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в том числе:	
Основное содержание	68
теоретическое обучение	42
практические занятия	24
самостоятельная работа	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Консультации	-
Индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация (форма аттестации)	-

4 семестр

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	56
в том числе:	
Основное содержание	56
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
самостоятельная работа	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
в том числе	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Консультации	-
Индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация (форма аттестации)	ЗаО

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код формируемых компетенций и личностных результатов
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию (3 семестр)			
Тема 1.1. Возникновение и становление педагогической профессии	Причины возникновения педагогической профессии. Этапы становления педагогической профессии. Великие педагоги прошлого и современности. Функции педагогической профессии. Роль педагога в обществе	4	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
	Самостоятельная работа развитие педагогической мысли в древних цивилизациях и средневековье	2	
Тема 1.2. Содержание педагогической деятельности	Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
Тема 1.3. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	2	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
	Практическое занятие 1. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.	2	
Тема 1.4. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической Деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей	2	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2 ОК 4 ОК 04.1, ОК 04.4
	Практическое занятие 2. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога	2	
Раздел 2. Общие основы педагогики			

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке	Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура	2	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
Тема 2.2. Методология и методы педагогических исследований	Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре Педагога. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования	2	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
	Практическое занятие 3. Методология и методы педагогических исследований	2	
Тема 2.3. Аксиологические основы педагогики	Обоснование гуманистической методологии педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность	2	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
	Практическое занятие 4. Аксиологические основы педагогики	2	
Тема 2.4. Развитие, социализация и воспитание личности	Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	2	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2 ОК 4 ОК 04.1, ОК 04.4
	Практическое занятие 5. Развитие, социализация и воспитание личности	2	
Тема 2.5. Целостный педагогический процесс	Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного Явления. Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса	2	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2 ОК 4 ОК 04.1, ОК 04.4
Раздел 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ			
Тема 3.1. Обучение как способ организации педагогического процесса	Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения и их характеристика	2	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
	Практическое занятие 6. Обучение в целостном педагогическом процессе	2	
Тема 3.2. Закономерности и принципы обучения	Закономерности обучения. Принципы обучения.	2	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2

Тема 3.3. Современные дидактические концепции	Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения	2	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
	Практическое занятие 7. Современные дидактические концепции	2	
Тема 3.4. Содержание образования как основа базовой культуры личности	Сущность содержания образования и его исторический характер. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт и его функции. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего. Образования. Перспективы развития содержания общего образования. Модель построения летней общеобразовательной школы	2	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
	Практическое занятие 8. Содержание образования как основа базовой культуры личности	2	
Тема 3.5. Формы и методы обучения	Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения. Методы обучения. Дидактические средства. Контроль в процессе обучения.	2	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
	Практическое занятие 9. Формы и методы обучения	2	
Раздел 4. Общие методы воспитания			
Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей Образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.	2	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2 ОК 4 ОК 04.1, ОК 04.4
Тема 4.2. Воспитание базовой культуры личности	Философско-мировоззренческая подготовка школьников. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся Воспитание физической культуры личности	2	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
Тема 4.3. Общие методы воспитания	Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.	2	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
	Практическое занятие 10. Общие методы воспитания	2	
Тема 4.4. Коллектив как объект и субъект воспитания	Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея в гуманистической педагогике. Сущность и	2	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2

	организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива		ОК 4 ОК 04.1, ОК 04.4
	Практическое занятие 11. Коллектив как объект и субъект воспитания	2	
Тема 4.5. Воспитательные системы	Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы	2	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
	Практическое занятие 12. Воспитательные системы	2	
Всего за 3 семестр:		68	
Лекции		42	
Практические занятия		24	
Самостоятельная работа		2	
Раздел 5. Педагогические технологии (4 семестр)			
Тема 5.1. Педагогические технологии и мастерство учителя	Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач	4	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
	Практическое занятие 13. Педагогические технологии и мастерство учителя	2	
Тема 5.2. Технология конструирования педагогического процесса	Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка. Педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Планирование в деятельности учителя-предметника.	4	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
	Практическое занятие 14,15. Технология конструирования педагогического процесса	2	
Тема 5.3. Технология осуществления педагогического процесса	Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности	4	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
	Практическое занятие 16. Технология осуществления педагогического процесса	2	
	Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи.	4	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2

Тема 5.4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	Стадии педагогического общения и технология их реализации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений		ОК 4 ОК 04.1, ОК 04.4
	Практическое занятие 17. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	2	
Раздел 6. Управление образовательными системами			
Тема 6.1. Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Школа как педагогическая система и объект научного управления	4	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
	Практическое занятие 18. Сущность и основные принципы управления образовательными системами	2	
Тема 6.2. Основные функции внутришкольного управления	Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой. Функция организации в управлении школой. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении.	4	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
	Практическое занятие 19 Основные функции внутришкольного управления	2	
Тема 6.3. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Педагогический коллектив школы. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.	4	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
	Практическое занятие 20. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами	2	
Тема 6.4. Инновационные процессы в образовании	Развитие профессионально-педагогической культуры учителей. Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.	6	ОК 1 ОК 01.1, ОК 01.2
	Практическое занятие 21. Инновационные процессы в образовании	2	
	Практическое занятие 22. Зачет с оценкой	2	

	Самостоятельная работа 4. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.	2	
Всего за 4 семестр:		56	
Лекции		34	
Практические занятия (включая зачет)		20	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация (30)		2	
Всего:		124	
Лекции		76	
Практические занятия (включая зачет)		44	
Самостоятельная работа		4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 6. «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБОУ ВО НГИЭУ укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555942>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Код компетенции (ОК/ПК)	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ОК 01.1. Знает способы решения задач профессиональной деятельности	Знает базовые понятия дисциплины «Основы педагогики», в частности основы теоретико-методологической культуры педагога, методологию учебной и воспитательной деятельности.	Тестирование, вопросы к зачету
	ОК 01.2. Умеет определять задачи профессиональной деятельности	Умеет реализовывать основные педагогические функции	Тестирование, вопросы к зачету
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ОК 04.1. Знает приемы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	Знает понятия коллектива, коллективной работы, способы эффективного взаимодействия, и работы в коллективе, команде	Тестирование, вопросы к зачету
	ОК 04.2. Умеет использовать знания приемов эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	Умеет работать в команде, принимать решение, нести ответственность	Тестирование, вопросы к зачету

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (отлично) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной,

сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (удовлетворительно) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (неудовлетворительно) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-4
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	5-6

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. В качестве объекта педагогики выступает: 1) образование как результат 2) образование и обучение школьников 3) образование как педагогический процесс 4) образование как социальный феномен	4																				
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">Наименование труда</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>А</td><td>«Сердце отдаю детям»</td><td>1</td><td>В.А. Сухомлинский</td></tr><tr><td>Б</td><td>«Педагогическая поэма»</td><td>2.</td><td>А.С. Макаренко</td></tr><tr><td>В</td><td>«Великая дидактика»</td><td>3.</td><td>Я.А. Коменский.</td></tr><tr><td>Г</td><td>«Шуточная педагогика»</td><td>4.</td><td>Я. Корчак</td></tr></table>	Наименование труда		Автор		А	«Сердце отдаю детям»	1	В.А. Сухомлинский	Б	«Педагогическая поэма»	2.	А.С. Макаренко	В	«Великая дидактика»	3.	Я.А. Коменский.	Г	«Шуточная педагогика»	4.	Я. Корчак	A1B2B3Г4
Наименование труда		Автор																				
А	«Сердце отдаю детям»	1	В.А. Сухомлинский																			
Б	«Педагогическая поэма»	2.	А.С. Макаренко																			
В	«Великая дидактика»	3.	Я.А. Коменский.																			
Г	«Шуточная педагогика»	4.	Я. Корчак																			
3	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Последовательность этапов тематического планирования учебных занятий: 1. Определение основных блоков тематического плана. 2. Изучение образовательной программы учебного курса 3. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса 4. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса	2143																				
4	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в классы в соответствии с возрастом и уровнем подготовки, а основной формой обучения является урок. Назовите фамилию педагога, кто впервые дал теоретическое обоснование описываемой системы.	Коменский																				
5	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов. Выберите основные преимущества коллективной деятельности в образовательном процессе 1) Развитие критического мышления 2) Увеличение индивидуального времени на изучение 3) Формирование командного духа 4) Улучшение коммуникативных навыков	134																				

6	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов.</i> Какие из следующих форм коллективной деятельности могут быть использованы в классе. 1) Групповая работа 2) Индивидуальные задания 3) Дискуссионные клубы 4) Ролевые игры	134

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Назовите причины возникновения педагогической профессии. Определите этапы становления педагогической профессии и охарактеризуйте их.
2. Назовите имена великих педагогов прошлого и современности. Дайте краткую характеристику их педагогических взглядов.
3. В чем заключаются функции педагогической профессии. Охарактеризуйте роль педагога в обществе
4. Дайте определения основным категориям педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология.
5. Охарактеризуйте сущность педагогической деятельности. Назовите основные виды педагогической деятельности.
6. Опишите структуру педагогической деятельности. Дайте характеристику учителю как субъекту педагогической деятельности. Охарактеризуйте профессионально обусловленные требования к личности педагога.
7. Проанализируйте процесс профессионального самовоспитания учителя. В чем заключается значение самообразования студентов педагогического вуза и учителей в педагогической деятельности.
8. Опишите общее представление о педагогике как науке. Охарактеризуйте объект, предмет и функции педагогики.
9. Проанализируйте процесс образования как социальный феномен, как педагогический процесс. Назовите основные понятия категориального аппарата педагогики. В чем заключается связь педагогики с другими науками.
10. Дайте характеристику методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
11. Опишите общенаучный уровень методологии педагогики и конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
12. В чем заключается роль педагогического исследования. Опишите систему методов и методику педагогического исследования.
13. Охарактеризуйте аксиологические основы педагогики.
14. Дайте характеристику воспитанию и определите роль воспитания в формировании личности.
15. В чем заключается роль обучения в развитии личности.
16. Опишите факторы социализации и формирования личности.
17. Какова роль самовоспитания в структуре процесса формирования личности.
18. Дайте общую характеристику системы образования. В чем сущность педагогического процесса.
19. Опишите педагогический процесс как целостное явление. В чем заключается логика и условия построения целостного педагогического процесса.
20. Охарактеризуйте обучение как способ организации педагогического процесса. Назовите функции обучения.

21. Опишите методологические основы обучения. В чем заключается деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
22. Назовите виды обучения и дайте им характеристику.
23. Опишите закономерности обучения и назовите принципы обучения.
- 23 Охарактеризуйте основные концепции развивающего обучения.
24. Опишите современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения.
25. Определите сущность содержания образования и его исторический характер. Назовите детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
26. Дайте характеристику Государственному образовательному стандарту, определите его функции.
27. Охарактеризуйте нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего.
28. Опишите организационные формы и системы обучения. Назовите виды современных организационных форм обучения.
29. Проанализируйте методы обучения, дидактические средства. В чем заключается роль контроля в процессе обучения.
30. Опишите воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
31. Охарактеризуйте цели и задачи гуманистического воспитания. Какова роль личности в концепции гуманистического воспитания. Определите закономерности и принципы гуманистического воспитания.
32. Опишите роль философско-мировоззренческой подготовки школьников: гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности, формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников, формирование эстетической культуры учащихся, воспитание физической культуры личности.
33. Дайте характеристику сущности методов воспитания и их классификации. Назовите условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.
34. В чем заключается диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Охарактеризуйте организационные основы функционирования детского коллектива. Назовите этапы и уровни развития детского коллектива и основные условия развития детского коллектива.
35. Определите структуру и этапы развития воспитательной системы. Охарактеризуйте зарубежные и отечественные воспитательные системы.
36. Определите роль классного руководителя в воспитательной системе школы.
37. Назовите детские общественные объединения в воспитательной системе школы, определите их роль.
38. Раскройте сущность педагогической технологии.
39. Опишите структуру педагогического мастерства. Охарактеризуйте проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач
- 40 Раскройте сущность и специфику педагогической задачи. Назовите типы педагогических задач и их характеристика, этапы решения педагогической задачи.
41. Опишите роль планирования в конструктивной деятельности педагога. В чем заключается роль планирования работы классного руководителя и учителя-предметника.
42. Опишите виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Охарактеризуйте учебно-познавательную деятельность и технология ее организации, ценностно-ориентационную деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности.
43. Роль педагогического общения в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения.

44. Дайте характеристику государственно-общественной системе управления образованием. Назовите общие принципы управления образовательными системами.
45. Дайте характеристику школе как педагогической системе и объекта научного управления.
46. Опишите управленческую культуру руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении. Целеполагание и планирование как функция управления школой.
47. Опишите роль школы как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности. Роль педагогического коллектива школы.
48. Охарактеризуйте семью как специфическую педагогическую систему. Назовите особенности развития современной семьи.
49. Определите психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
50. Охарактеризуйте инновационную направленность педагогической деятельности.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт педагогики и дополнительного образования
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Код и наименование специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
курс 2
семестр 3,4
форма обучения очная

г. Княгинино
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приложение 1

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы психологии» является дисциплиной общепрофессионального цикла учебного плана ППСЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование психологического сознания будущего педагога.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение научно-психологических понятий.
- формирование понимания психологических закономерностей развития личности, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и деятельностной её сфер.
- развитие практических навыков применения психологических знаний в конкретных педагогических ситуациях, при планировании учебной и внеучебной деятельности школьников.

Результатом освоения дисциплины является овладения обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
Общие компетенции		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет определять задачи профессиональной деятельности	Знает способы решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет работать с информацией и информационными технологиями	Знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет использовать знания приемов эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	Знает приемы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Структура учебной дисциплины по видам учебной работы и их элементам

Вид учебной работы	Объем в часах		
	Всего	3 семестр	4 семестр
Максимальный объем учебной нагрузки (всего)	124		
в т. ч.:			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120	68	56
в т. ч.			
теоретическое обучение	76	42	34
практические занятия	44	24	20
В форме практической подготовки			
Самостоятельная работа (всего):	4	2	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
<i>Третий семестр - 68 ч. (42 ч. лекции + 24 ч. практические занятия)</i>			
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1 Психология как наука.	Содержание	2	ОК 01
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Связь психологии с другими науками.	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание	2	ОК 01
	Понятие о методе научного познания в психологии. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	
Тема 1.3. Понятие о психике	Содержание	6	ОК 01
	Возникновение и развитие психики животных. Теория А.Н. Леонтьева. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.	2	
	Возникновение и развитие психики и сознания человека	2	
	Сознание как высшая форма развития психики. Структура сознания. Сознание и бессознательное.	2	
Тема 1.4. Деятельность	Содержание	4	ОК 01
	Основные понятия психологической теории деятельности.	2	
	Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание	4	ОК 01
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	2	ОК 02

	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.	2	
	Решение психологических задач по теме «Ощущения».	2	
Тема 2.2. Восприятие	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	2	
	Иллюзии восприятия	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение иллюзии зрительного восприятия.	2	
	Решение психологических задач по теме «Восприятие»	2	
Тема 2.3. Внимание	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	2	
	Решение психологических задач по теме «Внимание»	2	
Тема 2.4. Память	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций	2	
	Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Изучение мнемотехники.	2	
	Решение психологических задач по теме «Память».	2	
Тема 2.5.	Содержание	4	ОК 01

Воображение	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	ОК 02
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Решение психологических задач по теме «Воображение».	2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	
	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	Развитие мышления	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	
	Решение психологических задач по теме «Мышление».	2	
Тема 2.7. Речь	Содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	2	
	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Решение психологических задач по теме «Речь».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление карты познавательных процессов обучающегося	2	
Четвертый семестр - 56 ч. (34 ч. лекции + 20 ч. практические занятия)			
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение.	2	
	Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	

	Направленность личности, формы ее проявления.	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций.	2	
	Эмоции и чувства. Эмоциональные состояния личности	2	
	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта	2	
	Волевые качества человека и их развитие	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Эмоциональные состояния личности и их регуляция	2	
	Исследование волевых качеств личности	2	
	Исследование мотивации и волевой активности личности	2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	Типологии темперамента.	2	
	Темперамент и деятельность.	2	
	Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Исследование типов темперамента.	2	
	Решение психологических задач по теме «Темперамент».	2	
Тема 3.4. Характер	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	
	Типологии характера.	2	
	Формирование характера.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Исследование типа характера на основе самодиагностики.	2	
	Решение психологических задач по теме «Характер».	2	
Тема 3.5. Способности	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	Виды способностей. Способности и выбор профессии	2	
	Развитие способностей. Психологическая характеристика видов одаренности	2	
	В том числе практических занятий	6	

	Исследование творческих способностей	2	
	Решение психологических задач по теме «Способности»	2	
	Портрет одаренного ребенка (с использованием ПК)	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Составление рекомендаций по учету индивидуально-психологических особенностей детей с разным типом темперамента в педагогическом процессе</i>	2	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой		*	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Всего:		124	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащённые в соответствии с Приложением 6 «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБОУ ВО НГИЭУ укомплектован электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-511990>

3.2.2 Основные электронные издания

1. Выготский, Л.С. Собрание основных работ по психологии [Электронный ресурс]/Л.С. Выготский; gume r.info- Режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]/М.Гамезо, Е.Петрова, Л.Орлова; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: Учебник для СПО/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017. - 288 с. (23.06.2019)

4. Марцинковская, Т.Д. История психологии [Электронный ресурс]/ Т.Д. Марцинковская; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

5. Мир психологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru>.

6. Немов, Р.С. Психология. Психодиагностика. Кн.3 [Электронный ресурс]/ Р.С. Немов; gume r.info – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

7. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Электронный ресурс]/ В.С. Мухина; gume r.info – Режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/muhina/index.php

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бороздина Г.В. Основы психологии и педагогики: учебное пособие / Бороздина Г.В.. Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120134.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа <https://www.iprbookshop.ru/120134.html>

2. Ефимова А.В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / Ефимова А.В.. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/117292.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-01	Тема 1.1.-3.5.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
ОК-02	Тема 1.1.-3.5.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование
ОК 04	Тема 3.1.-3.5.	Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется:

1. четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно")

«5» (*отлично*) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (*хорошо*) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (*удовлетворительно*) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и

стилистические ошибки.

«2» (*неудовлетворительно*) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК- 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1-4
ОК- 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	5
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	6-9

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Индивидуально-психологические особенности человека, которые развиваются и формируются в деятельности, отвечают требованиям деятельности и являются условием успешного ее выполнения, называются... 1) руководством 2) лидерством 3) способностями 4) конформизмом 5) манипуляцией	2																				
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">Содержательная характеристика</th><th colspan="2">Компонент структуры личности</th></tr><tr><td>А</td><td>определяет динамические особенности деятельности</td><td>1</td><td>Способности</td></tr><tr><td>Б</td><td>обеспечивают успешное осуществление деятельности</td><td>2</td><td>Темперамент</td></tr><tr><td>В</td><td>определяет стиль поведения человека в социальной среде</td><td>3</td><td>Характер</td></tr><tr><td>Г</td><td>ориентирует активность личности</td><td>4</td><td>Мотивация</td></tr></table>	Содержательная характеристика		Компонент структуры личности		А	определяет динамические особенности деятельности	1	Способности	Б	обеспечивают успешное осуществление деятельности	2	Темперамент	В	определяет стиль поведения человека в социальной среде	3	Характер	Г	ориентирует активность личности	4	Мотивация	A2Б1В3Г4
Содержательная характеристика		Компонент структуры личности																				
А	определяет динамические особенности деятельности	1	Способности																			
Б	обеспечивают успешное осуществление деятельности	2	Темперамент																			
В	определяет стиль поведения человека в социальной среде	3	Характер																			
Г	ориентирует активность личности	4	Мотивация																			
3	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность познавательных процессов по критерию их познавательной сложности:	2341																				

	1) сознание; 2) ощущение; 3) восприятие; 4) мышление.																					
4	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Определите, какие качества личности проявляются в описанном примере.</i> Простой подпасок из Крыма, А.Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имен) из 30, Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств.	Волевые качества личности																				
5	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: 1. информационная готовность 2. готовность к профессиональному взаимодействию и обучению 3. психологическая готовность 4. литературная готовность	3																				
6	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Группа людей, объединенных общей целью, для которой характерно повышенное единство, особо тесное сотрудничество и координация, частая совместная работа называется ... 1) командой 2) коллективом 3) группой 4) компанией	1																				
7	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">Группа лидерских умений</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Управление вниманием</td><td>1</td><td>Способность так передать значение идеи, чтобы они были понятны и приняты последователями</td></tr><tr><td>Б</td><td>Управление значением</td><td>2</td><td>умение признать свои сильные и слабые стороны, чтобы для усиления своих слабых сторон умело привлекать другие ресурсы, включая ресурсы других людей</td></tr><tr><td>В</td><td>Управление доверием</td><td>3</td><td>способность построить свою деятельность с таким постоянством и последовательностью, чтобы получить полное доверие подчиненных</td></tr><tr><td>Г</td><td>Управление собой</td><td>4</td><td>способность так представить сущность результата или направления действий, чтобы это было привлекательным для последователей</td></tr></table>	Группа лидерских умений		Характеристика		А	Управление вниманием	1	Способность так передать значение идеи, чтобы они были понятны и приняты последователями	Б	Управление значением	2	умение признать свои сильные и слабые стороны, чтобы для усиления своих слабых сторон умело привлекать другие ресурсы, включая ресурсы других людей	В	Управление доверием	3	способность построить свою деятельность с таким постоянством и последовательностью, чтобы получить полное доверие подчиненных	Г	Управление собой	4	способность так представить сущность результата или направления действий, чтобы это было привлекательным для последователей	A4B1B3Г2
Группа лидерских умений		Характеристика																				
А	Управление вниманием	1	Способность так передать значение идеи, чтобы они были понятны и приняты последователями																			
Б	Управление значением	2	умение признать свои сильные и слабые стороны, чтобы для усиления своих слабых сторон умело привлекать другие ресурсы, включая ресурсы других людей																			
В	Управление доверием	3	способность построить свою деятельность с таким постоянством и последовательностью, чтобы получить полное доверие подчиненных																			
Г	Управление собой	4	способность так представить сущность результата или направления действий, чтобы это было привлекательным для последователей																			
8	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Установите иерархическую последовательность видов групп, основанную на постепенном усложнении и изменении взаимоотношений: 1) Корпорация - межличностные отношения опосредуются лично значимым, но асоциальным по своим установкам содержанием групповой деятельности. 2) Коллектив – межличностные отношения опосредуются лично значимым и общественно ценным содержанием групповой деятельности 3) Диффузная группа – межличностные отношения существуют, но не опосредуются содержанием групповой деятельности 4) Ассоциация – межличностные отношения опосредуются лично значимым для каждого содержанием групповой деятельности	3412																				
9	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> В общении выделяют три взаимосвязанные стороны: интерактивная сторона общения, перцептивная сторона общения. Третья сторона состоит в обмене информацией между	Коммуникативная сторона																				

	людьми. Как она называется?	

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Дайте определение психологии как науки, охарактеризуйте её предмет и объект.
2. Расскажите об этапах становления психологического знания (донаучная психология, рождение научной психологии, развитие психологии в XX веке), определите основные достижения в развитии науки на каждом этапе.
3. Опишите структуру современной психологии. Объясните особенности теоретической и прикладной психологии, общей психологии, социальной психологии, педагогической психологии, медицинской психологии, психологии управления.
4. Расскажите о развитии психики и сознания. Охарактеризуйте основные этапы развития психики в филогенезе, основные особенности онтогенеза психики человека, дайте общую характеристику человеческого сознания.
5. Перечислите методы психологических исследований (наблюдение, эксперимент, беседа, психодиагностическое исследование и т.д.). Проиллюстрируйте особенности и возможности каждого метода в проведении психологических исследований.
6. Дайте определение понятия бессознательного. Охарактеризуйте основные формы проявления бессознательного.
7. Проанализируйте психологические особенности понятия деятельности. Структура деятельности. Потребности. Мотив. Цель. Действия. Операции. Ориентировочная основа деятельности. Управление поведением. Особенности деятельности медицинского работника.
8. Определите сущностные характеристики личности как субъекта деятельности. Формирование личности в деятельности. Психологические теории личности в западной психологии (Б. Скиннер, А. Маслоу, К. Юнг, С. Грофф), в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, А. В. Петровский, К. К. Платонов).
9. Опишите структуру личности. Биологическое и социальное в личности. Самосознание личности. Образ Я. Составляющие Я-концепции (когнитивная, оценочная, поведенческая). Функции Я-концепции (как средство обеспечения внутренней согласованности, как интерпретация опыта, как совокупность ожиданий).
10. Выделите психологические особенности социализации личности. Воспитание и самовоспитание. Развитие личности. Критерии личностного роста в различных психологических школах. Понятие "дифференцированной" личности. Личность и индивидуальность. Психология индивидуальных различий. Психодиагностика личности. Функции психодиагностики.
11. Определите роль мотивации как источника поведения. Мотивация и активность организма. Мотивация и личность. Потребности, мотивы, мотивировки в структуре деятельности личности. Развитие мотивации в процессе социализации личности. Сдвиг мотива на цель.
12. Перечислите теории мотивации. Теория биологических побуждений. Теории оптимальной активации. Когнитивные теории мотивации. Классификация потребностей. Иерархия потребностей. Индивидуализация способов удовлетворения потребностей. Контроль личностью своих потребностей. Защитные мотивы.
13. Дайте определение понятия восприятия, какое место оно занимает в структуре деятельности личности. Ограничения, связанные с органами чувств, с программами

обработки информации мозгом. Восприятие как образ. Отличия восприятий от ощущений. Организация восприятий. Свойства восприятий. Индивидуальные различия восприятий.

14. Перечислите виды восприятия, проведите их классификацию. Элементы картины мира, конструируемой личностью. Образ как обобщенная картина мира, складывающаяся в результате переработки информации о мире, поступающей через органы чувств. Восприятие как действие. Роль предшествующего опыта в процессе восприятия. От стимуляции к восприятию. Избирательность восприятия. Перцептивная защита. Подпороговое восприятие. Иллюзии как ложное восприятие. Виды иллюзий.

15. Дайте определение понятия внимания как состояния психологической сосредоточенности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте. Свойства внимания. Виды внимания. Расстройства внимания. Внимание как свойство личности.

16. Дайте определение понятия памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Запоминание, хранение и воспроизведение. Забывание и сохранение. Факторы, влияющие на эффективность запоминания. Факторы, влияющие на забывание. Индивидуальные различия памяти.

17. Дайте определение понятия мышления в общей структуре познавательных процессов. Мышление как процесс. Стратегия мышления. Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, отвлеченное). Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Мышление и речь. Индивидуальные особенности мышления.

18. Дайте определение понятия воображения. Процессы построения образов. Фантазии. Виды воображения. Отличие образов фантазии от представлений.

19. Определите сущностные характеристики понятия интеллекта как способности индивида адаптироваться к окружающей среде. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Факторы интеллектуального развития (врожденные факторы, факторы окружающей Среды). Интеллект и творчество. Феномен гениальности.

20. Проанализируйте классификацию эмоциональных проявлений человека: эмоциональный тон ощущений, настроения, аффекты, собственно эмоции, страсти, чувства. Понятие об эмоциональном стрессе.

21. Перечислите функции эмоций. Классификация эмоций. Взаимосвязь эмоциональный процессов с восприятием, памятью, мышлением, речью, воображением. Эмоции и мотивация. Динамика эмоций. Проявление эмоций в физиологической активации, в поведении, во внутренних переживаниях. Вербализация эмоциональных состояний. Факторы, вызывающие эмоции.

22. Дайте определение понятия эмоционального обеспечения поведения. Эмоции в структуре психической деятельности. Эмоциональные особенности и свойства личности. Развитие чувств.

23. Раскройте ключевые особенности понятия способности. Определите взаимосвязь задатков и способностей. Назовите особенности врожденных и приобретенных способностей, приведите примеры.

24. Обозначьте основные подходы к определению и классификации характера. Определите взаимосвязь темперамента и характера.

25. Раскройте ключевые особенности понятия темперамент. Определите физиологические основы и психологические характеристики темперамента.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт педагогики и дополнительного образования
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**
(название дисциплины)

Код и наименование специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
курс IV
семестр 8
форма обучения очная

г. Княгинино
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является частью предметной области «Базовые дисциплины», изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системы знаний и принципов педагогического подхода к детям с особыми образовательными подходами для эффективной организации их социализации и обучения.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- формировать у обучающихся теоретические знания об обучении лиц с ОВЗ и иными особыми образовательными потребностями;
- способствовать развитию умений, навыков, обеспечивающих развитие способности к осуществлению обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей;
- развитие личностных качеств, значимых (эмпатии, толерантности, ответственности, самостоятельности, формирование адекватных форм взаимодействия с лицами, имеющими особые образовательные потребности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ПК 3.2

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
Общие компетенции		
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	Уо 01.01 определять задачи профессиональной деятельности	Зо 01.02 способы решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции		
<i>ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания</i>	Уп 03.01 планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	Зп 03.02 особенности осуществления планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Структура учебной дисциплины по видам учебной работы и их элементам.

Вид учебной работы	Объем в часах

Максимальный объем учебной нагрузки (всего)	66
в т.ч.:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	20
В форме практической подготовки	
Самостоятельная работа (всего)	2
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачёта	*

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		4
Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		12	
Тема 1. Специальная педагогика	Содержание	6	ОК 01, ПК 3.2.
	Дефектология как наука. Специальная педагогика психология. Отрасли специальной педагогики и их особенности.	2	
	Краткий очерк становления и развития специального образования в России. Зарождение всеобщего обучения. Становление и развитие специального образования. Развитие интегрированного образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе.	2	
	Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. Становление и развитие специального образования в странах Востока, Европы и США. Современные тенденции развития специального образования.	2	
	Практическое занятие 2. Нормативно-правовое обеспечение специального образования.	2	
Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		54	
Тема 2. Лица с ОВЗ и инвалидностью	Содержание	18	ОК 01, ПК 3.2.
	Лица с ОВЗ: определение понятия, виды, классификация	2	
	Инвалидность: понятие, порядок и условия оформления	2	
	Лица с нарушением слуха	2	
	Лица с нарушением ОДА	2	
	Лица с нарушением зрения	2	
	Лица с нарушением интеллекта	2	
	Лица с РАС	2	
	Технологии инклюзии лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательную среду	2	

	Взаимодействие педагога дополнительного образования с лицами с ОВЗ и инвалидностью и другими участниками образовательной деятельности	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3. Технология сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе дополнительного образования, в системе начального и среднего образования, в системе СПО и ВО.	2	
	Практическое занятие 4. Опыт реализации инклюзивного образования в субъектах Российской Федерации	2	
Тема 3. Организация работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования	Содержание	6	ОК 01, ПК 3.2.
	Детская одаренность: сущность понятия, признаки и виды одаренности	2	
	Государственная политика в сфере образования одаренных детей	2	
	Формы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 5. Теории одаренности	2	
	Практическое занятие 6. Диагностические методики выявления одаренных детей	2	
Тема 4. Особенности обучения детей с девиантным поведением	Содержание	6	ОК 01, ПК 3.2.
	Научные подходы к пониманию девиантного поведения	2	
	Формирование девиантного поведения в детской и подростковой среде	2	
	Особенности обучения детей с девиантным поведением	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Профилактика девиантного поведения в образовательной среде.	2	
Тема 5. Взаимодействие педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Содержание	4	ОК 01, ПК 3.2.
	Сиротство как социальная проблема	2	
	Формы и методы дополнительного образования детей-сирот	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Профессиональная позиция педагога дополнительного образования во взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	2	
Тема 6. Проектирование рабочих программ для детей с особыми образовательными потребностями	Содержание	4	ОК 01, ПК 3.2.
	Нормативно-правовая база для проектирования программ	2	
	Структура рабочей программы	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 9. Пример рабочей программы для детей разных возрастных групп	2	

	Практическое занятие 10. Инновационные методы и технологии воспитания, развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями. Зачет.	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
	Экспертиза авторских программ	2	
Консультация			
Промежуточная аттестация (зачет)		*	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащённые в соответствии с Приложением 6 «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБОУ ВО НГИЭУ укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемы печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения и размещены в ЭИОС.

3.2.1. Основные электронные издания

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538024>

Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542426>

3.2.2. Дополнительные электронные издания

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536647>

Специальная педагогика: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535624>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код компетенции (ОК/ПК)	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК-01	Уо 01.1 определять задачи профессиональной деятельности	Умеет определять задачи обучения и педагогической помощи в зависимости от особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование

	Зо 01.02 способы решения задач профессиональной деятельности	<i>Знает технологии, способствующие всестороннему развитию и обучению лиц с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование</i>
ПК-3.2.	Уп 03.01 планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	<i>Умеет выбирать подходящие формы работы с родителями/ законными представителями учащихся, а также с самим учащимися исходя из целей и задач обучения</i>	<i>Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование</i>
	Зп 03.02 особенности осуществления планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	<i>Знает порядок взаимодействия с родителями/ законными представителями при организации социально-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование</i>

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется:

Зачетная система оценивания («зачтено», «не зачтено»).

«зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1
ПК-3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	2-5

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																
1	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Определите название процесса, отражающий побуждение учащихся к познавательной деятельности и активному освоению содержания образования 1. Мотивация 2. Стагнация 3. Стимулирование 4.Апробация	1																
2	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа К моделям включения детей с ОВЗ и инвалидностью можно отнести: 1) Модель интеграции 2) Соматический подход 3) Культурологический подход	1																
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th colspan="2">Поведенческое проявление поведения</th><th colspan="2">Вид поведения</th></tr><tr><td>А</td><td>Нарушение этикета; сквернословие; проявление жадности, жестокости, зависти, лживости, хитрости, эгоизма; нарциссическое поведение; нигилизм; эпатажный или неэстетичный имидж; оппозиционность; манипулирование окружающими и др.</td><td>1</td><td>Девиантное поведение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Проявления жестокости к людям и животным, насильственные действия, различные самоповреждения</td><td>2</td><td>Агрессивное поведение</td></tr><tr><td>В</td><td>Крайнее непослушание; лживость, мелкое воровство; вандализм; виктимное поведение; агрессивность, побеги из дома и бродяжничество; дерзость; сквернословие</td><td>3</td><td>Делинквентное поведение</td></tr></table>	Поведенческое проявление поведения		Вид поведения		А	Нарушение этикета; сквернословие; проявление жадности, жестокости, зависти, лживости, хитрости, эгоизма; нарциссическое поведение; нигилизм; эпатажный или неэстетичный имидж; оппозиционность; манипулирование окружающими и др.	1	Девиантное поведение	Б	Проявления жестокости к людям и животным, насильственные действия, различные самоповреждения	2	Агрессивное поведение	В	Крайнее непослушание; лживость, мелкое воровство; вандализм; виктимное поведение; агрессивность, побеги из дома и бродяжничество; дерзость; сквернословие	3	Делинквентное поведение	A1B2B3
Поведенческое проявление поведения		Вид поведения																
А	Нарушение этикета; сквернословие; проявление жадности, жестокости, зависти, лживости, хитрости, эгоизма; нарциссическое поведение; нигилизм; эпатажный или неэстетичный имидж; оппозиционность; манипулирование окружающими и др.	1	Девиантное поведение															
Б	Проявления жестокости к людям и животным, насильственные действия, различные самоповреждения	2	Агрессивное поведение															
В	Крайнее непослушание; лживость, мелкое воровство; вандализм; виктимное поведение; агрессивность, побеги из дома и бродяжничество; дерзость; сквернословие	3	Делинквентное поведение															
4	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания	12345																

	Расставьте этапы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением: 1) Привлечение детей и подростков с девиантным поведением в систему дополнительного образования. 2) Установление продуктивного контакта с девиантным ребенком. 3) Коррекция тревожных состояний и деструктивных эмоций. 4) Формирование индивидуально-психологических факторов защиты от десоциализирующих влияний. 5) Включение в деятельность, альтернативную девиантному поведению	
5	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Назовите описанную позицию сотрудничества педагога и родителя. В основе взаимодействие педагога с родителями обучающегося лежит взаимное сотрудничество, равенство позиций, уважительное отношение друг с другом. Для данной позиции характерно взаимное, ценностное отношение к процессу сотрудничества; уважительная позиция партнерства с обеих сторон обеспечивает достаточно эффективное взаимодействие и сотрудничество. Важно, чтобы цели участников взаимодействия были конгруэнтны, иначе может возникнуть ситуация противостояния.	Субъектная позиция

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте дефектологию как науку.
2. Перечислите отрасли специальной педагогики и их особенности.
3. Опишите этапы становления и развития специального образования в России.
4. Опишите развитие инклюзивного образования на современном этапе.
5. Перечислите и охарактеризуйте формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
6. Отметьте особенности инклюзивного образования в системах дополнительного образования, среднего, среднеспециального и высшего образования.
7. Дайте определения следующим и определите разницу следующих понятий: «ограниченные возможности здоровья», «инвалидность»
8. Определите порядок и условия оформления инвалидности.
9. Охарактеризуйте особенности обучения лица с нарушением слуха.
10. Определите потребности лица с нарушением ОДА в системе образования.
11. Охарактеризуйте особенности обучения лица с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
12. Приведите примеры технологий обучения лица с нарушением интеллекта.
13. Охарактеризуйте особенности развития лица с РАС.
14. Перечислите и кратко опишите возможные технологии обучения детей с РАС в системе дополнительного образования.
15. Перечислите и опишите общие технологии инклюзии лиц с ОВЗ и инвалидностью в образовательную среду
16. Охарактеризуйте особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с лицами с ОВЗ.
17. Охарактеризуйте особенности взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями детей с особыми образовательными потребностями.
18. Укажите особенности образования одаренных детей в России.
19. Охарактеризуйте роль государственной политики в сфере образования одаренных детей.
20. Дайте характеристику формам и методам работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.
21. Определите и опишите научные подходы к пониманию девиантного поведения.
22. Определите специфику формирования девиантного поведения в детской и подростковой среде.
23. Опишите особенности обучения детей с девиантным поведением, приведите конкретные технологии.
24. Охарактеризуйте сиротство как социальную проблему.
25. Определите формы и методы дополнительного образования детей-сирот.
26. Раскройте структуру рабочей программы воспитания, развития, образования детей с особыми образовательными потребностями.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт педагогики и дополнительного образования
Кафедра Гуманитарные науки

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**
(название дисциплины)

Код и наименование специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
курс II
семестр 3, 4
форма обучения очная

г. Княгинино
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является частью предметной области «Базовые дисциплины», изучается в общепрофессиональном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цель общепрофессиональной дисциплины

Основной целью изучения учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является формирование знаний и умений по русскому языку, дающих возможность практического применения их в различных сферах жизнедеятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» являются:

- 1) совершенствование речевой коммуникации студентов;
- 2) развитие навыков культурного мышления, восприятия, анализа и обобщения информации;
- 3) совершенствование навыков устной и письменной форм речи;
- 4) совершенствование навыков орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка;
- 5) изучение принципов и правил построения текстов различных функциональных стилей русского языка и приобретение навыков их написания.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК9.

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
Общие компетенции		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	использовать знания приемов эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	приемы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	единицы и конструкции для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	правила использования документации на государственном и иностранном языках

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем учебной нагрузки (всего)	138
в том числе:	
Основное содержание	126
теоретическое обучение	86
практические занятия	38
Консультации	2
Самостоятельная работа	4
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в том числе	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Консультации	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Профессиональная педагогическая коммуникация		4	
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание Лекция. Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.	2	ОК 05
Тема 1.2. Особенности национального языка.	Содержание Лекция. Характеристика компонентов национального языка. Особенности использования литературного языка, территориальных диалектов, просторечных слов, жаргонной лексики и аргю.	2	ОК 05
Тема 1.3. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.	Содержание Лекция. Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуководительная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная. Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.	2	ОК 05
Тема 1.4. Характеристика коммуникативных качеств речи.	Содержание Лекция. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи.	2	ОК 05
Тема 1.5.	Содержание		

Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика педагога дополнительного образования.	Лекция. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика педагога дополнительного образования.	2	ОК 05
Раздел 2. Культура речи		4	
Тема 2.1. Риторика и культура речи.	Содержание		
	Лекция. Соотнесение понятий культура и культура речи. Общее понятие о культуре речи. Исторические основы культуры речи в России. Культура речи сквозь призму риторики. Культура мысли.	2	ОК 05
Тема 2.2. Профессиональная культура общения.	Содержание		
	Лекция. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество. Функции профессиональной коммуникации.		ОК 05
Тема 2.3. Особенности устной речи.	Содержание		
	Лекция. Преимущества устной речи. Монолог. Диалог. Полилог. Виды устной речи: ответ на занятии, выступление, дискуссия.	2	ОК 05
Тема 2.4. Особенности письменной речи.	Содержание		
	Лекция. Функции и свойства письменной речи. Особенности и преимущества письменной речи.	2	ОК 05
Тема 2.5. Культура общения в современных средствах связи.	Содержание		
	Лекция. Культура общения по телефону (смартфону), почте, в мессенджерах и социальных сетях. Рассмотрение ситуаций: «Если звоните Вы»; «Если звонят Вам».	2	ОК 05
Тема 2.6. Особенности использования устной и письменной речи.	Содержание		
	Работа по составлению различных текстов устной и письменной речи. Анализ речевых ситуаций.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1. Работа по составлению различных текстов устной и письменной речи. Анализ речевых ситуаций.	2	ОК 05

Тема 2.7. Лексическая система русского языка: однозначные и многозначные слова.	Содержание		
	Лекция. Употребление однозначных и многозначных слов.		ОК 05
Тема 2.8. Использование омонимов и паронимов речи.	Содержание		
	Лекция. Использование в речи омонимов, паронимов.	2	ОК 05
Тема 2.9. Использование синонимов и антонимов в речи.	Содержание		
	Лекция. Использование синонимов и антонимов в речи.	2	ОК 05
Тема 2.10. Фразеологические средства выразительности.	Содержание		
	Лекция. Фразеологические средства выразительности. Использование фразеологизмов и пословиц в профессиональной речи.	2	ОК 05
Тема 2.11. Особенности употребления стилистически окрашенной лексики.	Содержание		
	Лекция. Использование стилистически окрашенной лексики. Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.	2	ОК 05
Тема 2.12. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога дополнительного образования.	Содержание		
	Лекция. Использование лексических средств в профессиональной речи педагога дополнительного образования.	2	ОК 05
Тема 2.13. Роль заимствованной лексики в системе русского языка.	Содержание		
	Лекция. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера использования заимствованной лексики в русском языке. Использование интернационализмов, их отличительные особенности. Характеристика экзотизмов, варваризмов.		ОК 05
Тема 2.14. Устаревшие слова и неологизмы. Особенности их использования.	Содержание		
	Лекция. Характеристика устаревших слов: архаизмов, историзмов. Использование устаревших слов и неологизмов в русском языке. Особенности появления и употребления неологизмов в настоящее время.		ОК 05

	Самостоятельная работа. Составление словарика неологизмов XXI в.	2	
Тема 2.15. Виды грамматических и речевых ошибок, речевых недочетов.	Содержание		
	Лекция. Характеристика грамматических ошибок: неправильное построение предложения с косвенной речью; нарушение связи между подлежащим и сказуемым; ошибки в построении предложений с деепричастным и причастным оборотами; неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом; нарушение в построении предложения с несогласованным приложением, ошибка в построении предложения с однородными членами; нарушение ошибочное образование формы существительного, прилагательного, числительного, местоимения, глагола; нарушение согласования и управления. Характеристика речевых ошибок и недочетов: неоправданное использование тавтологии, плеоназма, повторов, просторечных слов, паронимов, эмоционально окрашенных слов и фразеологизмов.	2	ОК 05 ОК 09
Тема 2.16. Устранение грамматических и речевых ошибок в текстах.	Содержание		
	Работа с текстами по исправлению грамматических ошибок, речевых ошибок и недочетов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2. Работа с текстами по исправлению грамматических ошибок, речевых ошибок и недочетов.	2	ОК 05 ОК 09
Тема 2.17. Орфоэпические нормы языка.	Содержание		
	Лекция. Особенности языковой нормы и её виды. Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов. Орфоэпические нормы в области гласных звуков. Орфоэпические нормы в области согласных звуков. Произношение отдельных грамматических форм. Особенности произношения заимствованных слов. Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.	2	ОК 05
Тема 2.18. Основные правила	Содержание		

русского литературного произношения.	Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №3. Основные правила русского литературного произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки.	2	ОК 05
Тема 2.19. Правила постановки ударения в словах.	Содержание		
	Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №4. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах.	2	ОК 05 ОК09
Тема 2.20. Орфографические нормы языка.	Содержание		
	Работа с орфографическими правилами в современном русском языке. Орфографический словарь. Слова-исключения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №5. Работа с орфографическими правилами в современном русском языке. Орфографический словарь. Слова-исключения.	2	ОК 05 ОК09
Тема 2.21. Морфологические нормы языка.	Содержание		
	Работа с правилами склонения и спряжения слов, а также образования новых слов путем добавления приставок, суффиксов и окончаний.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №6. Работа с правилами склонения и спряжения слов, а также образования новых слов путем добавления приставок,	2	ОК 05 ОК09

	суффиксов и окончаний.		
Тема 2.22. Нормы произношения и написания имен и фамилий в русском языке.	Содержание		
	Лекция. Происхождение имен и фамилий в русском языке. Особенности использование иноязычных имен и фамилий в речи и на письме, их склонение.	2	ОК 05 ОК09
Тема 2.23. Использование имен и фамилий в письменных текстах.	Содержание		
	Особенности написания и склонения иноязычных имен и фамилий.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №7. Особенности написания и склонения иноязычных имен и фамилий.		ОК 05 ОК09
Тема 2.24. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации.	Содержание		
	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении.	2	ОК 05 ОК09
Тема 2.25. Синтаксические нормы русского языка.	Содержание		
	Лекция. Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.	2	ОК 05 ОК09
Тема 2.26. Контрольная работа.	Содержание		
	Нахождение и исправление в текстах ошибок по языковым нормам.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 9. Нахождение и исправление в текстах ошибок по языковым нормам.	2	ОК 05 ОК09
Тема 2.27. Прямая и косвенная речь. Цитирование.	Содержание		
	Лекция. Способы оформления прямой и косвенной речи. Виды цитирования. Особенности оформления цитат.	2	ОК 05
Тема 2.28.	Содержание		

Оформление прямой и косвенной речи. Использование цитирования в речи.	Работа с правилами оформления прямой и косвенной речи. Оформление в тексте цитат.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №10. Работа с правилами оформления прямой и косвенной речи. Оформление в тексте цитат.	2	ОК 05,
Итого за 3 семестр:	Лекции	46	
	Практические занятия	20	
	Самостоятельная работа	2	
	Всего	36	
4 семестр			
Раздел 3. Текст. Типы речи		10	
Тема 3.1. Текст и его структура. Особенности построения.	Содержание		
	Лекция. Текст и его структура. Композиционные особенности текста.	2	ОК 05, ОК09
Тема 3.2. Характеристика типов речи.	Содержание		
	Лекция. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.	2	ОК 05
Тема 3.3. Написание текста - рассуждения на тему профессиональной направленности.	Содержание		
	Написание текста - рассуждения на тему профессиональной направленности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. Написание текста-рассуждения на тему профессиональной направленности	2	ОК 05, ОК09
Тема 3.4. Структура анализа текста.	Содержание		
	Лекция. Структура анализа текста.	2	ОК 05, ОК09
Тема 3.5. Анализ текста.	Содержание		
	Анализ текста. Порядок выполнения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2. Анализ текста.	2	ОК 05, ОК09
Раздел 4. Функциональные стили речи		48	

Тема 4.1. Особенности использования разговорного стиля в речи педагога дополнительного образования.	Содержание		
	Лекция. Характеристика разговорного стиля. Виды разговорной лексики (уменьшительно – ласкательная, разговорная, фамиллярно – одобрительная и др.). Особенности использования разговорного стиля в речи педагога дополнительного образования.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 4.2. Особенности публицистического стиля.	Содержание		
	Лекция. Сфера применения публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.	2	ОК 04, ОК 05, ОК09
Тема 4.3. Подготовка публичного выступления.	Содержание		
	Лекция. Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления.	2	ОК 04, ОК 05, ОК09
Тема 4.4. Техника и структура публичного выступления.	Содержание		
	Лекция. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. Основные приемы убеждающего воздействия, правила аргументации. Основные требования к технике речи.	2	ОК 04, ОК 05, ОК09
Тема 4.5. Выступление на заданную тему, его анализ.	Содержание		
	Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.	2	ОК 04, ОК 05, ОК09
Тема 4.6. Использование невербальных средств в речи. Техника интонирования и эмоциональной выразительности речи.	Содержание		
	Формирование умения использовать невербальные средства как эффективное дополнение вербальной коммуникации Формирование умения владеть техникой интонирования и эмоциональной выразительностью речи		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №4. Формирование умения использовать	2	ОК 04,

	невербальные средства как эффективное дополнение вербальной коммуникации Формирование умения владеть техникой интонирования и эмоциональной выразительностью речи.		ОК 05, ОК09
Тема 4.7. Техника речевой импровизации педагога. Прием убеждающего воздействия.	Содержание		
	Формирование умения владеть техникой речевой импровизации педагога		
	Формирование умения владеть приемами убеждающего воздействия		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5. Формирование умения владеть техникой речевой импровизации педагога. Формирование умения владеть приемами убеждающего воздействия.	2	ОК 04, ОК 05, ОК09
Тема 4.8. Техника аргументированного изложения мысли и постановки вопроса в профессиональной деятельности.	Содержание		
	Формирование умения аргументированно излагать свои мысли в профессиональной деятельности. Формирование умения владеть технологией постановки вопроса при проведении беседы		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6. Формирование умения аргументированно излагать свои мысли в профессиональной деятельности. Формирование умения владеть технологией постановки вопроса при проведении беседы.	2	ОК 04, ОК 05, ОК09
Тема 4.9. Особенности официально-делового стиля речи.	Содержание		
	Лекция. Особенности лексики и синтаксиса официально - делового стиля речи. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.	2	ОК 04, ОК 05, ОК09
Тема 4.10. Речевой этикет.	Содержание		
	Лекция. Особенности речевого этикета.	2	ОК 04, ОК 05, ОК09
Тема 4.11. Деловое письмо. Нормы делового письма.	Содержание		
	Лекция. Понятие «документ», его происхождение. Композиция документа. Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др. Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем. Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации,	2	ОК 04, ОК 05, ОК09

	наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.		
Тема 4.12. Виды деловых бумаг. Особенности их составления.	Содержание Лекция. Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов. Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. Конкретика данных в заявлении. Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии. Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме. Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности. Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа.	2	ОК 04, ОК 05, ОК09

	Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки.		
Тема 4.13. Составление деловых бумаг.	Содержание		
	Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №7. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме.	2	ОК 04, ОК 05, ОК09
	Самостоятельная работа. Написание резюме и автобиографии для профессионального портфолио.	2	
Тема 4.14. Деловое и профессиональное общение: деловые беседы и совещания.	Содержание		
	Лекция. Виды деловых бесед и совещаний. Особенности их проведения.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 4.15. Особенности проведения деловой беседы и совещания.	Содержание		
	Формирование умения проводить деловые беседы и совещания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8. Формирование умения проводить деловые беседы и совещания.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 4.16. Характеристика научного стиля речи.	Содержание		
	Лекция. История формирования научного стиля в России. Особенности научного стиля на уровне лексики, морфологии и синтаксиса.	2	ОК 05
Тема. 4.17. Особенности написания научной статьи.	Содержание		
	Лекция. Понятия: «научная деятельность», «аннотация», «ключевые слова», «плагиат». Структура научной статьи. Особенности ее написания и оформления.	2	ОК 04, ОК 05, ОК09
Тема. 4.18. Список литературы в научном стиле речи: использование и оформление.	Содержание		
	Лекция. Характеристика источников литературы в научном стиле речи. Правильное использование и оформление.	2	ОК 05, ОК09
Тема 4.19. Использование	Содержание		

научного стиля в учебном процессе: оформление тезисов доклада.	Лекция. Использование научного стиля в учебном процессе: оформление тезисов доклада	2	ОК 04, ОК 05, ОК09
Тема 4.20. Научный стиль в образовательном процессе: реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.	Содержание		
	Лекция. Научный стиль в образовательном процессе: реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Структура работ. Особенности написания и оформления.	2	ОК 04, ОК 05, ОК09
Тема 4.21. Художественный стиль: искусство слова в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	Содержание		
	Лекция. Художественный стиль: искусство слова в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Афоризмы, крылатые слова и выражения, народный фольклор как элементы обогащения речи.	2	ОК 05
Тема 4.22. Изобразительно-выразительные средства: тропы, их применение в профессиональной речи	Содержание		
	Лекция. Изобразительно-выразительные средства: тропы, их применение в профессиональной речи	2	ОК 05
Тема 4.23. Изобразительно-выразительные средства: стилистические фигуры, их применение в профессиональной речи	Содержание		
	Лекция. Изобразительно-выразительные средства: стилистические фигуры, их применение в профессиональной речи	2	ОК 05
Тема 4.24. Использование изобразительно – выразительных средств в профессиональной деятельности	Содержание		
	Использование изобразительно – выразительных средств в профессиональной деятельности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №9. Использование изобразительно – выразительных средств в профессиональной деятельности	2	ОК 05
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		8	
Итого за 4 семестр	Лекции	40	
	Практические занятия	18	
	Самостоятельная работа	2	
	Всего	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащённые в соответствии с Приложением 6 «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиотечный фонд НГИЭУ располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения и размещены в ЭИОС.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогическая риторика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.]; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538801>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538050>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. с.

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Код компетенции (ОК/ПК)	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК-04	Зо 04.1 приемы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде	<i>Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование</i>
	Уо 04.2 использовать знания приемов эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде	работает в коллективе и команде	<i>Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование</i>
ОК-05	Зо 05.1 Знает единицы и конструкции для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	называет основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	<i>Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование</i>
	Уо 05.02 осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	применяет нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	<i>Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование</i>
ОК-09	Зо 09.01 правила использования документации на государственном и иностранном языках	□ соблюдает орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - использует нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной,	<i>Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование</i>

		официально-деловой сферах общения	
	Уо 09.2 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	☐ находит и использует различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники); ☐ анализирует языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	<i>Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование</i>

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется:

1. Четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (*отлично*) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (*хорошо*) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (*удовлетворительно*) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных

дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (*неудовлетворительно*) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК- 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК- 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	1
ОК- 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	2-5
ОК- 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	6-10

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ								
1	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Из приведенных вариантов найдите фразеологизм, имеющий значение «идти вместе, в одной команде». 1) вавилонское столпотворение 2) непобедимая армада 3) в одной упряжке 4) козел отпущения	3								
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов.</i> Среди приведенных утверждений являются правильными... 1) Русский язык относится к индоевропейской семье, славянской группе, восточнославянской подгруппе языков наряду с белорусским и украинским языками. 2) К мертвым языкам относятся: древнерусский, старославянский и группы славянских языков. 3) Русский язык является языком международного научного общения, используется на многих международных научных конференциях по гуманитарным и естественным наукам. 4) Значительный вклад в развитие современного русского литературного языка внесли: Михаил Васильевич Ломоносов, Александр Сергеевич Пушкин, Владимир Иванович Даль, Дмитрий Николаевич Ушаков, Лев Владимирович Щерба, Сергей Иванович Ожегов и др.	134								
3	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">Содержание</th><th colspan="2">Термин</th></tr><tr><td>А</td><td>Активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, теориях и т.п., связанный с решением тех или иных задач, с обобщением и</td><td>1</td><td>Корпоративная этика</td></tr></table>	Содержание		Термин		А	Активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, теориях и т.п., связанный с решением тех или иных задач, с обобщением и	1	Корпоративная этика	A4B3B1Г2
Содержание		Термин								
А	Активный процесс отражения объективного мира в понятиях, суждениях, теориях и т.п., связанный с решением тех или иных задач, с обобщением и	1	Корпоративная этика							

		способами опосредствованного познания действительности; высший продукт особым образом организованной материи – мозга.			
	Б	Человеческая способность накапливать и преобразовывать знания о себе и окружающем мире в качестве условий, средств и причин своей деятельности.	2	Речевая коммуникация	
	В	Вид речевой деятельности, содержанием которого является обмен информацией между членами одного языкового сообщества для достижения взаимопонимания и взаимодействия.	3	Мышление	
	Г	Совокупность норм поведения, мораль какой-л. общественной или профессиональной группы.	4	Сознание	
4	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Укажите последовательность по степени значимости компонентов в структуре национального языка (от большего, к меньшему). Структура национального языка включает в себя компоненты: территориальные диалекты (1), арго (2), литературный язык (3), просторечия (4), жаргоны (5).				31452
5	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Прочитайте описание, укажите, о каком термине идёт речь. Это высшая форма национального языка. Он обладает признаками, которые отличают его от других компонентов. К признакам относят следующие элементы: общепонятен всем и распространен на всей территории проживания нации; обязателен для всех членов, говорящих на нем; обслуживает все сферы жизни; подчиняется определенным нормам, сознательно выявленным и охраняемым.				Литературный язык
6	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов. «Лениво дышит полдень мгlistый, Лениво катится река, И в тверди пламенной и чистой Лениво тают облака». (Ф. Тютчев) В представленном тексте используются изобразительно – выразительно(ы)е средств(о)а: 1) Анафора 2) Олицетворение 3) Метафора 4) Эпитет 5) Градация				1234
7	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов. Во всех словах одного ряда пишется одна - Н: 1) ветре..ый юнец, ране..ая птица, серебря..ый век 2) стекла...ая дверь, оловя..ый солдатик, дерева..ая ложка 3) искре..е сожалеть, взволнова..о ответить, осе..ая погода 4) трава подстиже..а, жаре..ая рыба, ю..ый возраст				14
8	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ нужно употребить слово ПРЕДОСТАВИТЬ: 1) Начинаящий писатель ПРЕДСТАВИЛ свой роман на суд читателей. 2) Абитуриенты ПРЕДСТАВИЛИ аттестаты и медицинские справки. 3) ПРЕДСТАВЬТЕ себе как здесь будет красиво через пять лет. 4) Русский язык – это крупнейшая сокровищница, которая ПРЕДСТАВЛЯЕТ нам безграничные возможности.				2
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A4B1B2Г3
	Предложения		Грамматические ошибки		
	A	Ведущий поинтересовался у первой пары участников, известны ли вам правила игры.	1	Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	

	Б	А. И. Куинджи в картине «Березовой роще» не использовавшимся до этого в русском пейзаже приёмом создал образ возвышенного, сверкающего, лучезарного мира.	2	Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	
	В	Благодаря труда лингвистов мы узнали имена живших тысячелетия назад реальных людей: художников и скульпторов, императоров и жрецов.	3	Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	
	Г	Те, кто изучал математику, конечно, знает о Евклиде.	4	Неправильное построение предложения с косвенной речью	
10	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Отличительными особенностями данного стиля являются точность, ясность формулировок, логичность (непротиворечивость), краткость изложения, шаблонность. Определите данный стиль речи.				Официально-деловой стиль

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризовать язык как средство общения и форму существования национальной культуры.
2. Проанализировать структуру национального языка.
3. Определить понятие речевой коммуникации, виды речевой деятельности.
4. Охарактеризовать коммуникативные качества речи.
5. Охарактеризовать корпоративную этику педагога дополнительного образования.
6. Проанализировать профессиональную культуру общения
7. Определить особенности устной речи.
8. Определить особенности письменной речи.
9. Охарактеризовать культуру общения в современных средствах связи.
10. Проанализировать лексическую систему русского языка: однозначные и многозначные слова.
11. Охарактеризовать использование омонимов речи.
12. Охарактеризовать использование паронимов речи.
13. Охарактеризовать использование синонимов и антонимов в речи.
14. Проанализировать фразеологические средства выразительности.
15. Охарактеризовать особенности употребления стилистически окрашенной лексики.
16. Проанализировать использование лексических средств в профессиональной речи педагога дополнительного образования
17. Определить роль заимствованной лексики в системе русского языка.
18. Охарактеризовать устаревшие слова и неологизмы. Особенности их использования
19. Проанализировать стилистические ошибки в тексте.
20. Проанализировать орфоэпические нормы языка.
21. Проанализировать основные правила русского литературного произношения.
22. Охарактеризовать правила постановки ударения в словах
23. Проанализировать орфографические нормы языка
24. Проанализировать морфологические нормы языка
25. Проанализировать написание имен и фамилий в текстах.
26. Проанализировать пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации.
27. Проанализировать синтаксические нормы русского языка.
28. Проанализировать виды грамматических ошибок
29. Проанализировать особенности оформления прямой и косвенной речи.
30. Охарактеризовать использование цитирования в текстах.
31. Характеризовать текст и его структуру.
32. Характеризовать типов речи.
33. Проанализировать особенности использования разговорного стиля в речи педагога дополнительного образования.
34. Проанализировать особенности публицистического стиля.
35. Проанализировать особенности публичного выступления

36. Охарактеризовать особенности использования невербальных средств в речи.
37. Проанализировать особенности официально-делового стиля речи.
38. Проанализировать особенности делового письма. Нормы делового письма.
39. Охарактеризовать виды деловых бумаг, особенности их составления.
40. Проанализировать особенности проведения деловой беседы.
41. Проанализировать особенности проведения совещания.
42. Охарактеризовать особенности написания научной статьи.
43. Проанализировать оформление списка литературы в научной работе.
44. Охарактеризовать особенности оформления тезисов доклада.
45. Проанализировать особенности написания реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.
46. Проанализировать использование художественного стиля в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
47. Охарактеризовать особенности изобразительно-выразительных средств: тропов, их применение в профессиональной речи
48. Охарактеризовать особенности изобразительно-выразительных средств: стилистических фигур, их применение в профессиональной речи.

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Педагогики и дополнительного образования

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ.
Заведующий выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

специальность 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
курс II
форма обучения очная

Княгинино
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью предметной области «Профессиональная подготовка», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основная цель курса – умение использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины «Биология» являются:

- 1) сформировать понимание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, этапов и механизмов социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;
- 2) развить умения применять педагогические закономерности организации воспитательной деятельности;
- 3) сформировать навыки участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу в процессе преподавания;
- 4) развить умение планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 5) сформировать умения регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- 6) сформировать навыки формирования универсальных учебных действий в процессе преподавания, в том числе при реализации программы их развития;
- 7) сформировать навыки разработки и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 07

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) зачет</i>	

Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека.		6 (4)	ОК - 07
Тема 1.1. Введение. Индивидуальное развитие организма.	Содержание учебного материала		
	1 Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие организма	2	
	Практические занятия		
	1 Пр №1 Определение топографического расположения и строения частей тела.	2	
	2 Пр №2 Анализ факторов внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: - заполнение таблицы «Возрастная периодизация жизни человека».	4	
Раздел 2. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные особенности.		44(14)	
Тема 2.1. Анатомия, физиология нервной системы.	Содержание учебного материала	2	ОК - 01
	1 Общий план строения нервной системы. Основные этапы развития. Строение, функции головного мозга. Строение, функции спинного мозга. Морфофункциональная организация коры головного мозга. Особенности развития коры головного мозга у детей. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы ребенка. Особенности строения вегетативной нервной системы. Развитие вегетативной нервной системы детей	2	
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала	8(4)	ОК - 01
	1 Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Динамический стереотип.	2	

	2	Типологические особенности высшей нервной деятельности. Моторная и сенсорная речь. Внимание. Память: значение, нейрофизиологические основы. Возрастные особенности.	2	
	Практические занятия			
	1	Пр №3. Определение индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности.	2	
	2	Пр №4. Определение готовности ребенка к обучению в школе.	2	
Тема 2.3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма.	Содержание учебного материала		2	ОК - 01
	1	Общий план строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система, строение и функции. Нарушения зрения у детей и их профилактика. Слуховая сенсорная система, строение и функции. Возрастные особенности. Вестибулярный аппарат, строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой сенсорных систем в онтогенезе	2	
2.4. Опорно-двигательная система.	Содержание учебного материала		6(2)	ОК – 01 ОК - 07
	1	Строение и функции опорно-двигательной системы. Возрастные особенности.	2	
	2	Строение и функции мышц. Влияние физической культуры на развитие двигательных навыков и формирование осанки у детей.	2	
	Практические занятия			
	1	Пр №5. Гигиенические требования, предъявляемые к посадке и двигательной активности детей	2	
Тема 2.5. Кровь.	Содержание учебного материала		4(2)	ОК - 07
	1	Строение и функции крови. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови. Иммуитет, виды иммунитета.	2	
	Практические занятия			
	1	Пр №6. учебная дискуссия о вакцинации	2	
Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.	Содержание учебного материала		4	ОК - 01
	1	Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам.	2	
	2	Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Тренировка сердечно-сосудистой системы.	2	
	Содержание учебного материала		2	ОК - 07

Тема 2.7. Дыхательная система.				
	1	Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Возрастные особенности дыхания.	2	
Тема 2.8. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала		4(2)	ОК - 07
	1	Строение и функции органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия.	2	
	Практические занятия			
	1	Пр №7. семинар-беседа «Рациональное питание»	2	
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала		4(2)	ОК - 01
	1	Обмен веществ. Изменение обмена веществ в зависимости от возраста и пола. Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен минеральных солей. Витамины, значение для роста и развития детского организма.	2	
	Практические занятия			
	1	Пр №8. Определение суточной потребности в энергии учащихся разного возраста.	2	
Тема 2.10. Эндокринная система	Содержание учебного материала		4(2)	ОК - 07
	1	Железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Возрастные особенности.	2	
	Практические занятия			
	1	Пр №9. Заполнить таблицу «Гипер- и гипосекреция эндокринных желез».	2	
Тема 2.11. Выделительная система	Содержание учебного материала		2	ОК - 07
	1	Значение органов выделения. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.	2	
Тема 2.12. Терморегуляция организма ребёнка	Содержание учебного материала			ОК - 01
	1	Физическая и химическая терморегуляция. Строение и функции кожи.	2	
Раздел 3. Основы гигиены детей и подростков.			10 (4)	
Тема 3.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Содержание учебного материала		4(2)	ОК - 01
	1	Состояние здоровья детей и подростков, причины и структура заболеваемости. Факторы здоровья. Гигиенические нормы, правила и требования сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.	2	
	Практические занятия			
	1	Пр. №10. Инфекционные заболевания, основы профилактики.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		6(2)	ОК – 01

Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданиям и помещениям школы	1	Работоспособность детей и подростков. Фазы работоспособности. Гигиенические требования к режиму дня. Планирование мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, подростков.	2	ОК - 07
	2	Гигиенические требования к зданию и помещениям школы.	2	
	Практические занятия			
	1	Пр №11. Составление расписания занятий.	2	
		зачет	*	
		Всего:	60 (22)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащённые в соответствии с Приложением 6 «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиотечный фонд НГИЭУ располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения и размещены в ЭИОС.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А.Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.
2. Безруких М.М. и др. Возрастная анатомия. Физиология развития ребенка /М.М. Безруких. – 4-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
3. Сапин М.П., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 12-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ананьева Л.В. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов на медицинских специальностях. //Л.В. Ананьева. – М.: Альфа, 2009.
2. Вельтищев Ю.Е., Ветров, В.Г. Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). / / Ю.С. Вельтищев В.Г. Ветров. - Российский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2009.
3. Ганат С.А. Конспекты лекций по анатомии, физиологии и гигиене ребенка. //С.А. Ганат. – М.: Айрес-Пресс, 2010.
4. Дробинская О.А. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. //О.А. Дробинская. – М.: ВЛАДОС, 2011.
5. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология. //З.В. Любимова, К.В. Маринова, А.А. Никитина – М.: Владис, 2009
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека. //М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина – М.: Академия, 2010.
7. Сухарев А.Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков/. /А.Г. Сухарев – М.: Медицина, 2009.
8. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Основы медицинских знаний. //Р.В. Тонкова-Ямпольская, Т.Я. Черток. Просвещение, 2009.
9. Хрипкова А.К., Антропова, М.В., Фарбер, Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена. //А.К. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер – М.: Просвещение, 2010.
10. Фениш, Х. Карманный атлас анатомии человека. //Х. Фениш – М., 2010/
11. Чабовская А.П. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста //А.П. Чабовская. – М.: Просвещение, 2008.
12. Шастин И.Р. Принципы питания детей. И.Р. Шастин. – М.: Медицина, 2011.
13. Яковлев Б.П. Литовченко, О.Г. Психофизиологические основы здоровья. //Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко.-М.: ЭКСМО, 2011.

3.2.3. Основные электронные издания

1. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
2. Анатомия. / Учеб.пособие/Под ред. Сониной Н., Сониной М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.
3. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.
4. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.
5. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебная программа курса и планы семинарских занятий. URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=59411

6. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие. URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358
7. Анатомия. Курс лекций : Федеральный портал «Российское образование»
8. Гуляева С.И., Мещерякова М.Ю. Анатомия и физиология человека: Практикум URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=26867
9. Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека: Учебник URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=65301
10. Официальный сайт ГБОУ ВО Нижегородского государственного инженерно-экономического университета. <http://ngiei.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.9, 2.12, 3.1, 3.2	<i>Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование</i>
ОК 07	Темы: 1.1, 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.10, 2.11, 3.2	<i>Вопросы и задания для промежуточной аттестации, тестирование</i>

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется:

1. четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (*отлично*) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (*хорошо*) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (*удовлетворительно*) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (*неудовлетворительно*) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала.

Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК- 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1
ОК- 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	2-3

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Непроизвольный отказ от пищи называют: 1. Анорексия 2. Гипоксия 3. Гиподинамия 4. Анопсия	1
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов.</i> Признаками артериального кровотечения являются: 1) темно – красный цвет вытекающей из раны крови; 2) ярко – алый цвет вытекающей из раны крови; 3) пульсация потока вытекающей крови; 4) ламинарное истечение крови из раны;	23
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов.</i> Позвоночник взрослого человека в норме имеет следующие изгибы: 1) Поясничный лордоз; 2) Шейный прогиб; 3) копчиковый изгиб; 4) Грудной кифоз.	14

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Расскажите о предмете и задачах возрастной анатомии, физиологии и гигиены
2. Расскажите о методах исследования в возрастной анатомии, физиологии и гигиены
3. Раскройте понятия физиологической системы, функциональной системы
4. Раскройте понятия роста, созревания, развития
5. Что такое периодизация онтогенеза человека?
6. Что такое критические и сенситивные периоды?
7. Что такое возрастные кризисы?
8. Что такое рефлекс как основа нервной деятельности? Физиологическая основа рефлекса, рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо
9. Как осуществляется координация нервных процессов в центральной нервной системе (конвергенция, иррадиация, индукция, доминанта)?
10. Опишите устройство и работа нервной клетки человека
11. Опишите особенности координации нервных процессов у детей и подростков
12. Что такое условные рефлексы? Физиологические механизмы и условия образования условных рефлексов.
13. Опишите возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности
14. Что такое торможение условного рефлекса? Виды торможений. Значение знаний процессов торможения условных рефлексов для организации учебно-воспитательного процесса.
15. В чем заключается учение А.А. Ухтомского о доминанте и его значение в управлении познавательной деятельностью обучаемых?
16. Раскройте понятие желез внутренней секреции, гормонов
17. Какова роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции эндокринных желез?
18. В чем заключаются возрастные изменения гипофиза и его роль?
19. Опишите особенности возрастных изменений функций гипофиза
20. Опишите роль щитовидной железы в развитии организма
21. Опишите возрастные изменения строения и функций вилочковой железы
22. Как происходит развитие поджелудочной железы и ее роль для организма?
23. Как происходит развитие женских половых желез?
24. Как происходит развитие мужских половых желез?
25. Опишите кровь как внутреннюю среду организма, ее компоненты, функции
26. Опишите иммунные свойства крови, виды иммунитета
27. В чем заключаются возрастные особенности кроветворения и формирования иммунной системы?
28. Опишите значение сердечно-сосудистой системы, ее строение и функции.
29. В чем заключаются основные онтогенетические направления в развитии сердечно-сосудистой системы: изменение структуры, функциональных параметров, артериального давления?
30. Опишите особенности сердечно-сосудистой системы плода
31. Опишите особенности сердечно-сосудистой системы новорожденного
32. Опишите особенности сердечно-сосудистой системы детей
33. Опишите особенности сердечно-сосудистой системы подростков

34. Опишите строение и функции органов дыхания человека
35. Опишите особенности дыхания плода и новорожденных
36. Каковы основные онтогенетические направления в развитие дыхательной системы: изменение частоты и глубины дыхания, жизненной емкости легких в зависимости от пола, тренированности детей?
37. Опишите возрастные особенности регуляции дыхания
38. Опишите значение пищеварительной системы, ее строение и функции
39. Опишите особенности пищеварения в полости рта у детей и подростков. Особенности пищеварения в желудке у детей и подростков
40. Опишите особенности пищеварения в кишечнике у детей и подростков
41. Опишите особенности всасывания у детей
42. Расскажите о нормах и режиме питания детей. Роль белков, жиров, углеводов, витаминов в питании ребенка
43. Каково значение выделительной системы, ее строение и функции?
44. Опишите возрастные функциональные изменения мочевыделительной системы
45. Как происходит регуляция мочеотделения, энурез у детей?
46. Раскройте понятие ассимиляции и диссимиляции
47. Опишите особенности белкового, углеводного и жирового обмена у детей и подростков
48. Опишите возрастные изменения основного обмена. Половые различия в общем суточном расходе энергии
49. Как происходит формирование потовых и сальных желез в онтогенезе? Терморегуляция у детей
50. Опишите значение скелета. Отделы скелета. Укажите название костей для каждого отдела.
51. Опишите способы соединения костей
52. Назовите особенности химического состава костей детей. Роль питания в формировании костной ткани
53. Перечислите возрастные особенности изменения скелета. Рост костей в длину и толщину
54. Опишите строение скелетных мышц, их классификация, свойства
55. Перечислите особенности формирования скелетных мышц в онтогенезе
56. Какова роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков? Влияние мышечной работы на функциональное состояние организма
57. Что такое мышечное утомление?
58. Охарактеризуйте физическое развитие детей и подростков. Группы физического развития
59. Как происходит развитие у детей двигательной активности и координации движений?
60. Что такое осанка? Виды осанки. Причины и профилактика нарушений
61. Что такое плоскостопие? причины и профилактика
62. Раскройте понятие «анализатора», «сенсорной системы» и «органа чувств». Общий план строения анализатора и сенсорной системы
63. Каково значение сенсорных систем? Функции отделов сенсорных систем
64. Что такое ощущения и восприятие как функции сенсорной коры больших полушарий?
65. Что такое адаптация анализаторов, и каково ее значение?
66. Перечислите виды контактных сенсорных систем, их строение, значение и возрастные особенности
67. Опишите строение, значение и возрастные особенности зрительной сенсорной системы
68. Опишите строение, значение и возрастные особенности слуховой сенсорной системы
69. В чем заключается профилактика нарушений зрения?
70. В чем заключается профилактика нарушений слуха?
71. Охарактеризуйте стадии пренатального развития ребенка
72. Перечислите факторы риска пренатального развития

73. Укажите физиологические и психофизиологические особенности периода новорожденности. Суточная активность младенца, циклы сна и бодрствования
74. Укажите особенности развития ребенка первого года жизни
75. Охарактеризуйте физиологическое и психофизиологическое развитие ребенка в раннем детстве
76. В чем заключается кризис трех лет, его причины и последствия
77. Опишите формирование систем организма ребенка дошкольного возраста.
78. Как происходит развитие когнитивных функций и личности ребенка-дошкольника?
79. В чем заключается кризис семи лет? Опишите его характеристики
80. Охарактеризуйте физиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста
81. Как происходит развитие когнитивных функций и личности ребенка младшего школьного возраста?
82. Как определяется готовность к обучению в школе, ее диагностика?
83. В чем заключается школьный стресс и способы его преодоления?
84. Опишите особенности физиологического развития подростка. Понятие пубертатного периода
85. Что такое эмоциональное, интеллектуальное, социальное развитие подростка?
86. Каковы санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях?
87. Как определяется образовательная недельная нагрузка?
88. Что такое шкала трудности учебных предметов?
89. В чем заключается физкультурно-оздоровительная работа?
90. Что такое санитарно-гигиенические требования к школьному помещению и школьной мебели?
91. Как формируется режим дня школьника?

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт педагогики и дополнительного образования
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

специальность: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс: 4

семестр: 8

форма обучения: очная

г. Княгинино
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной дисциплиной общепрофессионального цикла ПООП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является практическое освоение студентами навыков самостоятельной проектной и исследовательской работы, формирование основ культуры умственного труда, создание условий для развития исследовательской компетентности студентов посредством освоения методов научного познания и умений учебной исследовательской деятельности.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- обучение умениям определять объект проектирования и исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- формирование навыков анализа и обработки результатов проектов и исследований;
- ознакомление с методикой выполнения проектной и исследовательской работы (в частности, выпускной квалификационной работы);

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности).

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
<i>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>	Уо 02.02 работать с информацией и информационными технологиями	Зо 02.01 современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии
<i>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	Уо 03.02 использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Зо 03.01 понятия «профессиональное и личностное развитие», общие сведения о правовой и финансовой грамотности, предпринимательской деятельности
<i>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>	Уо 04.02 использовать знания приемов эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;	Зо 04.01 приемы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем учебной нагрузки (всего)	136
в т.ч.:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в т.ч.:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	68
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код компетенций; формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности		28	
Тема 1. Теоретико-методологические основы формирования проектно-исследовательской культуры личности	Основное содержание учебного материала		
	Проектная культура, роль проектной культуры личности в современном обществе.	12	ОК 03
	Теоретическое обучение		
	Основные представления о проектно-исследовательской деятельности. Понятие и роль проектной культуры личности в современном обществе.	4	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Практическое занятие № 2. Различия проектной и исследовательской деятельности.	8	
Тема 2. Основные методы и этапы исследовательского процесса	Основное содержание учебного материала		
	Теоретические методы исследовательского процесса.	8	
	Теоретическое обучение		
	Теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный ретроспективный анализ.	4	ОК 02
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.	4	
Тема 3. Типология проектов. Характеристика основных видов проектов	Основное содержание учебного материала		
	Типы проектов. Виды и классы проектов. Этапы исследовательского процесса.	8	
	Теоретическое обучение		
	Основные типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Основные виды проектов и их характеристика (инновационный, конструкторский, научно-исследовательский, информационный,	4	ОК 02

	творческий, социальный, учебно-образовательный, смешанный, прикладной). Основные классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. Выбор темы проекта, определение степени значимости темы проекта. требования к выбору и формулировке темы.	4	
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками		24	
Тема 3. Методы работы с литературными источниками информации	Основное содержание учебного материала		
	Поиск информации.	12	
	Теоретическое обучение		
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации.	6	OK 02
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5. Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями. Практическое занятие № 6. Составление плана информационного текста. Практическое занятие № 7. Виды фиксирования информации.	6	
Тема 4. Информационное обеспечение исследования с помощью ресурсов Интернет	Основное содержание учебного материала		
	Информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы.	12	
	Теоретическое обучение		
	Поиск и систематизация информации в Интернете. Использование электронных ресурсов для работы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.	6	OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8. Базы данных, информационные ресурсы библиотек. Практическое занятие № 9. Работа со специализированными базами данных. Использование каталогов и поисковых программ.	6	
Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы		44	
Тема 5. Структура исследовательской работы.	Основное содержание учебного материала		
	Этапы исследовательской работы.	8	
	Теоретическое обучение		
	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование её актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования, основная часть, заключение, список литературы, приложения.	4	OK 02 OK 03
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10. Теоретическая и практическая значимость работы. Практическое занятие № 11. ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, способы выделения отдельных частей текста.	4	
Тема 6. Общие правила	Основное содержание учебного материала		
	Правила оформления исследовательской	12	

оформления исследовательской работы	работы.		
	Теоретическое обучение		
	Общие правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка.	4	ОК 02
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №12. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Практическое занятие № 13. Основные правила оформления приложений. Практическое занятие № 14. Требования к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки.	8	
Тема 7. Научно-исследовательская работа над рефератом, докладом.	Основное содержание учебного материала		
	Научно-исследовательская работа над курсовой работой и ВКР.	8	
	Теоретическое обучение		
	Подготовка реферата, доклада, требования к реферату, докладу. Алгоритм написания реферата, доклада.	4	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №15. Алгоритм написания реферата, доклада. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	4	
Тема 8. Научно-исследовательская работа над курсовой работой и ВКР	Основное содержание учебного материала		
	Содержание учебного материала: работа над докладом.	8	
	Теоретическое обучение		
	Понятийный аппарат курсового и дипломного исследования. Понятийный аппарат курсового и дипломного исследования.	4	ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №16. Алгоритм написания реферата, доклада. Практическое занятие №17. Оформление доклада для защиты индивидуального проекта.	4	
Тема 9. Презентация исследовательских работ	Основное содержание учебного материала		
	Использование мультимедийных презентаций.	8	
	Теоретическое обучение		
	Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации. Требования к содержанию слайдов. Критерии оценивания презентации.	4	ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №18. Работа с программой MS PowerPoint по подготовке презентации индивидуального проекта.	4	
Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы		32	
Тема 10. Технология публичного выступления	Основное содержание учебного материала		
	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	8	
	Теоретическое обучение		
	Публичное выступление на трибуне и личность. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать публичное выступление. Психологический аспект готовности к выступлению. Внешний вид.	4	ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №19. Основные виды вопросов их структура (закрытые, открытые). Правила ответов на поставленные вопросы.	4	

Тема 11. Культура выступления и дискуссии	Основное содержание учебного материала		
	Культура выступления и дискуссии.	8	
	Теоретическое обучение		
	Научный спор и дискуссия. Речевые ошибки. Речевое поведение. Устное выступление и научный стиль речи. Обороты научной речи.	4	ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №20. Освоение приемов тренировки речевого аппарата	4	
Тема 12. Использование различных демонстрационных материалов	Основное содержание учебного материала		
	Использование различных демонстрационных материалов.	8	
	Теоретическое обучение		
	Приемы использования приборов, моделей, конструкций, плакатов, схем, чертежей, таблиц, графиков, рисунков и т.д.	4	ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №21. Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.	4	
Тема 14. Этические нормы в исследовании	Основное содержание учебного материала		
	Этический кодекс исследователя.	8	
	Теоретическое обучение		
	Этический кодекс исследователя. Этические принципы, их характеристика. Взаимосвязь этических норм со статусом исследователя.	4	ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №23. Способы кодирования и интерпретации результатов исследования	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		*	
Всего:		116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащённые в соответствии с Приложением 6 «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS - URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ - URL: <https://biblio-online.ru>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>.
4. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495284>
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765>
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий.

Код компетенции	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Уо 02.02 работать с информацией информационными технологиями	- соответствие найденной информации заданной теме (задаче); - владение разными способами представления информации; - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Тестирование, задания текущего контроля и промежуточной аттестации
	Зо 02.01 современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	- объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Тестирование, задания текущего контроля и промежуточной аттестации

<i>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	Уо 03.02 использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;	Тестирование, задания текущего контроля и промежуточной аттестации
	Зо 03.01 понятия «профессиональное и личностное развитие», общие сведения о правовой и финансовой грамотности, предпринимательской деятельности	- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Тестирование, задания текущего контроля и промежуточной аттестации
<i>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</i>	Уо 04.02 использовать знания приемов эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;	- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата	Тестирование, задания текущего контроля и промежуточной аттестации
	Зо 04.01 приемы эффективного взаимодействия и работы в коллективе и команде;	- успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Тестирование, задания текущего контроля и промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной атте-

станции применяется: четырехбалльная шкала оценки (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» и 2 – «неудовлетворительно»).

«5» (отлично) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (удовлетворительно) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. Обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (неудовлетворительно) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1-4
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	5-8
ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	9-11

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы это: 1. Рецензия; 2. Цитата; 3. Аннотация. 4. Спецификация	3																				
2	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Его определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Программа</td><td>1.</td><td>изображение на экране списка команд, их параметров и иных возможностей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Алгоритм</td><td>2.</td><td>наименьшая автономная часть языка программирования</td></tr><tr><td>В</td><td>Меню</td><td>3.</td><td>набор инструкций или процедура для решения конкретной проблемы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Оператор</td><td>4.</td><td>набор инструкций, написанных на компьютерном языке, который компьютер может понять и выполнить.</td></tr></table>	Понятие		Его определение		А	Программа	1.	изображение на экране списка команд, их параметров и иных возможностей	Б	Алгоритм	2.	наименьшая автономная часть языка программирования	В	Меню	3.	набор инструкций или процедура для решения конкретной проблемы	Г	Оператор	4.	набор инструкций, написанных на компьютерном языке, который компьютер может понять и выполнить.	A4B3B1Г2
Понятие		Его определение																				
А	Программа	1.	изображение на экране списка команд, их параметров и иных возможностей																			
Б	Алгоритм	2.	наименьшая автономная часть языка программирования																			
В	Меню	3.	набор инструкций или процедура для решения конкретной проблемы																			
Г	Оператор	4.	набор инструкций, написанных на компьютерном языке, который компьютер может понять и выполнить.																			
3	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Установите последовательность структурных компонентов учебного реферата. 1. Основная часть:	35142																				

	2. Список литературы; 3. Оглавление (план); 4. Заключение; 5. Введение																	
4	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Для разработки социального проекта важно определить, что волнует жителей вашего города, поселка, села, микрорайона, обучающихся университета. Например, работа общественного транспорта, сохранение зеленых насаждений, загрязнение окружающей среды, состояние детских площадок и др. Информация может быть собрана в результате социологического исследования, изучения материалов печати, телевидения, встреч с местными руководителями, специалистами. Социологические исследования подразделяются на две большие группы. Назовите эти группы.	Качественные, количественные																
5	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Выделяют различные типы проектов по основной сфере деятельности: организационные, экономические, социальные, технические, научные, смешанные проекты. Определите главное отличие социального проекта от проекта другого типа. 1) Социальный проект не имеет отличий от любого другого проекта 2) Социальный проект направлен на решение нескольких существующих проблем 3) Социальный проект относится к решению проблем в узкоспециальных отраслях 4) Социальный проект создан для решения конкретной социальной проблемы	4																
6	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> В практике социального проектирования встречаются понятия «проект», «концепция», «программа». <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Концепция</td><td>1</td><td>описание основного смысла деятельности. Она необходима для получения представления о смысле, миссии и основных направлениях деятельности учреждения, организации.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Программа</td><td>2</td><td>описание модели будущей деятельности в целом или по какому-то одному, нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в будущем.</td></tr><tr><td>В</td><td>Социальный проект</td><td>3</td><td>сконструированное инициатором социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы</td></tr></table>	Определение		Содержание		А	Концепция	1	описание основного смысла деятельности. Она необходима для получения представления о смысле, миссии и основных направлениях деятельности учреждения, организации.	Б	Программа	2	описание модели будущей деятельности в целом или по какому-то одному, нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в будущем.	В	Социальный проект	3	сконструированное инициатором социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы	A1B2B3
Определение		Содержание																
А	Концепция	1	описание основного смысла деятельности. Она необходима для получения представления о смысле, миссии и основных направлениях деятельности учреждения, организации.															
Б	Программа	2	описание модели будущей деятельности в целом или по какому-то одному, нескольким направлениям, рассчитанной на достижение определенных результатов в будущем.															
В	Социальный проект	3	сконструированное инициатором социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы															
7	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> В жизненном цикле проекта выделяют пять этапов управления проектом. При работе над сложными проектами команда может ориентироваться на эти этапы как на дорожную карту. Установите последовательность этапов управления проектом. 1) выполнение 2) планирование 3) инициация 4) мониторинг 5) завершение	32145																
8	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Прочитайте определение, укажите, о каком термине идёт речь. Это действия по согласованию процессов, инструментов, участников команды и навыков с целью выпускать проекты, которые отвечают поставленной цели и требованиям.	Управление проектами																
9	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Выберите описание, которое подходит к определению формальный лидер. 1) Один из членов группы, что владеет силой личного влияния на других; 2) Руководитель коллектива, который пользуется данной ему служебной властью; 3) Целеустремленный менеджер; 4) Главный специалист.	1																

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A3B1B4Г2																			
<table><tr><th colspan="2">Тип проекта</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Организационный проект</td><td>1</td><td>направлен на решение или смягчение какой-либо социальной проблемы или удовлетворение социальной потребности (например, благотворительность, образование, здравоохранение, культура и т.д.).</td></tr><tr><td>Б</td><td>Социальный проект</td><td>2</td><td>сочетает элементы разных типов (например, технический и социальный, организационный и экономический и т.д.).</td></tr><tr><td>В</td><td>Экономический проект</td><td>3</td><td>направлен на изменение или улучшение какого-либо аспекта функционирования организации или ее взаимодействия с внешней средой (реорганизация, реструктуризация, разработка стратегии, внедрение новых процессов и т.д.).</td></tr><tr><td>Г</td><td>Смешанный проект</td><td>4</td><td>направлен на получение или увеличение дохода или прибыли от какой-либо деятельности или инвестиции в организации (запуск нового продукта на рынок, расширение рыночной доли, снижение издержек и т.д.).</td></tr></table>					Тип проекта		Определение		А	Организационный проект	1	направлен на решение или смягчение какой-либо социальной проблемы или удовлетворение социальной потребности (например, благотворительность, образование, здравоохранение, культура и т.д.).	Б	Социальный проект	2	сочетает элементы разных типов (например, технический и социальный, организационный и экономический и т.д.).	В	Экономический проект	3	направлен на изменение или улучшение какого-либо аспекта функционирования организации или ее взаимодействия с внешней средой (реорганизация, реструктуризация, разработка стратегии, внедрение новых процессов и т.д.).	Г	Смешанный проект	4	направлен на получение или увеличение дохода или прибыли от какой-либо деятельности или инвестиции в организации (запуск нового продукта на рынок, расширение рыночной доли, снижение издержек и т.д.).
Тип проекта		Определение																						
А	Организационный проект	1	направлен на решение или смягчение какой-либо социальной проблемы или удовлетворение социальной потребности (например, благотворительность, образование, здравоохранение, культура и т.д.).																					
Б	Социальный проект	2	сочетает элементы разных типов (например, технический и социальный, организационный и экономический и т.д.).																					
В	Экономический проект	3	направлен на изменение или улучшение какого-либо аспекта функционирования организации или ее взаимодействия с внешней средой (реорганизация, реструктуризация, разработка стратегии, внедрение новых процессов и т.д.).																					
Г	Смешанный проект	4	направлен на получение или увеличение дохода или прибыли от какой-либо деятельности или инвестиции в организации (запуск нового продукта на рынок, расширение рыночной доли, снижение издержек и т.д.).																					
11	Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов работы над проектом. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. План проектной работы - это модель деятельности, определяющая совокупность действий и связей между ними, выполнение которых позволит к определённому сроку достичь желаемого результата (цели). Расположите этапы работы над проектом в порядке их следования: вводный этап (1), заключительный этап (2), обобщающий этап(3), поисково-исполнительский этап (4).				1432																			

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Раскройте сущность понятия «проектная культура», расскажите о роли проектной культуры личности в современном обществе
2. Назовите основные представления о проектно-исследовательской деятельности.
3. Дайте общую характеристику проектной и исследовательской деятельности?
4. Опишите различия проектной и исследовательской деятельности.
5. Расскажите о теоретических методах исследовательского процесса.
6. Расскажите об эмпирических методах исследовательского процесса.
7. Дайте характеристику основных типов проектов.
8. Дайте характеристику основных видов и классов проектов.
9. Опишите требования к выбору и формулировке темы проекта.
10. Дайте характеристику видов литературных источников информации.
11. Опишите этапы исследовательского процесса.
12. Раскройте правила составления плана информационного текста.
13. Опишите методы организации работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
14. Назовите общие правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка.
15. Назовите правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
16. Расскажите об основных требованиях к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки.
17. Перечислите методы подготовки реферата, доклада, расскажите о требованиях к реферату, докладу.
18. Опишите алгоритм написания реферата, доклада.
19. Расскажите о понятийном аппарате курсового и дипломного исследования.
20. Дайте основные характеристики теоретической и практической значимости работы.
21. Расскажите об основных требованиях к оформлению доклада для защиты индивидуального проекта.
22. Раскройте основные правила разработки презентации.
23. Расскажите о требованиях к содержанию слайдов, критериях оценивания презентации.
24. Расскажите о психологическом аспекте готовности к выступлению, внешнем виде.
25. Опишите основные виды вопросов их структуру, правила ответов на поставленные вопросы.
26. Расскажите о культуре выступления и дискуссии.
27. Раскройте правила использования различных демонстрационных материалов.
28. Расскажите об этических принципах исследования, дайте их характеристику.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Информационные технологии и системы связи
Кафедра Информационных систем и технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине: «Информационно-коммуникационные технологии
в педагогической деятельности»

специальность 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

курс 3
семестр 5
форма обучения: очная

г. Княгинино
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в Общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Основной целью изучения учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности» является приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий для совершения профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения являются формирование умений обучающихся создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в профессиональной деятельности.

Результатом освоения дисциплины является овладения обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
Общие компетенции		
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умеет работать с информацией и информационными технологиями -соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; -создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; -осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; -использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии -правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; -основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; -возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; -аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем учебной нагрузки (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в т. ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	96
В форме практической подготовки	
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем ак. ч.	Код формируемых компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в информационные технологии			
Тема 1.1. Информационные и коммуникационные технологии. Средства ИКТ	Предмет и задачи учебной дисциплины, ее роль и место в профессиональной подготовке специалиста. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), их развитие и совершенствование в современном обществе. Средства ИКТ: классификация и назначение.	2	
	Практическая работа № 1. Составление схемы «Классификация и назначение средств ИКТ»	2	
Тема 1.1. Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Практическая работа № 2. Техника безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. Техника безопасности и информационная культура. Информатика как наука. Информационная картина мира. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.	2	ОК 2
	Практическая работа № 3. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ. Составление комплекса упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей	2	
Тема 1.2. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности	Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности. Основные устройства компьютера их функции и взаимосвязь. Память, виды памяти. Центральный процессор. Устройства ввода-вывода, характеристика. Программное и аппаратное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	2	
	Практическая работа № 4. Устройства персонального компьютера	2	
	Практическая работа № 5. Составление схемы «Классификация программного обеспечения персонального компьютера». Характеристика видов программного обеспечения	2	
	Практическая работа № 6. Работа в операционной системе Windows: операции с файлами, папками, ярлыками, поиск файлов по заданным параметрам, архивирование файлов.	2	
	Практическая работа № 7. архивирование файлов.	2	
Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии	Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.	2	
	Практическая работа № 8. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющих на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.	2	

	Практическая работа № 9. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотек ой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.	2	
	Практическая работа № 10. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирования и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов.	2	
	Практическая работа № 11. Подбор материала и составление анкеты (опроса)	2	
Раздел 2. Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий в профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Технология обработки текстовой информации	Технология обработки текстовой информации. Текстовые редакторы и текстовые процессоры, основные отличия. Текстовый процессор MS Word. Возможности. Набор и редактирование текста. Основные правила. Выделение текста. Форматирование текста. Форматирование символов и абзацев, правила. Работа с несколькими документами. Сохранение и открытие документов. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Просмотр документа. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы. Работа с несколькими документами. Сохранение и открытие документов. Использование специальных символов. Расстановка переносов. Просмотр документа. Страницы и разделы. Вставка разрыва. Колонтитулы. Использование колонок и списков в документе. Виды списков. Работа с таблицами. Дизайн документа. Рамки. Работа с панелью рисования. Оформление формул редактором MS EQUATION. Использование комплексных документов в профессиональной деятельности, применение диаграмм в документах, их назначение. Создание, редактирование, оформление, сохранение деловых документов в редакторе MS WORD.	2	ОК 2
	Практическая работа № 12. Текстовый процессор. Редактирование документа. Проверка орфографии, грамматики, смена языка, расстановка переносов.	2	
	Практическая работа № 13. Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля	2	
	Практическая работа № 14. Создание и редактирование таблиц. Дизайн документа. Рамки.	2	
	Практическая работа № 15. Оформление документа. Создание титульного листа, списка литературы.	2	
	Практическая работа № 16. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления.	2	
	Практическая работа № 17. Работа с рисунками в документе. Работа с научными формулами	2	

	Практическая работа № 18. Создание многостраничного документа в соответствии с правилами оформления документации	2	
	Практическая работа № 19. Создание и оформление наглядных пособий или раздаточного материала для занятий с детьми	2	
	Практическая работа № 20. Оформление макетов протоколов родительского собрания, педагогического совета, рабочей программы	2	
Тема 2.2. Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel	Технология обработки числовой информации. Табличный процессор MS Excel. Электронные таблицы. Виды, назначение. MS Excel, особенности. Запуск MS Excel. Ячейки их содержимое, свойства. Действия с ячейками. Запись арифметических выражений в Excel. Простейшие формулы и работа с ними. Работа с функциями в Excel. Создание, редактирование, оформление, сохранение электронной книги. Относительная и абсолютная адресации в MS EXCEL. Связанные таблицы. Применение табличного процессора в профессиональной деятельности, использование диаграмм в документах.	2	
	Практическая работа № 21. Табличный процессор. Меню и панели инструментов. Создание и сохранение документа. Знакомство с элементами окна.	2	
	Практическая работа № 22. Ввод и редактирование данных, использование автозаполнения, ввод формул, копирование формул на смежные/несмежные ячейки	2	
	Практическая работа № 23. Работа с диаграммами. Работа со списками. Графические объекты.	2	
	Практическая работа № 24. Оформление итогов и создание сводных таблиц	2	
	Практическая работа № 25. Использование электронных таблиц для создания базы данных. Сортировка и фильтрация данных в Excel	2	
	Практическая работа № 26. Разработка макета табеля посещаемости детей	2	
Тема 2.3. Технология обработки графической информации на компьютере.	Технология обработки графической информации на компьютере. Теоретические основы компьютерной графики. Виды графической информации: растровая, векторная, фрактальная. Форматы графических файлов. Графический редактор Paint. Создание графических изображений. Графический редактор Paint. Панель инструментов. Создание графических изображений. Ввод изображения со сканера. Применение графического редактора в профессиональной деятельности.		
	Практическая работа № 27. Создание и редактирование рисунков в графическом редакторе	2	
Тема 2.4. Технология создания и обработки мультимедийной информации. Microsoft Office PowerPoint	Технология создания и обработки мультимедийной информации. Microsoft Office PowerPoint. Создание мультимедийных презентаций. Оформление слайдов презентации. Наполнение текстовым и графическим материалом. Добавление мультимедийных объектов в презентацию. Настройка анимации. Смена слайдов. Внедренные объекты.	2	
	Практическая работа № 28. Разработка презентации: макеты оформления и разметки.	2	
	Практическая работа № 29. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации	2	
	Практическая работа № 30-31. Подготовка дидактического материала «Мультимедийный конспект занятия» в виде презентации. «Правила оформления презентации Power Point для работы с детьми».	4	

Тема 2.5. Система управления базами данных MS Access.	Система управления базами данных MS Access. СУБД, виды. Знакомство с программой MS Access. Таблицы базы данных, формы, отчеты, пользовательские запросы, их создание. Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS ACCESS. Создание форм в СУБД MS ACCESS	2	
	Практическая работа № 32. Создание базы данных.	2	
	Практическая работа № 33. Создание форм, запросов и отчетов.	2	
	Практическая работа № 34-35. Создание базы данных с использованием запросов и отчетов	4	
Тема 2.6. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Организация работы в глобальной сети Интернет. Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Глобальная сеть Internet: структура и адресация в сети. Возможности глобальной сети. Технология WWW. Электронная почта. Компьютерные вирусы: понятие, виды. Антивирусные программы, их виды. Электронная почта. Почтовая программа MS OUTLOOK EXPRESS. Настройка браузера. Работа с антивирусными программами. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности, возможности их применения в профессиональной деятельности. Возможности Интернета для применения мультимедийных технологий в профессиональной деятельности.	2	
	Практическая работа № 36. Получение и передача информации по локальной сети. Поиск, передача, сохранение, загрузка информации в Internet. Настройка общих свойств браузера.	2	
	Практическая работа № 37. Создание почтового ящика. Работа с электронной почтой.	2	
	Практическая работа № 38. Работа с социальными сервисами Web 2.0. Электронный кабинет преподавателя. Сайт образовательного учреждения	2	
	Практическая работа № 39. Подготовка дидактического материала «Ресурсы Internet для учителя дополнительного образования». Составление аннотированного списка образовательных Интернет-ресурсов для педагогов дополнительного образования	2	
	Практическая работа № 40-41. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта	4	
Раздел 3. Применение обучающих программ в профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Применение обучающих программ в профессиональной деятельности.	Применение обучающих программ в профессиональной деятельности. Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников, его критерии. Возможности использования обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.		ОК 2
	Практическая работа № 42. Освоение обучающих и развивающих игровых программ по учебным предметам начальной школы	2	
	Практическая работа № 43. Создание электронных тестов	2	
	Практическая работа № 44. Работа с интерактивным центром SMART Table. Работа в программе Smart Notebook: изучение интерфейса, работа с объектами.	2	
	Практическое занятие № 45. «Совместная работа с текстовым документом в Google Документы и с электронной таблицей в Google Таблицы»	2	

Тема 3.2. Совместная работа с документами в Google	Практическое занятие № 46. «Совместная работа с презентацией в Google Презентации. Создание опроса в Google Формы»	2	
	Практическое занятие № 47. «Выполнение комплексного задания в совместном документе»	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используется лаборатория №134 «Информационные системы и технологии». Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащённые в соответствии с Приложением 6 «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470353>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/author-course/informatika-i-informacionnye-tehnologii-469424>

Дополнительная литература

3. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442381>.

4. Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/442382>

5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 384с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека портала «ИКТ в образовании» <http://ict.edu.ru/lib/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://wmdQW.edu.ru/>
3. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
4. Портал «Всеобуч» - справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru/>
6. Методическая копилка учителя информатики. – <http://www.metodkopilka.ru/>
7. Информатика. – <http://информатика.1сентября.рф/>

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows
2. Microsoft Office
3. КонсультантПлюс
4. Гарант

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	Знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; -основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; -возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; -аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.	Вопросы к зачету; Тестовые задания по дисциплине; Тема индивидуального проекта
	Умеет работать с информацией и информационными технологиями	Умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; -создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; -осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; -использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Вопросы к зачету; Тестовые задания по дисциплине; Тема индивидуального проекта
	Владеет навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Вопросы к зачету; Тестовые задания по дисциплине; Тема индивидуального проекта

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (отлично) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (удовлетворительно) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (неудовлетворительно) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1-4

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Укажите метод Excel, который позволяет исследовать уравнения и формулы, определяя при каком значении отдельного показателя итоговый результат, достигнет нужной величины 1. Подбор параметра 2. Поиск решения 3. Диспетчер сценариев 4. Таблица подстановки данных	1																				
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">Название устройства компьютера</th><th colspan="2">Выполняющие функции</th></tr><tr><td>А</td><td>Монитор;</td><td>1</td><td>Хранение информации;</td></tr><tr><td>Б</td><td>Процессор;</td><td>2</td><td>Вывод информации;</td></tr><tr><td>В</td><td>Мышь;</td><td>3</td><td>Обработка информации;</td></tr><tr><td>Г</td><td>Оперативная память</td><td>4</td><td>Ввод информации.</td></tr></table>	Название устройства компьютера		Выполняющие функции		А	Монитор;	1	Хранение информации;	Б	Процессор;	2	Вывод информации;	В	Мышь;	3	Обработка информации;	Г	Оперативная память	4	Ввод информации.	A2B3B4Г1
Название устройства компьютера		Выполняющие функции																				
А	Монитор;	1	Хранение информации;																			
Б	Процессор;	2	Вывод информации;																			
В	Мышь;	3	Обработка информации;																			
Г	Оперативная память	4	Ввод информации.																			
3	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Расположите этапы становления информационных технологий в порядке их развития: 1) «электрическая» технология 2) «компьютерная» технология 3) «ручная» технология 4) «электронная» технология 5)«механическая» технология	35142																				
4	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Прочитайте определение, укажите, о каком термине идёт речь. Это набор данных, хранящихся в структурированном виде.	База данных																				

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Приведите различные определения понятия информации.
2. Какие классификации информации Вам известны?
3. Назовите и дайте краткую характеристику информационных процессов.
4. Перечислите состав персонального компьютера.
5. Какие виды программного обеспечения Вам известны?
6. Назовите примеры операционных систем.
7. Каковы основные функции операционных систем?
8. Сформулируйте понятие Файловая система.
9. Опишите элементы Рабочего стола операционной системы Windows.
10. Каково назначение текстовых редакторов? Опишите их основные возможности и базовые инструменты.
11. Какие существуют форматы текстовых файлов?
12. Перечислите виды компьютерной графики.
13. Приведите примеры графических редакторов различных видов.
14. Какие программы предназначены для работы с электронными таблицами? Опишите их основные возможности.
15. Какой тип программ используется для создания презентационных материалов? Приведите примеры.
16. Перечислите требования, предъявляемые к электронным презентациям учебного назначения
17. Перечислите виды сервисов и их возможности, предоставляемые облачными платформами.
18. Перечислите онлайн-сервисы образовательного назначения.
19. Какие сервисы могут быть использованы для организации работы преподавателя.
20. Сформулируйте понятие «Цифровая образовательная среда современной образовательной организации».
21. Назовите какие компоненты входят в состав цифровой образовательной среды образовательной организации.
22. Какие нормативно-правовые документы регламентируют применение ИКТ в образовательном процессе?
23. Перечислите требования правил техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе
24. Каковы возможности и преимущества сетевых технологий?
25. Какие виды сетей Вам известны?
26. Перечислите аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
27. Какие топологии локальных сетей Вам известны?
28. Какой протокол передачи данных используется в глобальной сети Интернет?.
29. Что указывается в доменной системе имен сайтов?
30. Перечислите известные Вам службы Интернет.
31. Дайте понятие абзаца и его характеристики. Способы форматирования абзаца и выравнивания текста в документе Word

32. Дайте понятие фрагмента документа Word. Основные операции над фрагментами документа и способы их выполнения
33. Дайте понятия Гиперссылки на Web-страницах. Значения URL-адреса.
34. Опишите графические возможности MS Excel.
35. Раскройте понятие базы данных. Основные принципы проектирования баз данных.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт педагогики и дополнительного образования
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код и наименование специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс 2

семестр 3

форма обучения -очная

г. Княгинино
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика дополнительного образования» является дисциплиной общепрофессионального цикла учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Основной целью изучения учебной дисциплины «Педагогика дополнительного образования» является формирование представления о предмете, задачах, функциях, особенностях педагогики дополнительного образования детей.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются: 1. знакомство будущих педагогов дополнительного образования с историей педагогики дополнительного образования; 2. обучение теоретическим основам педагогики дополнительного образования (предмет, цели, задачи, понятийный аппарат, принципы обучения и воспитания, технологии обучения).

Результатом освоения дисциплины является овладения обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
Общие компетенции		
ОК 3- Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ОК 03.2. – использовать понятийный аппарат педагогики дополнительного образования;	ОК 03.1 - основных понятий педагогики дополнительного образования; - этапов становления и развития педагогики дополнительного образования в России.
ПК 1.3. - Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.3.2 - определять цель, задачи, функции педагогики дополнительного образования; - характеризовать принципы педагогики дополнительного образования;	ПК 1.3.1 – цель, задачи, функции, принципы педагогики дополнительного образования;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Структура учебной дисциплины по видам учебной работы и их элементам.

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем учебной нагрузки (всего)	50
в т.ч.:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме зачета	*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код формируемых компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
Раздел 1. Генезис педагогики дополнительного образования		22	
Тема 1. Генезис педагогики ДО	1. Понятие «дополнительное образование детей». Функции дополнительного образования детей. Место педагогики дополнительного образования детей в современной системе образования.	4	ОК -3, ПК 1.3.
	2. История возникновения и развития педагогики дополнительного образования детей в России. Этапы становления и развития педагогики дополнительного образования в России.	6	
	3. Практическое занятие № 1. Принцип свободы в развитии индивидуальных свойств человека. В.П.Вахтеров «Основы новой педагогики». «Дом свободного ребенка» К.Н.Венцеля.	4	
	4. Практическое занятие № 2. Идея природосообразности.	2	
	5. Практическое занятие № 3. Специфика детской среды в педагогической концепции С.Т. Шацкого. Труды «Что такое клуб?» и «Задачи общества «Детский труд и отдых».	2	

	6. <i>Практическое занятие № 4.</i> Педагогическая концепция К.Д.Ушинского, В.А.Сухомлинского.	4	
Раздел 2. Педагогика дополнительного образования		28	
Тема 2. Специфика педагогики дополнительного образования.	1. Предмет, цели, задачи педагогики дополнительного образования. Роли и функции педагога в дополнительном образовании.	2	ОК-3, ПК 1.3.
	2. Понятийный аппарат педагогики дополнительного образования.	2	
	3. Принципы педагогики дополнительного образования. Принцип воспитывающего обучения. Принцип научности. Принцип связи обучения с практикой. Принцип систематичности и последовательности.	8	
	4. Принципы педагогики дополнительного образования. Принцип доступности. Принцип наглядности. Принцип сознательности и активности. Принцип прочности.	8	
	5. Стратегические и тактические принципы дополнительного образования.	2	
	<i>Практическое занятие № 5.</i> Принцип наглядности в концепции дополнительного образования.	4	
Форма промежуточной аттестации: зачет		2	
ИТОГО:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащённые в соответствии с Приложением 6 «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. Рекомендуются печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения и размещены в ЭИОС.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538029> (дата обращения: 17.04.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

2. Слизова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514865> (дата обращения: 22.02.2023).

3. Виноградова, Н. В. Теория и практика дополнительного образования в сфере профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. В. Виноградова. — Тольятти : ТГУ, 2023. — 63 с. — ISBN 978-5-8259-1328-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379931> (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 3	ОК 03.1 - основных понятий педагогики	Знает основные понятия педагогики	Зачет, тестирование

	дополнительного образования; - этапов становления и развития педагогики дополнительного образования в России.	дополнительного образования; - знает этапы становления и развития педагогики дополнительного образования в России.	
	ОК 03.2. – использовать понятийный аппарат педагогики дополнительного образования;	- умеет использовать понятийный аппарат педагогики дополнительного образования;	Зачет, тестирование
ПК 1.3.	ПК 1.3.1 – цель, задачи, функции, принципы педагогики дополнительного образования	- знает цель, задачи, функции, принципы педагогики дополнительного образования;	Зачет, тестирование
	ПК 1.3.2 - определять цель, задачи, функции педагогики дополнительного образования; - характеризовать принципы педагогики дополнительного образования;	- умеет определять цель, задачи, функции педагогики дополнительного образования; - умеет характеризовать принципы педагогики дополнительного образования	

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися кейс-заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется Зачетная система оценивания («зачтено», «не зачтено»).

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК-1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	1-2
ПК-1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	3-4

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ		
1	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Выберите определение понятия «педагог дополнительного образования» согласно Буйловой Л.В.: 1) Педагог, стремящийся к постоянному профессиональному совершенствованию; 2) Педагогический работник, в задачи которого входит руководство разнообразной творческой деятельностью обучающихся в области дополнительного образования, комплектование состава кружков, учебных групп, секций, клубных объединений и т.п. и организация внеурочной работы с воспитанниками; 3) Равноправный участник партнерских отношений, совместной деятельности с детьми.	2		
2	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Знаковые события в развитии дополнительного образования: 1. открытие Шацким первого клуба для детей рабочих 2. открытие колония «Бодрая жизнь» 3. открытие Института методов внешкольной работы 4. создание пионерских и комсомольских организаций	1234		
3	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Назовите фамилию педагога, методиста, деятеля народного образования (уроженец г. Арзамас Нижегородской области) - создатель рациональной педагогики. Выдвинул принцип свободы и право свободного выбора. Основная педагогическая идея - связать все составляющие части и вопросы педагогики в одно целое на основе идеи развития.	Вахтеров		
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><td>Период становления дополнительно го образования</td><td>Результат</td></tr></table>	Период становления дополнительно го образования	Результат	A2B1B3
Период становления дополнительно го образования	Результат			

	А	Первый период	1	в учреждениях внешкольного воспитания сформирована многопрофильность направлений, создающая условия для удовлетворения разнообразных познавательных и творческих потребностей детей; накоплен практический опыт педагогической деятельности по самореализации ребенка в условиях внешкольных учреждений.	
	Б.	Второй период	2	были созданы первые внешкольные учреждения, началась разработка и апробация форм и методов внешкольного образования; самообразование, саморазвитие, самореализация личности стали рассматриваться как основная цель внешкольного образования.	
	В.	Третий период	3	система внешкольного воспитания преобразована в систему дополнительного образования; сформулирован социальный заказ на создание условий для самореализации личности в процессе дополнительного образования; появилось понятие «социально-педагогическая поддержка», рассматриваемое как объединение усилий педагога и общества в решении проблем ребенка.	

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте понятие «дополнительное образование детей», функции дополнительного образования детей.
2. Раскройте роль педагогики дополнительного образования детей в современной системе образования.
3. Назовите отличительные черты первых внешкольных образовательных учреждений в России.
4. Охарактеризуйте 1 этап становления и развития педагогики дополнительного образования в России.
5. Охарактеризуйте 2 этап становления и развития педагогики дополнительного образования в России.
6. Охарактеризуйте 3 этап становления и развития педагогики дополнительного образования в России.
7. Охарактеризуйте модель обучения Д. Дьюи.
8. Оцените вклад В.П. Вахтерова в педагогику дополнительного образования.
9. Оцените вклад К.Н. Венцеля в педагогику дополнительного образования.
10. Охарактеризуйте педагогическую концепцию К.Д. Ушинского.
11. Проанализируйте педагогическую концепцию С.Т. Шацкого с точки зрения влияния на становление педагогики дополнительного образования.
12. Охарактеризуйте предмет, цели и задачи педагогики дополнительного образования.
13. Охарактеризуйте роль и функции педагога в дополнительном образовании.
14. Проанализируйте принципы воспитывающего обучения.
15. Дайте характеристику принципу научности в дополнительном образовании детей.
16. Проанализируйте принцип доступности в дополнительном образовании детей. Приведите примеры его реализации.
17. Проанализируйте принцип систематичности и последовательности в дополнительном образовании детей.
18. Дайте сравнительную характеристику стратегическим и тактическим принципам дополнительного образования.
19. Проанализируйте принцип наглядности в дополнительном образовании детей. Приведите примеры его реализации.
20. Проанализируйте принцип прочности в дополнительном образовании детей. Приведите примеры его реализации.
21. Охарактеризуйте предпосылки возникновения системы дополнительного образования.
22. Охарактеризуйте педагогическую концепцию В.А. Сухомлинского.
23. Проанализируйте принцип наглядности в дополнительном образовании детей. Приведите примеры его реализации.
24. Оцените значение идеи природосообразности для дополнительного образования.
25. Охарактеризуйте структуру образования и виды дополнительного образования.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт педагогики и дополнительного образования

Кафедра: «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: «Основы программирования»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс: 2

Семестр: 3-4

Форма обучения: очная

г. Княгинино

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Основы программирования» является частью общепрофессионального цикла учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Основной целью изучения учебной дисциплины «Основы программирования» является формирование умений использовать инструменты среды Scratch для решения поставленных задач.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- формировать умения построения различных видов алгоритмов (линейных, разветвляющихся, циклических) для решения поставленных задач;
- формировать умения использовать инструменты среды Scratch, формирование умения построения различных алгоритмов в среде Scratch, формировать навыки работы со структурой алгоритма.

Результатом освоения дисциплины является овладения обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
Общие компетенции		
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации
Профессиональные компетенции		
<i>ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной</i>	Осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной	Предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля

направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	дополнительной общеобразовательной программы
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Структура учебной дисциплины по видам учебной работы и их элементам.

Вид учебной работы	Объем часах
Максимальный объем учебной нагрузки (всего)	136
в т. ч.:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	122
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	68
Самостоятельная работа (всего):	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Код формируемых компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр			
Раздел 1. Знакомство со средой Scratch			
Тема 1.1. Основы работы в Scratch	Содержание учебного материала:	4	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3

	Основы блочного программирования. Обзор проектов Scratch. Основные рабочие области Scratch		
	Практические занятия: №1. Установка и настройка среды Scratch	2	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 1.2. Особенности среды Scratch	Содержание учебного материала: Анализ интерфейса программы Scratch и её особенностей, определение основных понятий: «скрипт», «сцена», «спрайт»	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №2. Создание проекта-рассказа	2	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 2. Линейные алгоритмы			
Тема 2.1. Создание линейных проектов	Содержание учебного материала: Линейные алгоритмы. Блоки «Идти», «Повернуть»	4	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №3. Создание линейного проекта-игры	4	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 3. Работа с переменными			
Тема 3.1. Создание и работа с переменными	Содержание учебного материала: Переменные. Изменение переменных. Вывод значения переменных на сцену	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №3. Создание проекта-игры с переменной	4	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 4. Условные алгоритмы			
Тема 4.1. Создание проектов с условиями	Содержание учебного материала: Условия. Условные блоки кода. Варианты действий	4	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №4. Создание проекта-игры с условиями	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 5. Циклические алгоритмы			
Тема 5.1. Создание проектов с циклами	Содержание учебного материала: Циклы. Циклические блоки кода. Повторение определенное	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3

	количество раз. Повторение по условию		
Раздел 6. Работа со списками			
Тема 6.1. Основы работы со списками	Содержание учебного материала: Списки. Создание переменных-списков	4	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
4 семестр			
Раздел 7. Создание подпрограмм			
Тема 7.1. Изучение подпрограмм	Содержание учебного материала: Подпрограммы. Способы создания и использования подпрограмм	8	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №5. Создание проекта-игры с циклами	8	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №6. Создание проекта-игры со списками	8	
	Самостоятельная работа: Инструментарий Scratch	2	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 8. Создание индивидуальных проектных работ			
Тема 8.1. Проектирование	Содержание учебного материала: Алгоритм создания собственной игры. Проектирование будущего приложения	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №7. Создание проекта-игры с подпрограммами	10	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №8. Проектирование игры	8	
Тема 8.2. Создание проекта	Содержание учебного материала: Сохранение проекта. Открытие доступа. Разработка презентаций на защиту	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №9. Разработка собственного проекта	16	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Самостоятельная работа: Анимация спрайтов	2	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Консультации		2	
Форма промежуточной аттестации: экзамен		8	
Итого:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 6. «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБОУ ВО НГИЭУ укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Голиков Д. В. Scratch 3 для юных программистов. – БХВ Петербург, 2020. – 168 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голиков Д. В. 42 проекта на Scratch 3 для юных программистов. – БХВ-Петербург, 2019. – 185 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код компетенции (ОК/ПК)	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы Scratch – Программирования Уметь: применять алгоритмический подход к решению задач	Знает теоретические основы Scratch – Программирования Умеет применять алгоритмический подход к решению задач	Экзамен, тестирование

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Знать: теоретические основы работы с переменными Уметь: строить различные виды алгоритмов для решения поставленных задач	Знает теоретические основы работы с переменными Умеет строить различные виды алгоритмов для решения поставленных задач	Экзамен, тестирование
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Знать: основные блоки кода Уметь: пользоваться инструментами среды Scratch	Знает основные блоки кода Умеет пользоваться инструментами среды Scratch	Экзамен, тестирование

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется: четырехбалльная шкала оценки (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» и 2 – «неудовлетворительно»).

«5» (отлично) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (удовлетворительно) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (неудовлетворительно) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК-1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;

ПК-1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1
ПК-1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	2-9
ПК-1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	10-17

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Комментарий – это текст, который предназначен для программистов и не обрабатывается компилятором. Обычно комментарии используются для создания заметок к коду для дальнейшего использования. Компилятор обрабатывает их как пробел. При тестировании можно использовать примечания, чтобы сделать определенные строки кода неактивными. Комментарии в C++ для одной строки записываются следующим способом: 1) + 2) // 3) ## 4) /*	2
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Чтобы свести к минимуму потенциал ошибок, C++ принял соглашение об использовании файлов заголовков для хранения объявлений. Для этого происходит объявление в файле заголовка, а затем используется директива #include в каждом файле .cpp или другом файле заголовка, который требует этого объявления. Одним из стандартных заголовочных файлов является библиотека «iostream». Для подключения используется синтаксис: 1) #include <iostream.h> 2) #include <iostream> 3) #include 'iostream.h' 4) #include iostream	2
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Символы, в том числе и неграфические, могут быть представлены как символьные константы с помощью так называемых управляющих последовательностей. Управляющая последовательность – это специальные символьные комбинации, которые начинаются с символа '\', за которым следует буква или комбинация цифр. Для перевода строки	4

	используется последовательность: 1) \a 2) \b 3) \t 4) \n																					
4	Прочитайте текст и установите соответствие между символом операции и ее результатом. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. Операторы отношения обладают ассоциативностью слева направо. Оба операнда операторов отношения должны быть арифметического типа или типа указателя. Они дают значения типа bool. Возвращаемое значение равно false (0), если связь в выражении имеет значение false. В противном случае возвращаемое значение равно true (1). <table><tr><th colspan="2">Символ</th><th colspan="2">Результат операции</th></tr><tr><td>A</td><td>></td><td>1</td><td>true, если x равно y, в противном случае – false</td></tr><tr><td>Б</td><td><=</td><td>2</td><td>true, если x не равно y, в противном случае – false</td></tr><tr><td>B</td><td>==</td><td>3</td><td>true, если x меньше или равно y, в противном случае – false</td></tr><tr><td>Г</td><td>!=</td><td>4</td><td>true, если x больше y, в противном случае – false</td></tr></table>	Символ		Результат операции		A	>	1	true, если x равно y, в противном случае – false	Б	<=	2	true, если x не равно y, в противном случае – false	B	==	3	true, если x меньше или равно y, в противном случае – false	Г	!=	4	true, если x больше y, в противном случае – false	A4Б3B1Г2
Символ		Результат операции																				
A	>	1	true, если x равно y, в противном случае – false																			
Б	<=	2	true, если x не равно y, в противном случае – false																			
B	==	3	true, если x меньше или равно y, в противном случае – false																			
Г	!=	4	true, если x больше y, в противном случае – false																			
5	Прочитайте текст и установите соответствие между типом данных и диапазоном его значений. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. Типы данных в языке C++ предназначены для объявления переменных. Тип данных определяет тип и размер данных, которые связаны с конкретной переменной. <table><tr><th colspan="2">Тип данных</th><th colspan="2">Диапазон значений</th></tr><tr><td>A</td><td>long int</td><td>1</td><td>0 ... 255</td></tr><tr><td>Б</td><td>bool</td><td>2.</td><td>±3.4e-38 ... 3.4e38</td></tr><tr><td>B</td><td>short</td><td>3.</td><td>-2147483648 ... 2147483647</td></tr><tr><td>Г</td><td>float</td><td>4.</td><td>-32768...32767</td></tr></table>	Тип данных		Диапазон значений		A	long int	1	0 ... 255	Б	bool	2.	±3.4e-38 ... 3.4e38	B	short	3.	-2147483648 ... 2147483647	Г	float	4.	-32768...32767	A3Б1B4Г2
Тип данных		Диапазон значений																				
A	long int	1	0 ... 255																			
Б	bool	2.	±3.4e-38 ... 3.4e38																			
B	short	3.	-2147483648 ... 2147483647																			
Г	float	4.	-32768...32767																			
6	Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Все переменные должны быть описаны до их использования. Описание (часто употребляют «объявление») состоит из спецификатора типа и следующего за ним списка переменных, которые будут иметь указанный тип. При описании переменная может быть инициализирована некоторым значением. Так, для объявления и инициализации переменной типа int необходимо написать следующую последовательность: 1) age 2) int 3) 22; 4) =	2143																				
7	Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Условные операторы очень важны, ведь они позволяют выполнять разный код в зависимости от исхода условия. В языке C++ существует три конструкции позволяющих осуществлять проверку. Для записи конструкции if-else необходимо записать следующую последовательность: 1) оператор1 2) оператор2 3) if (выражение) 4) else	3142																				
8	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Операция сравнивает каждый бит первого операнда с соответствующим битом второго операнда. Если оба соответствующих бита единицы, то соответствующий бит результата устанавливается в 1, в противном случае в 0. Назовите описанную операцию.	Логическое «И»																				
9	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Область программы, в которой можно однозначно получить доступ к этому имени, например, к переменным, функциям, объектам – это....	Область существования имени																				
10	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Что такое блок "двигаться на __ шагов" в Scratch? 1) Блок, который двигает спрайт на определенное количество пикселей; 2) Блок, который поворачивает спрайт на определенный угол;	1																				

	3) Блок, который изменяет размер спрайта																					
11	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Что делает блок "если ____ то" в Scratch? 1) Позволяет выполнить определенные действия, если условие выполняется; 2) Меняет цвет фона сцены; 3) Открывает окно редактора спрайтов.	1																				
12	Прочитайте текст и установите соответствие между модификатором доступа и его описанием. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. Для защиты классов в C++ используются модификаторы доступа к свойствам и методам. Модификаторы доступа используются на уровне описания класса. То есть, когда вы проектируете класс, вы должны знать, какие участки кода вам нужно защитить. <table><tr><th colspan="2">Модификатор</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>A</td><td>public</td><td>1</td><td>То же, что и модификатор private</td></tr><tr><td>Б</td><td>private</td><td>2.</td><td>Указывает на то, что свойства и методы доступны только наследникам класса</td></tr><tr><td>B</td><td>protected</td><td>3.</td><td>Указывает на то, что свойства и методы доступны только внутри класса</td></tr><tr><td>Г</td><td>default</td><td>4.</td><td>Указывает на то, что свойства и методы доступны без ограничений</td></tr></table>	Модификатор		Описание		A	public	1	То же, что и модификатор private	Б	private	2.	Указывает на то, что свойства и методы доступны только наследникам класса	B	protected	3.	Указывает на то, что свойства и методы доступны только внутри класса	Г	default	4.	Указывает на то, что свойства и методы доступны без ограничений	A4Б3B2Г1
Модификатор		Описание																				
A	public	1	То же, что и модификатор private																			
Б	private	2.	Указывает на то, что свойства и методы доступны только наследникам класса																			
B	protected	3.	Указывает на то, что свойства и методы доступны только внутри класса																			
Г	default	4.	Указывает на то, что свойства и методы доступны без ограничений																			
13	Прочитайте текст и установите соответствие между фазой компиляции и ее определением. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. Рассмотрим несколько подробнее саму технологию подготовки программ. Подготовка программы начинается с редактирования файла, содержащего текст этой программы, который имеет стандартное расширение ".cpp". Затем выполняется его компиляция, которая включает в себя несколько фаз: препроцессор, лексический, синтаксический, семантический анализ, генерация кода и его оптимизация. <table><tr><th colspan="2">Фаза компиляции</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>A</td><td>Лексика</td><td>1</td><td>Это правила составления предложений языка из отдельных слов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Синтаксис</td><td>2</td><td>Это смысл, который закладывается в каждую конструкцию языка</td></tr><tr><td>B</td><td>Семантика</td><td>3</td><td>Это правила «правописания слов» программы, таких как константы, служебные слова, комментарии</td></tr><tr><td>Г</td><td>Генерация кода</td><td>4</td><td>Это преобразование элементарных действий, полученных в результате лексического, синтаксического и семантического анализа программы, в некоторое внутреннее представление</td></tr></table>	Фаза компиляции		Определение		A	Лексика	1	Это правила составления предложений языка из отдельных слов	Б	Синтаксис	2	Это смысл, который закладывается в каждую конструкцию языка	B	Семантика	3	Это правила «правописания слов» программы, таких как константы, служебные слова, комментарии	Г	Генерация кода	4	Это преобразование элементарных действий, полученных в результате лексического, синтаксического и семантического анализа программы, в некоторое внутреннее представление	A3Б1B2Г4
Фаза компиляции		Определение																				
A	Лексика	1	Это правила составления предложений языка из отдельных слов																			
Б	Синтаксис	2	Это смысл, который закладывается в каждую конструкцию языка																			
B	Семантика	3	Это правила «правописания слов» программы, таких как константы, служебные слова, комментарии																			
Г	Генерация кода	4	Это преобразование элементарных действий, полученных в результате лексического, синтаксического и семантического анализа программы, в некоторое внутреннее представление																			
14	Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Константы обычно используются для хранения постоянных величин из физики, математики или геометрии, таких как число пи, ускорение свободного падения, скорость света и так далее. Так, для объявления константы необходимо написать следующую последовательность: 1) Pi 2) = 3.14; 3) Double 4) const	4132																				
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Оператор do-while проверяет условие окончания цикла после каждого прохода через его тело, поэтому тело цикла всегда выполняется по крайней мере один раз. Для записи конструкции do-while необходимо записать следующую последовательность: 1) do 2) оператор 3) (выражение) 4) while	1243																				
16	Прочитайте текст и запишите ответ. Это область программы, в которой можно однозначно получить доступ к этому имени,	Область существования																				

	например, к переменным, функциям, объектам.	имени
17	Прочитайте текст и запишите ответ. Это набор из одной или более переменных и функций, возможно, различных типов, сгруппированных под одним именем.	Класс

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Дайте понятие алгоритма и программы. Способы записи алгоритмов.
2. Приведите общую характеристику языков программирования и их классификацию
3. Дайте понятие о системе программирования. Трансляция программ
4. Расскажите об основных конструкциях языка программирования. Язык программирования Паскаль. Структура программы
5. Расскажите об языке программирования Си-Шарп (C#). Структура программы в C#
6. Что такое пространство имен .NET Framework?
7. Расскажите о создании и запуске проекта
8. Дайте понятие величины. Оператор присваивания. Объявление переменных.
9. Расскажите о линейных программах. Ввод и вывод данных в языке Паскаль.
10. Расскажите об организации ввода и вывода данных в программах на языке C#
11. Расскажите об арифметических и логических операциях в Си-Шарп. Приоритет операций
12. Приведите простые типы данных и операции над ними (Паскаль)
13. Укажите типы данных C#. Объявление и инициализация.
14. Расскажите о разветвляющихся алгоритмах и программах. Реализация в языке Паскаль. Примеры.
15. Расскажите о разветвляющихся алгоритмах и программах. Реализация в языке Си#. Примеры.
16. Приведите примеры операторов выбора (варианта). Реализация в языках Паскаль и Си#.
17. Расскажите о циклических алгоритмах и программах. Реализация в языке Паскаль
18. Расскажите о циклических алгоритмах и программах. Реализация в C#.
19. Дайте понятие подпрограммы. Процедуры и функции.
20. Расскажите о реализации процедур и функций в Паскале.
21. Дайте понятие массивам. Ввод и вывод элементов массива.
22. Расскажите о типовых алгоритмах обработки массивов. Примеры.
23. Расскажите о сортировке элементов массива.
24. Расскажите о поиске элементов в массиве.
25. Дайте неформальное понятие алгоритма. Алгоритм как формальная математическая система.
26. Дайте основные понятия структурного программирования. Использование метода пошаговой детализации при проектировании структуры программного обеспечения
27. Дайте основные требования к алгоритмам. Формы представления алгоритмов.
28. Дайте понятие рекурсии. Глубина рекурсии. Рекурсивные методы.
29. Расскажите об эффективности, сходимости, сложности, надежности алгоритмов.
30. Дайте определение задаче поиска по критерию. Полный перебор. Перебор с возвратом.
31. Дайте определение машине Тьюринга. Примеры схем машины Тьюринга. Вычислимые по Тьюрингу функции. Основная гипотеза теории алгоритмов
33. Расскажите о сортировке данных. Алгоритмы внутренней и внешней сортировки.
34. Расскажите о рекурсивных функциях, примитивно-рекурсивные функциях и операторах. Схемная интерпретация примитивной рекурсии, частично рекурсивные и общерекурсивные функции. Тезис Черча.

35. Дайте понятие сложности алгоритмов. Временная сложность алгоритма. Объемная сложность алгоритма.
36. Расскажите о нормальных алгорифмах Маркова. Способы композиции нормальных алгорифмов Маркова
37. Дайте понятие сложности алгоритмов. Оценка порядка. Определение сложности алгоритмов.
38. Дайте понятие эвристики. Эвристические методы в программировании.
39. Расскажите об абстрактных машинах. Система команд. Примеры схем машины Тьюринга. Вычислимые по Тьюрингу функции. Основная гипотеза теории алгоритмов
40. Расскажите о сортировке данных. Алгоритмы внутренней и внешней сортировки.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Педагогики и дополнительного образования
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Курс 2,3
Семестр 4,5
форма обучения очная

г. Княгинино
2024 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Компьютерная графика»	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Компьютерная графика».....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	9
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
Приложение 1	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Компьютерная графика»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Компьютерная графика» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла УП ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1.2.1. Цель общепрофессиональной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Компьютерная графика» является получение студентами теоретических знаний и практических навыков в компьютерной графике.

Для решения этой цели предполагается решить следующие задачи: знакомство студентов с задачами компьютерной геометрии и графики, подходами к построению геометрических примитивов, изучение основных понятий компьютерной графики, способов отображения информации.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3.

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умет работать с информацией и информационными технологиями;	Знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии;
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.	Демонстрирует способы осуществления видов деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;	Имеет общее представление о деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	Умеет определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;	Знает особенности постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Реализация программы учебной дисциплины «Компьютерная графика» ведется в заданных пределах учебной нагрузки, в рамках которой предусматривается ее структурирование по соответствующим видам учебной работы

Вид учебной работы	всего	Объем часов	
	часы	2 курс 4 семестр	3 курс 5 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152	64	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136	58	78
лекции	38	20	18
практические занятия	98	38	60
Самостоятельная работа	6	6	
Консультации	2		2
Итоговая аттестация в форме экзамена	8		8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Компьютерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
	2	3	4
Раздел 1. Моделирование и визуализация			
Тема 1.1. Моделирование объектов	Содержание лекционного материала: Окно графического редактора 3ds Max. Основные элементы окна редактора. Преобразование объектов. Основы двухмерного моделирования. Двухмерные формы. Модификаторы двухмерных форм. Визуализация двухмерных форм. Основы трехмерного моделирования.	20	ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.3.
	Самостоятельная работа: Модификатор Extrude. Модификатор Bevel. Модификатор Bevel Profile. Модификатор Lathe. Метод лофтинга. Лофтинг на основе нескольких опорных сечений. Трехмерное моделирование на основе примитивов. Использование решетки примитивов. Редактируемые полигоны. Сбор и дублирование объектов	6	ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.3.
	Практические работы:		ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.3.
	Практическая работа № 1 Основные понятия программы 3D MAX. Создание примитивов программе 3D MAX	4	
	Практическая работа № 2 Основные операции редактирования объектов 3D MAX	4	
	Практическая работа № 3 Моделирование с использованием сплайнов	4	
	Практическая работа № 4 Назначение и настройка модификаторов 3D MAX	4	
	Практическая работа № 5 Логические операции Boolean	4	
	Практическая работа № 6 Простое полигональное моделирование телевизора. Модификатор (Edit Poly)	6	
	Практическая работа № 7 применение различных модификаторов на примере создания шахматных фигур	6	
	Практическая работа № 8 Практическое занятие по созданию композиции из 3Д-объектов «Парфюм»	6	
	Итого за 4 семестр: Лекций Практических работ Самостоятельной работы	20 38 6	
Раздел 2. Инженерная графика и визуализация			
Тема 2.1. Визуализация	Содержание лекционного материала: Назначение материалов и текстур. Редактор материалов Материал типа Multi/Sub-Object. Текстурированные карты. Зеркальное отражение. Материал типа Raytrace. Методы раскраски объектов. Создание освещения. Типы источников света в 3ds Max. Подсветка. Всенаправленный осветитель.	6	ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.3.
	Практические работы:		

	Практическая работа № 9 Моделирование сложных поверхностей методом лофтинга	2	ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.3.
	Практическая работа № 10 Практическое занятие по созданию композиции из 3Д-объектов «Парфюм»	2	
	Практическая работа № 11 Каркасное моделирование	2	
	Практическая работа № 12 Создание и использование массивов	2	
	Практическая работа № 13 Создание материалов	2	
	Практическая работа № 14 Практическое занятие по созданию и настройке материалов	2	
	Практическая работа № 15 Создание материала с растровым изображением	2	
	Практическая работа № 16 Многокомпонентные материалы	2	
Тема 2.2. Основные методы анимации объектов и материалов	Содержание лекционного материала: Система частиц Particle Flow и деформации пространства. Деформации пространства и их привязка к частицам. Создание материалов для системы частиц. Принципы создания анимации объектов с помощью MASS FX. Настройки параметров пространства. Модификаторы MASS FX. Запекание анимации MASS FX. Придание объектам состояния покоя. Совмещение обычной анимации и MASS FX.	6	ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.3.
	Практические работы:		
	Практическая работа № 17 Основы анимации. Понятия ключей анимации, дорожек и контроллеров.	2	ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.3.
	Практическая работа № 18 Анимация с помощью ключевых кадров и контроллер Безье – основной способ управления объектами. Создание простой анимации объектов.	4	
	Практическая работа № 19 Управление движением объекта с помощью инструмента Motion Path	2	
	Практическая работа № 20 Редактор кривых – графическое управление анимацией.	2	
	Практическая работа № 21 Симуляция ткани модификатором Cloth. 3ds Max	2	
	Практическая работа № 22 Создание и использование стандартных частиц	2	
Тема 2.3. 2D инженерная графика	Содержание лекционного материала: Предмет компьютерной геометрии и графики. Основные понятия. Основные понятия геометрического моделирования. Системы координат. Аффинные и преобразования плоскости и пространства	4	ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.3.
	Практические работы:		
	Практическая работа 23 Настройка рабочего пространства	2	ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.3.
	Практическая работа 24 Инструменты панели Геометрия	2	
	Практическая работа 25 Инструменты панели Правка	2	
	Практическая работа 26 Нанесение размеров и шероховатостей	2	
	Практическая работа 27 Виды, разрезы, выносной элемент	2	
	Практическая работа 28 Операция Элемент выдавливания	2	
	Практическая работа 29 Операция Элемент вращения	2	
	Практическая работа 30 Операция Элемент по сечениям	2	
	Практическая работа 31 Операция Элемент по траектории	4	

	Практическая работа 32 Создание спецификации в ручном режиме	2	
Тема 2.4. 3D инженерная графика	Содержание лекционного материала: Понятие полигон. Понятие полигональная сетка. Представления полигональной сетки. Геометрическая модель плоского полигона. Поверхности Безье. Параметрическое задание поверхности Безье. Кривые поверхности. Основы трехмерного проектирования.	2	ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.3.
	Практические работы:		
	Практическая работа 33 Создание сборочной единицы из готовых элементов	2	ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.3.
	Практическая работа 34 Создание сборочного чертежа по трехмерной модели и его оформление	2	ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.3.
	Практическая работа 35 Создание рабочих чертежей по трехмерной модели и их оформление	2	ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.3.
	Практическая работа 36 Создание спецификации в автоматическом режиме и ее подключение к сборочному чертежу	2	ОК 02, ПК 1.1., ПК 1.3.
	Итого за 5 семестр: Лекций Практических работ	18 60	
Итого		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- аудиторной доской для письма;
- учебно-методическим обеспечением.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

Программные средства обучения:

1. Операционная система
2. Программное обеспечение для 3D-моделирования
3. Офисный пакет

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Библиотечный фонд НГИЭУ располагает печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения и размещены в ЭИОС.

3.2.1. Основные электронные издания

Бондаренко, С. В. Основы 3ds Max 2009 : учебное пособие / С. В. Бондаренко, М. Ю. Бондаренко. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 335 с. — ISBN 978-5-4497-0905-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102025.html> (дата обращения: 14.10.2021)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Хохлов, П. В. Методики полигонального моделирования в 3ds Max : учебно-методическое пособие / П. В. Хохлов, В. Н. Хохлова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 139 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102124.html> (дата обращения: 14.10.2021)
2. Аббасов, И. Б. Основы трехмерного моделирования в 3ds Max 2018 : учебное пособие / И. Б. Аббасов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-4488-0041-2. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88001.html> (дата обращения: 14.10.2021).
3. Большаков В. П. Создание трехмерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС-3D. Практикум. — СПб.: БХВ-Петербург, 2010. — 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Код компетенции (ОК/ПК)	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК-02	Зо 02.1; современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	Уверенно знает современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии	<i>Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование</i>
	Уо 02.2 работать с информацией и информационными технологиями	Уверенно работает с информацией и информационными технологиями	<i>Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование</i>
ПК-1.1.	Зп 1.1.1 общее представление о деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;	Имеет общее представление о деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;	<i>Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование</i>
	Уп 1.1.2 демонстрировать способы осуществления видов деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;	Уверенно демонстрировать способы осуществления видов деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;	<i>Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование</i>
ПК-1.3.	Зп 1.3.1 Знает особенности постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;	Уверенно знает особенности постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;	<i>Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование</i>
	Уп 1.3.2 определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;	Грамотно определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;	<i>Вопросы для промежуточной аттестации, тестирование</i>

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется:

1. Четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (*отлично*) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (*хорошо*) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (*удовлетворительно*) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (*неудовлетворительно*) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК-1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;

ПК-1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1-4
ПК-1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	5-9
ПК-1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	10-13

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ																				
1	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Сетка из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называется: 1) видеопамять 2) видеоадаптер 3) растр 4) дисплейный процессор	2																				
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><td colspan="2">Глубина цвета</td><td colspan="2">Количество цветов</td></tr><tr><td>А</td><td>4</td><td>1</td><td>16777216</td></tr><tr><td>Б</td><td>8</td><td>2.</td><td>16</td></tr><tr><td>В</td><td>16</td><td>3.</td><td>65536</td></tr><tr><td>Г</td><td>24</td><td>4.</td><td>256</td></tr></table>	Глубина цвета		Количество цветов		А	4	1	16777216	Б	8	2.	16	В	16	3.	65536	Г	24	4.	256	A2Б4В3Г1
Глубина цвета		Количество цветов																				
А	4	1	16777216																			
Б	8	2.	16																			
В	16	3.	65536																			
Г	24	4.	256																			
3	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Последовательность действий, которую рекомендуется выполнить перед началом рисования векторной графики 1) Создать контур первого элемента 2) Настроить его размеры, форму, положение на странице 3) Задать «внешний вид контура» - стиль и цвет заливки и обводки 4) Повторить предыдущие действия для остальных элементов изображения 5) Настроить взаимное расположение всех нарисованных элементов.	12345																				
4	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Прочитайте определение, укажите, о каком термине идёт речь. Это технология создания изображений и искусства с помощью цифровых технологий.	Компьютерная графика																				
5	Прочитайте текст и установите соответствие между цветовой моделью и ее	A2Б4В3Г1																				

	<i>характеристикой. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i>				
	Модель		Характеристика		
	А	RGB	1	обеспечивает нелинейное изменение цвета и позволяет создавать чистые градиенты между насыщенными цветами	
	Б	CMYK	2.	аддитивная цветовая модель, используемая для отображения цвета на экранах электронных устройств	
	В	HSB/HSV	3.	определяет цветовой тон, насыщенность и яркость	
	Г	LAB	4.	субтрактивная цветовая модель, применяемая в полиграфии	
6	<i>Прочитайте текст и установите соответствие между названием алгоритма растеризации и его описанием. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i>				A4B2B3A4
	Алгоритм		Описание		
	А	Алгоритм Брезенхема	1	Обеспечивает равномерное заполнение полигона, используя метод сканирующей строки.	
	Б	Алгоритм Ву	2.	Обеспечивает максимально точную аппроксимацию кривых, используя метод интерполяции	
	В	Алгоритм Сазерленда-Ходжмана	3.	Обеспечивает быструю и точную отсечку многоугольников, используя метод рекурсивного разбиения	
	Г	Алгоритм заполнения с затравкой	4.	Обеспечивает быструю и точную растеризацию отрезков, используя метод целочисленной арифметики.	
7	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность шагов, необходимых для создания эффекта размытия фона на фотографии. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> 1) Настроить диафрагму на широкой открытости (маленькое значение f/). 2) Сфокусироваться на объекте съемки. 3) Просмотреть и при необходимости отредактировать изображение в программе (например, усилить эффект размытия). 4) Сделать снимок. 5) Выбрать объект съемки и разместить его на расстоянии от фона.				15243
8	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность элементов выступления преподавателя с самоанализом занятия. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> 1) Содержательная характеристика темы занятия 2) Обоснование целей занятия, выбора его типа и структуры 3) Краткая характеристика группы, выделение учащихся с различным уровнем овладения программным материалом 4) Выделение главного этапа занятия и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения 5) Оценка успешности достижения целей занятия, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности				31245
9	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите ответ.</i> Это наименьший элемент изображения на экране монитора или в растровой графике.				Пиксель
10	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных программ относятся к компетенции: 1) Министерства образования 2) образовательной организации 3) органов управления 4) преподавателя/педагога				2
11	<i>Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и определением. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i>				A1B2B3Г4
	Вид графики		Определение		
	А	Растровая	1	изображение, представляющее собой сетку пикселей или точек цветов (обычно прямоугольную) на компьютерном мониторе, бумаге и других отображающих устройствах, и материалах.	

	Б	Трёхмерная	2.	раздел компьютерной графики, посвящённый методам создания изображений или видео путём моделирования объектов в трёх измерениях.	
	В	Векторная	3.	способ представления графических объектов и изображений (формат описания) в компьютерной графике, основанный на математическом описании элементарных геометрических объектов, обычно называемых примитивами, таких как: точки, линии, сплайны, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники.	
	Г	Фрактальная	4.	форма компьютерной графики, которая использует математические объекты	
12	Прочитайте текст и установите правильную последовательность цветов в модели СМУК. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Желтый 2) Бирюзовый 3) Пурпурный 4) Черный				2314
13	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Как называются изображения, сформированные множеством точек, объединённых математическими соотношениями.				Векторная графика

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	От 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутой	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Назовите виды координат.
2. Каким образом идет построение графиков функций одной переменной. График функции $y=F(x)$ без особенностей.
3. Охарактеризуйте график параметрической функции.
4. Что представляет из себя каркасная модель представления двумерных и трехмерных фигур.
5. Охарактеризуйте линейное преобразование фигур на плоскости.
6. В чем назначение коэффициентов матрицы линейного преобразования (изменение масштаба, сдвиг, отображение, поворот на углы, кратные 90°)?
7. Охарактеризуйте линейное преобразование единичного квадрата.
8. Охарактеризуйте однородные координаты на плоскости.
9. Дайте описание и преобразование точек в бесконечности.
10. Охарактеризуйте двумерное вращение вокруг произвольной оси.
11. Охарактеризуйте однородные координаты в пространстве. Назовите назначение элементов расширенной матрицы линейного преобразования (изменение масштаба, сдвиг, отображение, перенос).
12. Охарактеризуйте трехмерное вращение вокруг осей координат, вокруг произвольной оси в пространстве.
13. Охарактеризуйте ортогональные и наклонные аксонометрические проекции.
14. Охарактеризуйте диметрические проекции (с выводом).
15. Охарактеризуйте изометрическая проекция (с выводом).
16. Охарактеризуйте одноточечные, двухточечные и трехточечные перспективные проекции.
17. Охарактеризуйте получение наглядных перспективных проекций.
18. Охарактеризуйте перспективную проекция для произвольно расположенного наблюдателя.
19. Как происходит получение стереографических перспективных проекций.
20. Охарактеризуйте построение кривых Безье.
21. В чем заключается задача двумерного отсечения регулярным окном?
22. Охарактеризуйте двумерное отсечение регулярным окном: разбиение частично видимых отрезков решением системы уравнений.
23. Охарактеризуйте двумерное отсечение регулярным окном: разбиение частично видимых отрезков методом средней точки.
24. Охарактеризуйте двумерное отсечение регулярным окном: разбиение частично видимых отрезков, заданных параметрически.
25. Охарактеризуйте двумерное отсечение произвольным выпуклым окном: алгоритм Кируса–Бека.
26. Охарактеризуйте простую модель отражения: рассеянный свет, диффузное и зеркальное отражение.

27. Как происходит закрашка областей: поточечная, однотонная закрашка, методы Гуро и Фонга?
28. Как происходит компиляция шейдерных объектов.
29. Установка атрибутов вершин. Вершинные шейдеры (Vertex Shader).
30. Компоновка и использование шейдеров.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт педагогики и дополнительного образования

Кафедра: «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. выпускающей кафедрой
Гузнova Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: «3D-графика и 3D-моделирование»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс: 3

Семестр: 5-6

Форма обучения: очная

г. Княгинино

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «3D-графика и 3D-моделирование» является частью общепрофессионального цикла учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Основной целью изучения учебной дисциплины «3D-графика и 3D-моделирование» является приобретение навыков работы с современными средствами разработки трёхмерной графики.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

– дать обучающимся представление о трехмерном моделировании, его назначении, перспективах развития;

– сформировать представления о профессиональных приемах при разработке 3D-графики;

– обучить навыкам работы с профильным программным обеспечением «Blender»;

– обучить начальным навыкам моделирования.

Результатом освоения дисциплины является овладения обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
Общие компетенции		
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации
Профессиональные компетенции		

<i>ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы</i>	Осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
<i>ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</i>	Формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Структура учебной дисциплины по видам учебной работы и их элементам.

Вид учебной работы	Объем часах
Максимальный объем учебной нагрузки (всего)	232
в т. ч.:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	218
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	154
Самостоятельная работа (всего):	4
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экзамена	8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Код формируемых компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4

5 Семестр			
Раздел 1. Введение в моделирование			
Тема 1.1. Процесс трехмерного моделирования	Содержание учебного материала: История развития трехмерного моделирования. Современные программные средства для моделирования. Виды трехмерных моделей	4	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №1. Работа в Paint 3D	10	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 1.2. Полигоны, полигональное моделирование	Содержание учебного материала: Полигональное моделирование. Конвертирование объектов в редактируемые полигоны. Разбор инструментов полигонального моделирования	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №2. Определение полигональных моделей	10	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 1.3. Система единиц в проекте. Перспектива и изометрия	Содержание учебного материала: Настройка системы единиц. Работа с перспективой и изометрией	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №3. Масштабирование трехмерных моделей	10	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 1.4. Материалы и текстуры. Анимация, визуализация	Содержание учебного материала: Основы текстурирования. Создание материалов. Виды материалов	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3

	Практические занятия: №4. Создание карт текстур	16	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 2. Знакомство с профильным программным обеспечением			
Тема 2.1. Основы работы в Blender	Содержание учебного материала: Изучение основных окон программы. Вращение сцены, перемещение по сцене, изменение ее размера. Виды и окна проекций. Настройка визуального отображения объектов	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №5. Работа с примитивными объектами	14	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 2.2. Создание простейших сцен. Модификаторы в Blender	Содержание учебного материала: Простейшие модификаторы, low-poly моделирование. Работа с модификаторами ProOptimizer и Smooth	4	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №6. Работа с модификаторами №7. Создание низкополигонального пейзажа	18 18	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
6 Семестр			
Раздел 3. Моделирование			
Тема 3.1. Создание низкополигональных объектов	Содержание учебного материала: Создание полноценной низкополигональной сцены. Разработка моделей для пейзажа. Художественное выставление сцены. Группировка моделей	8	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3

	Практические занятия: №8. Работа с low-poly сценой (часть 1). Основные модели №9. Работа с low-poly сценой (часть 2). Дополнительные модели, текстурирование	6 8	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Самостоятельная работа: CAD-моделирование, NURBS-моделирование	2	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 3.2. Создание высокополигональных объектов	Содержание учебного материала: Создание полноценной высокополигональной сцены. Определение объекта реального мира для моделирования, измерение реальных размеров	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №10. Трехмерное моделирование объектов реального мира (часть 1) №11. Трехмерное моделирование объектов реального мира (часть 2)	6 6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Самостоятельная работа: Виды полигональных преобразований. Полигональное моделирование ландшафта	2	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 3.3. Создание персонажей	Содержание учебного материала: Основы создания трехмерных персонажей. Отзеркаливание.	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3

	Работа с концепт-артами		
	Практические занятия: №12. Трехмерное моделирование персонажа (часть 1). Концепт №13. Трехмерное моделирование персонажа (часть 2). Детализация	6 6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 4. Продвинутое манипуляции над объектами			
Тема 4.1. Ретопология	Содержание учебного материала: Основы ретопологии. Плагины и инструменты для ретопологии	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №14. Ретопология персонажа	10	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 4.2. Скульптинг	Содержание учебного материала: Основы скульптинга. Инструменты для скульптинга	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №15. Скульптинг простейших объектов	10	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Консультации		2	
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет, экзамен		8	
Итого:		232	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 6. «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБОУ ВО НГИЭУ укомплектован печатными и/или электронные образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Серова М. Учебник-самоучитель по графическому редактору Blender 3D. Моделирование и дизайн. – Солон-Пресс, 2020. – 272 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Слаква А. Инструменты моделирования в Blender. – Самиздат (Blender3D), 2020. – 195 с.

2. Слаква А. Руководство по Cycles. – Самиздат (Blender3D), 2021. – 309 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код компетенции (ОК/ПК)	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: теоретические основы моделирования Уметь: работать с профильным программным обеспечением	Знает теоретические основы моделирования Умеет работать с профильным программным обеспечением	Зачет с оценкой, тестирование, экзамен
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Знать: правила и принципы работы в среде профильного программного обеспечения Уметь: моделировать объекты различной сложности	Знает правила и принципы работы в среде профильного программного обеспечения Умеет моделировать объекты различной сложности	Зачет с оценкой, тестирование, экзамен

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Знать: основные модификаторы при работе с полигонами Уметь: выполнять рендеринг проекта	Знает основные модификаторы при работе с полигонами Умеет выполнять рендеринг проекта	Зачет с оценкой, тестирование, экзамен

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется: четырехбалльная шкала оценки (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» и 2 – «неудовлетворительно»).

«5» (отлично) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся

показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (удовлетворительно) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (неудовлетворительно) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК-1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;

ПК-1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1
ПК-1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	2-8
ПК-1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	9-10

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> В Blender к базовым трансформациям, или преобразованиям, относят перемещение, вращение и масштабирование объекта. Данные операции можно выполнять с помощью горячих клавиш, специальных манипуляторов трансформации, региона свойств и полки инструментов. Горячей клавишей для перемещения служит: 1) B 2) G 3) S 4) R	2
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> В Blender к базовым трансформациям, или преобразованиям, относят перемещение, вращение и масштабирование объекта. Данные операции можно выполнять с помощью горячих клавиш, специальных манипуляторов трансформации, региона свойств и полки инструментов. Горячими клавишами для перемещения не служат: 1) B 2) G 3) S 4) R	134
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> В Blender изменять объекты можно в разных режимах (object interaction modes). Набор режимов взаимодействия объекта зависит от его типа. Куб относится к типу так называемых меш-объектов, которые состоят из отдельных групп элементов: вершин (vertex), ребер (edge) и граней (face). Прimitives, представляющий собой точку либо окончание ребра называется: 1) вершиной 2) гранью 3) объектом 4) ребром	1

4	Прочитайте текст и установите соответствие между типом операции и определением. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">Тип операции</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>A</td><td>Intersect</td><td>1</td><td>Разность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Union</td><td>2.</td><td>Пересечение</td></tr><tr><td>B</td><td>Difference</td><td>3.</td><td>Объединение</td></tr></table>	Тип операции		Определение		A	Intersect	1	Разность	Б	Union	2.	Пересечение	B	Difference	3.	Объединение	A2Б3B1				
Тип операции		Определение																				
A	Intersect	1	Разность																			
Б	Union	2.	Пересечение																			
B	Difference	3.	Объединение																			
5	Прочитайте текст и установите соответствие между объектом и его описанием. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">Тип данных</th><th colspan="2">Диапазон значений</th></tr><tr><td>A</td><td>plane</td><td>1</td><td>Сетка</td></tr><tr><td>Б</td><td>circle</td><td>2.</td><td>Плоскость</td></tr><tr><td>B</td><td>grid</td><td>3.</td><td>Конус</td></tr><tr><td>Г</td><td>cone</td><td>4.</td><td>Круг</td></tr></table>	Тип данных		Диапазон значений		A	plane	1	Сетка	Б	circle	2.	Плоскость	B	grid	3.	Конус	Г	cone	4.	Круг	A2Б4B1Г3
Тип данных		Диапазон значений																				
A	plane	1	Сетка																			
Б	circle	2.	Плоскость																			
B	grid	3.	Конус																			
Г	cone	4.	Круг																			
6	Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. В Blender трансформация Extrude позволяет создавать новые грани, вершины и ребра мешей путем своего рода выдавливания, чаще всего граней. Грань, к которой применяется данная трансформация, при этом не дублируется, а переносится. Extrude переводится как «выдавливать». Для того, чтобы выполнить данную трансформацию необходимо: 1) Нажать горячую клавишу E 2) Выделить нужную для выдавливания грань, вершину или ребро 3) Изменить параметры выдавливания и применить действие 4) Перейти в режим редактирования	4213																				
7	Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. В Blender есть множество инструментов для разделения ребер и граней mesh-объектов на части. Часто используется обычный Subdivide. В простых случаях разделяет прямоугольные и треугольные грани на такие же по форме более мелкие. Иногда в случае сложных форм может не срабатывать. Для реализации подразделения необходимо: 1) Применить изменения 2) Настроить параметры подразделения 3) Нажать горячую клавишу W и выбрать пункт Subdivide 4) Выбрать необходимый объект	4321																				
8	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Это растровое изображение, которое накладывается на поверхность 3D-объекта для создания деталей и реалистичности.	Текстура																				
9	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Что такое текстуры? 1) Изображения, которые накладываются на поверхность 3D-объекта. 2) Материалы, из которых состоит 3D-объект. 3) Цвета, используемые для раскрашивания 3D-объектов.	1																				
10	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Какие типы освещения используются в 3D-графике? 1) Естественное освещение. 2) Искусственное освещение. 3) Оба типа. 4) Ни один из типов.	2																				

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	от 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Опишите основные форматы чертежа? Приведите пример размеров сторон одного из основных форматов.
2. Опишите формат с размерами сторон 297х420 мм?
3. Опишите формат с размерами сторон 420х594 мм?
4. Опишите дополнительные форматы и как производится их обозначение? (Например, приведите размеры сторон формата А4х7).
5. Опишите что называется масштабом?
6. Опишите какие масштабы изображении устанавливает стандарт?
7. Перечислите ряд масштабов увеличения и уменьшения.
8. Опишите назначение и начертание сплошной тонкой линии с изломами?
9. Опишите назначение и начертание:
 - сплошной основной толстой линии,
 - сплошной тонкой линии,
 - штриховой линии,
 - штрих-пунктирной линии,
 - сплошной волнистой линии,
 - разомкнутой линии.
10. Опишите какими линиями оформляют внешнюю и внутреннюю рамки формата?
11. Опишите какие размеры шрифтов устанавливает стандарт и каким параметром определяется размер шрифта?
12. Опишите какое изображение предмета на чертеже принимают в качестве главного?
13. Опишите какое изображение называют видом?
14. Опишите виды, получаемые на основных плоскостях проекций?
15. Опишите изображение, которое называют разрезом?
16. Опишите как разделяют разрезы в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций?
17. Опишите в каком случае вертикальный разрез называют фронтальным, а в каком случае - профильным?
18. Опишите на месте каких видов принято располагать горизонтальные, фронтальные и профильные разрезы
19. Опишите как разделяют разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей?
20. Опишите какой разрез называется местным? Как он отделяется от вида?
21. Опишите в каком случае для горизонтальных, фронтальных и профильных разрезов не отмечают положение секущей плоскости и разрез надписью не сопровождается?
22. Опишите какие линии являются разделяющими при соединении части вида и части соответствующего разреза?
23. Опишите какое изображение называют сечением?
24. Опишите как разделяют сечения, не входящие в состав разреза?
25. Опишите какими линиями изображают контур наложенного сечения?
26. Опишите как обозначают вынесенное сечение?
27. Опишите каким образом обозначают несколько одинаковых сечений, относящихся к одному предмету, и сколько изображений вычерчивают при этом на чертеже?

28. Опишите в каких случаях сечение следует заменять разрезом?
29. Опишите как показывают на разрезе тонкие стенки типа ребер жесткости, если секущая плоскость направлена вдоль их длинной стороны?
30. Опишите какие детали при продольном разрезе показывают не рассеченными?

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Опишите особенности программного обеспечения Blender.
2. Опишите интерфейс пользователя, изменение параметров интерфейса.
3. Расскажите о перемещении, вращении и масштабировании объекта 3D-сцены.
4. Расскажите о требованиях к ПЭВМ для запуска среды 3D моделирования Blender.
5. Опишите низко- и высокополигональное моделирование объектов 3D-сцены.
6. Опишите моделирование на основе стандартных примитивов.
7. Расскажите о модификаторах объектов.
8. Опишите типы источников освещения.
9. Опишите параметры стандартных источников освещения.
10. Расскажите о фотопараметрических источниках освещения и их параметрах.
11. Расскажите о виртуальных камерах, динамических объектах сцены.
12. Опишите системы частиц, принципы анимации объектов.
13. Опишите изменение параметров в процессе анимации.
14. Расскажите об анимации движения по ключевым кадрам.
15. Расскажите об анимации движения на основе траектории.
16. Опишите настройки камер Blender.
17. Опишите настройки теней Blender.
18. Опишите настройки материалов Blender.
19. Опишите настройки текстур Blender.
20. Опишите настройки окружения Blender.
21. Рендеринг Blender.
22. Принципы анимации Blender.
23. Создание анимации Blender.
24. Управление анимацией Blender.
25. Опишите модификаторы генерации Blender.
26. Опишите модификаторы деформации Blender.
27. Опишите модификаторы симуляции Blender.
28. Редактирование видео Blender.
29. Редактирование аудио Blender.
30. Управление анимацией Blender.
31. Основные определения.
32. Аппаратные средства 3D моделирования.
33. Программные средства 3D моделирования.
34. Разновидности компьютерной графики.
35. Принципы организации графических программ.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт педагогики и дополнительного образования

Кафедра: «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине: «Разработка VR-приложений»

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс: 4

Семестр: 7-8

Форма обучения: очная

г. Княгинино

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Разработка VR-приложений» является частью общепрофессионального цикла учебного плана ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Основной целью изучения учебной дисциплины «Разработка VR-приложений» является освоение обучающимися теоретических и практических знаний и приобретение умений и навыков в области разработки приложений виртуальной реальности для решения практических задач.

Ключевыми задачами изучения дисциплины являются:

- практическое освоение профессиональных программных средств и сред разработки в области трехмерного моделирования и создания прикладного программного обеспечения;
- получения навыков программирования на объектно-ориентированном языке высокого уровня;
- получения навыков работы с VR-системами и VR-устройствами;
- знакомство с историей возникновения виртуальной реальности.

Результатом освоения дисциплины является овладения обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код и наименование компетенции	Умения	Знания
Общие компетенции		
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации

Профессиональные компетенции		
<i>ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы</i>	Осуществлять деятельность и демонстрировать способы осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/ профилю дополнительной общеобразовательной программы	Предметное содержание деятельности, соответствующей определенного профиля дополнительной общеобразовательной программы
<i>ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</i>	Формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Типология целеполагания в педагогической деятельности технология и методика определения и формулировки цели и задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Структура учебной дисциплины по видам учебной работы и их элементам.

Вид учебной работы	Объем часах
Максимальный объем учебной нагрузки (всего)	180
в т. ч.:	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	112
Самостоятельная работа (всего):	8
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Код формируемых компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4

7 семестр			
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. История зарождения и становления виртуальной реальности	Содержание учебного материала: Понятие виртуальной реальности. История аналоговой и цифровой VR	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Самостоятельная работа: Первые VR-системы и устройства. Виртуальная реальность в наши дни	2	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 1.2. Современные VR-устройства. Способы погружения в виртуальную реальность	Содержание учебного материала: Обзор рынка существующих VR-устройств: отличия и особенности	8	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №1. Работа в VR-системах	10	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 1.3. Этапы разработки VR-приложений	Содержание учебного материала: Декомпозиция процесса создания VR-приложения: планирование моделирование, разработка, тестирование, отладка	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №2. Проектирование VR-приложения	10	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 1.4. Роль трехмерного моделирования в процессе создания VR-приложений	Содержание учебного материала: Важность трехмерных моделей в процессе разработки VR-приложений. Виды используемых 3D-моделей	8	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №3. Трехмерное моделирование для VR	10	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Раздел 2. Основы работы с профильным программным обеспечением Unity			
Тема 2.1. Среды разработки для виртуальной реальности	Содержание учебного материала: Обзор сред и средств разработки для виртуальной реальности. Unreal Engine и	8	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3

	Unity: отличия и особенности. Используемые языки программирования		
	Практические занятия: №4. Установка и настройка Unity	10	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 2.2. Основы работы в Unity	Содержание учебного материала: Основы работы в Unity. Настройка сцены, импорт готовых моделей. Создание объектов, добавление компонентов	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №5. Создание собственного приложения в Unity (часть 1)	13	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	№6. Создание собственного приложения в Unity (часть 2)	13	
8 семестр			
Раздел 3. Создание приложений виртуальной реальности			
Тема 3.1. Создание и настройка простейшего VR-приложения	Содержание учебного материала: Настройка сцены, импорт готовых моделей. Создание объектов, добавление компонентов. Добавление виртуальной реальности в проект	10	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	Практические занятия: №7. Создание VR-уровня	8	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	№8. Создание пользовательского интерфейса	8	
	№9. Тестирование и отладка VR-проекта	8	
	Самостоятельная работа: Методологии разработки VR-приложений Виртуальная реальность на основе проекций. Работа в VR-системах	4	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
Тема 3.2. Взаимодействие	Содержание учебного материала:	8	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3

с пользователем и обратная связь в VR-системах	Работа над взаимодействием в VR- проекте. Изучение языка C#		
	Практические занятия: №10. Программирование VR-приложения (часть 1)	11	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3
	№11. Программирование VR-приложения (часть 2)	11	
	Самостоятельная работа: Программное обеспечение для трехмерного моделирования	2	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3м
Форма промежуточной аттестации		дифференцированный зачет	
Итого:		180	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 6. «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБОУ ВО НГИЭУ укомплектован печатными и/или электронные образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники

1. Линовес Д. Виртуальная реальность в Unity / Пер. с англ. Рагимов Р. Н. – М.: ДМК Пресс, 2016. – 316 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Лошкарев А. С. Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности. – Самара: ПГУТИ, 2020. – 212 с. [Электронный ресурс]: <https://e.lanbook.com/book/255479>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бонд Д. Г. Unity и C#. Геймдев от идеи до реализации. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 928 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код компетенции (ОК/ПК)	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: историю виртуальной реальности Уметь: проектировать VR-приложения	Знает историю виртуальной реальности Умеет проектировать VR-приложения	Зачет с оценкой, тестирование
ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Знать: перечень используемых в отрасли профессиональных приемов при разработке VR-приложений Уметь: работать с VR-системами	Знает перечень используемых в отрасли профессиональных приемов при разработке VR-приложений Умеет работать с VR-системами	Зачет с оценкой, тестирование
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Знать: профессиональные приемы разработки VR-приложений Уметь: моделировать объекты различной сложности	Знает профессиональные приемы разработки VR-приложений Умеет моделировать объекты различной сложности	Зачет с оценкой, тестирование

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы), а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам

промежуточной аттестации применяется: четырехбалльная шкала оценки (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» и 2 – «неудовлетворительно»).

«5» (отлично) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (удовлетворительно) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках

учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (неудовлетворительно) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК-1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;

ПК-1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	1
ПК-1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	2
ПК-1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	3-6

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Что такое VR-приложение? 1) Программа, которая позволяет пользователям взаимодействовать с виртуальной реальностью. 2) Технология, которая используется для создания виртуальных миров. 3) Устройство, которое обеспечивает погружение в виртуальную среду.	1
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Что такое «движок» для VR-разработки? 1) Инструмент для создания и редактирования трёхмерных моделей. 2) Программное обеспечение, которое упрощает создание и запуск VR-приложений. 3) Технология, используемая для создания интерактивных элементов в VR-сценах.	2
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Трёхмерный виртуальный мир с элементами социальной сети, который насчитывает свыше миллиона активных пользователей, не создает впечатление полного погружения в процесс, но включает сотрудничество с другими пользователями. Данный тип виртуальной реальности называется: 1) VR с эффектом полного погружения 2) VR с совместной инфраструктурой 3) VR на базе интернет-технологий 4) VR без погружения	2
4	<i>Прочитайте текст и установите соответствие между частью континуума и ее описанием. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> Континуум реальности–виртуальности – это непрерывная шкала, лежащая между полностью виртуальным (виртуальностью) и полностью реальным окружением. Континуум охватывает все возможные комбинации реальных и виртуальных объектов.	A3B4B1Г2

	Модификатор		Описание		
	А	Виртуальная реальность	1	Это термин, обозначающий объединение реального и виртуального миров с помощью цифровых технологий	
	Б	Дополненная реальность	2.	Всё, что реально, материально существует	
	В	Смешанная реальность	3.	Реальность, искусственно воссозданная с помощью технических средств, воздействующих на органы чувств человека (зрение, слух, обоняние, осязание и др.)	
	Г	Физический мир	4.	Это среда, в реальном времени дополняющая физический мир, каким мы его видим, цифровыми данными с помощью различных устройств (планшетов, смартфонов и др.) и определенного программного обеспечения	
5	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность действий. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Разработка проектов с виртуальной реальностью – непростая задача не только из-за того, что VR является очень молодым средством коммуникации. Возможности и ограничения технологии делают разработку достаточно сложной. В ходе разработки необходимо выполнить следующие этапы: 1) Реализация 2) Анализ 3) Планирование 4) Новая итерация				3124
6	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> О каком дополнительном оснащении идет речь в следующем описании: как только пользователь изменяет положение руки/пальца/пальцев или совершает рукой определенные действия/жесты, информация о новых координатах передается в приложение на ПК. Картинка в шлеме динамически изменяется – пользователь видит виртуальную проекцию собственных рук, повторяющих движения в реальном мире.				Перчатки

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	от 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Расскажите об истории зарождения и становления виртуальной реальности.
2. Дайте развернутый ответ о понятии виртуальной реальности.
3. Расскажите об истории аналоговой и цифровой виртуальной реальности.
4. Назовите и дайте характеристику первым VR-системам и устройствам.
5. Расскажите о виртуальной реальности в наши дни.
6. Укажите отличия виртуальной реальности от дополненной и смешанной.
7. Расскажите о современных VR-устройствах.
8. Расскажите о способах погружения в виртуальную реальность.
9. Произведите обзор рынка существующих VR-устройств: отличия и особенности.
10. Расскажите о VR-перчатках. Укажите существующие решения. Принцип действия.
11. Расскажите о VR-костюмах. Укажите существующие решения. Принцип действия.
12. Расскажите о VR-пещерах. Укажите существующие решения. Принцип действия.
13. Дайте определение виртуальной реальности на основе проекций.
14. Укажите основные этапы разработки VR-приложений.
15. Расскажите о декомпозиции процесса создания VR-приложения: планирование.
16. Расскажите о декомпозиции процесса создания VR-приложения: моделирование.
17. Расскажите о декомпозиции процесса создания VR-приложения: разработка.
18. Расскажите о декомпозиции процесса создания VR-приложения: тестирование.
19. Расскажите о декомпозиции процесса создания VR-приложения: отладка.
20. Укажите основные методологии разработки VR-приложений: гибкая модель разработки.
21. Укажите основные методологии разработки VR-приложений: итеративная модель разработки.
22. Расскажите о роли моделирования в процессе создания VR-приложений.
23. Расскажите о видах используемых 3D-моделей в VR.
24. Расскажите о программном обеспечении для 3D-моделирования.
25. Расскажите об основах работы в программах по трехмерному моделированию: MagicaVoxel.
26. Расскажите об основах работы в программах по трехмерному моделированию: Tinkercad.
27. Расскажите об основах работы в программах по трехмерному моделированию. Создание простейших объектов и форм.
28. Расскажите об основах работы в программах по трехмерному моделированию: Autodesk 3ds Max.
29. Дайте определение текстурированию и созданию материалов для VR-проектов.
30. Расскажите об экспорте трехмерных моделей и сцен.
31. Расскажите о средах разработки для виртуальной реальности.
32. Дайте определение Unreal Engine и Unity: отличия и особенности. Укажите используемые языки программирования.
33. Расскажите о системах виртуальной реальности: SteamVR.
34. Расскажите о системах виртуальной реальности: HTC VIVEPORT.
35. Расскажите о системах виртуальной реальности: Samsung Oculus.

36. Расскажите о создании и настройке простейшего VR-приложения.
37. Расскажите о добавлении виртуальной реальности в проект.
38. Расскажите о настройке сцены, импорте готовых моделей.
39. Укажите этапы тестирования VR-проектов.
40. Расскажите о взаимодействии с пользователем и обратной связи в VR-системах.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт педагогики и дополнительного образования
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Код и наименование специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
курс 2, 3, 4
семестр 3,4,5,6,7,8
форма обучения -очная

г. Княгинино, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и разработана с учетом требований Профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного приказом 652н Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ и соответствующих профессиональных компетенций:

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код компетенции	Содержание профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 1.2.	Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.3.	Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.4.	Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.5.	Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе.
ПК 1.6.	Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 1.7.	Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.
ПК 1.8.	Анализировать занятия

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	Код	Показатели освоения компетенции
Практический опыт	Н 1.1.	деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы
	Н 1.2.	преподавании по дополнительным общеобразовательным программам
	Н 1.3.	определении цели и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

	Н 1.4.	определении и оценивании результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
	Н 1.5.	контроле и корректировке процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе
	Н 1.6.	анализе и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам
	Н 1.7.	планировании и проведении занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами
	Н 1.8.	анализе занятий
Уметь	У 1.1.	демонстрировать способы осуществления видов деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;
	У 1.2.	демонстрировать умения применять общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
	У 1.3.	определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
	У 1.4.	определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
	У 1.5.	контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
	У 1.6.	анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
	У 1.7.	планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами;
	У 1.8.	анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)
Знать	З 1.1.	деятельность, соответствующую избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;
	З 1.2.	общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
	З 1.3.	особенности постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
	З 1.4.	особенности определения и оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;
	З 1.5.	особенности осуществления контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
	З 1.6.	особенности осуществления анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

	3 1.7	особенности осуществления планирования и проведения занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами;
	3 1.8	методы и функции анализа занятий

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 826.

Из них на освоение МДК 01.01- 122 часа, МДК 01.02 – 444 часа.

в том числе самостоятельная работа – 20 часов.

практики, в том числе учебная – 108 часов, производственная – 144 часа.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов учебная нагрузка и практики	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1	МДК 01.01. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	122	114	48		2			
ПК 1.2									
ПК 1.3									
ПК 1.4									
ПК 1.7		34	34	10					
ПК 1.8									
	Раздел 1. Сущность технологического образования	34	34	10					
	Раздел 2. Методика организации работы педагога дополнительного образования в области технического творчества	88	88	38		2			
	МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (в области технического творчества)	444	386	298	20	18		-	-
	Раздел 1. Веб-дизайн	128	128	96					
	Раздел 2. Робототехника	138	138	106		10			
	Раздел 3. Цифровая фотография	158	120	96	20	8			
ПК 1.4	УП. 01.01. Учебная практика	108							
ПК 1.5	ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности)	144							
ПК 1.6									
ПК 1.7									
ПК 1.8									
	Экзамен по модулю	8							
	Всего:	826	500	346	20	20		108	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)(если предусмотрены)	Объем часов	Код формируемых компетенций и личностных результатов, формирования которых способствует элемент программ
1	2	3	4
ПМ 01. Преподавание в области технического творчества			
МДК 01.01. Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам			
Раздел 1. Сущность технологического образования			
Тема 1.1. Этапы становления технологического образования в России	Содержание лекционного материала	6	ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 1.8
	1. Образование как целостная система		
	2. Образование основное и дополнительное -взаимодополняющее единство		
	3. Основные ценности и функции дополнительного образования		
	4. Психолого-педагогические условия реализации дополнительного образования		
Тема 1.2. Содержание технологического образования	Содержание лекционного материала	6	
	1. Взаимодействие педагога и ребёнка.		
	2. Педагогическая деятельность.		
	3. Педагогическая поддержка.		
Тема 1.3 Теоретические основы и методика планирования занятий в области	Содержание лекционного материала	6	
	1. Содержание начального этапа деятельности детского образовательного учреждения дополнительного образования.		

технического творчества	2.	Общая характеристика методов обучения в системе дополнительного образования детей.		
	3.	Средства обучения в системе дополнительного образования детей.		
	4.	Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий.		
	5.	Определение целей и задач занятия детского объединения дополнительного образования.		
	Содержание практических занятий			
	1.	Определение принципов обучения, реализуемых на занятии.	4	
	2.	Определение методов обучения, используемых на занятии.		
	3.	Определение целей и задач занятия.		
	4.	Разработка планов занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
	5.	Наблюдение занятия творческого объединения. Структура занятия.		
Тема 1.5 Различные формы массовой учебной работы детского объединения дополнительного образования.	Содержание лекционного материала		4	
	1.	Методика подготовки и проведения выставки.		
	2.	Методика подготовки и проведения мастер-класса.		
	3.	Методика подготовки и проведения квест-сессий технической направленности.		
	4.	Методика подготовки и проведения конкурсных мероприятий.	2	
	Содержание практических занятий			
	1.	Посещение выставки технического творчества, занятий в разных формах		
	2.	Разработка конспекта подготовки и проведения выставки		
	3.	Разработка конспекта подготовки и проведения мастер-класса		
	4.	Разработка конспекта подготовки и проведения квест-сессий технической направленности		
5.	Разработка положения о конкурсе, конспекта его подготовки и проведения			
Тема 1.6 Анализ занятия детского объединения дополнительного образования.	Содержание лекционного материала		4	
	1.	Принципы и основные аспекты анализа занятий детского объединения дополнительного образования.		
	2.	Виды анализа занятий детского объединения дополнительного образования.		
	Содержание практических занятий		2	
	1.	Анализ занятий детского объединения дополнительного образования.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01			1	
Подготовка сообщений, докладов				
Составление картотеки по подготовке занятий				
Составление презентаций				
Анализ дополнительной литературы				

Составление методической копилки Наблюдение и конспектирование содержания занятий по техническому творчеству в образовательном учреждении Изготовление наглядных пособий				
Раздел 2. Методика организации работы педагога дополнительного образования в области технического творчества				
Тема 1.7 Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования.	Содержание лекционного материала	8	ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 1.8	
	1. Сущность понятий контроль и оценка. Виды контроля. Методы контроля. Функции оценки.			
	2. Неудачность учащихся.			
	Содержание практических занятий	2		
Тема 1.8 Методы, методики и технологии организации деятельности детей в области технического творчества	1. Анализ работ учащихся, их оценка	8		
	Содержание лекционного материала			
	1. Методики обучения и педагогические технологии в дополнительном образовании детей.			
	2. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения			
	3. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).			
	4. Технология индивидуализации обучения			
	5. Групповая технология. Технология обучения в сотрудничестве			
	6. Методика игровой деятельности. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.)			
	7. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П.Иванов)			
	Содержание практических занятий	6		
	1. Анализ занятий с использованием различных технологий			
	2. Деловые игры: разработка и проведение фрагмента занятия с использованием различных технологий			
	Тема 1.9 Основы проектной деятельности	Содержание лекционного материала		8
		1. Понятие метода проекта.		
2. История метода проектов.				
3. Классификация проектов.				
4. Виды и содержание проектов.				
5. Требования к выполнению проектов.				
6. Этапы выполнения проектов.				
7. Проектирование в художественном и техническом творчестве				

	8.	Виды художественного и технического проектирования		
	9.	Этапы проектирования.		
	10.	Моделирование: области, виды, способы.		
	Содержание практических занятий		6	
	1.	Выбор темы проекта и ее обоснование.		
	2.	Формулировка проблемы.		
	3.	Планирование проектной деятельности по этапам.		
	4.	Составление конструкторской и технологической документации. Выполнение мини-проекта. Презентация проекта.		
Тема 1.10 Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности	Содержание лекционного материала		8	
	1.	Сущность творчества. Воображение как основа творческой деятельности.		
	2.	Механизм творческого воображения		
	3.	Измерение творческих способностей.		
	4.	Творчество и игра.		
	5.	Развитие творческих способностей.		
	6.	Изобретательство и рационализаторство		
	Содержание практических занятий		6	
	1.	Изготовление игры. Использование интерактивной доски в создании игр.		
	2.	Проведение развивающей игры		
	3.	Анализ диагностик выявления и измерения творческих способностей		
Тема 1.11 Методы развития творческого воображения	Содержание лекционного материала		8	
	1.	Творческое воображение как основа творческой деятельности.		
	2.	Психологическая инерция и методы ее преодоления.		
	3.	Психологические методы активизации творческого мышления.		
	4.	Развитие управляемого воображения.		
	5.	Методы поиска решения задач.		
	6.	Особенности развития воображения.		
	7.	Основные понятия теории решения изобретательных задач (ТРИЗ).		
	8.	Противоречия и методы их преодоления.		
	Содержание практических занятий		6	
	1.	Составление новых образов, используя приемы фантазирования		
	2.	Решение технических задач		
	3.	Диагностика креативности учащихся разного возраста		

Тема 1.12 Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением.	Содержание лекционного материала		8
	1.	Возрастные психофизиологические особенности детей.	
	2.	Способности. Общая одарённость и специальные способности.	
	3.	Первичная диагностика одарённости детей педагогом.	
	4.	Развитие способностей одарённых детей.	
	5.	Проблемы одарённых детей. Подготовка педагога для работы с одарёнными детьми.	
	6.	Специфика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	
	7.	Специфика работы с детьми с девиантным поведением	6
	Содержание практических занятий		
	1.	Наблюдение за работой детей в УДО с ограниченными возможностями здоровья, одаренными детьми, детьми с девиантным поведением	
2.	Анализ диагностических методик выявления одаренности		
Тема 1.13 Методика бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами	3.	Защита докладов и презентаций по теме (семинарское занятие)	2
	Содержание лекционного материала		
	1.	Взаимодействие педагога дополнительного образования детей с родителями	
	2.	Взаимодействие учреждений дополнительного образования с социальными партнерами.	4
	3.	Бизнес-план: определение, классификация, методика бизнес - планирования.	
Содержание практических занятий			
Тема 1.14 Методика преподавания технического творчества	1.	Анализ договоров с социальными партнерами	6
	2.	Составление бизнес-плана	
	Содержание лекционного материала		
	1.	Особенности дополнительного образования детей в области технического творчества Цели, задачи и содержание обучения и воспитания в процессе преподавания технического творчества.	
	2.	Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования в области технического творчества	
	3.	Анализ содержания программ по техническому творчеству.	
	4.	Методика и организация учебного процесса.	
	5.	Специфические особенности теоретических и практических занятий по техническому творчеству.	
	6.	Методика планирования занятий по техническому творчеству.	
	7.	Мастерские, их оборудование.	
8.	Методика обучения техническому творчеству в учреждениях дополнительного		

	образования.		
	9. Методика обучения ручным операциям по обработке древесины и металлов		
	10. Методика обучения моделированию		
	11. Методика изготовления учебных пособий.		
	12. Профессиональная ориентация в дополнительном образовании		
	Содержание практических занятий	4	
	1. Наблюдение структуры занятия дополнительного образования детей в области технического творчества.		
	2. Наблюдение занятия дополнительного образования детей в области технического творчества по теме «Средства, методы, принципы обучения, формы организации технического творчеству обучающихся».		
	3. Определение целей и задач занятия по техническому творчеству.		
	4. Выбор форм, методов и приёмов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и разновозрастным объединением детей по интересам в области технического творчества.		
	5. Анализ планов занятий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.		
	6. Разработка планов занятий по техническому творчеству для учащихся разных возрастов, разновозрастных групп		
	7. Изготовление учебных пособий.		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.01		1	
Практическое усвоение средств учебной информации. Подбор видеоматериала для презентаций к темам программы Составление конспекта занятий для разных возрастных групп Выполнение курсовой работы			
ИТОГО			
Экзамен		8	
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (в области технического творчества)			
Раздел 1. Веб-дизайн			
Тема 1.1	Содержание лекционного материала	16	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4
Основы web-технологий.	1. Введение. Язык разметки HTML. Синтаксис HTML		
	2. Гиперссылки. Использование изображений на странице. Форматирование текста и фона		

	3.	Списки. Таблицы. Фреймы, плавающие фреймы, формы	52	ПК 1.5
	4.	Каскадные таблицы стилей (CSS) Использование стилей при создании сайта		
	5.	Веб-стандарты и их поддержка		
	6.	Элементы и атрибуты HTML5 и структура страницы Селекторы в HTML5		
	7.	Продвинутое технологии HTML и CSS Использование свойств CSS2 и CSS3		
	Содержание практических занятий			
	1.	Вёрстка страниц веб-сайта		
	2.	CSS-фреймворки. Динамический CSS (на примере LESS). Шаблоны CMS. Типовые решения		
	3.	Размещение сайта на сервере и поддержка сайта. Язык сценариев JavaScript. Семантические элементы HTML5		
	4.	Градиент CSS3. Тени CSS3. Переходы CSS3. Трансформация CSS3. Анимация CSS3		
	5.	Flex CSS3. Calc CSS3.		
	6.	Применение LESS. Медиазапросы CSS3		
	7.	Columns CSS3. Фильтры CSS3. 3D-трансформация CSS3		
	8.	Практическая работа «Составление технического задания на разработку web-сайта»		
	9.	Применение тегов HTML при создании web-страниц. Оформление текста средствами HTML		
	10.	Вложенные списки. Вложенные списки. Создание и оформление таблиц		
	11.	Аудио- и видеоданные на веб-страницах. Создание формы на html-странице. Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей.		
	12.	Селекторы CSS. Использование различных значений стилевых свойств. Оформление шрифта стилями		
	13.	Оформление многостраничного приложения. Таблицы и границы. Оформление блочных элементов. Преобразования блочных и строчных элементов		
	14.	Преобразования блочных и строчных элементов. Задание и отмена обтекания. Применение псевдоклассов. Применение псевдоэлементов. Вёрстка		
	15.	Фиксированный одноколонный макет. Фиксированный двухколоночный макет. Фиксированный трехколоночный макет.		
	16.	Создание фиксированных макетов. Создание «резинового» двухколоночного макета. Навигация слева. Создание «резинового» двухколоночного макета. Навигация справа		
	17.	Блочная верстка в три колонки позиционированием. Блочная верстка в три колонки плавающими элементами		
	18.	Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта. Вывод данных в документ и в диалоговом окне		
	19.	Вычисление математических выражений в JavaScript. Решение задач на линейные алгоритмы в JavaScript. Условные алгоритмы и логические переменные в JavaScript		

	20.	Вложенные ветвления. Решение задач на разветвляющиеся алгоритмы. Работа с датой и временем в JavaScript. Поиск суммы и произведения последовательностей		
	21.	Определение количества по условию. Решение текстовых задач с циклическими алгоритмами. Решение задач с использованием функций		
	22.	Использование функций для отображения графики. Заполнение и вывод массивов на экран. Поиск суммы, произведения элементов массива. Определение количества элементов по условию		
	23.	Методы работы со строками. Методы объекта Window. Свойства и методы объекта Document		
	24.	Программное управление формами: кнопки. Программное управление формами: поля ввода. Программное управление формами: переключатели. Программное управление формами: флажки. Программное управление формами: списки		
	25.	Создание приложений с формами. Анимация в JavaScript. Создание слайд-шоу с помощью JavaScript.		
	26.	Создание баннера для web-страницы		
Тема 1.2. Webдизайн	Содержание лекционного материала		16	
	1.	WEB-дизайн. Способности необходимые web-дизайнеру. Специализация в web-дизайне. Юзабилити		
	2.	Основные этапы разработки сайта. Техническое задание. Файловая структура сайта. Два типа графики на web-сайтах. Имена файлов		
	3.	Концептуальное, логическое и физическое проектирование сайта Взаимодействие пользователя с сайтом		
	4.	Вопросы разработки интерфейса Визуализация элементов интерфейса		
	5.	Юзабилити web-сайтов и приложений для мобильных устройств Аудит юзабилити web-сайта, тестирование и документирование		
	Содержание практических занятий		44	
	1.	Разработка эскизов веб-приложения		
	2.	Анализ сайтов		
	3.	Разработка прототипа дизайна веб-приложения		
	4.	Разработка схемы интерфейса веб-приложения		
	5.	Создание карты сайта		
	6.	Подготовка и оптимизация графики на web-странице		
	7.	Изображения для Web. Создание Gif-анимаций		
	8.	Подготовка фона		
	9.	Разработка кнопок		
	10.	Создание иконок		
	11.	Создание анимированных изображений		
	12.	Создание оригинал-макетов, элементов дизайна сайта		
	13.	Разработка макета блога		

	14.	Разработка макета информационного сайта		
	15.	Разработка макета бизнес-сайта		
	16.	Разработка макета интернет-магазина		
	17.	Нарезка готового макета		
Раздел 2. Робототехника				
Тема 2.1. Конструирование механизмов на платформе Lego	Содержание лекционного материала		6	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	1.	История создания конструктора Lego. Информация о имеющихся конструкторах компании ЛЕГО, их функциональном назначении и отличии.		
	2.	Правила организации рабочего места. Правила и приемы безопасной работы с конструктором Lego.		
	3.	Базовые принципы работы механизмов. Основы построения конструкций		
	4.	Простые механизмы и их применение		
	5.	Ременные, зубчатые и червячные передачи		
	Содержание практических занятий		8	
	1.	Знакомство с деталями конструкторов LEGO WeDo, LEGO Education 1.2 LEGO Education 2.0. Виды соединений деталей. Сборка простейших моделей «Робот-фонарик», «Робот-сканер»		
	2.	Проект по теме «Конструкция»: построение модели по замыслу.		
	3.	Проект по теме «Простые механизмы»: построение модели по замыслу.		
	4.	Проект по теме «Ременные, зубчатые и червячные передачи»: построение модели по замыслу		
Тема 2.2. Введение в робототехнику	Содержание практических занятий		24	
	1.	Понятие «робот». История создания роботов. Применение роботов в различных сферах жизни человека, значение робототехники.		
	2.	Понятие команды, программы и программирования.		
	3.	Среда конструирования. Сборка и программирование. Изучение последовательности создания проекта Lego WeDo.		
	4.	Установка программного обеспечения, подключение контроллера и программирование. Работа с инструкцией. Анализ действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания.		
	5.	Сборка модели «Спасательный самолет» и «Ликующие болельщики»: составление программы, тестирование модели.		
	6.	Сборка модели «Обезьянка-барабанщица»: составление программы, тестирование модели.		
	7.	Сборка модели «Голодный аллигатор»: составление программы, тестирование модели.		
	8.	Сборка модели «Ревущий лев»: составление программы, тестирование модели.		
	9.	Сборка модели «Обезьянка-барабанщица»: составление программы, тестирование модели.		

	10.	Сборка модели «Сбалансированная вертушка»: составление программы, тестирование модели.		
	11.	Сборка модели «Колесо обозрения»: составление программы, тестирование модели.		
	12.	Сборка модели «Девятый вал»: составление программы, тестирование модели.		
Тема 2.3. Методические аспекты организации обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста конструированию и основам робототехники	Содержание лекционного материала		6	
	1.	Определение целей и задач занятий по робототехнике с конструктором LEGO Education WeDo 2.0. Методы и приемы обучения. Формы организации занятий		
	2.	Распределение обязанностей по строительству между педагогом и детьми в соответствии с выбранной моделью.		
	3.	Организация рабочего места детей: распределение материалов и оборудования; целесообразность размещения детей в рабочем пространстве на протяжении всего занятия.		
	Содержание практических занятий		20	
	1.	Сборка модели «Скорость»: разработка конспекта занятия, деловая игра		
	2.	Сборка модели «Метаморфозы лягушки»: разработка конспекта занятия, деловая игра		
	3.	Сборка модели «Насекомые и опылители»: разработка конспекта занятия, деловая игра		
	4.	Сборка модели «Спасение от наводнения»: разработка конспекта занятия, деловая игра		
	5.	Сборка модели «Спасение от землетрясения»: разработка конспекта занятия, деловая игра		
	6.	Сборка модели «Спасательный десант»: разработка конспекта занятия, деловая игра		
	7.	Сборка модели «Сортировка отходов»: разработка конспекта занятия, деловая игра		
	8.	Обзор проектов с открытым решением, сборка модели по выбору		
	9.	Сборка модели «Скорость»: разработка конспекта занятия, деловая игра		
	10.	Сборка модели «Метаморфозы лягушки»: разработка конспекта занятия, деловая игра		
Тема 2.4. Основы работы с модулем EV3	Содержание лекционного материала		6	
	1.	Набор Lego Mindstorms Education EV3. Знакомство с деталями, сортировка по цвету и размеру. Виды соединений деталей. Сборка простейших моделей.		
	2.	Набор Lego Mindstorms Education EV3. Включение и выключение модуля EV3. Датчики конструктора Lego на базе компьютера EV3, аппаратный и программный состав конструктора EV3, сервомоторы EV3 (большой и средний)		
	3.	Интерфейс и меню модуля EV3. Настройки. Датчик цвета и гироскопический датчик		
	4.	Датчики касания и ультразвука. Инфракрасный датчик и удаленный инфракрасный маяк. Моторы EV3		
	Содержание практических занятий		2	
	1.	Проведение исследования с приложением журналирования данных модуля EV3.		
Тема 2.5. Программирование на модуле	Содержание лекционного материала		2	
	1.	Работа с инструкциями. Понятие о правилах определения требований к результатам конструирования (определение главной полезной функции, функциональная пригодность, габариты, вес, шум и др.).		

EV3	Содержание практических занятий		14
	1.	Среда программирования модуля EV3.Создание программы. Палитра блоков. Удаление блоков. Выполнение программы, сохранение и открытие. Команды управления моторами в модуле EV3. Движение вперед-назад, поворот	
	2.	Сборка робота с датчиком расстояния: модернизируем первого собранного робота и получаем новую модель робот «Длинномер», путем добавления датчика ультразвука. Использование интерфейса и главного меню модуля EV3. Команды управления моторами в модуле EV3.	
	3.	Сборка робота "Линейный ползун": модернизируем первого собранного робота и получаем новую модель "Линейного ползуна". Использование интерфейса и меню EV3. Команды управления моторами в модуле EV3.	
	4.	Сборка робота с датчиком касания: модернизируем первого собранного робота и получаем новую модель. Использование интерфейса и меню EV3. Команды управления моторами в модуле EV3.	
	5.	Сборка робота с инфракрасным датчиком и маяком: модернизируем собранного на предыдущем уроке робота и получаем новую модель, путем добавления датчика. Использование интерфейса и меню EV3. Команды управления моторами в модуле EV3.	
	6.	Сборка робота с гироскопическим датчиком: модернизируем собранного на предыдущем уроке робота и получаем новую модель, путем добавления датчика. Определение угла поворота робота. Использование интерфейса и меню EV3. Команды управления моторами в модуле EV3.	
	7.	Творческий проект: разработка, создание и программирование робота по замыслу.	
Тема 2.6. Знакомство с платформой Arduino	Содержание лекционного материала		12
	1.	История появления платформы Arduino, ее развитие и концепция. Известные проекты на базе данной платформы. Основные компоненты платформы Arduino	
	2.	Изучение среды разработки скетчей Arduino IDE. Структура скетча для Arduino	
	3.	Константы, переменные и арифметика. Логические выражения и ветвления	
	4.	Конечные автоматы, перечисления, выражения, switch	
	Содержание практических занятий		2
1.	Ознакомление с платформой Arduino Uno. Наглядная демонстрация возможностей платформы: мастер-класс		
Тема 2.7. Цифровые выходы	Содержание практических занятий		20
	1.	Цифровой сигнал	
	2.	Мигающий светодиод. Мигающий светодиод с выводом на SM	
	3.	Пьезодинамик. Кнопка	
	4.	Электромотор с реле. Электромотор с транзистором	
	5.	Коллекторный двигатель	

	6. Диод. Биполярный транзистор		
	7. Сервопривод		
	8. Семафоры. Семисегментный индикатор. Светодиодные сборки		
	9. RGB светодиод. Светодиодная лента		
	10. Пьезоизлучатель. Пьезоизлучатель - «Скорая помощь»		
Тема 2.8. Цифровые выходы ШИМ	Содержание практических занятий	4	
	1. Широтно-импульсная модуляция		
	2. Маячок с нарастающей яркостью		
	3. Пульсар. Проект Fading		
	4. Пламя свечи		
	5. Электромотор с изменяющейся скоростью		
Тема 2.9. Цифровые входы	Содержание практических занятий	4	
	1. Кнопка и светодиод. Геркон и светодиод		
	2. Датчик наклона		
	3. Интерактивный светофор «Автомобили и пешеходы»		
	4. Пианино		
	5. Светильник, управляемый USB. Сенсор на светодиоде		
	6. Телефотодиод и пульт управления. Управление цифровым индикатором пульта		
Тема 2.10. Аналоговые входы	Содержание практических занятий	8	
	1. Аналоговый сигнал		
	2. Потенциометр. Терморезистор		
	3. Терменвокс. Тестер для батареек		
	4. Термометр на терморезисторе. Термометр на аналоговом датчика температуры		
	5. Метеостанция. Сигнализатор температуры		
	6. Управляемый RGB-светодиод. Фоторезистор		
	7. Светильник с управляемой яркостью. Ночное освещение		
	8. Сервопривод. Барометр		
	9. Индивидуальный проект на платформе Arduino		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02		10	
Изучение вопроса «Теоретические аспекты проблемы обучения детей дошкольного возраста конструированию и робототехники».			
Изучение основ конструирования роботов.			
Изучение темы «Линейные алгоритмы».			

Изучение темы «Циклы», «Ветвление». Изучение темы «Базовые задачи LEGO» Изучение инструкции к выполнению практической работы «Обезьянка-барабанщица». Изучение инструкции к выполнению практической работы «Голодный аллигатор». Изучение инструкции к выполнению практической работы «Ревущий лев». Изучение инструкции к выполнению практической работы «Сбалансированная вертушка». Изучение инструкции к выполнению практической работы «Колесо обозрения». Изучение инструкции к выполнению практической работы «Девятый вал» Описание выполнения практических работ. Разработка конспектов занятий с детьми разных возрастов. Подготовка презентаций по темам раздела. Разработка замысла творческого проекта.			
Экзамен		8	
Раздел 3. Цифровая фотография			
Тема 3.1. Принципы работы с фотографией	Содержание лекционного материала	14	ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5
	1. История фотографии		
	2. Развитие фототехники		
	3. Снаряжение фотографа. Выбор фототехники, сравнение фотоаппаратов.		
	4. Технология ручной черно-белой печати в прошлом веке. Назначение устройств в лаборатории: красного фонаря, бачка для проявки, фотоувеличителя, глянцевателя и др.		
	5. Размещение объекта. Роль переднего плана и фона.		
	6. История создания и типы портретной съёмки. Различные требования к съёмке головного,		
	7. поясного, и портрета во весь рост.		
	8. Принципы составления натюрморта. Свет и фактура в натюрморте.		
	9. Пейзажная съёмка, ее особенности. Алгоритмы съёмки пейзажа.		
	10. Особенности жанровой съёмки.		
	11. Типы репортажей. Особенности съёмки репортажа.		
	12. Художественная и документальная фотография. Жанры художественной фотографии.		
	13. Направления современной фотографии.		
	14. История в фотографиях, сканирование старых фотографий — сохранение архивов.		
	15. Обработка изображений в фотоаппарате, телефоне, при сканировании.		
	16. Теория видеосъёмки.		
Содержание практических занятий		56	

	1.	Подготовка фотоаппарата и другого снаряжения к съемкам.		
	2.	Детали и устройство фотоаппарата. Сравнение фотоаппаратов.		
	3.	Создание целостной картины на снимке		
	4.	Художественный портрет.		
	5.	Групповой портрет.		
	6.	Съёмка при естественном и искусственном освещении.		
	7.	Натюрморт и реклама.		
	8.	Способы сохранения семейных реликвий.		
	9.	Съёмка зимнего (осеннего) пейзажа.		
	10.	Передний план в пейзаже.		
	11.	Съемки пейзажа и портрета на улице с учетом фона и освещения.		
	12.	Учет времени года и суток (при уличных съемках).		
	13.	Панорамная съемка		
	14.	Бытовой репортаж.		
	15.	Событийный репортаж.		
	16.	Репортаж с праздника.		
	17.	Работа со штативом.		
	18.	Применение фотографии в разных областях жизни.		
	19.	Отличия художественной и документальной фотографии.		
	20.	Специфика жанров художественной фотографии.		
	21.	Сканирование старых фото и составление коллажей.		
	22.	Эксперименты при съемке и сканировании. Поворот, обрезка, дублирование.		
	23.	Применение фильтров.		
	24.	Цветотональная коррекция, затушевка ненужного.		
	25.	Оформление подборки на исторические темы.		
	26.	Оформление подборки на краеведческие, семейные темы.		
	27.	устройств для ручной печати. Правила обращения с плёнками и фотобумагой.		
	28.	Пробные видеосъемки фотоаппаратами и телефонами		
Тема 3.2. Фотомонтаж и постобработка снимков	Содержание лекционного материала		10	
	1.	Применение фотографии и компьютерной графики в оформительских работах.		
	2.	Фотомонтаж и его сложности.		
	3.	Программные средства обработки фото		
	Содержание практических занятий		40	

	1.	Поворот, обрезка, дублирование на ПК.		
	2.	Цветовая коррекция фото		
	3.	Тоновая коррекция		
	4.	Изменение размеров, перевод фото в рисунок.		
	5.	Оформление надписей и шрифты.		
	6.	Ретушь фото		
	7.	Создание открыток		
	8.	Создание визитки		
	9.	Коллажи		
	10.	Анализ удачных и неудачных снимков, исправление дефектов.		
	11.	Изменение акцентов снимка при помощи кадрирования и формата, гаммы и других средств.		
	12.	Составление коллажей для отработки композиции.		
	13.	Изготовление и оформление фоторамок разной формы.		
	14.	Подбор, изготовление, оформление сувенира под фотографию.		
	15.	Создание календарей		
	16.	Подбор материалов, изготовление и раскрашивание самодельного фона.		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК 01.02			8	
Выполнение съемки с учетом жанра (художественный, групповой портрет, натюрморт, рекламные съемки, пейзажи)				
Выполнение бытовых, событийных репортажей, репортажа с праздника)				
Выполнение съемок в разное время суток				
Выполнение съемок в разное время года				
Выполнение съемок с учетом фона				
Выполнение съемок с учетом естественного и искусственного освещения				
Выполнение панорамной съемки				
Выполнение фотографии в разных областях жизни				
Сканирование старых фото				
Составление коллажей				
Обработка изображений				
Выполнение видеосъемки				
Цветовая коррекция фотографий				
Создание открыток, визиток				
Изготовление и оформление фоторамок разной формы				
Создание календарей				

Экзамен			8	
УП.01.01. Учебная практика				
Виды работ	Содержание:			
Тема 1. Проведение анализа предметной области	1.	наблюдение на занятиях творческого объединения в учреждениях дополнительного образования г.Княгинино, в ЦЦОД «IT-куб», кружковые объединения Университета технической направленности.	36	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6
	2.	проектирование занятия по информатике в системе дополнительного образования: определение цели и задач, формы занятия, планируемых результатов, методов и средств обучения на разных этапах занятия, выбор форм организации деятельности.		
	3.	работа с методической литературой и программами.		
	Содержание:			
Тема 2. Основы практического применения методик преподавания в объединениях технической направленности	1.	самостоятельное проведение занятия по информатике в системе дополнительного образования.	36	
	2.	использование возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.		
	3.	планирование процесса обучения с учётом особенностей предметно-развивающей среды учебного кабинета и познавательных процессов и учебной деятельности школьников.		
	4.	использование различных техник, методик, способов выполнения творческих работ при проведении занятия по информатике в системе ДО.		
	Содержание:			
Тема 3. Основы работы с методической документацией педагога дополнительного образования	1.	осуществление контроля и оценки знаний учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.	36	
	2.	наблюдение, самоанализ и анализ занятий под руководством методиста.		
	3.	самоанализ результатов деятельности.		
	4.	знакомство с календарно-тематическим планированием по информатике в системе дополнительного образования.		
	5.	заполнение классного журнала (бумажный и электронный формат).		
	6.	оформление портфолио.		
Дифференцированный зачет				
ПП 01.01. Производственная практика (по профилю специальности)				
Виды работ	Содержание:			
Тема 1. Проведение		сбор и анализ информации об организации ДО или творческом объединении(организации).	36	ПК 1.7 ПК 1.8
		работа с методической литературой и программами творческого объединения		

анализа предметной области творческого объединения ДО		знакомство с учебно-тематическим планированием по различным программам дополнительного образования детей в области технического творчества	
		знакомство с методикой ведения журнала учета работы педагога ДО	
		изучение материально технической базы творческого объединения ДО: определение аппаратной и программной конфигурации средств ВТ, изучение методической документации при работе с аппаратным и программным обеспечением творческого объединения.	
		наблюдение, самоанализ и анализ занятий под руководством методиста.	
		самоанализ результатов деятельности.	
Дифференцированный зачет			
Тема 2. Наблюдение, анализ занятий в рамках образовательного процесса и подготовка собственного занятия		описание этапов выполнения индивидуального задания.	54
		проектирование занятий по программам дополнительного образования: определение цели и задач, формы занятия, планируемых результатов, методов и средств обучения на разных этапах занятия, выбор форм организации деятельности.	
		наблюдение занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества.	
		проектирование занятий по техническому творчеству	
		анализ планов и организация занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества.	
		определение целей и задач занятия.	
		планирование и проведение занятий по техническому творчеству	
Тема 3. Проведение открытого занятия, рефлексия и подготовка отчетной документации		самостоятельное проведение занятий по программам дополнительного образования.	54
		использование различных техник, методик, способов выполнения творческих работ при проведении занятий в учреждениях дополнительного образования.	
		осуществление контроля и оценки результата деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	
		проведение анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества	
		Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, педагогами.	
		оформление отчета по практике в соответствии с требованиями стандартов.	
Дифференцированный зачет			
Экзамен по модулю			20
Всего			826

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 6. «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБОУ ВО НГИЭУ укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07619-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 315 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-89561-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516057>.
4. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 219 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11630-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518504>.
5. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 315 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-89561-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.
6. Проворов, А. В. Техническое творчество: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Проворов. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 425 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13323-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518690>.
7. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 124 с. - (Профессиональное

образование). - ISBN 978-5-534-12134-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517742>.

8. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11512-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518452>.

3.2.3 Дополнительные источники

1. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 243 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07818-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516867>.

2. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Бессмертный. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 157 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11361-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516781>.

3. Вечтомов, Е. М. Компьютерная геометрия: геометрические основы компьютерной графики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Е. Н. Лубягина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 157 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13415-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517167>.

4. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 277 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14037-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513265>.

5. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 93 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07819-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516865>.

6. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516057>.

7. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 495 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16241-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530660>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1.	Н 1.1.1 навыки деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Владеет навыками деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	тестирование
	У 1.1.2 демонстрирует способы осуществления видов деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;	Умеет демонстрировать способы осуществления видов деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;	
	З 1.1.3 деятельность, соответствующую избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	Знает деятельность, соответствующую избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	тестирование
ПК 1.2.	Н 1.2.1 навыки преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Владеет навыками преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	тестирование
	У 1.2.2 демонстрирует умения применять общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет демонстрировать умения применять общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	З 1.2.3 общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Знает общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	тестирование
ПК 1.3.	Н 1.3.1 навыки определения цели и задачи преподавания по дополнительным	Владеет навыками в определении цели и задачи преподавания по дополнительным	тестирование

	общеобразовательным программам	общеобразовательным программам	
	У 1.3.2 определяет цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	З 1.3.3 особенности постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Знает особенности постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	тестирование
ПК 1.4.	Н 1.4.1 навыки определения и оценивании результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Владеет навыками в определении и оценивании результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Тестирование Вопросы и задания для промежуточной аттестации
	У 1.4.2 определяет и оценивает результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;	Умеет определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;	
	З 1.4.3 особенности определения и оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	Знает особенности определения и оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	тестирование
ПК 1.5.	Н 1.5.1 навыки контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Владеет навыками контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе	тестирование
	У 1.5.2 контролирует и корректирует процесс обучения по дополнительной общеобразовательной	Умеет контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	

	программе		
	З 1.5.3 особенности осуществления контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе	Знает особенности осуществления контроля и корректировки процесса обучения по дополнительной общеобразовательной программе	тестирование
ПК 1.6.	Н 1.6.1 навык анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Владеет навыками в анализе и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	тестирование
	У 1.6.2 анализирует и интерпретирует результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Умеет анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	
	З 1.6.3 особенности осуществления анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Знает особенности осуществления анализа и интерпретации результатов контроля и оценки деятельности, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	Тестирование Вопросы и задания для промежуточной аттестации
ПК 1.7.	Н 1.7.1 навык планирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	Владеет навыками в планировании и проведении занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	тестирование
	У 1.7.2 планирует и проводит занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	

	З 1.7.3 особенности осуществления планирования и проведения занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	Знает особенности осуществления планирования и проведения занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	тестирование
ПК 1.8.	Н 1.8.1 навыки анализа занятий	Владеет навыками анализа занятий	Тестирование Вопросы и задания для промежуточной аттестации
	У 1.8.2 анализирует занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)	Умеет анализировать занятия по определенным параметрам (цель, структура, деятельность учащихся или преподавателя, методы)	
	З 1.8.3 методы и функции анализа занятий	Знает методы и функции анализа занятий	тестирование

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, практической подготовки в том числе в период практик, а также во время проведения промежуточной аттестации по ПМ/МДК.

Для оценивания результатов освоения профессионального модуля, в том числе МДК по итогам промежуточной аттестации применяется:

1. Четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (*отлично*) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (*хорошо*) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета.

Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (*удовлетворительно*) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (*неудовлетворительно*) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

2. Зачетная система оценивания («зачтено», «не зачтено»).

«зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы;

ПК-1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК-1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК-1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК-1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе;

ПК-1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК-1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами;

ПК-1.8 Анализировать занятия.

Код и наименование компетенции	Номер задания
ПК-1.1 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы	1
ПК-1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	2-21
ПК-1.3 Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	22-25
ПК-1.4 Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	26-45
ПК-1.5 Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе	46-65
ПК-1.6 Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам	66-85
ПК-1.7 Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами	86-105
ПК-1.8 Анализировать занятия	106-125

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов.</i> Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая: 1) разделяет российские традиционные духовные ценности	123

	2) обладает актуальными знаниями и умениями 3) способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества 4) обладает финансовой грамотностью																					
2	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен 1) ресурсами 2) мнениями 3) суждениями 4) эмоциями	1																				
3	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются: 1) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность 2) утвержденной вышестоящей организацией 3) органами местного самоуправления 4) тенденциями развития дополнительного образования региона	1																				
4	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает: 1) организацию и подготовку досуговых мероприятий 2) анализ и интерпретация результатов педагогического контроля 3) умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы 4) знания, умения и навыки	3																				
5	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа К знаниям, необходимым в организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся: 1) Особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) 2) Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных 3) Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ 4) Знания предметной области	1																				
6	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает: 1) организацию и подготовку досуговых мероприятий 2) анализ и интерпретация результатов педагогического контроля 3) умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы 4) организацию мероприятий воспитательного характера	3																				
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. Образовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности. <table><tr><th colspan="2">Тип организации</th><th colspan="2">Программы</th></tr><tr><td>А</td><td>дошкольные образовательные организации</td><td>1</td><td>дополнительные общеразвивающие программы</td></tr><tr><td>Б</td><td>общеобразовательные организации</td><td>2.</td><td>образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения</td></tr><tr><td>В</td><td>профессиональные образовательные организации</td><td>3.</td><td>дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы</td></tr><tr><td>Г</td><td>организации дополнительного образования</td><td>4.</td><td>образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения</td></tr></table>	Тип организации		Программы		А	дошкольные образовательные организации	1	дополнительные общеразвивающие программы	Б	общеобразовательные организации	2.	образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения	В	профессиональные образовательные организации	3.	дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы	Г	организации дополнительного образования	4.	образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения	A1B2B3Г4
Тип организации		Программы																				
А	дошкольные образовательные организации	1	дополнительные общеразвивающие программы																			
Б	общеобразовательные организации	2.	образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения																			
В	профессиональные образовательные организации	3.	дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы																			
Г	организации дополнительного образования	4.	образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения																			
8	Прочитайте текст и установите соответствие между основными видами учебных программ, реализуемых в дополнительном образовании. Ответ запишите в виде буквенно-	A1B2B3																				

	цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				
	Виды деятельности		Программы		
	А	По направлению деятельности	1	Ориентационные, фундаментальные, прикладные, информационные	
	Б	По направленностям	2.	Техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая	
	В	По профессиональной ориентации	3.	Общеразвивающие, предпрофессиональные	
9	Прочитайте текст и установите соответствие между показателями и критериями при проведении мониторинга результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A4B1B2Г3
	Показатели		Критерии		
	А	Творческие навыки	1	Самостоятельность в подборе и анализе литературы, в пользовании компьютерными источниками информации, в учебно-исследовательской работе	
	Б	Учебно-интеллектуальные умения	2.	Адекватность восприятия информации, самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	
	В	Учебно-коммуникативные умения	3.	Креативность в выполнении практических заданий	
	Г	Учебно-организационные умения и навыки	4.	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его за собой, соблюдение правил техники безопасности, аккуратность и ответственность в работе	
10	Прочитайте текст и установите соответствие между показателями и критериями мониторинга личностного развития ребенка в процессе освоения дополнительной образовательной программы. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A3B2B1
	Показатели		Критерии		
	А	Организационно-волевые качества (терпение, воля, самоконтроль)	1	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации. Умение воспринимать общие дела как свои собственные	
	Б	Ориентационные качества (самооценка, интерес к занятиям)	2.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям. Осознанное участие в освоении образовательной программы	
	В	Поведенческие качества (конфликтность, тип сотрудничества)	3.	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, активно побуждать себя к практическим действиям. Умение контролировать свои поступки	
11	Прочитайте текст и установите соответствие между показателями и критериями при проведении мониторинга результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A3B2B2Г4
	Показатели		Критерии		
	А	Теоретические знания	1	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	
	Б	Владение специальной терминологией	2.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	
	В	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	3.	Соответствие теоретических навыков ребенка программным требованиям	

	Г	Владение специальным оборудованием и оснащением	4.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	
12	Прочитайте текст и установите последовательность этапов процесса усвоения. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Восприятие 2) Осмысление 3) Закрепление 4) Применение				1234
13	Прочитайте текст и установите последовательность уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике перехода от теории к практике. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Уровень структуры личности ученика 2) Уровень общего теоретического представления 3) Уровень процесса обучения 4) Уровень учебного предмета 5) Уровень учебного материала				51423
14	Прочитайте текст и установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Репродуктивный метод 2) Информационно-рецептивный метод. 3) Частично-поисковый метод 4) Метод проблемного изложения 5) Исследовательский метод				21435
15	Прочитайте текст и установите последовательность этапов организации проблемного обучения. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Введение проблемной ситуации 2) Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации 3) Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы) 4) Рефлексия 5) Проверка произведенного решения				21354
16	Прочитайте текст и установите последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Действия контроля и оценки 2) Познавательная потребность 3) Учебная задача 4) Учебно-познавательный мотив 5) Учебные действия				12345
17	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. В каком году утверждена концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов?				2012
18	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Одно из составляющих непрерывного образования детей и взрослых, которое способствует удовлетворению различных потребностей человека – это....				Дополнительное образование
19	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Какой принцип преподавания дополнительных образовательных программ реализуется всеми учебными заведениями?				Принцип единства
20	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Каким нормативным документом установлены нормы 10 минутного перерыва после 45 минут занятий?				Санитарные правила
21	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Превентивная и оперативная помощь в решении индивидуальных проблем детей, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением – это....				Педагогическая поддержка
22	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает в себя: (выбрать три правильных ответа): 1) личностное самоопределение и самореализация				123

	2) развитие инновационного потенциала общества 3) удовлетворение разнообразных интересов детей 4) реализация ФГОС																	
23	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и определениями уровней сложности содержания и материала программы дополнительного образования детей. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">Уровень</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Стартовый</td><td>1</td><td>Использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно- тематического направления программы. Углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы</td></tr><tr><td>Б</td><td>Базовый</td><td>2.</td><td>Использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины мира в рамках содержательно- тематического направления программы</td></tr><tr><td>В</td><td>Продвинутый</td><td>3.</td><td>Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность, предполагаемого для освоения содержания программы</td></tr></table>	Уровень		Содержание		А	Стартовый	1	Использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно- тематического направления программы. Углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы	Б	Базовый	2.	Использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины мира в рамках содержательно- тематического направления программы	В	Продвинутый	3.	Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность, предполагаемого для освоения содержания программы	A3B2B1
Уровень		Содержание																
А	Стартовый	1	Использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) разделам в рамках содержательно- тематического направления программы. Углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы															
Б	Базовый	2.	Использование и реализация таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины мира в рамках содержательно- тематического направления программы															
В	Продвинутый	3.	Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальная сложность, предполагаемого для освоения содержания программы															
24	Прочитайте текст и установите последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Концепция содержания образования. 2) Содержание циклов учебных курсов 3) Содержание образования по ступеням и отраслям образования 4) Содержание учебного курса. 5) Содержание учебной дисциплины внутри курса	14235																
25	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Этот тип диагностических исследований направлен на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением определенной программы.	Мониторинг																
26	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Совместная управленческая деятельность педагогов и учащихся – это 1)соуправление 2)сотрудничество 3)соперничество 4)соподчинение	2																
27	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения – это 1)мероприятие 2)коллективное дело 3)игра 4)воспитание	3																
28	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа К профессионально значимым личностным качествам педагогов, работающим с одаренными детьми могут быть отнесены: 1) высокая и адекватная самооценка 2) высокий уровень психологической защиты 3) стремление к личностному росту 4) высокая познавательная мотивация	3																
29	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Диагностика воспитанности – оценочная процедура, направленная на выявление: 1) качеств личности	1																

	2) характеристик среды, в которой воспитывалась личность 3) интересов личности 4) характера личности																					
30	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Организация деятельности учащихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает: 1) организацию и подготовку досуговых мероприятий 2) анализ и интерпретация результатов педагогического контроля 3) умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы	3																				
31	<i>Прочитайте текст и установите соответствие между структурными элементами программы дополнительного образования их содержанием. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">Элемент</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Титульный лист</td><td>1</td><td>введение; направленность программы; актуальность программы; отличительные особенности программы; адресат программы; объем и срок освоения программы; формы обучения; особенности организации образовательного процесса; режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – количество часов в год, в неделю; периодичность и продолжительность занятий.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Пояснительная записка</td><td>2</td><td>Цель, задачи: предметные, метапредметные, личностные</td></tr><tr><td>В</td><td>Цель и задачи программы</td><td>3</td><td>наименование образовательной организации где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Название», направленность) возраст детей; срок реализации программы Ф.И.О составителя (автора), должность название населенного пункта; год разработки</td></tr><tr><td>Г</td><td>Учебный план</td><td>4</td><td>Перечень разделов, тем; Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий</td></tr></table>	Элемент		Содержание		А	Титульный лист	1	введение; направленность программы; актуальность программы; отличительные особенности программы; адресат программы; объем и срок освоения программы; формы обучения; особенности организации образовательного процесса; режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – количество часов в год, в неделю; периодичность и продолжительность занятий.	Б	Пояснительная записка	2	Цель, задачи: предметные, метапредметные, личностные	В	Цель и задачи программы	3	наименование образовательной организации где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Название», направленность) возраст детей; срок реализации программы Ф.И.О составителя (автора), должность название населенного пункта; год разработки	Г	Учебный план	4	Перечень разделов, тем; Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий	A3B1B2Г4
Элемент		Содержание																				
А	Титульный лист	1	введение; направленность программы; актуальность программы; отличительные особенности программы; адресат программы; объем и срок освоения программы; формы обучения; особенности организации образовательного процесса; режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – количество часов в год, в неделю; периодичность и продолжительность занятий.																			
Б	Пояснительная записка	2	Цель, задачи: предметные, метапредметные, личностные																			
В	Цель и задачи программы	3	наименование образовательной организации где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Название», направленность) возраст детей; срок реализации программы Ф.И.О составителя (автора), должность название населенного пункта; год разработки																			
Г	Учебный план	4	Перечень разделов, тем; Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий																			
32	<i>Прочитайте текст и установите соответствие между структурными элементами программы дополнительного образования их содержанием. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">Элемент</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Содержание учебного плана</td><td>1</td><td>Результаты, которые ориентированы на достижение цели и задач программы: предметные, метапредметные, личностные</td></tr><tr><td>Б</td><td>Планируемые результаты</td><td>2.</td><td>Количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.</td></tr><tr><td>В</td><td>Календарный учебный график</td><td>3.</td><td>Краткое описание тем в соответствии с разделами и с учетом теоретических и практических занятий</td></tr><tr><td>Г</td><td>Условия реализации программы</td><td>4.</td><td>материально-техническое</td></tr></table>	Элемент		Содержание		А	Содержание учебного плана	1	Результаты, которые ориентированы на достижение цели и задач программы: предметные, метапредметные, личностные	Б	Планируемые результаты	2.	Количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.	В	Календарный учебный график	3.	Краткое описание тем в соответствии с разделами и с учетом теоретических и практических занятий	Г	Условия реализации программы	4.	материально-техническое	A3B1B2Г4
Элемент		Содержание																				
А	Содержание учебного плана	1	Результаты, которые ориентированы на достижение цели и задач программы: предметные, метапредметные, личностные																			
Б	Планируемые результаты	2.	Количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.																			
В	Календарный учебный график	3.	Краткое описание тем в соответствии с разделами и с учетом теоретических и практических занятий																			
Г	Условия реализации программы	4.	материально-техническое																			
33	<i>Прочитайте текст и установите соответствие между структурными элементами программы дополнительного образования и их содержанием. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table><tr><th colspan="2">Элемент</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Формы аттестации</td><td>1</td><td>Диагностический инструментарий для определения достижения учащимися планируемых результатов – по годам обучения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Оценочные материалы</td><td>2.</td><td>Методы обучения и воспитания формы организации учебного занятия педагогические технологии дидактические материалы</td></tr><tr><td>В</td><td>Методические материалы</td><td>3.</td><td>Согласно УП – общему и по годам обучения</td></tr><tr><td>Г</td><td>Список литературы</td><td>4.</td><td>Нормативные документы, на которые опирается</td></tr></table>	Элемент		Содержание		А	Формы аттестации	1	Диагностический инструментарий для определения достижения учащимися планируемых результатов – по годам обучения	Б	Оценочные материалы	2.	Методы обучения и воспитания формы организации учебного занятия педагогические технологии дидактические материалы	В	Методические материалы	3.	Согласно УП – общему и по годам обучения	Г	Список литературы	4.	Нормативные документы, на которые опирается	A3B1B2Г4
Элемент		Содержание																				
А	Формы аттестации	1	Диагностический инструментарий для определения достижения учащимися планируемых результатов – по годам обучения																			
Б	Оценочные материалы	2.	Методы обучения и воспитания формы организации учебного занятия педагогические технологии дидактические материалы																			
В	Методические материалы	3.	Согласно УП – общему и по годам обучения																			
Г	Список литературы	4.	Нормативные документы, на которые опирается																			

				программа и используемые в программе библиография для педагога, библиография для детей и родителей	
34	Прочитайте текст и установите соответствие между документом и содержанием. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A3B1B2
	Документ		Содержание		
	A	Концепция	1	аналитическая записка, актуальность, концептуальные основы, цели и задачи, кадры, управление, содержание, механизм реализации, материально-техническое обеспечение и финансирование, ожидаемые результаты	
	B	Программа	2.	общие подходы к деятельности, анализ ситуации, видение желаемого, миссия учреждения, основная цель и направленность учреждения, краткая характеристика программ и проектов	
	B	Проект	3.	постановка проблемы, цели и задачи, управление и кадры, содержание и методы, результативность, бюджет	
35	Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и определениями классификации методов воспитания. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A3B2B1
	Метод		Определение		
	A	Методы убеждения	1	Требование, поощрение, наказание, метод взрыва	
	B	Методы организации деятельности	2.	Приучение, упражнение, поручение	
	B	Методы стимулирования	3.	Внушение, разъяснение, рассказ, беседа, пример	
36	Прочитайте текст и установите последовательность элементов структуры творческого урока. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности 2) Выявление личного опыта и отношений учащихся касательно изучаемого объекта 3) Выполнение творческой работы лично каждым учащимся (группой учащихся) 4) Рефлексия собственных действий по решению творческой задачи 5) Демонстрация результатов творческой деятельности, систематизация образовательных продуктов учащихся, их сопоставление с культурно-историческими аналогами.				21354
37	Прочитайте текст и установите последовательность элементов выступления педагога с самоанализом урока. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1)Содержательная характеристика темы урока 2)Обоснование целей урока, выбора его типа и структуры 3)Краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом 4)Выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке 5)Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности				21354
38	Прочитайте текст и установите последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Организационный этап 2) Накопление и обработка фактического материала 3) Оценка фактического материала и принятие решений 4) Теоретический поиск 5) Пропаганда, распространение, внедрение опыта				13425
39	Прочитайте текст и установите последовательность ситуаций развития, направленных на освоение содержания и формы ведущей деятельности обучающихся. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Дошкольно-игровая 2) Дошкольно-учебная 3) Игровая				231456

	4) Учебная 5) Учебно-проектная 6) Учебно-профессиональная	
40	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность шагов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> 1) Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов 2) Формулирование запроса на необходимую информацию 3) Организация сбора и обработки информации 4) Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования 5) Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе.	21354
41	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите ответ.</i> К какому виду деятельности относятся следующие способы организации: перцептивные методы словесные методы практические методы логические методы, наглядные методы, методы исследования.	Учебно-познавательная деятельность
42	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите ответ.</i> С чем должен ознакомить педагог обучающихся перед проведения занятия?	Цель занятия
43	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите ответ.</i> Какая шкала оценивания подразумевает получение конкретной оценки результатов обучения в виде числа (от 2 до 5)?	Количественная
44	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите ответ.</i> Какой тип диагностики предусматривает изучение динамики освоения программы дополнительного образования?	Текущая диагностика
45	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите ответ.</i> Это процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении.	Нравственное воспитание
46	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какой из перечисленных языков используется для создания структуры веб-страниц 1) CSS 2) JavaScript 3) HTML 4) PHP	3
47	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какой из следующих элементов играет важную роль в веб-дизайне для улучшения удобства пользования 1) Цветовая палитра 2) Сложные анимации 3) Тяжелые изображения 4) Мелкий шрифт	1
48	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какую единицу измерения обычно используют в CSS для адаптивного дизайна? 1) Пиксели 2) Проценты 3) Дюймы 4) Миллиметры	2
49	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какой стандартный тег используется для создания навигационного меню в HTML? 1) <nav> 2) <menu> 3) <navigation> 4)	1
50	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных программ должно строиться на следующих основаниях: 1) свобода выбора программ и режима их освоения 2) вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ 3) ориентация на метапредметные и личностные результаты образования	4

	4) все ответы верны				
51	Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и определением. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2B3B1Г4Д5
		Понятие		Определение	
A	HTML	1	Язык программирования для создания интерактивного контента		
Б	CSS	2.	Язык разметки для создания структуры веб-страниц		
B	JavaScript	3.	Стандарт для стилизации веб-страниц		
Г	URL	4.	Уникальный адрес ресурса в интернете		
Д	HTTP	5.	Протокол для передачи данных в сети		
52	Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и определением. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1Б2B3Г4Д5
		Понятие		Определение	
A	FTP	1	Протокол для передачи файлов		
Б	Frontend	2.	Часть веб-разработки, отвечающая за внешний вид и взаимодействие		
B	Backend	3.	Серверная часть веб-приложения		
Г	CMS	4.	Система управления контентом		
Д	SSL	5.	Протокол для обеспечения безопасного соединения		
53	Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и определением. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1Б2B3Г4
		Понятие		Определение	
A	W3C	1	Организация, устанавливающая стандарты для веба		
Б	AJAX	2.	Технология для асинхронной загрузки данных без перезагрузки страницы		
B	SVG	3.	Формат для векторной графики в вебе		
Г	WebSocket	4.	Протокол для постоянного соединения с сервером для обмена данными в реальном времени		
54	Прочитайте текст и установите соответствие между понятием и определением. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1Б2B3
		Понятие		Определение	
A	UI (User Interface)	1	Пользовательский интерфейс		
Б	UX (User Experience)	2.	Ощущения и восприятие пользователя от взаимодействия с продуктом		
B	Типографика	3.	Искусство оформления текста на страницах		
55	Прочитайте текст и установите соответствие между наименованием программы и их определением. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A3Б2B1Г4
		Наименование		Определение	
A	Графический редактор	1	компьютерная программа, обеспечивающая доступ и перемещение в глобальной компьютерной сети Интернет		
Б	Электронные таблицы	2.	компьютерная программа, предназначенная для обработки различных данных, представленных в табличной форме		
B	Текстовый редактор	3.	компьютерная программа создания и редактирования изображений (рисунков, фотографий и др.)		
Г	Браузер	4.	компьютерная программа, используемая для создания, редактирования и форматирования документов		
56	Прочитайте текст и установите последовательность шагов при создании веб-сайта. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) Разработка контента 2) Создание макета 3) Тестирование сайта 4) Оптимизация для SEO 5) Запуск сайта				12435
57	Прочитайте текст и установите последовательность этапов разработки веб-сайта. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) Сбор требований 2) Прототипирование				12345

	3) Разработка дизайна 4) Кодирование 5) Запуск и мониторинг	
58	<i>Прочитайте текст и установите последовательность этапов загрузки веб-страницы. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания</i> 1) DNS-запрос для получения IP-адреса 2) Отправка HTTP-запроса к серверу 3) Сервер отправляет HTML-документ 4) Браузер рендерит страницу 5) Загрузка дополнительных ресурсов (CSS, JS, изображения)	12345
59	<i>Прочитайте текст и установите последовательность шагов создания веб-приложения. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> 1) Определение требований и планирование 2) Создание прототипа интерфейса 3) Разработка кода (фронтенд и бэкенд) 4) Тестирование приложения 5) Развертывание приложения на сервере	12345
60	<i>Прочитайте текст и установите последовательность этапов тематического планирования учебных занятий. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания</i> 1) Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса 2) Изучение образовательной программы учебного курса 3) Определение основных блоков тематического плана. 4) Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана 5) Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса	31254
61	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите ответ.</i> Это наименьший логический элемент предоставления изображения на экране мониторов.	Пиксель
62	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите ответ.</i> Какой вид дизайна или верстки используется для того, чтобы изображение отображалось корректно на любом типе устройств?	Адаптивный
63	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите ответ.</i> Для создания чего используется язык разметки HTML?	Веб-страница
64	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите ответ.</i> К какому направлению воспитания относятся следующие ценности: правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству?	Воспитание социальной ответственности и компетентности
65	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите ответ.</i> Научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания – это....	Феликсология
66	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какой элемент Lego чаще всего используется для создания более сложных механизмов. 1) Блоки простых форм 2) Зубчатые колёса 3) Колеса 4) Фигурки людей	2
67	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какой тип сенсора используется для обнаружения препятствий в Lego роботах. 1) Датчик цвета 2) Датчик расстояния 3) Датчик давления 4) Датчик звука	2
68	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Какой из следующих блоков используется для управления движением робота на платформе Lego. 1) Блок питания 2) Моторный блок 3) Суппорт 4) Блок с датчиками	2
69	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i>	3

	Какой из перечисленных языков программирования чаще всего используется для программирования Lego роботов. 1) Python 2) Java 3) Visual Programming Language (VPL) 4) C++																					
70	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Какой из следующих блоков используется для подачи электроэнергии робота на платформе Lego. 1) Блок питания 2) Моторный блок 3) Суппорт 4) Блок с датчиками	1																				
71	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Lego WeDo 2.0</td><td>1</td><td>Набор для обучения детей основам программирования и механики с помощью создания простых роботов и машин.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Lego Mindstorms EV3</td><td>2.</td><td>Набор, который позволяет строить более сложные конструкции, включающие различные типы датчиков и программировать их с помощью визуального языка.</td></tr><tr><td>В</td><td>Введение в робототехнику</td><td>3.</td><td>Начальный этап изучения робототехники, охватывающий базовые принципы работы роботов, механизмов и программирования.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Датчик касания</td><td>4.</td><td>Устройство, которое реагирует на физическое касание и может быть использовано для управления действиями робота.</td></tr></table>	Понятие		Определение		А	Lego WeDo 2.0	1	Набор для обучения детей основам программирования и механики с помощью создания простых роботов и машин.	Б	Lego Mindstorms EV3	2.	Набор, который позволяет строить более сложные конструкции, включающие различные типы датчиков и программировать их с помощью визуального языка.	В	Введение в робототехнику	3.	Начальный этап изучения робототехники, охватывающий базовые принципы работы роботов, механизмов и программирования.	Г	Датчик касания	4.	Устройство, которое реагирует на физическое касание и может быть использовано для управления действиями робота.	A1Б2В3Г4
Понятие		Определение																				
А	Lego WeDo 2.0	1	Набор для обучения детей основам программирования и механики с помощью создания простых роботов и машин.																			
Б	Lego Mindstorms EV3	2.	Набор, который позволяет строить более сложные конструкции, включающие различные типы датчиков и программировать их с помощью визуального языка.																			
В	Введение в робототехнику	3.	Начальный этап изучения робототехники, охватывающий базовые принципы работы роботов, механизмов и программирования.																			
Г	Датчик касания	4.	Устройство, которое реагирует на физическое касание и может быть использовано для управления действиями робота.																			
72	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Lego Mindstorms EV3</td><td>1</td><td>Направление, изучающее создание и управление роботами с использованием технологий и механики.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Алгоритм</td><td>2.</td><td>Последовательность действий или инструкций, предназначенных для решения задачи или выполнения задания.</td></tr><tr><td>В</td><td>Робототехника</td><td>3.</td><td>Набор для создания роботов, который позволяет использовать различные датчики и моторы для реализации сложных заданий с программированием.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Датчик цвета</td><td>4.</td><td>Устройство, которое может определять цвет объектов и использовать эту информацию для управления движением робота.</td></tr></table>	Понятие		Определение		А	Lego Mindstorms EV3	1	Направление, изучающее создание и управление роботами с использованием технологий и механики.	Б	Алгоритм	2.	Последовательность действий или инструкций, предназначенных для решения задачи или выполнения задания.	В	Робототехника	3.	Набор для создания роботов, который позволяет использовать различные датчики и моторы для реализации сложных заданий с программированием.	Г	Датчик цвета	4.	Устройство, которое может определять цвет объектов и использовать эту информацию для управления движением робота.	A3Б2В1Г4
Понятие		Определение																				
А	Lego Mindstorms EV3	1	Направление, изучающее создание и управление роботами с использованием технологий и механики.																			
Б	Алгоритм	2.	Последовательность действий или инструкций, предназначенных для решения задачи или выполнения задания.																			
В	Робототехника	3.	Набор для создания роботов, который позволяет использовать различные датчики и моторы для реализации сложных заданий с программированием.																			
Г	Датчик цвета	4.	Устройство, которое может определять цвет объектов и использовать эту информацию для управления движением робота.																			
73	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>LEGO Mindstorms EV3</td><td>1</td><td>Устройство, которое преобразует электрическую энергию в механическое движение и используется для приведения в действие роботов.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Моторы</td><td>2.</td><td>Процесс создания инструкций для выполнения задач роботом с помощью специального программного обеспечения.</td></tr><tr><td>В</td><td>Программирование</td><td>3.</td><td>Набор, позволяющий конструировать и программировать различных роботов с помощью блоков и сенсоров.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Датчики</td><td>4.</td><td>Устройства, которые собирают данные из</td></tr></table>	Понятие		Определение		А	LEGO Mindstorms EV3	1	Устройство, которое преобразует электрическую энергию в механическое движение и используется для приведения в действие роботов.	Б	Моторы	2.	Процесс создания инструкций для выполнения задач роботом с помощью специального программного обеспечения.	В	Программирование	3.	Набор, позволяющий конструировать и программировать различных роботов с помощью блоков и сенсоров.	Г	Датчики	4.	Устройства, которые собирают данные из	A3Б1В2Г4
Понятие		Определение																				
А	LEGO Mindstorms EV3	1	Устройство, которое преобразует электрическую энергию в механическое движение и используется для приведения в действие роботов.																			
Б	Моторы	2.	Процесс создания инструкций для выполнения задач роботом с помощью специального программного обеспечения.																			
В	Программирование	3.	Набор, позволяющий конструировать и программировать различных роботов с помощью блоков и сенсоров.																			
Г	Датчики	4.	Устройства, которые собирают данные из																			

				окружающей среды, такие как расстояние, цвет или движение.	
74	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B2B3Г4
	Понятие		Определение		
	А	LEGO WeDo 2.0	1	Набор для начального обучения, который позволяет детям создавать простых роботов и системы.	
	Б	Серверная часть (hub)	2	Устройство, которое позволяет управлять моторами и получать данные от датчиков, служа «мозгом» конструкции.	
	В	Датчик наклона	3	Устройство, используемое для определения угла наклона, которое может активировать определенные действия у робота.	
	Г	Программирование с помощью блоков	4	Метод программирования, основанный на визуальных блоках, который упрощает создание алгоритмов для роботов.	
75	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A3B2B1Г4
	Классификация		Программы		
	А	По видам деятельности	1	Эвристические, алгоритмические, реализации исследовательские, творческие	
	Б	По образовательным областям	2.	Профильные и многопрофильные	
	В	По способам реализации	3.	Художественная, техническая, эколого-биологическая, туристско-краеведческая, школа раннего развития и др.	
	Г	По уровням освоения	4.	Общекультурный, углубленный, профессионально-ориентационный и др.	
76	Прочитайте текст и установите последовательность этапов обучения. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) Закрепление знаний через игры 2) Введение в тему 3) Практическое занятие 4) Обсуждение и рефлексия				2341
77	Прочитайте текст и установите последовательность действий при проведении урока по робототехнике. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) Подбор материалов и оборудования 2) Представление результатов и обмен опытом 3) Определение целей и задач занятия 4) Творческое конструирование и сборка моделей 5) Проведение инструктажа по безопасности				31542
78	Прочитайте текст и установите последовательность этапов обучения с использованием набора WeDo 2.0. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) Представление и обсуждение результатов работы 2) Демонстрация возможностей набора WeDo 2.0 3) Программирование модели с использованием приложения 4) Объяснение целей урока и его значимости 5) Работа в группах над проектами				42531
79	Прочитайте текст и установите последовательность этапов обучения с использованием набора EV3. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) Создание команд и программирование робота 2) Обсуждение результатов и выводы о работе робота 3) Тестирование созданного робота в заданных условиях 4) Объяснение основы робототехники и возможностей EV3 5) Сборка робота по инструкции или собственному проекту				41532
80	Прочитайте текст и установите последовательность стадий инновационного процесса. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания				21354

	1) Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса 2) Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса 3) Разработка способов решения проблем (проектирование новшества) 4) Перевод новшества в режим постоянного использования 5) Внедрение и распространение новшества									
81	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. В Lego WeDo 2.0 используется большое количество периферийных устройств. Поясните, что используется для движения механизмов и самого робота	Мотор								
82	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. В Lego WeDo 2.0 используется большое количество периферийных устройств. Поясните, что позволяет преобразовать вращательное движение в линейное.	Передача								
83	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. В Lego WeDo 2.0 используется большое количество периферийных устройств. Поясните, что используется для движения измерения расстояния до объектов, соответственно является одним из датчиков, который используется для ориентации робота в пространстве.	Датчик расстояния								
84	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. В Lego WeDo 2.0 используется большое количество периферийных устройств. Поясните, что используется для определения необходимого цвета, на который нужна определенная реакция, соответственно является одним из датчиков, который используется для ориентации робота в пространстве.	Датчик цвета								
85	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации», как называется вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека на приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций. Поясните, является ли это повышением уровня образования.	Дополнительное образование								
86	Прочитайте текст, выберите правильный варианта ответа Перерыв между последним уроком и началом занятий в кружках/секциях составляет: 1) 45 минут 2) 30 минут 3) 15 минут 4) 20 минут	1								
87	Прочитайте текст, выберите правильный варианта ответа В целях оптимизации работоспособности и предупреждения переутомления облегченным учебным днем устанавливают: 1) Четверг/пятницу 2) Среду 3) Вторник 4) Субботу	1								
88	Прочитайте текст, выберите правильный варианта ответа Наполняемость аудитории не должна превышать ____ человек: 1) 20 2) 18 3) 25 4) 30	3								
89	Прочитайте текст, выберите правильный варианта ответа Диагональ интерактивной доски должен составлять не менее: 1)150 см 2)120 см 3)200 см 4)165,1 см	4								
90	Прочитайте текст, выберите правильный варианта ответа В каких кабинетах допускается отсутствие инсоляции (освещенности солнечным светом)? 1) Физики, химии, русского языка и литературы 2) Рисования и черчения, информатики, биологии 3) Биологии, математики, музыки 4)Физики, химии, информатики, рисования и черчения	4								
91	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Определение</td></tr><tr><td>A</td><td>Регуширование</td><td>1</td><td>Процесс изменения яркости и контрастности</td></tr></table>	Понятие		Определение		A	Регуширование	1	Процесс изменения яркости и контрастности	A1B2B3Г4
Понятие		Определение								
A	Регуширование	1	Процесс изменения яркости и контрастности							

	Б	Коллаж	2.	Создание изображения с использованием нескольких фото	
	В	Фотошоп	3.	Программа для редактирования изображений	
	Г	Экспозиция	4.	Количество света, попадающего на сенсор	
92	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2B3B4D1
	Понятие		Определение		
	А	Диафрагма	1	Инструмент для удаления ненужных объектов	
	Б	Тональная коррекция	2.	Параметр, определяющий глубину резкости	
	В	Слои	3.	Применение цветовых изменений к изображению	
	Д	Селективный монтаж	4.	Способ комбинирования разных изображений	
93	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B2B3Г4
	Вид компетентности педагогического работника		Характеристика		
	А	Информационная	1	Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами	
	Б	Правовая	2	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач	
	В	Коммуникативная	3	Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком	
	Г	Профессиональная	4	Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися	
94	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B2B3
	Название подхода к конструированию образовательных программ		Сущность		
	А	Спиральный	1	Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний	
	Б	Концентрический	2	Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например, через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания	
	В	Линейный	3	Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения	
95	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B2B3Г4
	Метод обучения		Дидактическая цель		
	А	Преобразовательный	1	Творческое применение умений и навыков	
	Б	Познавательный	2.	Восприятие, осмысление, запоминание нового материала	
	В	Систематизирующий	3.	Обобщение и систематизация знаний	
	Г	Контрольный	4.	Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция	
96	Прочитайте текст и установите последовательность этапов проектирования в образовании. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) Модельный 2) Мотивационный 3) Рефлексивно-экспертный 4) Концептуальный				31524

	5) Реализационный	
97	Прочитайте текст и установите последовательность этапов в структуре учебной деятельности (по В.В. Давыдову). Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) Урок контроля и оценки 2) Урок моделирования 3) Урок отработки открытого способа 4) Урок постановки учебной задачи 5) Урок преобразования модели 6) Урок преобразования условий задачи	635142
98	Прочитайте текст и установите последовательность шагов, необходимых для создания фотомонтажа. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) Применить коррекцию цвета и тонов. 2) Сохранить готовый фотомонтаж в нужном формате. 3) Определить концепцию и собрать исходные изображения. 4) Нарезать и выделить нужные объекты из изображений. 5) Настроить слои и расположить элементы композиции.	34512
99	Прочитайте текст и установите последовательность шагов, необходимых для обработки фотографии с использованием софта для редактирования. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) Обрезать изображение и настроить композицию. 2) Применить коррекцию цвета и экспозиции. 3) Сохранить отредактированное изображение в нужном формате. 4) Импортировать фотографию в программу редактирования. 5) Добавить специальные эффекты или фильтры.	41253
100	Прочитайте текст и установите последовательность шагов, необходимых для подготовки к фотосессии. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания 1) Провести тестовую съемку и проверить настройки. 2) Подготовить оборудование (камеру, объективы, штатив). 3) Составить план сада и ракурсов съемки. 4) Оформить реквизит и подготовить моделей (если есть). 5) Определить место и время съемки.	52314
101	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Организация должна обеспечить горячее питание детям и молодежи если они находятся на объекте более... часов	4
102	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Стандартный набор предметов, необходимый для учебного процесса в школе, называется	Ученическая мебель
103	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. При оборудовании учебных помещений интерактивной доской (интерактивной панелью), нужно учитывать её размер и размещение, которые должны обеспечивать обучающимся доступ ко всей поверхности. Есть требования и к диагонали интерактивной доски. Диагональ интерактивной доски должна составлять не менее.... см.	165,1
104	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Требования к температуре в помещении, где проводятся занятия по программам дополнительного образования указаны в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Поясните, с помощью чего осуществляется стандартный контроль температуры воздуха в помещениях, предназначенных для пребывания детей и молодежи.	Термометр
105	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Многие программы дополнительного образования предусматривают работы за компьютерной техникой. Не ближе какого расстояния от глаз должен находиться экран видеомонитора, значение укажите в см.	50
106	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Какой из следующих аспектов является наиболее важным при анализе занятия. 1) Общее настроение группы 2) Понимание целей урока 3) Количество розданных заданий 4) Время на перерывы	2

107	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Какой метод наиболее эффективен для самоанализа после занятия. 1) Запись всего, что произошло 2) Попросить группу оценить занятие 3) Уменьшить время на подготовку к следующему занятию 4) Сравнить результаты с прошлогодними	2																				
108	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Что из перечисленного является признаком успешного занятия. 1) Все студенты завершили задания 2) Преподаватель не комментирует работу 3) Студенты задают вопросы и участвуют в обсуждении 4) Урок длился максимально долго	3																				
109	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Какое из следующих утверждений помогает в анализе результатов занятия. 1) Фокусироваться только на негативных моментах 2) Игнорировать обратную связь студентов 3) Рассматривать достижения и недочеты вместе 4) Сравнить только с другими группами	3																				
110	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это: 1) Эффективность педагогической технологии 2) Воспроизводимость педагогической технологии 3) Управляемость педагогической технологии 4) Концептуальность педагогической технологии	3																				
111	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>Процесс оценки достигнутых результатов занятия</td><td>1</td><td>Рефлексия</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ожидаемые результаты от учебного процесса</td><td>2.</td><td>Цели обучения</td></tr><tr><td>В</td><td>Информация, получаемая от студентов о занятии</td><td>3.</td><td>Обратная связь</td></tr><tr><td>Г</td><td>Параметры, по которым оценивается успеваемость</td><td>4.</td><td>Критерии оценки</td></tr></table>	Определение		Понятие		А	Процесс оценки достигнутых результатов занятия	1	Рефлексия	Б	Ожидаемые результаты от учебного процесса	2.	Цели обучения	В	Информация, получаемая от студентов о занятии	3.	Обратная связь	Г	Параметры, по которым оценивается успеваемость	4.	Критерии оценки	A1B2B3Г4
Определение		Понятие																				
А	Процесс оценки достигнутых результатов занятия	1	Рефлексия																			
Б	Ожидаемые результаты от учебного процесса	2.	Цели обучения																			
В	Информация, получаемая от студентов о занятии	3.	Обратная связь																			
Г	Параметры, по которым оценивается успеваемость	4.	Критерии оценки																			
112	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>Метод, позволяющий учителю увидеть, как проходят занятия у коллег</td><td>1</td><td>Уроки наблюдения</td></tr><tr><td>Б</td><td>Оценка, которая включает в себя как положительные, так и отрицательные аспекты</td><td>2.</td><td>Критический анализ</td></tr><tr><td>В</td><td>Определение конкретных результатов, которые должны быть достигнуты в процессе обучения</td><td>3.</td><td>Целеполагание</td></tr><tr><td>Г</td><td>Степень достижения поставленных целей и задач в обучении</td><td>4.</td><td>Результативность</td></tr></table>	Определение		Понятие		А	Метод, позволяющий учителю увидеть, как проходят занятия у коллег	1	Уроки наблюдения	Б	Оценка, которая включает в себя как положительные, так и отрицательные аспекты	2.	Критический анализ	В	Определение конкретных результатов, которые должны быть достигнуты в процессе обучения	3.	Целеполагание	Г	Степень достижения поставленных целей и задач в обучении	4.	Результативность	A1B2B3Г4
Определение		Понятие																				
А	Метод, позволяющий учителю увидеть, как проходят занятия у коллег	1	Уроки наблюдения																			
Б	Оценка, которая включает в себя как положительные, так и отрицательные аспекты	2.	Критический анализ																			
В	Определение конкретных результатов, которые должны быть достигнуты в процессе обучения	3.	Целеполагание																			
Г	Степень достижения поставленных целей и задач в обучении	4.	Результативность																			
113	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>Процесс выявления сильных и слабых сторон занятия</td><td>1</td><td>Анализ результатов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Подходы и техники, используемые для передачи знаний</td><td>2.</td><td>Методика преподавания</td></tr><tr><td>В</td><td>Изменение методов в зависимости от потребностей студентов</td><td>3.</td><td>Адаптация процесса</td></tr><tr><td>Г</td><td>Информация, полученная от студентов после занятия</td><td>4.</td><td>Обратная связь</td></tr></table>	Определение		Понятие		А	Процесс выявления сильных и слабых сторон занятия	1	Анализ результатов	Б	Подходы и техники, используемые для передачи знаний	2.	Методика преподавания	В	Изменение методов в зависимости от потребностей студентов	3.	Адаптация процесса	Г	Информация, полученная от студентов после занятия	4.	Обратная связь	A1B2B3Г4
Определение		Понятие																				
А	Процесс выявления сильных и слабых сторон занятия	1	Анализ результатов																			
Б	Подходы и техники, используемые для передачи знаний	2.	Методика преподавания																			
В	Изменение методов в зависимости от потребностей студентов	3.	Адаптация процесса																			
Г	Информация, полученная от студентов после занятия	4.	Обратная связь																			
114	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Понятие</th></tr><tr><td>А</td><td>Оценка, проводимая в процессе обучения</td><td>1</td><td>Формативная оценка</td></tr><tr><td>Б</td><td>Оценка, выставляемая по окончании курса</td><td>2.</td><td>Суммативная оценка</td></tr></table>	Определение		Понятие		А	Оценка, проводимая в процессе обучения	1	Формативная оценка	Б	Оценка, выставляемая по окончании курса	2.	Суммативная оценка	A1B2B3Г4								
Определение		Понятие																				
А	Оценка, проводимая в процессе обучения	1	Формативная оценка																			
Б	Оценка, выставляемая по окончании курса	2.	Суммативная оценка																			

	В	Способы, используемые для оценки занятий	3.	Методы анализа	
	Г	Способы вовлечения студентов в процесс обучения	4.	Интерактивные формы	
115	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2B3B4Г1
	Классификация		Виды программ		
	А	По возрасту	1	Групповые, индивидуальные	
	Б	По полу	2.	Дошкольники, учащиеся начальной, основной, средней школы, подростки	
	В	По продолжительности реализации	3.	Мальчики, девочки, смешанные	
	Г	По формам реализации	4.	Одногодичные, двухгодичные и др.	
116	Прочитайте текст и установите последовательность шагов для анализа занятия. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Формулирование рекомендаций 2) Сбор данных 3) Обсуждение с коллегами 4) Выявление сильных и слабых сторон 5) Анализ результатов				25413
117	Прочитайте текст и установите последовательность шагов для анализа занятия. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Проведение занятия 2) Корректировка методов преподавания 3) Сбор обратной связи от студентов 4) Определение целей занятия 5) Анализ успешности достигнутых результатов				41352
118	Прочитайте текст и установите последовательность шагов для анализа занятия. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Формирование выводов 2) Анализ собранных данных 3) Внесение изменений в последующие занятия 4) Сбор данных (например, тесты, опросы) 5) Наблюдение за процессом занятия				54213
119	Прочитайте текст и установите последовательность шагов для анализа занятия. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Прочитайте текст и установите последовательность шагов для анализа занятия 1) Подготовка материалов и ресурсов 2) Обсуждение результатов с коллегами 3) Оценка результатов обучения 4) Проведение занятия и наблюдение 5) Разработка планов по улучшению				14325
120	Прочитайте текст и установите последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Определение цели и задач 2) Выбор формы, жанра, названия 3) Создание психологического настроения 4) Предварительная подготовка 5) Проведение мероприятия и анализ				12345
121	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. В педагогическом общении заключено несколько функций. Какая функция заключается в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания				Регулятивная
122	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Как называется целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.				Образование
123	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Что является обязательным регламентом для ведения образовательной деятельности, включающий совокупность требований, обязательных при реализации основных				ФГОС

	образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.	
124	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите ответ.</i> Как называется программа дополнительного образования, полностью созданная педагогом или коллективом педагогов, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной	Авторская
125	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите ответ.</i> Как называется один из важных этапов в проведении занятия, включающий в себя контроль за качеством преподавания и качеством знаний, умений и навыков обучающихся, контроль за состоянием образовательного процесса.	Анализ

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	от 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте развитие и становление российской системы дополнительного образования.
2. Охарактеризуйте дополнительное образование как многоуровневую систему.
3. Раскройте влияние дополнительного образования детей на развитие социальных потребностей в области образования.
4. Опишите педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
5. Раскройте специфику педагогических возможностей учреждений дополнительного образования.
6. Опишите социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования.
7. Перечислите условия для развития личности педагога дополнительного образования.
8. Охарактеризуйте особенности развития региональной системы дополнительного образования.
9. Охарактеризуйте педагогический потенциал различных организационных форм дополнительного образования.
10. Приведите примеры интеграции школьного и дополнительного образования.
11. Охарактеризуйте закономерности психического развития детей.
12. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
13. Раскройте основные этапы возрастной периодизации.
14. Что понимается под психологией творчества и одаренности.
15. Дайте определение понятию «Андрагогика».
16. Раскройте содержание понятия «непрерывное образование».
17. Охарактеризуйте современные подходы к проектированию образовательной среды и содержанию воспитательного процесса в системе дополнительного образования.
18. Дайте определение понятия «Педагогическая технология».
19. Когда появился термин «технология» в педагогике и чем он характеризуется?
20. Назовите виды педагогических технологий и дайте их раскрытую характеристику.
21. Что такое «педагог-функционер» и чем он отличается от педагога?
22. Чем широкое определение педагогической технологии отличается от узкого, специального?
23. Назовите основные элементы педагогической технологии.
24. Определите необходимые и достаточные признаки педагогической технологии.
25. Охарактеризуйте общее и специальное определение педагогической технологии.
26. Раскройте отличие педагогической технологии от метода и методики.
27. Назовите известные вам педагогические технологии, которые могут быть использованы в дополнительном образовании.
28. Раскройте педагогический потенциал учреждения дополнительного образования.
29. Охарактеризуйте социально-педагогические функции учреждений дополнительного образования.
30. Проведите анализ социального заказа на дополнительные образовательные программы в вашем регионе (муниципальном образовании).
31. Дайте понятие сети Интернет. Какие факторы помогли становлению WWW?
32. Охарактеризуйте понятия домен и доменное имя.
33. Охарактеризуйте понятие URL.

34. Назовите версии HTML и дайте их характеристику.
35. Охарактеризуйте понятие HTTP.
36. Охарактеризуйте понятие CGI.
37. Какое программное обеспечение WWW вы знаете?
38. Какие веб-серверы вы знаете? Дайте характеристику одного из них.
39. Охарактеризуйте понятие браузера.
40. Охарактеризуйте язык разметки гипертекста.
41. Какие принципы проектирования роботов вы знаете?
42. Назовите и охарактеризуйте уровни управления движением человека.
43. Назовите типы приводов роботов.
44. Охарактеризуйте технологические комплексы с роботами на вспомогательных операциях.
45. Охарактеризуйте технологические комплексы с роботами на основных операциях.
46. Расскажите о рабочих органах манипуляторов.
47. Расскажите о схемах управления движениями человека.
48. Расскажите о способах управления роботом.
49. Дайте классификацию технологических комплексов с роботами.
50. Дайте классификацию роботов.
51. Проанализируйте что входит в статичность изображения и поясните это понятие.
52. Проанализируйте связь между цифровой фотографией и литературой.
53. Расскажите об изображении как системе зрительных средств выразительности.
54. Дайте характеристику понятия о кадре (границе кадра).
55. Покажите различия классификации планов: общий, средний, крупный, деталь.
56. Дайте характеристику макро и микрофотографии.
57. Охарактеризуйте положения ракурса: нижний, верхний, боковой.
58. Дайте характеристику композиции как основополагающее средство.
59. Назовите виды композиции и критерии эстетического восприятия (уравновешенная и неуравновешенная, центральная и др.).
60. Объясните роль света в построении кадра и образном решении снимка (визуальная, смысловая нагрузка и др.).

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт педагогики и дополнительного образования
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации
дополнительного образования

Код и наименование специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного
образования
курс 2
семестр 4
форма обучения -очная

г. Княгинино
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и разработана с учетом требований Профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного приказом 652н Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности: организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ; и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код компетенции	Содержание профессиональных компетенций
ПК 2.1.	Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы
ПК 2.2.	Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов.
ПК 2.3	Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 2.4	Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
ПК 2.5	Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы.
ПК 2.6.	Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания.
ПК 2.7.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	Код	Показатели освоения компетенции
Практический опыт	Н 2.1.3.	навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ
	Н 2.3.3.	навыками осуществления набора на обучение по

		дополнительным общеобразовательным программам
	Н 2.5.3	навыками проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы
	Н 2.6. 3	навыками отбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различных педагогических средств, обеспечивающих освоение их содержания
	Н 2.7.3	навыками осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогическом обеспечения дополнительного образования детей и молодежи
Уметь	Уп 2.1.2	разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;
	Уп 2.2.2	анализировать и оценивать качество программно-методических материалов;
	Уп 2.4.2	проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
	Уп 2.5.2	проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы;
	Уп 2.6.2	отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания;
	Уп 2.7.2	осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;
Знать	Зп 2.1.1	особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ;
	Зп 2.2.1	особенности осуществления анализа и оценки качества программно-методических материалов
	Зп 2.3.1	особенности осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
	Зп2.4.1	особенности проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение
	Зп 2.5.1	особенности осуществления проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы;

	Зп 2.6.1	особенности осуществления отбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различных педагогических средств, обеспечивающих освоение их содержания;
	Зп2.7.1	особенности осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогическом обеспечении дополнительного образования детей и молодежи;

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 258.

Из них на освоение МДК 02.01- 62 часа МДК 02.02 – 80 часов.

в том числе самостоятельная работа – 112 часов, в том числе учебная практика - 108 часов.

Промежуточная аттестация в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды професси ональных и общих компетен ций	Наименование МДК (разделов) профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практик а	
				Всег о	В том числе час.					
					Лабора торные работы / практи ческие заняти я	Курсовы е работы (проект ы)	Самост оатель ная работа	Проме жуточн ая аттеста ция	Уч еб ная	Пр ои зв од ст ве нн ая
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.5.	МДК 02.01. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	62			30	-	-	За		
ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.6.	МДК 02.02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	80			20	-	4	Зао		
ПК 2.1; ПК 2.5; ПК 2.7.	Учебная практика, часов	108	108							
	Промежуточная аттестация, часов	8								
	Всего:	258	108							

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Код формируемых компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК 02.01. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования		62	*
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительного образования	Содержание	12	
	1. Федеральный закон РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	4	ПК 2.2.
	2. Концепция развития дополнительного образования в РФ.	4	ПК 2.2.
	3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	4	ПК 2.1., ПК 2.2.
Тема 1.2. Организационно-методические основы	Содержание	20	
	1. Типология дополнительных образовательных программ. Сетевая форма	6	ПК 2.1., ПК 2.5

реализации программ дополнительного образования	реализации образовательных программ.		
	2. Виды и типы дополнительных общеобразовательных программ.	4	ПК 2.1., ПК 2.5
	3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Профессиональный стандарт педагог дополнительного образования детей и взрослых.	6	ПК 2.5
	Практические занятия	4	
	<i>Практическое занятие № 1. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</i>	2	ПК 2.1., ПК 2.2.
	<i>Практическое занятие № 2. Профессиональный стандарт педагог дополнительного образования детей и взрослых.</i>	2	ПК 2.5
Тема 1.3. Структура и содержание общеразвивающих программ дополнительного образования	Содержание	30	
	1. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Структура программы.	4	ПК 2.1. ПК 2.2., ПК 2.5
	Практические занятия	26	
	<i>Практическое занятие № 3. Направленность и уровень ДООП. Определение актуальности общеразвивающих программ дополнительного образования.</i>	4	ПК 2.1. ПК 2.2., ПК 2.5
	<i>Практическое занятие № 4. Цели и задачи общеразвивающих программ дополнительного образования технической направленности.</i>	2	ПК 2.1. ПК 2.2., ПК 2.5
	<i>Практическое занятие № 5. Форма обучения по ДООП.</i>	2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.5
	<i>Практическое занятие № 6. Адресат и сроки реализации программы дополнительного образования.</i>	2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.5
	<i>Практическое занятие № 7. Режим занятий. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления</i>	4	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.5

	детей и молодежи.		
	<i>Практическое занятие № 8.</i> Результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ.	4	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.5
	<i>Практическое занятие № 9.</i> Аттестация обучающихся.	2	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.5
	<i>Практическое занятие № 10.</i> Условия реализации дополнительных общеобразовательных программ: материально-технические, кадровые, информационные.	6	ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.5
Промежуточная аттестация по МДК	Зачет		*
Всего часов на МДК		62	*
МДК 02. 02. Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ		80	*
Тема 2.1. Набор и комплектование учебных групп	Содержание	8	
	1. Методика набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	4	ПК 2.3
	2. Методики проведения агитационных мероприятий с целью набора контингента на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.	4	ПК 2.3.
	Практические занятия	8	
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	4	ПК 2.3, ПК 2.4

	<i>Практическое занятие № 2. Оформление и подготовка раздаточного агитационного материала.</i>	4	ПК 2.3
Тема 2.2. Методы и формы обучения и воспитания при реализации программ дополнительного образования	Содержание	48	
	1. Методы стимулирования и мотивации к учебно-познавательной деятельности	4	ПК 2.6.
	2. Словесные методы обучения.	4	ПК 2.6.
	3. Наглядные методы и средства обучения	8	ПК 2.6.
	4. Практические методы и формы обучения	8	ПК 2.6.
	5. Методы и формы контроля и самоконтроля	4	ПК 2.6.
	6. Рефлексивные методы и приемы	4	ПК 2.6.
	7. Проблемные методы обучения и формы занятий	8	ПК 2.6.
	8. Методы и формы самостоятельной работы	4	ПК 2.6.
	9. Методы командообразования	4	ПК 2.6.
	Практические занятия	12	
	<i>Практическое занятие № 3. Использование кейс-метода при реализации дополнительных программ технической направленности.</i>	4	ПК 2.6.
	<i>Практическое занятие № 4. Использование проблемного метода при реализации дополнительных программ технической направленности.</i>	4	ПК 2.6.
	<i>Практическое занятие № 5. Исследовательский метод при реализации дополнительных программ технической направленности.</i>	4	ПК 2.6.
Самостоятельная работа	Методы командообразования в дополнительном образовании.	4	ПК 2.6.

Промежуточная аттестация по МДК	Зачет с оценкой		*
Учебная практика		108	
Виды работ:			
1. Посещение занятий по программам дополнительного образования технической направленности			ПК 2.5
2. Анализ посещенных занятий			ПК 2.5
3. Проведение профориентационного мероприятия.			ПК 2.4
4. Анализ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности			ПК 2.2.
5. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности			ПК 2.1. ПК 2.7.
6. Подготовка к проведению и проведение пробного занятия по дополнительной общеобразовательной программе технической направленности.			ПК 2.6.
Промежуточная аттестация по ПМ	Экзамен	8	
Всего часов на ПМ		258	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 6. «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБОУ ВО НГИЭУ укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные источники

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Серия : с Профессиональное образование).

3.2.3 Дополнительные источники

2. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. — 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код компетенции	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1.	Н 2.1.3. навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ;	Владеет навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ;	Тестирование, зачет
	Уп 2.1.2 разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;	Умеет разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;	
	Зп 2.1.1 особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ;	Знает особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ;	Тестирование

ПК 2.2.	Уп 2.2.2 анализировать и оценивать качество программно-методических материалов;	Умеет анализировать и оценивать качество программно-методических материалов;	Тестирование, зачет
	Зп 2.2.1 особенности осуществления анализа и оценки качества программно-методических материалов;	знает особенности осуществления анализа и оценки качества программно-методических материалов;	
ПК 2.3	Н 2.3.3.навыками осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	владеет навыками осуществления набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Тестирование, зачет с оценкой
ПК 2.4	Уп 2.4.2 проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;	Умеет проводить профориентационные мероприятия	Тестирование, зачет с оценкой
	Зп2.4.1особенности проведения профориентационных мероприятий с целью набора на обучение	Знает особенности проведения профориентационных мероприятий	
ПК 2.5	Н 2.5.3 навыками проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы;	Владеет навыками проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы;	Тестирование
	Уп 2.5.2 проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы;	Умеет проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы;	
	Зп 2.5.1 особенности осуществления проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы;	Знает особенности осуществления проектирования образовательного процесса на основе дополнительной общеобразовательной программы;	
ПК 2.6.	Н 2.6. 3 навыками отбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различных педагогических средств, обеспечивающих освоение их	Владеет навыками отбора и применения в практике различных педагогических средств;	Тестирование , зачет с оценкой

	содержания;		
	Уп 2.6.2 отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания;	Умеет отбирать и применять в практике различные педагогические средства	Тестирование , зачет с оценкой
	Зп 2.6.1 особенности осуществления отбора и применения в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различных педагогических средств, обеспечивающих освоение их содержания;	Знает особенности осуществления отбора и применения различных педагогических средств	
ПК 2.7.	Н 2.7.3 навыками осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогическом обеспечения дополнительного образования детей и молодежи;	Владеет навыками осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогическом обеспечения дополнительного образования;	Тестирование, экзамен
	Уп 2.7.2 осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи;	Умеет осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования;	
	Зп2.7.1 особенности осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогическом обеспечении дополнительного образования детей и молодежи.	Знает особенности осуществления документационного обеспечения процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ	

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, практической подготовки в том числе в период практик, а также во время проведения промежуточной аттестации по ПМ/МДК.

Для оценивания результатов освоения профессионального модуля, в том числе МДК по итогам промежуточной аттестации применяется:

1. Четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (*отлично*) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (*хорошо*) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета.

Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (*удовлетворительно*) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (*неудовлетворительно*) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

2. Зачетная система оценивания («зачтено», «не зачтено»).

«зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;

ПК-2.2 Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов;

ПК-2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК-2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК-2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы;

ПК-2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания;

ПК-2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи.

Код и наименование компетенции	Номер задания
ПК-2.1 Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы	1-20
ПК-2.2 Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов	21-40
ПК-2.3 Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	41-60
ПК-2.4 Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам	61-80
ПК-2.5 Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы	81-99
ПК-2.6 Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания	100-119
ПК-2.7 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	120-139

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> Дополнительная общеобразовательная программа – это: 1) основной документ педагога дополнительного образования, определяющий цели, задачи, содержание образования, методы и средства обучения, планируемые результаты 2) федеральный государственный образовательный стандарт, совокупность требований и ориентиров для учебных организаций 3) документ, определяющий режим чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года 4) учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин), определяющая рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и (или)	1

	определённой направленности.																	
2	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов. Дополнительная общеобразовательная программа составляется на основании нормативных документов: 1)Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 2)Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. 3)Концепция развития дополнительного образования в РФ. 4) Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.	1234																
3	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов. Титульный лист дополнительной общеобразовательной программы может содержать: 1)Гриф принятия на заседании методического совета организации с указанием даты и номера протокола 2)Название общеразвивающей программы 3)Возраст учащихся 4)Методы обучения и воспитания 5)Актуальность программы.	123																
4	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Обновление дополнительной общеобразовательной программы необходимо проводить: 1)после начала учебного года 2)обновление не предусмотрено нормативными документами 3)за 30 дней до начала нового учебного года 4)до начала нового учебного года	4																
5	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Документ, регулирующий организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов называется: 1)Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам 2)Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. 3)Федеральная целевая программа развития образования 4)Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	1																
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой <table><tr><th colspan="2">Уровни ДОП</th><th colspan="2">Характеристика уровня</th></tr><tr><td>А</td><td>Стартовый</td><td>1.</td><td>Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Базовый</td><td>2</td><td>Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.</td></tr><tr><td>В</td><td>Продвинутый</td><td>3</td><td>Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.</td></tr></table> последовательности без пробелов и знаков препинания	Уровни ДОП		Характеристика уровня		А	Стартовый	1.	Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.	Б	Базовый	2	Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.	В	Продвинутый	3	Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.	A1B2B3
Уровни ДОП		Характеристика уровня																
А	Стартовый	1.	Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.															
Б	Базовый	2	Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.															
В	Продвинутый	3	Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Также предполагает углубленное изучение содержания общеразвивающей программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания	A1B3B2																

	Пункты ДОП		Характеристика		
	А	Адресат общеразвивающей программы	1	возраст и категория учащихся (краткая характеристика возрастных особенностей и иных медико-психолого-педагогических характеристик обучающихся, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной, в соответствии с профилем программы).	
	Б	Режим занятий	2	общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах.	
	В	Объем общеразвивающей программы	3	периодичность и продолжительность занятий.	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B2B3
	Пункты ДОП		Характеристика		
	А	Срок освоения общеразвивающей программы	1	определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.	
	Б	Учебный (тематический) план	2	таблица, содержащая названия разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), детально раскрывает содержание разделов	
	В	Планируемые результаты	3	совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; определяются с учетом цели и содержания программы.	
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B2B3
	Задачи		Характеристика		
	1	обучающие	А	приобретение определенных знаний, умений, навыков	
	2	воспитательные	Б	формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.	
	3	развивающие	В	развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1A2A3B4B5B6
	Уровни реализации дополнительных общеобразовательных программ		Задачи		
	А	Стартовый	1	Формировать познавательный интерес к данной области знаний	
			2	Познакомить с понятиями в области...	
			3	Учить правилам общения в совместной деятельности	
			4	Способствовать формированию устойчивого интереса к данной области знаний	
			5	Расширить спектр специальных знаний в области...	
	Б	Базовый	6	Сформировать умения в области.	
11	Прочитайте текст и установите правильную последовательность процедуры утверждения дополнительной общеобразовательной программы. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) утверждение образовательной программы руководителем образовательного учреждения 2) обсуждение программы на методическом (педагогическом) совете образовательного учреждения. 3) занесение в протокол методического (педагогического) совета решения об утверждении				231

	образовательной программы.	
12	Прочитайте текст и установите правильную последовательность уровней реализации разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ в порядке возрастания. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) базовый 2) продвинутый 3) стартовый	312
13	Прочитайте текст и установите правильную последовательность (сверху вниз) элементов титульного листа дополнительной общеобразовательной программы: Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) наименование учредителя и образовательной организации 2) гриф утверждения общеразвивающей программы 3) срок реализации общеразвивающей программы 4) территория.	1234
14	Прочитайте текст и установите правильную последовательность описания задач дополнительной общеразвивающей программы. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Воспитательные 2) Развивающие 3) Обучающие	321
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность разработки дополнительной общеразвивающей программы. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Согласование и утверждение программы. 2) Анализ востребованности и подтверждение актуальности программы. 3) Размещение на сайте образовательной организации. 4) Согласование её содержания и объёма. 5) Конструирование, проектирование и оформление текста программы.	24513
16	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Прочитайте текст (фрагмент дополнительной общеобразовательной программы). Найдите и обозначьте ошибку в составлении дополнительной общеобразовательной программы. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что «квиллинг» открывает детям путь к творчеству, развивает их фантазию и художественные возможности. Программа построена «от простого к сложному». Рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги и картона с использованием самых разнообразных техник (бумагокручение, конструирование, мозаика, аппликация). Адресат дополнительной общеобразовательной программы: учащиеся от 7 до 17 лет.	Значительный возрастной диапазон
17	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Прочитайте текст (фрагмент дополнительной общеобразовательной программы). Найдите ошибку в составлении дополнительной общеобразовательной программы. Цель программы - развитие ребёнка и детского коллектива через создание особой среды формирования общих культурных интересов и совместной технической деятельности детей, формирование национального самосознания и высоких духовных качеств ребёнка как гражданина России, формирование творческих способностей детей.	Неверная формулировка цели
18	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. Прочитайте текст. Одна из форм самостоятельной деятельности, в процессе которой человек экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других (моделирование и создание объектов при помощи технических устройств).	Техническое творчество
19	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. В дополнительной общеразвивающей программе указаны следующие задачи: - обучение жанрам и стилям фотографий; - обучение построению фото-композиции; - обучение работе с профессиональной фотоаппаратурой; - обучение работе в фоторедакторах; - обучение работе со студийным освещением; К какому виду относятся данные задачи?	Обучающие
20	Внимательно прочитайте текст и запишите ответ. В школе г. Княгинино есть группа учеников, которые проявляют интерес к изучению информационных технологий, но основная образовательная программа не включает достаточного количества уроков по этому предмету. Какую дополнительную общеобразовательную программу вы бы предложили для этой группы учеников?	Программа по информационным технологиям

21	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования детей относятся к компетенции: 1) Образовательной организации 2) Министерства просвещения РФ 3) Управления по оценке качества образования 4) Министерства науки и образования РФ.		1																
22	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов.</i> Актуальность общеразвивающей программы должна раскрываться через: 1) соответствие образовательной программы федеральным и региональным нормативным правовым актам 2) соответствие образовательной программы региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам 3) потребности и проблемы детей и их родителей или законных представителей. 4) возможности и компетенции педагога дополнительного образования.		123																
23	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> Комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы – это: 1) социальный заказ 2) качество образования 3) дополнительное образование 4) педагогика.		2																
24	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> Обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для ее реализации – указание тематики и формы методических материалов по программе (пособия, дидактические материалы); краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных – это: 1) оценочные материалы 2) методические материалы 3) список литературы 4) адресат программы.		2																
25	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов.</i> Для оценки качества программно-методических материалов могут применяться следующие методы: 1) анкетирования студентов и преподавателей 2) экспертные оценки специалистов 3) анализ результатов обучения и успеваемости учащихся 4) проблемно-исследовательские.		123																
26	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания</i> <table border="1" data-bbox="194 1523 1305 1998"> <thead> <tr> <th colspan="2">Результаты обучения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>метапредметные</td><td>1</td><td>означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>личностные</td><td>2</td><td>Включают готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.</td></tr> <tr> <td>В</td><td>предметные</td><td>3</td><td>содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.</td></tr> </tbody> </table>		Результаты обучения		Характеристика		А	метапредметные	1	означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;	Б	личностные	2	Включают готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.	В	предметные	3	содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.	A1B2B3
Результаты обучения		Характеристика																	
А	метапредметные	1	означают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий – регулятивных, познавательных и коммуникативных, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;																
Б	личностные	2	Включают готовность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.																
В	предметные	3	содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.																
27	<i>Прочитайте текст и установите соответствие каждого критерия по оценке качества</i>		A1B1B1Г2Д2																

	программно-методических материалов достоинствам ИЛИ недостаткам разработки. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				
	Критерии			Характеристика	
	А.	имеются задания разного уровня сложности		1. Достоинства	
	Б.	разработана креативная визуализация материала;		2. Недостатки	
	В.	используются самые последние научно-технические достижения (информация)			
	Г.	материально-техническое обеспечение не содержит описания кадрового обеспечения, отсутствуют описания оборудования, материалов, необходимых для реализации программы			
	Д.	отсутствие на титульном листе необходимых и достаточных сведений о программе: выходных данных и сведений об утверждении программы и ее авторах			
28	Прочитайте текст и установите соответствие между пунктами дополнительной общеобразовательной программы и их характеристиками. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B2B3
	Пункты ДОП		Характеристика		
	А	Срок освоения общеразвивающей программы	1	определяется содержанием программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.	
	Б	Учебный (тематический) план	2	таблица, содержащая названия разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), детально раскрывает содержание разделов	
	В	Планируемые результаты	3	совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению; определяются с учетом цели и содержания программы.	
29	Прочитайте текст и установите соответствие между наименованиями и компонентами программно-методического комплексов. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B2B3
	Наименование		Компоненты программно-методического комплекса		
	А	Сборник методических материалов	1	методические разработки отдельных тем и занятий, методическое пособие для педагога, методические рекомендации по организации образовательного процесса и т. д.	
	Б	Сборник дидактических материалов	2	учебные пособия, рабочая тетрадь обучающегося, карточки, таблицы, схемы, инструкции и т. д.	
	В	Сборник контрольно-диагностических материалов	3	диагностические методики к мониторингу предметной деятельности, аналитические материалы по коллективной творческой деятельности, диагностические методики личностного развития обучающихся и т. д.	
30	Прочитайте текст и установите между понятиями и их толкованием. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B2B3Г4
	Понятия		Толкование		
	А	Методическая разработка	1	пособие, в котором подробно представлен ход учебного занятия по определённой теме.	
	Б	Учебное пособие	2	пособие или средство обучения, предназначенные для расширения, углубления и лучшего усвоения знаний, предусмотренных учебными программами и изложенных в учебниках.	
	В	Рабочая тетрадь	3	учебное пособие, которое содержит набор заданий для организации работы обучающихся	
	Г	Методические рекомендации	4	разновидность учебно-методического издания, в котором отсутствуют описательные материалы, а	

			даются конкретные советы по организации учебно-воспитательного процесса, учебного занятия, воспитательного мероприятия или к решению той или иной проблемы.	
31	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> 1) год разработки программы 2) гриф утверждения общеразвивающей программы 3) возраст обучающихся по программе 4) наименование учредителя и образовательной организации			4231
32	<i>Прочитайте текст и установите последовательность, в которой могут быть обнаружены типичные ошибки при проверке дополнительной общеобразовательной программы. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> 1) цель и задачи программы формулируются крайне абстрактно, удаленно от тематики программы, задачи зачастую не соответствуют поставленным целям, срокам реализации программы и не соотносятся с ожидаемыми результатами. 2) отсутствие на титульном листе необходимых и достаточных сведений о программе: выходных данных и сведений об утверждении программы и ее авторах; 3) в пояснительной записке не всегда раскрывается актуальность, новизна программы, отсутствует краткая характеристика программы, не указываются возрастные особенности детей;			231
33	<i>Прочитайте текст и установите последовательность, в которой могут быть обнаружены типичные ошибки при проверке дополнительной общеобразовательной программы. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> 1) ожидаемые результаты не связаны с поставленными задачами, 2) предлагаемые авторами системы оценочных средств для контроля заявленных результатов конструируются совершенно произвольно; 3) в учебно-тематическом планировании отсутствует деление на разделы и темы.			132
34	<i>Прочитайте текст и установите последовательность, в которой могут быть обнаружены типичные ошибки при проверке дополнительной общеобразовательной программы. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> 1) в пояснительной записке не всегда раскрывается актуальность, новизна программы, отсутствует краткая характеристика программы, не указываются возрастные особенности детей 2) содержание программ представляется описательно, темы не делятся на теорию и практику 3) методическое обеспечение программ трактуется произвольно, выявлено непонимание различия понятий «формы», «методы» и «технологии» обучения.			123
35	<i>Прочитайте текст и установите последовательность разработки дополнительной общеразвивающей программы. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> 1) Согласование и утверждение программы. 2) Анализ востребованности и подтверждение актуальности программы. 3) Размещение на сайте образовательной организации. 4) Согласование её содержания и объёма. 5) Конструирование, проектирование и оформление текста программы.			25413
36	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Каким термином определяется в дополнительном образовании система горизонтальных и вертикальных связей, которая обеспечивает: – доступность качественного образования для всех категорий граждан; – вариативность образования; – открытость учреждений образования; – повышение профессиональной компетентности педагогов; – использование современных ИКТ-технологий.			Сетевое взаимодействие
37	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Один из компонентов программно-методического комплекса, включающий в себя средства обучения, регулярно применяемые в учебно-воспитательном процессе и значительно повышающие качество преподавания, называется....			Программно-методические средства
38	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Учебная программа, разработанная на основе примерной (типовой) учебной программы применительно к конкретному образовательному учреждению с учётом национально-регионального компонента стандарта, называется....			Рабочая учебная программа

39	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения, называется....		Учебная программа																
40	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Материальные и идеальные объекты, которые применяют преподаватели и учащиеся для эффективной организации учебного процесса.		Средства обучения																
41	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Основным видом образования, направленным на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека, является: 1) дополнительное образование 2) основное образование 3) профессиональное образование 4) общее образование		1																
42	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Факторами, определяющими успешность дополнительного образования, являются: 1) интерес и мотивация обучающихся 2) качество образовательных программ 3) квалификация педагогов 4) материально-техническая база 5) все ответы верны		5																
43	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов.</i> Образовательными областями, представленными в дополнительных общеобразовательных программах, могут быть: 1) техническая 2) нравственная 3) естественнонаучная 4) физкультурно-спортивная 5) художественная		1345																
44	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Основным источником информации об образовательной организации дополнительного образования для населения является: 1) сайт образовательной организации 2) группы в социальных сетях 3) объявления организации, распространяемые в печатном виде 4) информация сотрудников организации.		1																
45	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Традиционная, базовая форма объединения по интересам называется: 1) класс 2) группа 3) компания 4) секция		2																
46	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Направленность программ</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Программы технической направленности</td><td>1</td><td>программа направлена на формирование интеллектуальных и практических умений в области изучения физических явлений, проведения исследовательских и лабораторных работ, физического эксперимента и решения задач повышенной сложности.</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Программы художественной направленности</td><td>2</td><td>ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности.</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Программы естественно-научной</td><td>3</td><td>ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию</td></tr> </tbody> </table>			Направленность программ	Характеристика		А	Программы технической направленности	1	программа направлена на формирование интеллектуальных и практических умений в области изучения физических явлений, проведения исследовательских и лабораторных работ, физического эксперимента и решения задач повышенной сложности.	Б	Программы художественной направленности	2	ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности.	В	Программы естественно-научной	3	ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию	А3Б2В1
	Направленность программ	Характеристика																	
А	Программы технической направленности	1	программа направлена на формирование интеллектуальных и практических умений в области изучения физических явлений, проведения исследовательских и лабораторных работ, физического эксперимента и решения задач повышенной сложности.																
Б	Программы художественной направленности	2	ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности.																
В	Программы естественно-научной	3	ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию																

		направленности		научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.	
47	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2B1B3
		Направленность программ	Характеристика		
	A	Программы социально-педагогической направленности	1	ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности.	
	Б	Программы художественной направленности	2	направлены на коррективную и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков.	
	В	Программы физкультурно-спортивной направленности	3	предполагает формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка	
48	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B2B3
		Сущность	Цели		
	A	Кванториум	1	Создание условий для расширения содержания общего образования. Развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной, технологической грамотности, формирование критического и креативного мышления. Практическая отработка материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», реализацию внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ с помощью приобретаемого оборудования, средств обучения и воспитания	
	Б	Точка роста	2	Совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах. Расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей. Практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании	
	В	IT-куб	3	Продвижение компетенций в области цифровизации. Освоение обучающимися актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий. Выявление, поддержка и развитие у детей способностей и талантов. Профориентация школьников. Развитие у детей математической, информационной грамотности, формирование критического мышления	
49	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2B1B3
		Вид агитационной продукции	Описание		
	A	Листовка	1	печатное произведение небольшого объёма (в международной практике не менее 5 и не более 48 страниц); одно из средств массовой печатной пропаганды	
	Б	Брошюра	2	вид информационной литературы, лист бумаги с текстом и иногда с иллюстрациями	
	В	Буклет	3	печатное полиграфическое изделие, которое изготавливают методом складывания листа в один или несколько сгибов. Содержит текстовую и графическую информацию	
50	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B2B3

	Виды		Средства обучения		
	А	Официальный сайт учреждения	1	web-узел (совокупность файлов) в сети Интернет, наполняемый официальной информацией учреждения	
	Б	Аккаунт (или учётная запись)	2	персональная страница пользователя, создаваемая после прохождения процедуры регистрации на том или ином сайте, в социальной сети, онлайн-сервисе или приложении	
	В	Страница в социальной сети	3	это часть сайта, доступ к которой осуществляется по указателю, состоящему из доменного имени и символов, которые определяет владелец сайта	
51	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Для набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам необходимо: 1) письменное заявление обучающегося/законного представителя 2) распространение информации о планируемых к реализации программах 3) формирование приказа об открытии программы и зачислении обучающихся				213
52	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Установите последовательность расположения частей приказа о зачислении на обучение по дополнительным программам. 1) визы согласования 2) распорядительная часть 3) наименование локального акта 4) вводная (констатирующая) часть				3421
53	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Установите последовательность записи на обучение по дополнительной общеобразовательной программе через Единый портал государственных услуг: 1) выберите услугу Запись на программу дополнительного образования 2) выберите, в каком регионе вы хотите выбрать программу дополнительного образования 3) Выберите, в каком муниципалитете вы хотите выбрать программу дополнительного образования				123
54	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Установите последовательность записи на обучение по дополнительной общеобразовательной программе через Единый портал государственных услуг: 1) Выберите, в каком учебном году ребенок начнет обучение. 2) Выберите дополнительную общеобразовательную программу 3) Выберите группу обучения дополнительного образования				123
55	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Установите последовательность этапов профессионального самоопределения школьника. 1) этап пробного выбора профессии 2) фантазийный этап 3) этап предварительного выбора профессии 4) этап профессионального обучения. 5) этап реального выбора профессии				23154
56	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> В регионах России работает электронный портал федерального значения, предназначенный для записи детей на программы дополнительного образования. Напишите название портала.				Навигатор дополнительного образования
57	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Закончите фразу, обозначив название центра: «Программирование роботов», «Программирование C+ языках», «Системное администрирование», «Мобильная разработка» – это направления, рекомендованные для реализации в центрах цифрового образования ...				IT-куб
58	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Назовите нормативный документ, в котором набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе является трудовым действием.				Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых
59	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i>				Кванториум

	Дайте название образовательному учреждению (детскому технопарку), о которых идет речь в тексте (при записи кавычки использовать). Уникальная среда для ускоренного развития ребёнка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, оснащённая высокотехнологичным оборудованием		
60	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Дайте название сети центров, о которых идет речь в тексте (при записи кавычки использовать). Федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта «Современная школа». Центры создаются на базе сельских школ и общеобразовательных учреждений малых городов численностью до 60 тыс. человек.		Точка роста
61	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Объектом профориентационной работы в условиях дополнительного образования являются: 1) обучающиеся и родители (законные представители) 2) педагоги дополнительного образования 3) образовательные организации 4) воспитанники детских учреждений		1
62	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся могут привлекаться к массовым мероприятиям, проводимым организацией, осуществляющей образовательную деятельность. 1) да, могут 2) нет, не могут 3) могут с разрешения руководства организации 4) могут только для мероприятий проводимых на свежем воздухе.		1
63	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Разработка сценария, организация репетиций, организация рекламной кампании относятся к этапу: 1) планирования и подготовки мероприятий 2) проведения и анализа мероприятий 3) рефлексии над мероприятием		1
64	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов.</i> Основными источниками информации о мероприятиях, проводимых образовательной организацией дополнительного образования являются: 1) сайт образовательной организации 2) группы в социальных сетях 3) объявления организации, распространяемые в печатном виде 4) информация сотрудников организации.		12
65	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Одной из форм профориентационного мероприятия является конкурс. Конкурс характеризуется как: 1) развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественно-научной, математической, информационной, технологической грамотности, формирование критического и креативного мышления 2) игра, во время которой участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели 3) соревнование нескольких лиц в области искусства, наук и прочего с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) претендента на победу		3
66	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания</i>		A2B1B3
		Этапы	Характеристика
	А	Подготовительный этап	1 подготовка оформления, проверка оборудования и технических средств, репетиция, корректировка сценария, генеральная репетиция, объявление, приглашение зрителей, гостей
	Б	Коррекционный этап	2 определение темы, постановка целей, уточнение аудитории, составление плана работы, определение хода и содержания мероприятия, анализ и подбор литературы, определение методов и приёмов, составление и оформление сценария, подготовка атрибутов, реквизита, изготовление наглядного материала, определение

				участников, подготовка и распределение заданий, объяснение условий, правил, распределение ролей	
	В	Основной этап	3	оформление аудитории, установка оборудования, технических средств, проведение мероприятия, анализ проведённого мероприятия, описание опыта, распространение опыта работы, освещение мероприятия в СМИ	
67	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B2B3
		Формы мероприятия		Характеристики	
A	Беседа	1	диалоговая форма массового мероприятия, которая начинается сообщением докладчика и продолжается разговором с аудиторией		
Б	Блиц	2	мероприятие, очень быстрое, проводимое за короткое время или содержащее список вопросов, ответ на которые дается за очень короткое время		
В	Брейн-ринг	3	игра между двумя (и более) командами в ответы на вопросы. Их преимущества в том, что они предполагают элемент соревновательности, проходят в неформальной обстановке, дают возможность проявить себя и свои знания		
68	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A3B2B1
		Форма мероприятия		Средства обучения	
A	Блиц-игра	1	викторина с применением компьютерных технологий.		
Б	Вечер-портрет	2	мероприятие, посвящённое конкретной персоне		
В	Электронная викторина	3	экспресс-викторина различной тематики, когда участникам не даётся времени на раздумье. Вопросы готовятся заранее. Задаёт их ведущий мероприятия.		
69	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2B1B3
		Форма мероприятия		Характеристика	
A	Встреча	A	комплексное мероприятие для широкого информирования пользователей о какой-либо профессии		
Б	День веселых затей	Б	комплексное мероприятие, включающее ряд веселых, занятных, развлекательных мероприятий, проводимых в течение дня		
В	День профессии	В	собрание, устраиваемое с целью знакомства с кем-нибудь, беседы, обсуждения, торжество по поводу прибытия кого-либо		
70	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2B1B3Г5Д4
		Виды		Средства обучения	
A	Мастер-класс	1	формат обучения, близкий к мастерской		
Б	Воркшоп	2	мероприятие, которое ведёт признанный эксперт (или сразу несколько экспертов) в своей области		
В	Тренинг	3	практическое занятие, на котором отрабатывают существующие навыки или приобретают новые под руководством специального ведущего		
Г	Митап	4	мероприятие в онлайн-формате в прямом эфире		
Д	Вебинар	5	неформальная встреча для обмена опытом или мнениями		
71	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность основных действий при подготовке мероприятия. 1) определение целей и формата мероприятия 2) продумывание деталей (регистрация, кто и в каком виде встречает участников, какая играет музыка 3) обратная связь 4) распределение зоны ответственности				12345

	5) проверка локации	
72	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность расположения частей приказа о проведении профориентационного мероприятия. 1) визы согласования 2) наименование локального акта 3) распорядительная часть 4) вводная (констатирующая) часть	2431
73	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов подготовки мероприятия. 1) подготовительный этап. 2) коррекционный этап. 3) основной этап	123
74	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. При проведении профориентационных мероприятий по робототехнике необходимо ориентироваться на возрастные особенности детей. Установите последовательность изучения программ по робототехнике с учетом возрастных особенностей (от простого к сложному): 1) робототехника WeDo 2.0 2) робототехника EV 3 3) робототехника LEGO SPIKE Prime 4) робототехника Vex	1324
75	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность проводимых профориентационных мероприятий по уровню масштаба (от небольших к крупным): 1) международное 2) региональное 3) всероссийское 4) районное	4231
76	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Назовите форму активной профессиональной деятельности, описание которой представлено в тексте. Интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.	Квест
77	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Назовите вид работы (в форме существительного) в учреждениях дополнительного образования, которой характерны перечисленные направления: 1) информационно-просветительское 2) диагностическое 3) консультационное 4) обучающее	Профориентация
78	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Назовите современное учреждение дополнительного образования, характеристика которого представлена в тексте. Центр цифрового образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий	IT-куб
79	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Назовите эффективную форму проведения профориентационной работы в IT-кубе для учащихся 1-2 классов с использованием технических направлений: робототехника, скретч-программирование, цифровая иллюстрация, моделирование 3д-ручкой.	Квест
80	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Назовите тип учреждения дополнительного образования (детского технопарка), описание которой представлено в тексте. Образовательная площадка, оснащенная высокотехнологичным оборудованием, где дети учатся по принципу проектного обучения: от теории сразу к практике, уникальная среда для ускоренного развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям.	Кванториум

81	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Документ, который составляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся называется: 1) расписание занятий 2) календарный учебный график 3) дополнительная общеобразовательная программа 4) индивидуальный план педагога ДО	1																
82	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов. От направленности дополнительных общеобразовательных программ зависят и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность следующие пункты: 1) количество обучающихся в объединении 2) возраст обучающихся 3) продолжительность учебных занятий 4) расписание занятий	123																
83	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на: 1) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся 2) формирование и развитие творческих способностей обучающихся 3) удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании 4) все перечисленные варианты	4																
84	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов. Педагог дополнительного образования, проектирующий образовательный процесс должен: 1) ясно формулировать цели 2) тщательно подбирать механизмы и способы реализации проекта (достижения целей) 3) по возможности точно воплощать всё для получения планируемого результата 4) соотнести результат с целью, проанализировать, что получилось и нет, сделать	1234																
85	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. К функциям педагогического проектирования относятся: 1) повышение эффективности педагогического процесса 2) технологизация образовательного процесса 3) связь между педагогической теорией и практикой 4) прогнозирование развития образования 5) все варианты верны	5																
86	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><td></td><td>Элементы ДОП</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Содержание изучаемого курса</td><td>1</td><td>источники информации по направлению для педагога, детей и при необходимости для родителей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Методическое обеспечение дополнительной программы</td><td>2</td><td>обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.</td></tr><tr><td>В</td><td>Список литературы</td><td>3</td><td>краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий)</td></tr></table>		Элементы ДОП	Характеристика		А	Содержание изучаемого курса	1	источники информации по направлению для педагога, детей и при необходимости для родителей	Б	Методическое обеспечение дополнительной программы	2	обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.	В	Список литературы	3	краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий)	A3B2B1
	Элементы ДОП	Характеристика																
А	Содержание изучаемого курса	1	источники информации по направлению для педагога, детей и при необходимости для родителей															
Б	Методическое обеспечение дополнительной программы	2	обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.															
В	Список литературы	3	краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий)															
87	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания <table><tr><td colspan="2">Уровень</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>А</td><td>Высший</td><td>1</td><td>организация взаимодействия с детьми, объяснение нового материала по заранее составленному плану, без активизации познавательной деятельности, направленной на получение положительного результата</td></tr><tr><td>Б</td><td>Высокий</td><td>2</td><td>включение детей в разрешение проблемы, предусмотренной</td></tr></table>	Уровень		Характеристика		А	Высший	1	организация взаимодействия с детьми, объяснение нового материала по заранее составленному плану, без активизации познавательной деятельности, направленной на получение положительного результата	Б	Высокий	2	включение детей в разрешение проблемы, предусмотренной	A4B2B3Г1				
Уровень		Характеристика																
А	Высший	1	организация взаимодействия с детьми, объяснение нового материала по заранее составленному плану, без активизации познавательной деятельности, направленной на получение положительного результата															
Б	Высокий	2	включение детей в разрешение проблемы, предусмотренной															

				целью занятия	
	В	Средний	3	выявление знаний и умений детей и сообщение информации соответственно теме и задачам занятия	
	Г	Низкий	4	прогнозирование способов перевода деятельности к заданному целями обучения результату на основе обратной связи и преодоления возможных затруднений в работе с детьми	
88	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B2B3
	Этапы проектирования		Характеристика		
	А	педагогическое моделирование	1	разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуации и основных путей их достижения.	
	Б	педагогическое проектирование	2	разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования	
	В	педагогическое конструирование	3	детализация проекта, конкретизация его и приближение к реальным условиям деятельности	
89	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B3B2
	Формы проектирования		Характеристика		
	А	Концепция	А	одна из форм, посредством которой излагается основная точка зрения, ведущий замысел, теоретические исходные принципы построения педагогических систем или процессов	
	Б	Мечта	Б	перечень мероприятий, порядок и место их проведения	
	В	План	В	образ, создаваемый воображением, предмет педагогических стремлений	
90	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A2B1Г3B4
	Пункт плана занятия		Характеристика		
	А	Вступительная часть	1	цели и задачи	
	Б	Концепция занятия	2	название детского объединения, дата, место и время проведения занятия, номер и год обучения учебной группы, фамилия, имя, отчество педагога, тема занятия	
	В	Ход занятия	3	наглядные и раздаточные материалы, инструменты и материалы для выполнения практической работы, литература.	
	Г	Средства обучения	4	краткое содержание и время теоретической части занятия; задание (содержание), этапы выполнения и время практической части занятия; подведение итогов занятия — приемы работы с детьми и время.	
91	Прочитайте текст и установите правильную последовательность от простого к сложному. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. При проектировании программы учитываются требования к уровню её освоения. Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: 1) стартовый уровень 2) продвинутый уровень 3) базовый уровень				132
92	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Последовательность определить между этапами проектирования образовательного процесса. 1) постановка целей и задач педагогической деятельности. 2) составление прогнозов учебной работы детей. 3) отбор учебного материала для работы. 4) выбор методических средств и приёмов работы, организации системы взаимоотношений и взаимодействия между педагогом и учащимися				1342
93	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность проектирования компонентов занятия: 1) определение цели				12345

	2) отбор содержания 3) проектирование системы учебных задач 4) выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока (индивидуальная, фронтальная, групповая) 5) контроль, рефлексия	
94	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> При проектировании образовательного процесса по робототехнике необходимо ориентироваться на возрастные особенности детей. Установите последовательность использования робототехнических наборов с учетом возрастных особенностей (от простого к сложному): 1) робототехника WeDo 2.0 2) робототехника Vex. 3) робототехника EV 3 4) робототехника LEGO SPIKE Prime	1432
95	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Установите последовательность этапов традиционного занятия. 1) организационный и мотивационно-целевой этапы 2) первичное восприятие и работа с новым учебным материалом 3) применение новых знаний и способов действий в условиях выполнения заданий и решения практических задач с последующим обобщением усвоенного 4) контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся 5) Рефлексия деятельности	12345
96	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Назовите категорию обучающихся (в форме сложного существительного во мн.ч.), речь о которой идет в тексте. Численный состав объединения дополнительного образования может быть уменьшен при включении в него определенной категории детей.	Дети-инвалиды
97	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Назовите педагогическую должность, описанную в тексте. Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам	Педагога дополнительного образования
98	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе привлекать к педагогической деятельности лицо, обучающееся по образовательным программам высшего образования, обучающееся по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ и успешно прошедшее промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Назовите, о ком идет речь (в ед.ч.).	Студент
99	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Назовите термин, определение которого представлено в тексте. Вид профессиональной деятельности педагога, в котором определяется будущий образовательный процесс и его результат.	Проектирование образовательного процесса
100	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> При реализации дополнительных общеобразовательных программ запрещено использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий: 1) дистанционных 2) пассивных 3) направленных на всестороннее развитие личности обучающегося 4) наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся	4
101	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Назовите подход, наиболее эффективно поддерживающий индивидуальные темпы обучения учащихся. 1) здоровьесберегающий 2) групповой 3) дифференцированный 4) игровой	3
102	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i>	2

	Метод или прием, направленный на развитие критического мышления учащихся: 1) чтение лекции 2) обсуждение кейсов 3) чтение текста 4) заполнение таблицы																							
103	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов. Средства обучения делятся на группы. К таким группам относятся: 1) натуральные объекты 2) описание предметов и явлений 3) наглядные пособия 4) технические средства обучения			1234																				
104	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Компьютеры и компьютерные сети, интерактивное видео, средства медиаобразования, учебное оборудование на базе электронной техники относятся к группе: 1) натуральных объектов 2) описания предметов и явлений 3) наглядных пособий 4) технических средств обучения.			4																				
105	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A3B2B1																				
	<table><tr><td></td><td>Методы</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>A</td><td>Словесные методы</td><td>1</td><td>формы овладения учебным материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, практических и лабораторных работ.</td></tr><tr><td>B</td><td>Наглядные методы</td><td>2</td><td>методы, при которых усвоение материала детьми зависит от применения наглядных и технических средств</td></tr><tr><td>B</td><td>Практические методы</td><td>3</td><td>сообщение учебной информации при помощи слова (устного или печатного) с использованием логических, организованных и технических приемов</td></tr></table>					Методы	Характеристика		A	Словесные методы	1	формы овладения учебным материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, практических и лабораторных работ.	B	Наглядные методы	2	методы, при которых усвоение материала детьми зависит от применения наглядных и технических средств	B	Практические методы	3	сообщение учебной информации при помощи слова (устного или печатного) с использованием логических, организованных и технических приемов				
	Методы	Характеристика																						
A	Словесные методы	1	формы овладения учебным материалом на основе упражнений, самостоятельных заданий, практических и лабораторных работ.																					
B	Наглядные методы	2	методы, при которых усвоение материала детьми зависит от применения наглядных и технических средств																					
B	Практические методы	3	сообщение учебной информации при помощи слова (устного или печатного) с использованием логических, организованных и технических приемов																					
106	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A2B1B3																				
	<table><tr><td colspan="2">Методы</td><td colspan="2">Характеристики</td></tr><tr><td>A</td><td>Метод наблюдения</td><td>1</td><td>Использование на занятии картин, карточек, рисунков, плакатов, портретов, схем, графиков, таблиц и пр.</td></tr><tr><td>B</td><td>Иллюстративные</td><td>2</td><td>Наблюдения за явлениями, предметами, действиями.</td></tr><tr><td>B</td><td>Демонстрационные</td><td>3</td><td>Использование на занятии видеосюжетов, кинофильмов, демонстрации приборов, опытов, технических установок.</td></tr></table>				Методы		Характеристики		A	Метод наблюдения	1	Использование на занятии картин, карточек, рисунков, плакатов, портретов, схем, графиков, таблиц и пр.	B	Иллюстративные	2	Наблюдения за явлениями, предметами, действиями.	B	Демонстрационные	3	Использование на занятии видеосюжетов, кинофильмов, демонстрации приборов, опытов, технических установок.				
Методы		Характеристики																						
A	Метод наблюдения	1	Использование на занятии картин, карточек, рисунков, плакатов, портретов, схем, графиков, таблиц и пр.																					
B	Иллюстративные	2	Наблюдения за явлениями, предметами, действиями.																					
B	Демонстрационные	3	Использование на занятии видеосюжетов, кинофильмов, демонстрации приборов, опытов, технических установок.																					
107	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A2B3B4Г1																				
	<table><tr><td colspan="2">Виды</td><td colspan="2">Средства обучения</td></tr><tr><td>A</td><td>Демонстрационные</td><td>1</td><td>квадрокоптеры, автомобили, тракторы</td></tr><tr><td>B</td><td>Учебные приборы</td><td>2</td><td>гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе</td></tr><tr><td>B</td><td>Тренажёры и спортивное оборудование</td><td>3</td><td>компас, барометр, колбы</td></tr><tr><td>Г</td><td>Учебная техника</td><td>4</td><td>автотренажёры, компьютерные симуляторы, гимнастическое оборудование, снаряды, мячи</td></tr></table>				Виды		Средства обучения		A	Демонстрационные	1	квадрокоптеры, автомобили, тракторы	B	Учебные приборы	2	гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе	B	Тренажёры и спортивное оборудование	3	компас, барометр, колбы	Г	Учебная техника	4	автотренажёры, компьютерные симуляторы, гимнастическое оборудование, снаряды, мячи
Виды		Средства обучения																						
A	Демонстрационные	1	квадрокоптеры, автомобили, тракторы																					
B	Учебные приборы	2	гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе																					
B	Тренажёры и спортивное оборудование	3	компас, барометр, колбы																					
Г	Учебная техника	4	автотренажёры, компьютерные симуляторы, гимнастическое оборудование, снаряды, мячи																					
108	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A2B1B3																				
	<table><tr><td colspan="2">Методы</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>A</td><td>Эвристический или частично-поисковый</td><td>1</td><td>плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски</td></tr><tr><td>B</td><td>Репродуктивный метод</td><td>2</td><td>мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии</td></tr><tr><td>B</td><td>Метод проблемного изложения</td><td>3</td><td>слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы</td></tr></table>				Методы		Характеристика		A	Эвристический или частично-поисковый	1	плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски	B	Репродуктивный метод	2	мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии	B	Метод проблемного изложения	3	слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы				
Методы		Характеристика																						
A	Эвристический или частично-поисковый	1	плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски																					
B	Репродуктивный метод	2	мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии																					
B	Метод проблемного изложения	3	слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы																					
109	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A4B2B3Г1																				

	Виды		Средства обучения		
	А	Печатные	1	плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски	
	Б	Электронные образовательные ресурсы	2	мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии	
	В	Аудиовизуальные	3	слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы	
	Г	Наглядные	4	учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал	
110	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> При отборе различных педагогических средств необходимо учитывать уровень реализации дополнительной общеобразовательной программы (ДОП). Установите последовательность уровней ДОП от простого к сложному: 1) стартовый уровень 2) продвинутый уровень 3) базовый уровень				132
111	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Компьютер и проектор являются современными средствами обучения. Установите правильную последовательность подключения к проектору через компьютер. 1) проверить типы выходов на обоих устройствах 2) включить компьютер и проектор 3) выбрать режим «Дублирующий экран» 4) настроить порядок вывода изображения				1243
112	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Установите последовательность проектирования компонентов занятия. 1) определение цели 2) отбор содержания 3) выбор форм организации учебной деятельности 4) выбор средств обучения 5) контроль, рефлексия				12345
113	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> При отборе педагогических средств для программ по робототехнике особое внимание следует уделять выбору робототехнических конструкторов. Установите последовательность использования робототехнических наборов с учетом возрастных особенностей детей (от старших к младшим): 1) робототехника WeDo 2.0 2) робототехника Vex. 3) робототехника EV 3 4) робототехника LEGO SPIKE Prime				2341
114	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Установите последовательность этапов занятия, построенного по технологии развития критического мышления. 1) этап вызова 2) этап осмысления 3) этап рефлексии				132
115	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Назовите метод обучения, сравнительная характеристика которого представлена в тексте. Форма взаимодействия учащихся и педагога, в которой педагог является основным действующим лицом и управляет ходом занятия, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей				Пассивный
116	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Назовите действия или мероприятия, применяемые для формирования и повышения эффективности командной работы, при котором могут использоваться следующие игры: «Проводник», «Крокодил», «Капитан», «Спиной к спине» и т.д				Командообразова ние
117	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i>				Сложные

	Закончите фразу: Механические визуальные средства, аудиальные, аудиовизуальные, лингафонные кабинеты, дидактические машины, компьютеры – это средства обучения ...	
118	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Назовите подход в дополнительном образовании, характеристика которого представлена в тексте. Организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Сущность подхода в формировании личности ученика, продвижение его в развитии происходит в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Основная педагогическая задача здесь - создание и организация условий, инициирующих детское действие.	Системно-деятельностный подход
119	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Назовите технологии, применяемые при реализации программ технической направленности с использованием компьютерной техники, при которых используются подходы, представленные в тексте. Подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс. При работе с компьютерами должно внимание необходимо уделять двигательной активности учащихся и следить за зрительной нагрузкой.	Здоровьесберегающие
120	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Средства, с помощью которых можно определить уровень компетенций, приобретённых на разных стадиях освоения образовательной программы, называются: 1) оценочные материалы 2) методические материалы 3) дидактические материалы 4) электронные материалы	1
121	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов.</i> Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи включает в себя следующие виды деятельности: 1) планирование и организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнёрами для решения задач обучения и воспитания 2) планирование, организация и проведение различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания. 3) создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы 4) планирование и проведение досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодёжи	1234
122	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов.</i> Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодёжи включает в себя следующие виды деятельности: 1) анализ процесса и результатов досуговых мероприятий 2) оформление документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий 3) создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы 4) планирование и проведение досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодёжи	1234
123	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> К сущностным характеристикам досуга можно отнести: 1) удовлетворение интересов и потребностей личности 2) развитие темпераментальных особенностей и черт характера 3) приобретение знаний и формирование умений под непосредственным руководством взрослого 4) возможность развития мыслительной деятельности и интеллектуальных способностей	1
124	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов.</i> Личное дело обучающегося относится к учебно-педагогической документации и ведётся в учреждении дополнительного образования на каждого ребёнка с момента зачисления и до окончания обучения. Документами, регламентирующими ведение личных дел, являются: 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ 2) Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным	123

	программам» 3) Федеральный закон «О персональных данных» 4) Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования			
125	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A3B2B1
		Виды документационного обеспечения	Характеристика	
А		Журнал учёта работы педагога дополнительного образования	1	основной документ педагога дополнительного образования, определяющий цели, задачи, содержание образования, методы и средства обучения, планируемые результаты
Б		Календарно-тематический план	2	документ, способствующий организации учебного процесса по предмету и Образовательной программе в целом, обеспечивающий методически правильное планирование выполнения Образовательной программы в строгой последовательности
В		Дополнительная общеразвивающая программа	3	государственный учётный и финансовый документ, ведение которого обязательно для каждого педагога дополнительного образования
126	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A1B3B2
		Пункты ДОП	Характеристика	
А		Адресат общеразвивающей программы	1	возраст и категория учащихся (краткая характеристика возрастных особенностей и иных медико-психолого-педагогических характеристик обучающихся, которые должны учитываться при реализации программы, чтобы она была результативной, в соответствии с профилем программы)
Б		Режим занятий	2	общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах
В		Объем общеразвивающей программы	3	периодичность и продолжительность занятий
127	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A1B3B2
		Пункты ДОП	Характеристика	
А		Проблемный метод	1	направлен на повышение эффективности усвоения знаний и умений учащимися через их активную мыслительную деятельность
Б		Методы контроля (самоконтроля)	2	процесс самоанализа и самопознания субъектом педагогического процесса собственного поведения, деятельности, внутреннего и эмоционального психологического состояния
В		Рефлексивные методы	3	выявление результатов учебно-познавательной деятельности учащихся и преподавания
128	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания			A3B2B1
		Направленность программ	Характеристика	
А		программы технической направленности	1	программа направлена на формирование интеллектуальных и практических умений в области изучения физических явлений, проведения исследовательских и лабораторных работ, физического эксперимента и решения задач повышенной сложности.
Б		программы художественной направленности	2	ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности.
В		программы	3	ориентированы на развитие технических и творческих

		естественно-научной направленности		способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.	
129	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания				A1B2B3Г4
	Виды программ		Характеристика		
	А	комплексные	1	соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности, процессов в единое целое	
	Б	интегрированные	2	программы, объединяющие, восстанавливающие целостность на основе того или иного единства	
	В	модульные	3	программы, составленные из самостоятельных целостных блоков. Могут входить в интегрированные и комплексные программы	
130	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. В правильной последовательности расположите возможные типичные ошибки при составлении дополнительной общеобразовательной программы: 1) цель и задачи программы сформулированы абстрактно, удаленно от тематики программы, задачи не соответствуют поставленным целям, срокам реализации программы и не соотносятся с ожидаемыми результатами 2) отсутствие на титульном листе необходимых и достаточных сведений о программе: выходных данных и сведений об утверждении программы и ее авторах 3) в пояснительной записке не раскрывается актуальность, новизна программы, отсутствует краткая характеристика программы, не указываются возрастные особенности детей				231
131	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность этапов проектирования образовательного процесса. 1) постановка целей и задач педагогической деятельности 2) отбор учебного материала для работы 3) составление прогнозов учебной работы детей 4) выбор методических средств и приёмов работы, организации системы взаимоотношений и взаимодействия между педагогом и учащимися				1243
132	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. В правильной последовательности расположите указанные ошибки при составлении дополнительной общеобразовательной программы: 1) ожидаемые результаты не связаны с поставленными задачами 2) предлагаемые авторами системы оценочных средств для контроля заявленных результатов конструируются совершенно произвольно 3) в учебно-тематическом планировании отсутствует деление на разделы и темы				132
133	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. В правильной последовательности расположите указанные ошибки при составлении дополнительной общеобразовательной программы: 1) в пояснительной записке не раскрывается актуальность, новизна программы, отсутствует краткая характеристика программы, не указываются возрастные особенности детей 2) содержание программ представляется описательно, темы не делятся на теорию и практику 3) методическое обеспечение программ трактуется произвольно, непонимание различия понятий «формы», «методы» и «технологии» обучения				123
134	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Установите последовательность разработки дополнительной общеразвивающей программы. 1) согласование и утверждение программы 2) анализ востребованности и подтверждение актуальности программы 3) размещение на сайте образовательной организации 4) согласование её содержания и объёма 5) конструирование, проектирование и оформление текста программы				24513
135	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Документ рассчитан на учебный год и ведётся педагогом в каждой группе объединения отдельно, регулярно заполняется перед началом занятия и хранится только в учебном помещении. Педагог дополнительного образования заполняет его в течение учебного года, обеспечивает наличие и сохранность до конца учебного года — до сдачи в архив 31 мая.				Журнал педагога дополнительного образования

	Назовите документ, о котором идет речь.	
136	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Большие данные, искусственный интеллект и машинное обучение; технологии создания интеллектуальных систем управления и «умных» инфраструктур; «интернет вещей»; кибербезопасность; технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности; медиатехнологии; аэрокосмические технологии. Назовите направленность, которой соответствуют перечисленные приоритетные направления.	Техническая
137	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Занятия по программе «Робототехника» будут проходить 2 раза в неделю по 2 академических часа. Срок реализации программы – с сентября по декабрь 2024 года. Адресат программы – дети в возрасте от 6 до 8 лет. Рассчитайте объем (количество часов) дополнительной общеобразовательной программы и запишите полученную цифру словами.	Шестьдесят восемь
138	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Назовите термин, которому соответствует представленное определение. Вид профессиональной деятельности педагога, в котором определяется будущий образовательный процесс и его результат.	Проектирование образовательного процесса
139	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Назовите метод, который описан в представленном тексте. Интерактивный метод обучения, направленный на формирование у обучающихся знаний, умений и личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации.	Кейс-метод

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	от 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительного образования.
2. Определите специфику дополнительного образования согласно Федеральному закону РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Дайте характеристику концепции развития дополнительного образования в РФ.
4. Опишите порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
5. Приведите типологию дополнительных образовательных программ.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды дополнительных образовательных программ.
7. Сравните типовые (примерные), модифицированные (адаптированные), экспериментальные, авторские типы дополнительных образовательных программ.
8. Определите алгоритм выбора типа образовательной программы.
9. Укажите особенности сетевой форма реализации образовательных программ.
10. Определите круг лиц, способных реализовывать программы дополнительного образования.
11. Дайте характеристику профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых.
12. Определите специфику адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.
13. Приведите примеры адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
14. Определите требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
15. Охарактеризуйте структуру программы дополнительного образования.
16. Опишите направленность и уровень ДООП.
17. Определите актуальность общеразвивающих программ дополнительного образования. Приведите примеры.
18. Опишите специфику определения цели и задачи общеразвивающих программ дополнительного образования технической направленности.
19. Назовите и сравните формы обучения по ДООП.
20. Определите адресатов и сроки реализации программы дополнительного образования.
21. Опишите режим занятий по ДООП.
22. Соотнесите режим занятий по ДООП с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
23. Определите результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ.
24. Отметьте особенности аттестации обучающихся по ДООП.
25. Опишите условия реализации дополнительных общеобразовательных программ: материально-технические, кадровые, информационные.
26. Перечислите и охарактеризуйте методы набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.

27. Перечислите и охарактеризуйте методики проведения агитационных мероприятий с целью набора контингента на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
28. Опишите подробно алгоритм подготовки и проведения мероприятия с целью набора контингента на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
29. Опишите подробно формы, алгоритм оформления и подготовки раздаточного агитационного материала.
30. Опишите функции методов стимулирования и мотивации к учебно-познавательной деятельности.
31. Перечислите и охарактеризуйте методы стимулирования и мотивации к учебно-познавательной деятельности.
32. Перечислите и охарактеризуйте словесные методы обучения.
33. Перечислите и охарактеризуйте наглядные методы обучения.
34. Перечислите и охарактеризуйте практические методы обучения.
35. Перечислите и охарактеризуйте методы контроля и самоконтроля
36. Перечислите и охарактеризуйте рефлексивные методы
37. Перечислите и охарактеризуйте проблемные методы обучения
38. Перечислите и охарактеризуйте методы самостоятельной работы
39. Перечислите и охарактеризуйте методы командообразования.
40. Охарактеризуйте использование кейс-метода при реализации дополнительных программ технической направленности.
41. Охарактеризуйте использование проблемного метода при реализации дополнительных программ технической направленности.
42. Охарактеризуйте исследовательский метод при реализации дополнительных программ технической направленности.
43. Опишите прием «мозговой штурм» и приведите примеры его использования на занятии.
44. Назовите виды и формы опроса, охарактеризуйте одну из форм.
45. Дайте характеристику интерактивным методам обучения и воспитания.
46. Назовите интерактивные формы проведения занятий по дополнительным программам.
47. Перечислите формы внеаудиторных занятий по программам дополнительного образования, охарактеризуйте их.
48. Перечислите игровые формы занятий по программам дополнительного образования, охарактеризуйте их.
49. Перечислите и охарактеризуйте методы, направленные на здоровьесбережение ребенка на занятии.
50. Перечислите и охарактеризуйте формы и приемы работы с теоретическим материалом на занятии.
51. Опишите нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительного образования.
52. Опишите порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
53. Перечислите и охарактеризуйте виды дополнительных образовательных программ.
54. Сравните типовые (примерные), модифицированные (адаптированные), экспериментальные, авторские типы дополнительных образовательных программ.
55. Укажите особенности сетевой форма реализации образовательных программ.
56. Дайте характеристику профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых.
57. Определите требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
58. Охарактеризуйте структуру программы дополнительного образования.

59. Соотнесите режим занятий по ДООП с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
60. Определите результаты освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ.
61. Отметьте особенности аттестации обучающихся по ДООП.
62. Опишите условия реализации дополнительных общеобразовательных программ: материально-технические, кадровые, информационные.
63. Перечислите и охарактеризуйте методы набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
64. Перечислите и охарактеризуйте методики проведения агитационных мероприятий с целью набора контингента на обучение по дополнительным общеобразовательным программам.
65. Перечислите и охарактеризуйте методы стимулирования и мотивации к учебно-познавательной деятельности.
66. Перечислите и охарактеризуйте словесные методы обучения.
67. Перечислите и охарактеризуйте наглядные методы обучения.
68. Перечислите и охарактеризуйте практические методы обучения.
69. Перечислите и охарактеризуйте методы контроля и самоконтроля
70. Перечислите и охарактеризуйте рефлексивные методы
71. Перечислите и охарактеризуйте проблемные методы обучения
72. Перечислите и охарактеризуйте методы самостоятельной работы
73. Дайте характеристику интерактивным методам обучения и воспитания.
74. Перечислите и охарактеризуйте методы, направленные на здоровьесбережение ребенка на занятии.
75. Перечислите и охарактеризуйте формы и приемы работы с теоретическим материалом на занятии.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Педагогики и дополнительного образования

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования
детей и молодёжи

Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

курс 6,7,8

форма обучения: очная

г. Княгинино
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 **Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и** **молодёжи**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.11.23 г. № 855.

1.1.Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Содержание профессиональных компетенций
ПК 3.1	Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания.
ПК 3.2	Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания.
ПК 3.3	Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы
ПК 3.4	Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
ПК 3.5	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий
ПК 3.6	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	Код	Показатели освоения компетенции
Знать	ПК 3.1.1	Знает особенности осуществления планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
	ПК 3.2.1	Знает особенности осуществления планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания;
	ПК 3.3.1	Знает особенности создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы;
	ПК 3.4.1	Знает особенности планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;
	ПК 3.5.1	Знает основы проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий;

	ПК 3.6.1	Знает об оформлении документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий;
Уметь	ПК 3.1.2	Умеет планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;
	ПК 3.2.2	Умеет планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания;
	ПК 3.3.2	Умеет создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;
	ПК 3.4.2	Умеет планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;
	ПК 3.5.2	Умеет анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
	ПК 3.6.2	Умеет оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;
Практический опыт	ПК 3.1.3	Владеет навыками планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.2.3	Владеет навыками планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания
	ПК 3.3.3	Владеет навыками создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы
	ПК 3.4.3	Владеет навыками планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи
	ПК 3.5.3	Владеет навыками анализа процесса и результатов досуговых мероприятий
	ПК 3.6.3	Владеет навыками оформления документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий

1.2.Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 434 ч.

Из них на освоение МДК 174ч в том числе самостоятельная работа 16 ч

практики, в том числе учебная 108 ч. производственная 144 ч.

Промежуточная аттестация 8 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	В том числе в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля						
				Обучение по МДК					Практика	
				всего	В том числе				Учебная	Производственная,
					Практические работы	Курсовые работы	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.4.	МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	68	32	68	32			*		
ПК 3.3; ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6.	МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ	106	50	106	50		16	Экз		
ПК 3.4; ПК 3.5; ПК 3.6.	Учебная практика	108	108						108	
ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.4; ПК 3.6.	Производственная практика	144	144							144
	Промежуточная аттестация	8						8		
	Всего	434	334	174	82		16	8	108	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код формируемых компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	4
МДК 03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений		68	
Тема 1. Компетентностный подход и проблемы взаимодействия в психолого-педагогическом образовании	Содержание	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	1. Психолого-педагогическая компетентность педагога	2	
	2. Стратегии деятельностного обучения	2	
	3. Типы и виды взаимодействия	2	
	В том числе практические занятия		
	1. Психолого-педагогическая компетентность педагога	2	
	2. Стратегии деятельностного обучения	2	
	3. Типы и виды взаимодействия	2	
Тема 2. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности	Содержание	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	2	
	2. Виды взаимодействия в образовательном процессе	2	
	3. Типологии участников образовательного процесса	2	
	В том числе практические занятия		
	1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности	2	
	2. Виды взаимодействия в образовательном процессе	2	
	3. Типологии участников образовательного процесса	2	
Тема 3. Технологический подход и его особенности в образовательной сфере	Содержание	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	1. Изменение в содержании и структуре педагогического образования	2	
	2. Основные принципы и закономерности личностно-ориентированного образовательного процесса	2	
	3. Технологический подход и его особенности в образовательной сфере	2	
	В том числе практические занятия		
	1. Изменение в содержании и структуре педагогического образования	2	
	2. Основные принципы и закономерности личностно-ориентированного образовательного процесса	2	
	3. Технологический подход и его особенности в образовательной сфере	2	
Тема 4. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в	Содержание	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	1. Конструктивное взаимодействие в образовательном процессе	2	
	2. Коммуникативные стили взаимодействия	2	
	В том числе практические занятия		

процессе обучения	1. Конструктивное взаимодействие в образовательном процессе	2	
	2. Коммуникативные стили взаимодействия	2	
Тема 5. Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога	Содержание	10	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	1.Мониторинг качества образования	2	
	2.Методы и технологии мониторинга	2	
	3.Оценка личностных, метапредметных и предметов результатов обучения	2	
	В том числе практические занятия		
	1. Мониторинг качества образования	2	
	2. Методы и технологии мониторинга	2	
	3. Оценка личностных, метапредметных и предметов результатов обучения	2	
Тема 6. Конфликты в педагогической среде и практике	Содержание	6	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
	1. Конфликты в педагогической среде	2	
	2.Технологии и методы управления конфликтной ситуацией	2	
	В том числе практические занятия		
	1. Типы и виды конфликтов в педагогической среде	2	
	2. Технологии и методы управления конфликтной ситуацией	2	
	3. Взаимодействие с участниками образовательных отношений	2	
	Зачет	2	
МДК 03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ		106	
Тема 1. История становления культурно-досуговой деятельности в нашей стране	Содержание	6	ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	1.Становление отечественной культурно-досуговой деятельности до социалистической революции	2	
	В том числе практические занятия		
	1Культурно-досуговая деятельность в советский период	2	
	2Культурно-досуговая деятельность постсоветского периода	2	
Тема 2. Социологические основы культурно-досуговой деятельности	Содержание	8	ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	1.Сущность культурно-досуговой деятельности как социального феномена	2	
	В том числе практические занятия		
	1. Сущность культурно-досуговой деятельности как социального феномена	2	
	2Методы сбора социологической информации	2	
	3 Методы социологических исследований	2	
Тема 3. Педагогические основы культурно-досуговой деятельности	Содержание	6	ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	1.Основные цели и задачи педагогики культурно-досуговой деятельности	2	
	В том числе практические занятия		
	1.ЗУН, транслируемые культурно-досуговой деятельностью	2	
	2.Просветительство как один из приоритетов культурно-досуговой деятельности	2	
Тема 4. Психологические	Содержание	6	ПК 3.3. ПК 3.4
	1.Культурно-досуговая деятельность как пространство неформального общения	2	

основы культурно-досуговой деятельности	В том числе практические занятия		2	ПК 3.5 ПК 3.6
	1.Основные виды коммуникативных нарушений в процессе межличностного взаимодействия как объект культурно-досуговой деятельности			
	2.Индивидуально-психологические особенности участников культурно-досуговой деятельности			
Тема 5. Организационно-управленческие основы культурно-досуговой деятельности	Содержание		6	ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	1.Культурно-досуговая деятельность как объект государственной культурной политики		2	
	В том числе практические занятия			
	1.Критерии и показатели эффективности организации культурно-досуговой деятельности		2	
	2 Основные требования к организации культурно-досуговой деятельности		2	
Тема 6. Экономические и правовые основы культурно-досуговой деятельности	Содержание		4	ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	Экономические и правовые основы культурно-досуговой деятельности			
	В том числе практические занятия			
	1. Экономические и правовые основы культурно-досуговой деятельности		2	
	2.Итоговое общение за 7 семестр		2	
Самостоятельная работа			10	
Тема 7.Организация досуговой деятельности как социально-педагогическая технология	Содержание		14	ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	1 Социально-педагогическая технология: понятие и сущность		2	
	2 Специфика социально-педагогической деятельности		2	
	3Основные формы организации досуговой деятельности		2	
	В том числе практические занятия			
	1. Социально-педагогическая технология: понятие и сущность		2	
	2.Классификация социально-педагогических технологий		2	
	3. Специфика социально-педагогической деятельности		2	
	4.Основные формы организации досуговой деятельности		2	
Тема 8. Игровые технологии в педагогической деятельности	Содержание		14	ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	1 Воспитательное значение игры		2	
	2 Факторы выбора детских игр		2	
	3 Технология организации детских игр		2	
	В том числе практические занятия			
	1 Воспитательное значение игры		2	
	2 Классификация детских игр		2	
	3 Факторы выбора детских игр		2	
	4 Технология организации детских игр		2	
Тема 9. Методика организации детского праздника	Содержание		16	ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
	1 Праздник и его значение в жизни ребенка		2	
	2 Структура организации детского праздника		2	
	3 Методика организации детского праздника		2	
	4 Правила организации массовых мероприятий		2	
	В том числе практические занятия			

	1 Праздник и его значение в жизни ребенка	2	
	2 Структура организации детского праздника	2	
	3 Методика организации детского праздника	2	
	4 Правила организации массовых мероприятий	2	
Самостоятельная работа		6	
Консультация		2	
Экзамен		8	
Учебная практика Виды работ: 1. Разработка сценария проведения досугового мероприятия 2. Оформление необходимой сопроводительной документации 3. Репетиционная работа 4. Проведение мероприятия 5. Анализ проведенного мероприятия		108	ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6
Дифференцированный зачет			
Производственная практика Виды работ: 1. Сбор сведений об организации – месте прохождения практики 2. Анализ применяемых в организации программ дополнительного образования 3. Выполнение индивидуального задания 4. Оформление отчета и дневника по практике 5. Защита отчета по практике		144	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6
Дифференцированный зачет			
Промежуточная аттестация по ПМ		8	
Всего часов на ПМ		434	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 6. «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБОУ ВО НГИЭУ укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. (При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями).

3.2.2 Основные электронные издания

1. Основы культурно-досуговой деятельности 3-е изд. Учебник для СПО. Каменец А.В., Урмина И.А., Заярская Г.В., 2024 г. Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-kulturno-dosugovoy-deyatelnosti-538513>
2. Методика организации досуговых мероприятий. 2-е изд. Учебное пособие для СПО. Бурмистрова Е.В., 2024 г. Режим доступа: <https://urait.ru/book/metodika-organizacii-dosugovyh-meropriyatiy-540601>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для вузов. Панфилова А.П., Долматов А.В., 2024 г. Режим доступа: <https://urait.ru/book/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-535878>
2. Организация летнего отдыха детей и подростков. 2-е изд. Учебное пособие для СПО. Вайндорф-Сысоева М.Е., 2024 г. Режим доступа: <https://urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-538192>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Код компет енции	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1	ПК 3.1.1 Знает особенности осуществления планирования и организации взаимодействия с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания; ПК 3.1.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;	Знает особенности взаимодействия с коллегами при планировании и организации культурно-досуговых мероприятий Умеет взаимодействовать с коллегами при планировании и организации культурно-досуговых мероприятий	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, тестирование
ПК 3.2	ПК 3.2.1 Знает особенности осуществления планирования, организации и проведения различных форм работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания;	Знает особенности проведения различных форм работы с родителями	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике,

	ПК 3.2.2 Умеет планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания;	Умеет взаимодействовать с родителями, используя различные формы работы	тестирование
ПК 3.3	ПК 3.3.1 Знает особенности создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы; ПК 3.3.2 Умеет создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Знает особенности создания предметно-развивающей среды, обеспечивающей освоение дополнительной общеобразовательной программы Умеет создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, тестирование
ПК 3.4	ПК 3.4.1 Знает особенности планирования и проведения досуговых мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи; ПК 3.4.2 Умеет планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;	Знает особенности индивидуальных форм культурно-досуговой деятельности Умеет проводить индивидуальные досуговые мероприятия	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, тестирование
ПК 3.5	ПК 3.5.1 Знает основы проведения анализа процесса и результатов досуговых мероприятий; ПК 3.5.2 Умеет анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;	Знает примерную схему анализа культурно-массового мероприятия Умеет проводить анализ культурно-массового мероприятия	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, тестирование
ПК 3.6	ПК 3.6.1 Знает об оформлении документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий; ПК 3.6.2 Умеет оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий;	Знает правила оформления документации при организации досуговых мероприятий Умеет оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, отчеты по практике, тестирование

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися практической подготовки в период практик, а также во время проведения промежуточной аттестации по ПМ/МДК.

Для оценивания результатов освоения профессионального модуля, в том числе МДК по итогам промежуточной аттестации применяется:

1. Четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (отлично) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (хорошо) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и

содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (удовлетворительно) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки. «2» (неудовлетворительно) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

2. Зачетная система оценивания («зачтено», «не зачтено»).

«зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания;

ПК-3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания;

ПК-3.3 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы;

ПК-3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи;

ПК-3.5 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;

ПК-3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

Код и наименование компетенции	Номер задания
ПК-3.1 Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания	1-20
ПК-3.2 Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания	21-36
ПК-3.3 Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы	37-56
ПК-3.4 Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи	57-77
ПК-3.5 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	78-89
ПК-3.6 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	90-109

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Причиной профессиональных конфликтов в педагогическом коллективе является... 1) Бестактность по отношению к ученикам 2) Эмоциональная неустойчивость педагога 3) Профессиональная некомпетентность педагога	2
2	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Причиной конфликта личностной несовместимости в педагогическом коллективе является ... 1) Завышенная самооценка, эмоциональная неустойчивость педагога 2) Препятствия в достижении профессиональных целей 3) Бестактность по отношению к ученикам	1
3	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> К истинным мотивам профессиональной педагогической деятельности относятся ... 1) Любовь к детям 2) Стремление разработать инновационный метод преподавания 3) Потребность работать с детьми 4) Желание командовать	1
4	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i>	2

	Клубы по интересам, проектная деятельность и т.п. относятся к следующей форме взаимодействия: 1) Коллективные формы 2) Формы совместного досуга 3) Нетрадиционные формы																	
5	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Взаимодействие педагога с родителями учащихся реализует на практике принцип... 1) Коллективности обучения и воспитания 2) Согласованности требований семьи и школы 3) Уважения к личности ребенка 4) Учета возрастных особенностей ученика	2																
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Стиль общения</th></tr><tr><td>А</td><td>Характерной чертой является незначительная активность. Такой человек проблемы обсуждает формально, подвергается различным влияниям, не проявляет инициативы в совместной деятельности, а часто и не желает или неспособен принимать любые решения</td><td>1</td><td>Демократический</td></tr><tr><td>Б</td><td>При данном стиле человек все решения принимает единолично, отдает приказы, делает указания. Он всегда точно определяет «границы компетентности» каждого, то есть жестко определяет ранг партнеров и подчиненных.</td><td>2</td><td>Либеральный</td></tr><tr><td>В</td><td>Человеку с данным стилем свойственны коллегиальное принятие решений, поощрение активности участников коммуникативного процесса, широкая информированность всех, кто участвует в дискуссии о решаемой проблеме, о выполнении намеченных задач и целей.</td><td>3</td><td>Авторитарный</td></tr></table>	Характеристика		Стиль общения		А	Характерной чертой является незначительная активность. Такой человек проблемы обсуждает формально, подвергается различным влияниям, не проявляет инициативы в совместной деятельности, а часто и не желает или неспособен принимать любые решения	1	Демократический	Б	При данном стиле человек все решения принимает единолично, отдает приказы, делает указания. Он всегда точно определяет «границы компетентности» каждого, то есть жестко определяет ранг партнеров и подчиненных.	2	Либеральный	В	Человеку с данным стилем свойственны коллегиальное принятие решений, поощрение активности участников коммуникативного процесса, широкая информированность всех, кто участвует в дискуссии о решаемой проблеме, о выполнении намеченных задач и целей.	3	Авторитарный	A2B3B1
Характеристика		Стиль общения																
А	Характерной чертой является незначительная активность. Такой человек проблемы обсуждает формально, подвергается различным влияниям, не проявляет инициативы в совместной деятельности, а часто и не желает или неспособен принимать любые решения	1	Демократический															
Б	При данном стиле человек все решения принимает единолично, отдает приказы, делает указания. Он всегда точно определяет «границы компетентности» каждого, то есть жестко определяет ранг партнеров и подчиненных.	2	Либеральный															
В	Человеку с данным стилем свойственны коллегиальное принятие решений, поощрение активности участников коммуникативного процесса, широкая информированность всех, кто участвует в дискуссии о решаемой проблеме, о выполнении намеченных задач и целей.	3	Авторитарный															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th colspan="2">Дистанция</th><th colspan="2">Зона</th></tr><tr><td>А</td><td>120- 400 см</td><td>1</td><td>Интимная зона</td></tr><tr><td>Б</td><td>45-120 см</td><td>2</td><td>Личная, или персональная, зона</td></tr><tr><td>В</td><td>15- 45 см</td><td>3</td><td>Социальная зона</td></tr></table>	Дистанция		Зона		А	120- 400 см	1	Интимная зона	Б	45-120 см	2	Личная, или персональная, зона	В	15- 45 см	3	Социальная зона	A3B2B1
Дистанция		Зона																
А	120- 400 см	1	Интимная зона															
Б	45-120 см	2	Личная, или персональная, зона															
В	15- 45 см	3	Социальная зона															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th colspan="2">Содержание</th><th colspan="2">Способ</th></tr><tr><td>А</td><td>Выработка у работников установок на неучастие в конфликтах</td><td>1</td><td>Уклонение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Формирование у работников мнения, что любой конфликт для них невыгоден</td><td>2</td><td>Сглаживание</td></tr><tr><td>В</td><td>Силовое подавление одной из сторон в конфликте</td><td>3</td><td>Принуждение</td></tr></table>	Содержание		Способ		А	Выработка у работников установок на неучастие в конфликтах	1	Уклонение	Б	Формирование у работников мнения, что любой конфликт для них невыгоден	2	Сглаживание	В	Силовое подавление одной из сторон в конфликте	3	Принуждение	A1B2B3
Содержание		Способ																
А	Выработка у работников установок на неучастие в конфликтах	1	Уклонение															
Б	Формирование у работников мнения, что любой конфликт для них невыгоден	2	Сглаживание															
В	Силовое подавление одной из сторон в конфликте	3	Принуждение															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th colspan="2">Метод разрешения</th><th colspan="2">Причина</th></tr><tr><td>А</td><td>Уточнение целей и задач каждого подразделения и сотрудника, передача им соответствующих предписаний в устной или письменной форме</td><td>1</td><td>Противоречивость и недостаточная согласованность целей работников</td></tr><tr><td>Б</td><td>Распределение ресурсов исходя из объективных факторов</td><td>2</td><td>Ограниченность ресурсов</td></tr></table>	Метод разрешения		Причина		А	Уточнение целей и задач каждого подразделения и сотрудника, передача им соответствующих предписаний в устной или письменной форме	1	Противоречивость и недостаточная согласованность целей работников	Б	Распределение ресурсов исходя из объективных факторов	2	Ограниченность ресурсов	A1B2B3				
Метод разрешения		Причина																
А	Уточнение целей и задач каждого подразделения и сотрудника, передача им соответствующих предписаний в устной или письменной форме	1	Противоречивость и недостаточная согласованность целей работников															
Б	Распределение ресурсов исходя из объективных факторов	2	Ограниченность ресурсов															

	В	Перевод работника на должность в соответствии с его квалификационными навыками	З	Недостаточный уровень профессиональной подготовки работников	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца				A2B1B3
	Теория			Автор	
	А	«Теория комплекса неполноценности»		1	К. Левин
	Б	теория «мотивационных конфликтов»		2	А. Адлер
	В	теория «экзистенциальной дихотомии»		3	Э. Фромм
11	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Укажите последовательность развития межличностного конфликта. 1) Разрешение конфликта 2) Проявление конфликтного поведения 3) Возникновение конфликтной ситуации 4) Осознание конфликта 5) Углубление конфликта				23451
12	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Расположите имена учёных занимающихся проблемами педагогического взаимодействия в хронологической последовательности их жизни и деятельности: 1) Г. М. Андреева 2) Е. П. Ильин 3) Л. И. Божович				312
13	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Расположите в хронологическом порядке этапы организации взаимодействия: 1) деятельностный 2) организационный 3) проектировочный 4) корректирующий				3214
14	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Расположите в хронологическом порядке стадии взаимодействия: 1) расположение к общению 2) выяснение предполагаемых положительных для общения и демонстрируемых качеств. 3) выяснение опасных для общения и демонстрируемых качеств 4) поиск общего интереса 5) адаптивное поведение партнеров				14235
15	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Расположите в хронологическом порядке этапы делового взаимодействия: 1) отсоединение 2) взаимодействие 3) установление контакта				321
16	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Определите тип межличностного конфликта по представленной модели межличностных отношений				Взаимно-положительный
					
17	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. О каких отношениях идет речь? Данные отношения связаны с соблюдением формальных правил, установленных администрацией или каким-либо официальным лицом (учитель-ученик, директор школы-учителя и т. д.)				Деловые
18	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. О каких отношениях идет речь?				Личные

	Данные отношения складываются между людьми на основе частных взаимоотношений, вне зависимости от выполняемой работы и не ограничены формальными правилами.													
19	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Какой тип факторов межличностных конфликтов по В. Линкольну связан с такими формами их проявления, как: верование и поведение (предвзвсудки, предпочтения, приоритеты); приверженность к групповым традициям, ценностям, нормам; религиозные, культурные, политические и другие ценности; нравственные ценности (представления о доброте и зле, справедливости и несправедливости и т.п.)?	Ценностны е												
20	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Рассмотрите фото и напишите полное имя ученого. 	Карл Густав Юнг												
21	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа К традиционным формам работы с семьей относится: 1) Педагогическая лаборатория 2) «День открытых дверей» 3) Информационные листы 4) Личные блокноты	3												
22	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Цель этого направления работы с родителями – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста; формирование у родителей практических навыков воспитания детей. 1) Информационно-аналитическое 2) Наглядно-информационное 3) Познавательное 4) Досуговое	3												
23	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов. В образовательном процессе родители (их законные представители) воспитанников выступают в роли. 1) Контролеров образовательного процесса 2) Участников образовательного процесса 3) Помощников в организации образовательного процесса	123												
24	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Основными условиями действенности родительского требования являются. 1) Благожелательность 2) Последовательность 3) Положительный пример родителей	3												
25	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца	A2B3B1Г4												
<table><tr><th colspan="2">Содержания направления</th><th colspan="2">Образовательная область</th></tr><tr><td>А</td><td>Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности</td><td>1</td><td>Безопасность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье</td><td>2</td><td>Социализация</td></tr></table>		Содержания направления		Образовательная область		А	Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности	1	Безопасность	Б	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье	2	Социализация	
Содержания направления		Образовательная область												
А	Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности	1	Безопасность											
Б	Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье	2	Социализация											

	В	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них	3	Коммуникация																					
	Г	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка	4	Здоровье																					
26	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th colspan="2">Содержание</th><th colspan="2">Элемент</th></tr><tr><td>А</td><td>Процесс восприятия и взаимопонимания друг друга.</td><td>1</td><td>Коммуникативный</td></tr><tr><td>Б</td><td>Организация взаимодействия между людьми, например, влияние на настроение человека.</td><td>2.</td><td>Интерактивный</td></tr><tr><td>В</td><td>Обмен информацией между людьми</td><td>3.</td><td>Перцептивный</td></tr></table>				Содержание		Элемент		А	Процесс восприятия и взаимопонимания друг друга.	1	Коммуникативный	Б	Организация взаимодействия между людьми, например, влияние на настроение человека.	2.	Интерактивный	В	Обмен информацией между людьми	3.	Перцептивный	A3B2B1				
Содержание		Элемент																							
А	Процесс восприятия и взаимопонимания друг друга.	1	Коммуникативный																						
Б	Организация взаимодействия между людьми, например, влияние на настроение человека.	2.	Интерактивный																						
В	Обмен информацией между людьми	3.	Перцептивный																						
27	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th colspan="2">Цели</th><th colspan="2">Направление</th></tr><tr><td>А</td><td>Возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме</td><td>1</td><td>Информационно-аналитическое</td></tr><tr><td>Б</td><td>Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности</td><td>2</td><td>Наглядно-информационное</td></tr><tr><td>В</td><td>Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста</td><td>3</td><td>Познавательное</td></tr><tr><td>Г</td><td>Устанавливать эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми</td><td>4</td><td>Досуговое</td></tr></table>				Цели		Направление		А	Возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме	1	Информационно-аналитическое	Б	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	2	Наглядно-информационное	В	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста	3	Познавательное	Г	Устанавливать эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми	4	Досуговое	A2B1B3Г4
Цели		Направление																							
А	Возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме	1	Информационно-аналитическое																						
Б	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	2	Наглядно-информационное																						
В	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста	3	Познавательное																						
Г	Устанавливать эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми	4	Досуговое																						
28	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th colspan="2">Содержания направления</th><th colspan="2">Образовательная область</th></tr><tr><td>А</td><td>Изучение традиций трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников</td><td>1</td><td>Познание</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ориентация родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре</td><td>2</td><td>Труд</td></tr><tr><td>В</td><td>Привлечение внимания родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и образовательной организации</td><td>3</td><td>Физическая культура</td></tr></table>				Содержания направления		Образовательная область		А	Изучение традиций трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников	1	Познание	Б	Ориентация родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре	2	Труд	В	Привлечение внимания родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и образовательной организации	3	Физическая культура	A2B3B1				
Содержания направления		Образовательная область																							
А	Изучение традиций трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников	1	Познание																						
Б	Ориентация родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре	2	Труд																						
В	Привлечение внимания родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и образовательной организации	3	Физическая культура																						
29	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Расположите в хронологическом порядке этапы подготовки воспитателя к родительскому собранию. 1) Выбор темы собрания, определение цели и задач родительского собрания. 2) Изучение воспитателями научно-методической литературы по рассматриваемой теме и проблеме. 3) Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей по намеченной теме. 4) Распределение обязанностей между воспитателями по подготовке родительского собрания.				1243																				
30	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Расположите в хронологическом порядке этапы проведения воспитателем родительского собрания. 1) раскрытие темы собрания, начинается с выступления воспитателя группы, старшего воспитателя или других специалистов ДОО, освещающих теоретические аспекты рассматриваемой темы. 2) вводная часть призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание (сообщения темы, формы собрания с помощью коротких игр и занятий). 3) «разное» - обсуждаются вопросы содержания ребенка в детском саду, проведения досуга, организации совместных мероприятий семьи и ДОО.				2134																				

	4) подводятся итоги встречи, перечислив принятые решения по каждому из обсуждаемых вопросов, зафиксированные в протоколе.	
31	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания</i> Расположите имена ученых, занимавшихся проблемами взаимодействия детей и родителей в хронологической последовательности их жизни и деятельности. 1) Л.Г. Матвеева. 2) Р.В. Овчарова. 3) Ю.Б. Гиппенрейтер	132
32	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания</i> Расположите в хронологической последовательности (по дате принятия) нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы по взаимодействию образовательных организаций с родителями: 1) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», статья 14,1 2) ФЗ «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ, статья 44 3) Конституция РФ 4) Семейный кодекс РФ №223 – ФЗ	3412
33	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Кто является автором классификации нетрадиционных форм взаимодействия с родителями? Назовите фамилию исследователя.	Кротова
34	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> О каком термине идет речь в тексте? Это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.	Общение
35	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Напишите, что является одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области психолого-педагогической поддержки семьи?	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи
36	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Какой из принципов взаимодействия педагога с родителями воспитанников пропущен? К основным принципам взаимодействия с родителями воспитанников относятся: 1) Доброжелательный стиль общения. 2) 3) Сотрудничество, а не наставничество 4) Тщательная подготовка мероприятий.	Индивидуальный подход
37	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Под предметно-развивающей средой понимают: 1) Определенное пространство, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка 2) Определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом 3) Определенное пространство для познания, общения, труда, физического и духовного развития в целом 4) Пространство образовательной организации	2
38	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Предметное содержание предметно-развивающей среды должно выполнять 1) Функции познания себя как субъекта деятельности 2) Информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям 3) Двигательные функции 4) Коммуникативные функции	2
39	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа</i> Трансформируемость предметно-развивающей среды подразумевает: 1) Обеспечение свободного доступа воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм 2) Обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей	2

	3) Обеспечение возможности разнообразного использования составляющих РППС 4) Обучение только в игровой деятельности																					
40	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Определение содержания компонентов предметно-развивающей среды базируется: 1) На деятельностном подходе 2) На личностном подходе 3) На биоцентристском подходе 4) На природосообразном	1																				
41	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа Полноценное функционирование предметно-развивающей среды позволит создать 1) Целостную системообразующую развивающую среду образовательной организации с учетом принципа взаимосвязанной деятельности социальных партнеров 2) Целостную системообразующую развивающую среду образовательной организации с учетом принципа выполнения запросов социальных партнеров 3) Целостную системообразующую развивающую среду образовательной организации с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса 4) Целостную системообразующую развивающую среду образовательной организации с учетом принципа природосообразности.	3																				
42	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th colspan="2">Содержание</th><th colspan="2">Этап</th></tr><tr><td>А</td><td>Проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей.</td><td>1</td><td>Внутренняя экспертиза</td></tr><tr><td>Б</td><td>Анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей</td><td>2</td><td>Внешняя экспертиза</td></tr><tr><td>В</td><td>Рассмотрение образовательной программы на заседании педагогического совета (методического совета) образовательной организации</td><td>3</td><td>Обсуждение</td></tr><tr><td>Г</td><td>Осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ.</td><td>4</td><td>Утверждение</td></tr></table>	Содержание		Этап		А	Проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей.	1	Внутренняя экспертиза	Б	Анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей	2	Внешняя экспертиза	В	Рассмотрение образовательной программы на заседании педагогического совета (методического совета) образовательной организации	3	Обсуждение	Г	Осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ.	4	Утверждение	A2Б1В3Г4
Содержание		Этап																				
А	Проводится специалистами в данной области деятельности через независимую оценку качества образования по реализации образовательных программ дополнительного образования детей.	1	Внутренняя экспертиза																			
Б	Анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей	2	Внешняя экспертиза																			
В	Рассмотрение образовательной программы на заседании педагогического совета (методического совета) образовательной организации	3	Обсуждение																			
Г	Осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим утверждение программ.	4	Утверждение																			
43	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Описание</th><th colspan="2">Требование</th></tr><tr><td>А</td><td>Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения)</td><td>1</td><td>Насыщенность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Соответствие возрастным особенностям и содержанию программы</td><td rowspan="3">2</td><td rowspan="3">Вариативность</td></tr><tr><td>В</td><td>Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе</td></tr><tr><td>Г</td><td>Периодическую сменяемость игрового материала</td></tr></table>	Описание		Требование		А	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения)	1	Насыщенность	Б	Соответствие возрастным особенностям и содержанию программы	2	Вариативность	В	Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе	Г	Периодическую сменяемость игрового материала	A2Б1В1Г2				
Описание		Требование																				
А	Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения)	1	Насыщенность																			
Б	Соответствие возрастным особенностям и содержанию программы	2	Вариативность																			
В	Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе																					
Г	Периодическую сменяемость игрового материала																					
44	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Описание</th><th colspan="2">Требование</th></tr><tr><td>А</td><td>Возможность изменений пространства среды в зависимости от меняющихся интересов детей</td><td>1</td><td>Полифункциональность</td></tr><tr><td>Б</td><td>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)</td><td>2</td><td>Трансформируемость</td></tr><tr><td>В</td><td>Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности</td><td>3</td><td>Доступность</td></tr></table>	Описание		Требование		А	Возможность изменений пространства среды в зависимости от меняющихся интересов детей	1	Полифункциональность	Б	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)	2	Трансформируемость	В	Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности	3	Доступность	A2Б1В3				
Описание		Требование																				
А	Возможность изменений пространства среды в зависимости от меняющихся интересов детей	1	Полифункциональность																			
Б	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.)	2	Трансформируемость																			
В	Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности	3	Доступность																			

45	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th colspan="2">Описание</th><th colspan="2">Функция</th></tr><tr><td>А</td><td>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности</td><td>1</td><td>Информационная</td></tr><tr><td>Б</td><td>Сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным</td><td>2</td><td>Стимулирующая</td></tr><tr><td>В</td><td>Каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта</td><td>3</td><td>Развивающая</td></tr></table>	Описание		Функция		А	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности	1	Информационная	Б	Сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным	2	Стимулирующая	В	Каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта	3	Развивающая	A2Б3В1
Описание		Функция																
А	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности	1	Информационная															
Б	Сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным	2	Стимулирующая															
В	Каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта	3	Развивающая															
46	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th colspan="2">Описание</th><th colspan="2">Сектор</th></tr><tr><td>А</td><td>Занимает самую большую площадь. В этой зоне дети активно проводят время: играют в мяч, занимаются со скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём. В этом же секторе размещается музыкальный уголок, а также уголок театральной деятельности</td><td>1</td><td>Активный</td></tr><tr><td>Б</td><td>Способствует отдыху и расслаблению. Он включает уголок уединения, книжный центр, зону отдыха, центр наблюдения за природой</td><td>2</td><td>Спокойный</td></tr><tr><td>В</td><td>Направлен на получение новых знаний посредством экспериментальной деятельности, рисования, использования технических средств обучения.</td><td>3</td><td>Рабочий</td></tr></table>	Описание		Сектор		А	Занимает самую большую площадь. В этой зоне дети активно проводят время: играют в мяч, занимаются со скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём. В этом же секторе размещается музыкальный уголок, а также уголок театральной деятельности	1	Активный	Б	Способствует отдыху и расслаблению. Он включает уголок уединения, книжный центр, зону отдыха, центр наблюдения за природой	2	Спокойный	В	Направлен на получение новых знаний посредством экспериментальной деятельности, рисования, использования технических средств обучения.	3	Рабочий	A1Б2В3
Описание		Сектор																
А	Занимает самую большую площадь. В этой зоне дети активно проводят время: играют в мяч, занимаются со скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём. В этом же секторе размещается музыкальный уголок, а также уголок театральной деятельности	1	Активный															
Б	Способствует отдыху и расслаблению. Он включает уголок уединения, книжный центр, зону отдыха, центр наблюдения за природой	2	Спокойный															
В	Направлен на получение новых знаний посредством экспериментальной деятельности, рисования, использования технических средств обучения.	3	Рабочий															
47	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Расположите структурные элементы дополнительной образовательной программы в правильной последовательности. 1) Титульный лист 2) Пояснительная записка 3) Содержание изучаемого курса 4) Учебно-тематический план	1243																
48	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Расположите этапы разработки дополнительной общеобразовательной программы в правильной последовательности: 1) Этап основной подготовки к разработке образовательной программы дополнительного образования детей. 2) Оформление текста образовательной программы. 3) Разработка основополагающих элементов программы — образовательных результатов, концепции, новизны. 4) Методическая разработка заявленных разделов и тем учебно-тематического плана программы. 5) Порядок проверки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	13245																
49	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания Расположите этапы утверждения дополнительной образовательной программы в хронологической последовательности: 1) Внешняя экспертиза. 2) Внутренняя экспертиза 3) Обсуждение образовательной программы на заседании педагогического совета (методического совета) образовательной организации. 4) Утверждение образовательной программы. 5) Решение о рекомендации образовательной программы к утверждению.	21354																

50	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания</i> 1) Приказ Минпросвещения России № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам» 2) Приказ Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации № 629 об утверждении нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, устанавливающий обязательные требования к образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. 3) «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (вместе с «Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования») № АК-1261/06	312
51	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания</i> 1) «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» № ДЛ-1/05вн 2) Приказ Минпросвещения РФ N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 3) Приказ Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации № 629 об утверждении нового Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, устанавливающий обязательные требования к образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.	123
52	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Какая из пяти образовательных областей, развивающих предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДОО пропущена? 1) Социально - коммуникативная; 2) Познавательная; 3) 4) Художественно - эстетическая; 5) Физическая.	Речевая
53	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> О каком термине говорится в тексте? Это одна из важнейших характеристик развивающей предметно – пространственной среды, которая предполагает наличие в дошкольной образовательной организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	Вариативность
54	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Согласно исследованию С. Л. Новоселовой, развивающая предметно-пространственная среда должна быть современна и отвечать основным положениям эргономики удобства развивающейся детской деятельности. Напишите, что пропущено в характеристике? 1) Среда должна быть..... 2) Необходимо обеспечить достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. 3) Базисные компоненты среды должны быть сомасштабны и соотносимы с макро- и микропространством деятельности детей и взрослых.	Современной
55	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Сколько видов дополнительных общеобразовательных программ определены согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) статье 75.	Три
56	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Кто определяет содержание дополнительных общеразвивающих программ Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) статье 75.	Образовательная организация
57	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа.</i> Без чего культурно-досуговая деятельность не может быть сегодня признана в полной мере эффективной.	1

	1) Обучающих результатов 2) Федеральных стандартов 3) Федеральных государственных требований 4) Личностных результатов участников																					
58	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. В широком смысле в состав культурно-досуговой деятельности входят: 1) Массовые, семейные и индивидуальные досуговые мероприятия 2) Массовые досуговые мероприятия 3) Индивидуальные досуговые мероприятия 4) Семейные и индивидуальные досуговые мероприятия	1																				
59	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Культурно-досуговая деятельность в дополнительном образовании выполняет 1) Познавательную 2) Диагностическую 3) Ориентационную 4) Коммуникативную	4																				
60	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Досуговая деятельность отличается: 1) Добровольностью 2) Принудительностью 3) Независимостью 4) Самостоятельностью	1																				
61	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. Комплексный план – это план: 1) Одного направления или вида деятельности 2) Занятий с определенной группой детей 3) Деятельности во всех ее направлениях и видах 4) Оздоровительной работы детей	3																				
62	Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа. К педагогическим умениям, направленным на совершенствование содержания досуговой деятельности детей необходимо отнести: 1) Умения определять перспективу развития интересов и потребностей детей 2) Умения находить несколько способов решения возникающих в процессе совместной досуговой деятельности педагогических ситуаций 3) Умения занимать в процессе общения различные позиции 4) Умения заставить детей посещать кружки и секции	1																				
63	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Содержание</th><th colspan="2">Вид</th></tr><tr><td>А</td><td>Публичное выступление артистов по определенной, заранее спланированной программе.</td><td>1</td><td>Музыкальный конкурс</td></tr><tr><td>Б</td><td>Мероприятие, организованное с целью поддержки и развития творческих способностей учащихся, выявления талантливой молодежи</td><td>2</td><td>Музыкальный фестиваль</td></tr><tr><td>В</td><td>Монтаж различных по жанру, стилю и содержанию художественных литературных произведений, предназначенных для коллективного исполнения детьми или взрослыми</td><td>3</td><td>Тематический вечер</td></tr><tr><td>Г</td><td>Мероприятие, посвященное творчеству выдающегося деятеля культуры</td><td>4</td><td>Концерт</td></tr></table>	Содержание		Вид		А	Публичное выступление артистов по определенной, заранее спланированной программе.	1	Музыкальный конкурс	Б	Мероприятие, организованное с целью поддержки и развития творческих способностей учащихся, выявления талантливой молодежи	2	Музыкальный фестиваль	В	Монтаж различных по жанру, стилю и содержанию художественных литературных произведений, предназначенных для коллективного исполнения детьми или взрослыми	3	Тематический вечер	Г	Мероприятие, посвященное творчеству выдающегося деятеля культуры	4	Концерт	A4B1B2Г3
Содержание		Вид																				
А	Публичное выступление артистов по определенной, заранее спланированной программе.	1	Музыкальный конкурс																			
Б	Мероприятие, организованное с целью поддержки и развития творческих способностей учащихся, выявления талантливой молодежи	2	Музыкальный фестиваль																			
В	Монтаж различных по жанру, стилю и содержанию художественных литературных произведений, предназначенных для коллективного исполнения детьми или взрослыми	3	Тематический вечер																			
Г	Мероприятие, посвященное творчеству выдающегося деятеля культуры	4	Концерт																			
64	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Форма анимации</th><th colspan="2">Программа</th></tr><tr><td>А</td><td>Праздники, кинофестивали, конкурсы, маскарады и т.д.</td><td>1</td><td>Спортивная анимация</td></tr><tr><td>Б</td><td>Рыцарские турниры, гладиаторские бои, балы, вечера-встречи и т.д.</td><td>2</td><td>Анимационные мероприятия</td></tr><tr><td>В</td><td>Музейное шоу, костюмированные композиции и т.д.</td><td>3</td><td>Анимационные экспозиции</td></tr></table>	Форма анимации		Программа		А	Праздники, кинофестивали, конкурсы, маскарады и т.д.	1	Спортивная анимация	Б	Рыцарские турниры, гладиаторские бои, балы, вечера-встречи и т.д.	2	Анимационные мероприятия	В	Музейное шоу, костюмированные композиции и т.д.	3	Анимационные экспозиции	A2B5B3Г4 Д1				
Форма анимации		Программа																				
А	Праздники, кинофестивали, конкурсы, маскарады и т.д.	1	Спортивная анимация																			
Б	Рыцарские турниры, гладиаторские бои, балы, вечера-встречи и т.д.	2	Анимационные мероприятия																			
В	Музейное шоу, костюмированные композиции и т.д.	3	Анимационные экспозиции																			

	Г	Аттракционы, встречи с героями мультфильмов и т.д.	4	Программы в тематических парках	
	Д	Спортивные игры, йога, танцевальные вечера и т.д.	5	Театрализованные действия	
65	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				A2B3B4Г1
		Содержание деятельности детских объединений		Форма детского объединения	
А	Учебное объединение преимущественно технической направленности деятельности, обладающее необходимой для работы учебно-материальной базой и специально оборудованным помещением		1	Кружок	
Б	Учебное объединение в сфере прикладной и художественной деятельности		2	Лаборатория	
В	Образовательное объединение обучающихся с общими интересами, созданное в целях обучения, воспитания, общения, совместной деятельности и досуга детей		3	Творческая мастерская	
Г	Добровольное, самодеятельное объединение детей, сформированное на основе общих потребностей, желаний и интересов к конкретному виду деятельности		4	Клуб учебного и художественного коллектива	
66	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца				A2B1B4Г3
		Характеристика деятельности		Вид	
А	Деятельное участие		1	Пассивный	
Б	Зрительская, слушательская		2	Активный	
В	Педагогически целесообразно используемое свободное время		3	Стихийный	
Г	Спонтанно протекающий процесс использования свободного времени		4	Организованный	
67	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				A2B1B4Г3
		Характеристика		Вид	
А	Подразделяется на пассивный и активный. Пассивный отдых снимает утомление и восстанавливает силы, а активный включает занятия гимнастикой, физкультурой, трудовую деятельность, подвижные игры		1	Развлечения	
Б	Несут компенсационный характер: возмещают рутину будничной и однообразной обстановки		2	Отдых	
В	Могут быть народными и фольклорными, государственно-гражданскими, международными, православными, бытовыми и семейными, профессиональными		3	Творчество	
Г	Обеспечивает наиболее высокий уровень досуговой деятельности		4	Праздник	
68	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.				A1B3B2
		Примеры		Формы	
А	Народные гуляния, балы, маскарады, шоу, дискотеки		1	Массовые	
Б	Беседы, консультации		2	Групповые	
В	Дискуссионные формы, литературно-музыкальные и поэтические вечера		3	Индивидуальные	
69	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность этапов подготовки к проведению конкурса. 1) Создание инициативной группы, определение уровня и тематической направленности				1234

	конкурса, определение его организаторов. 2) Разработка положения о конкурсе и рассылка положения предполагаемым участникам конкурса. 3) Организация и проведение организационных и методических мероприятий для педагогов - будущих участников конкурса. 4) Сбор заявок на участие в конкурсе.	
70	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Установите правильную последовательность этапов подготовки к проведению коллективного дела. 1) Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. 2) На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. 3) Совет дела разрабатывает избранный вариант с учётом местных условий, распределяет поручения между первичными коллективами. 4) Проведённое дело обсуждается на общем сборе 5) Этап включает в себя пригласительное перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов)	12354
71	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Установите правильную последовательность этапов процесса подготовки и проведения соревнований. 1) Соревновательный 2) Организационный 3) Заключительный	213
72	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Установите последовательность написания сценария досугового мероприятия. 1) Определить цель мероприятия 2) Распределить ответственных 3) Выбрать идею мероприятия 4) Провести работу над содержанием мероприятия 5) Информировать о мероприятии	13425
73	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Первым этапом подготовки культурно-досуговой программы является обоснование выбора программы. Установите последовательность разделов этого этапа. 1) Распределение обязанностей разработчиков программы 2) Постановка целей и задач программы 3) Выбор названия и тематики программы 4) Выбор аудитории программы 5) Определение формы программы, времени и места ее проведения	31245
74	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Установите последовательность этапов подготовки и проведения конкурсных мероприятий. 1) Создать оргкомитет 2) Определить тему 3) Определить цели и задачи конкурса 4) Создать Web-пространство мероприятий 5) Разработать положение	21354
75	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Какой из этапов игрового тренинга по литературным произведениям пропущен? 1) Организационный этап 2) Этап «вхождения в роль», 3) 4) Коллективный анализ	Игра
76	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Напишите, что выступает ведущей ценностью в досуговой деятельности.	Ребенок
77	<i>Внимательно прочитайте задание и запишите ответ.</i> Напишите, в какой функции игровых тренингов главная роль заключена в воспитании умений проявлять различные личностные качества в игровых моделях, адекватных жизненным ситуациям	Воспитательная

78	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов</i> Разработка сценария, организация репетиций, организация рекламной кампании – это этапы... 1) планирования досуговых мероприятий 2) подготовки досуговых мероприятий; 3) проведения досуговых мероприятий 4) анализа досуговых мероприятий.		34																
79	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> Выделите понятие «досуговая деятельность» – это... 1) осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях свободного от работы времени; 2) время, непосредственно и опосредованно свободное от рабочего времени, именно в эти часы и минуты человек может соизмерять время со своими желаниями; 3) проведение некоторого времени без обычных занятий, работы. 4) проведение конкурсных мероприятий.		3																
80	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</i> По данной характеристике определите метод досуговой деятельности: Любому ребенку должен реализоваться. Каждого надо «бросить» в дело, в творчество, чтобы пошли круги результативности, появились творческие следы. 1) метод «булыжника, брошенного в болото»; 2) метод «камня, брошенного в воду»; 3) метод «фельдмаршала Кутузова»; 4) метод лягушки.		1																
81	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Характеристика элемента схемы анализа мероприятия</th><th colspan="2">Элемент схемы анализа мероприятия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Какая подготовительная работа проведена: выбор ведущих, организационные вопросы, связанные с выбором необходимого дополнительного оборудования, формированием списка награждаемых, определением концертных номеров, выступлением коллективов</td><td>1</td><td>Представление мероприятия</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Общая информация о мероприятии: его название, периодичность, категория участников, форма проведения</td><td>2</td><td>Анализ подготовки мероприятия</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Описывается не только сама цель, но и дается анализ её логичности и реалистичности, соответствие данной цели, тематике проводимого мероприятия</td><td>3</td><td>Цель проведения мероприятия</td></tr> </tbody> </table>		Характеристика элемента схемы анализа мероприятия		Элемент схемы анализа мероприятия		А	Какая подготовительная работа проведена: выбор ведущих, организационные вопросы, связанные с выбором необходимого дополнительного оборудования, формированием списка награждаемых, определением концертных номеров, выступлением коллективов	1	Представление мероприятия	Б	Общая информация о мероприятии: его название, периодичность, категория участников, форма проведения	2	Анализ подготовки мероприятия	В	Описывается не только сама цель, но и дается анализ её логичности и реалистичности, соответствие данной цели, тематике проводимого мероприятия	3	Цель проведения мероприятия	A2B1B3
Характеристика элемента схемы анализа мероприятия		Элемент схемы анализа мероприятия																	
А	Какая подготовительная работа проведена: выбор ведущих, организационные вопросы, связанные с выбором необходимого дополнительного оборудования, формированием списка награждаемых, определением концертных номеров, выступлением коллективов	1	Представление мероприятия																
Б	Общая информация о мероприятии: его название, периодичность, категория участников, форма проведения	2	Анализ подготовки мероприятия																
В	Описывается не только сама цель, но и дается анализ её логичности и реалистичности, соответствие данной цели, тематике проводимого мероприятия	3	Цель проведения мероприятия																
82	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Характеристика элемента схемы анализа мероприятия</th><th colspan="2">Элемент схемы анализа мероприятия</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Анализируется удачное использование формы культурно-массового мероприятия, органичность используемых форм в сочетании друг с другом, художественная выразительность и художественный уровень, оригинальность режиссёрского решения, использование современных технических средств культурно-досуговой деятельности</td><td>1</td><td>Время проведения мероприятия</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Анализ соответствия времени суток, выбранного для проведения мероприятия, с учётом его удобства для целевой аудитории и тематики мероприятия</td><td>2</td><td>Анализ структуры мероприятия</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Итоговое заключение о культурно-массовом мероприятии с соответствующими выводами о качестве его проведения и предложениями по усовершенствованию. Причины неудач, успеха, замеченные ошибки</td><td>3</td><td>Выводы и предложения</td></tr> </tbody> </table>		Характеристика элемента схемы анализа мероприятия		Элемент схемы анализа мероприятия		А	Анализируется удачное использование формы культурно-массового мероприятия, органичность используемых форм в сочетании друг с другом, художественная выразительность и художественный уровень, оригинальность режиссёрского решения, использование современных технических средств культурно-досуговой деятельности	1	Время проведения мероприятия	Б	Анализ соответствия времени суток, выбранного для проведения мероприятия, с учётом его удобства для целевой аудитории и тематики мероприятия	2	Анализ структуры мероприятия	В	Итоговое заключение о культурно-массовом мероприятии с соответствующими выводами о качестве его проведения и предложениями по усовершенствованию. Причины неудач, успеха, замеченные ошибки	3	Выводы и предложения	A2B1B3
Характеристика элемента схемы анализа мероприятия		Элемент схемы анализа мероприятия																	
А	Анализируется удачное использование формы культурно-массового мероприятия, органичность используемых форм в сочетании друг с другом, художественная выразительность и художественный уровень, оригинальность режиссёрского решения, использование современных технических средств культурно-досуговой деятельности	1	Время проведения мероприятия																
Б	Анализ соответствия времени суток, выбранного для проведения мероприятия, с учётом его удобства для целевой аудитории и тематики мероприятия	2	Анализ структуры мероприятия																
В	Итоговое заключение о культурно-массовом мероприятии с соответствующими выводами о качестве его проведения и предложениями по усовершенствованию. Причины неудач, успеха, замеченные ошибки	3	Выводы и предложения																
83	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Этап</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>Анализ воспитательной деятельности учреждения, выявление проблем, определение приоритетных направлений, разработка программы</td><td>1</td><td>1 этап</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов реализации программы. Соотношение результатов с поставленной целью</td><td>2</td><td>2 этап</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Совершенствование воспитательного пространства учреждения, коррекция</td><td>3</td><td>3 этап</td></tr> </tbody> </table>		Характеристика		Этап		А	Анализ воспитательной деятельности учреждения, выявление проблем, определение приоритетных направлений, разработка программы	1	1 этап	Б	Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов реализации программы. Соотношение результатов с поставленной целью	2	2 этап	В	Совершенствование воспитательного пространства учреждения, коррекция	3	3 этап	A1B3B2
Характеристика		Этап																	
А	Анализ воспитательной деятельности учреждения, выявление проблем, определение приоритетных направлений, разработка программы	1	1 этап																
Б	Подведение итогов, анализ и рефлексия процесса и результатов реализации программы. Соотношение результатов с поставленной целью	2	2 этап																
В	Совершенствование воспитательного пространства учреждения, коррекция	3	3 этап																

	программы			
84	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Расположите основные компоненты сценария в правильной последовательности. 1) финал 2) завязка 3) кульминация 4) основное действие 5) экспозиция	52431		
85	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Расположите пункты схемы анализа досугового мероприятия в правильной последовательности. 1) представление мероприятия, дата мероприятия 2) анализ подготовки мероприятия 3) цель мероприятия 4) выводы и предложения 5) анализ структуры мероприятия	13254		
86	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Установите элементы структуры массового досугового мероприятия в правильной последовательности. 1) творческая развязка 2) настройка зала 3) действие с включением всех участников 4) логическое завершение и эмоциональная концовка 5) работа со зрителями	21354		
87	Внимательно прочитайте задание и запишите ответ. Напишите фамилию ученого, который выделял следующие методы досуговой деятельности: методы игры и игрового тренинга; методы театрализации; методы состязательности; методы импровизации.	Шмаков		
88	Прочитайте текст и запишите ответ. Прочитайте текст и напишите функцию культурно-досуговой деятельности: предполагает реализацию потребности человека в общении (клубно-кружковая работа, творческие объединения, вечера встреч, дискотеки, праздники, диспуты, танцы, вечеринки и т.п.), в непрерывном информационном межсубъектном взаимодействии в различных сферах общественной социально-культурной практики.	Коммуника- тивная		
89	Прочитайте текст и запишите ответ. Напишите вид деятельности учащихся, результатом которой является технический объект, обладающий признаками полезности и субъективной (для учащихся) новизны.	Техническо- е творчество		
90	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Главное качество, характеризующее эффективность досуга. 1) уровень самосознания и степень самореализации индивида 2) уровень образованности 3) физическое развитие личности 4) духовное развитие личности	1		
91	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Досуг - это 1) это деятельность ради собственного удовольствия, развлечения, самосовершенствования или достижения иных целей по собственному выбору, а не по причине материальной необходимости 2) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития 3) побуждения человека, направленные на удовлетворение потребностей 4) занятость населения, рабочее время	1		
92	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. В каком из направлений социально-культурной деятельности досуговая функция не является приоритетной? 1) рекреационная деятельность 2) поддержка и помощь любительским объединениям 3) информационно-просветительская деятельность 4) культурно-развлекательная деятельность	3		

93	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Качеством культурного молодежного досуга является 1) источник творческого преобразования индивида в личность 2) регулятор поведения людей в обществе 3) слад ума, характер, организованность 4) эмоциональная окрашенность, возможность привнести в каждую возможность заниматься любимым делом, встречаться с интересными людьми, посещать значимые для него места, быть участником важных событий	4																								
94	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Что относится к групповым формам социально-культурной деятельности. 1) народные гуляния 2) кружки 3) беседы 4) дискотеки	2																								
95	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">Примеры</th><th colspan="2">Средства</th></tr><tr><td>А</td><td>кино</td><td>1</td><td>устные</td></tr><tr><td>Б</td><td>живое слово, сценическая речь</td><td>2</td><td>печатные</td></tr><tr><td>В</td><td>газеты, журналы</td><td>3</td><td>зримые</td></tr></table>	Примеры		Средства		А	кино	1	устные	Б	живое слово, сценическая речь	2	печатные	В	газеты, журналы	3	зримые	A3B1B2								
Примеры		Средства																								
А	кино	1	устные																							
Б	живое слово, сценическая речь	2	печатные																							
В	газеты, журналы	3	зримые																							
96	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">Примеры</th><th colspan="2">Средства</th></tr><tr><td>А</td><td>Романы</td><td>1</td><td>Искусство и самостоятельное творчество</td></tr><tr><td>Б</td><td>Живопись, театр</td><td>2</td><td>Художественная литература</td></tr><tr><td>В</td><td>Микрофон, фотоаппаратура</td><td>3</td><td>Технические средства</td></tr></table>	Примеры		Средства		А	Романы	1	Искусство и самостоятельное творчество	Б	Живопись, театр	2	Художественная литература	В	Микрофон, фотоаппаратура	3	Технические средства	A2B1B3								
Примеры		Средства																								
А	Романы	1	Искусство и самостоятельное творчество																							
Б	Живопись, театр	2	Художественная литература																							
В	Микрофон, фотоаппаратура	3	Технические средства																							
97	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Принцип</th></tr><tr><td>А</td><td>реализация на всех уровнях: от любительского объединения до массового праздника.</td><td>1</td><td>Принцип всеобщности и доступности</td></tr><tr><td>Б</td><td>возможность приобщения, вовлечённости всех людей в сферу деятельности досуговых учреждений с целью удовлетворения творческих потенций, их досуговых запросов и интересов</td><td>2</td><td>Принцип индивидуального подхода</td></tr><tr><td>В</td><td>учёт индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей людей при организации их досуга</td><td>3</td><td>Принцип самостоятельности</td></tr></table>	Характеристика		Принцип		А	реализация на всех уровнях: от любительского объединения до массового праздника.	1	Принцип всеобщности и доступности	Б	возможность приобщения, вовлечённости всех людей в сферу деятельности досуговых учреждений с целью удовлетворения творческих потенций, их досуговых запросов и интересов	2	Принцип индивидуального подхода	В	учёт индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей людей при организации их досуга	3	Принцип самостоятельности	A3B1B2								
Характеристика		Принцип																								
А	реализация на всех уровнях: от любительского объединения до массового праздника.	1	Принцип всеобщности и доступности																							
Б	возможность приобщения, вовлечённости всех людей в сферу деятельности досуговых учреждений с целью удовлетворения творческих потенций, их досуговых запросов и интересов	2	Принцип индивидуального подхода																							
В	учёт индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей людей при организации их досуга	3	Принцип самостоятельности																							
98	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Элемент</th></tr><tr><td>А</td><td>Цели, задачи, план подготовки</td><td>1</td><td>Титульный лист</td></tr><tr><td>Б</td><td>Название учреждения, заглавие, ФИО преподавателя</td><td>2</td><td>Аннотация</td></tr><tr><td>В</td><td>Сценарно-режиссёрский план мероприятия, оснащение</td><td>3</td><td>Сценарная разработка</td></tr><tr><td>Г</td><td>Результаты мероприятия</td><td>4</td><td>Подведение итогов</td></tr><tr><td>Д</td><td>Используемые источники</td><td>5</td><td>Литература</td></tr></table> 4)	Характеристика		Элемент		А	Цели, задачи, план подготовки	1	Титульный лист	Б	Название учреждения, заглавие, ФИО преподавателя	2	Аннотация	В	Сценарно-режиссёрский план мероприятия, оснащение	3	Сценарная разработка	Г	Результаты мероприятия	4	Подведение итогов	Д	Используемые источники	5	Литература	A2B1B3Г4 Д5
Характеристика		Элемент																								
А	Цели, задачи, план подготовки	1	Титульный лист																							
Б	Название учреждения, заглавие, ФИО преподавателя	2	Аннотация																							
В	Сценарно-режиссёрский план мероприятия, оснащение	3	Сценарная разработка																							
Г	Результаты мероприятия	4	Подведение итогов																							
Д	Используемые источники	5	Литература																							
99	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Уровень</th></tr><tr><td>А</td><td>Открытие человеком того нового для себя, что объективно новым не является</td><td>1</td><td>Творческий</td></tr><tr><td>Б</td><td>Преобладание творческих моментов деятельности</td><td>2</td><td>Репродуктивно-творческий</td></tr><tr><td>В</td><td>Простое воспроизведение готовых, отработанных ранее обществом форм, вещей, способов и т.д.</td><td>3</td><td>Репродуктивный</td></tr></table>	Характеристика		Уровень		А	Открытие человеком того нового для себя, что объективно новым не является	1	Творческий	Б	Преобладание творческих моментов деятельности	2	Репродуктивно-творческий	В	Простое воспроизведение готовых, отработанных ранее обществом форм, вещей, способов и т.д.	3	Репродуктивный	A2B1B3								
Характеристика		Уровень																								
А	Открытие человеком того нового для себя, что объективно новым не является	1	Творческий																							
Б	Преобладание творческих моментов деятельности	2	Репродуктивно-творческий																							
В	Простое воспроизведение готовых, отработанных ранее обществом форм, вещей, способов и т.д.	3	Репродуктивный																							
100	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">Характеристика</th><th colspan="2">Методы</th></tr><tr><td>А</td><td>Деятельность, имеющая специально созданные условия, отражающие жизненные сложности и противоречия</td><td>1</td><td>Методы равноправного духовного контакта</td></tr></table>	Характеристика		Методы		А	Деятельность, имеющая специально созданные условия, отражающие жизненные сложности и противоречия	1	Методы равноправного духовного контакта	A2B3B1																
Характеристика		Методы																								
А	Деятельность, имеющая специально созданные условия, отражающие жизненные сложности и противоречия	1	Методы равноправного духовного контакта																							

	Б	Деятельность, осуществляемая экспромтом	2	Методы воспитывающих ситуаций	
	В	Деятельность, основанная на равноправном духовном контакте, но в тоже время имеющая свои «красные линии»	3	Методы импровизации	
101	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A2B3B1
		Характеристика	Направление		
А		сосредоточено на воспитании у ребенка стремления к знанию, к поиску начала вещей, смысла происходящего, прогнозирование будущего	1	Гражданско-патриотическое	
Б		расширяет знания детей и подростков об охране своего здоровья, вырабатывает и укрепляет гигиенические навыки	2	Интеллектуально-познавательное	
В		направлено на освоение наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек	3	Спортивно-оздоровительное	
102	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A1B3B2
		Характеристика	Направление		
А		Направлено на создание экономического стимула для сохранения окружающей среды	1	Эколого-туристическое	
Б		Ориентировано на воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, творческих особенностей, формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры	2	Творческое	
В		Направлена на создание новых духовных и материальных ценностей	3	Художественно-эстетическое	
103	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность оформления сценарной разработки воспитательного мероприятия. 1) аннотация 2) титульный лист 3) сценарная разработка 4) литература 5) подведение итогов				21354
104	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Установите правильную последовательность формирования уровней культурно-досуговой деятельности. 1) творческий 2) репродуктивно-творческий 3) репродуктивный				321
105	Прочитайте текст и запишите ответ. По определению дайте название термина: Это пути или способы передачи содержания (идей, научных взглядов, событий, фактов, образов художественных произведений, жизненных примеров) в целях оказания влияния на сознание, чувства и волю посетителей учреждения культуры.				Средства культурно-досуговой деятельности
106	Прочитайте текст и запишите ответ. Определите к какому направлению досуговой деятельности относятся перечисленные мероприятия: интеллектуальная игра, викторина, представление, тематические часы, театрализованные представления, экскурсия, олимпиада.				Познавательное
107	Прочитайте текст и запишите ответ. Напишите название функции дополнительного образования по определению: Обеспечивает ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества, приобретать качества гражданина; гармонизировать свои отношения с обществом, группой, отдельными людьми.				Социально-адаптационная
108	Прочитайте текст и запишите ответ. По определению дайте название термина: Это массовое движение с общественно полезными целями, где нет членства, но есть участники и				Общественное движение

	руководящий орган.	
109	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> По определению дайте название термина: Это нормативный документ, который отражает содержание дополнительного образования и регулирует деятельность педагогического состава в области его реализации, а также средства, приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.	Дополнительная образовательная программа

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	от 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Объясните понятие «психолого-педагогической компетентности педагога».
2. Объясните сущность стратегии деятельностного обучения.
3. Охарактеризуйте типы взаимодействия с участниками образовательных отношений.
4. Опишите виды взаимодействия с участниками образовательных отношений.
5. Охарактеризуйте проблемы взаимодействия в психолого-педагогическом образовании.
6. Опишите ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
7. Расскажите об известных вам типологиях участников образовательного процесса.
8. Объясните сущность психолого-педагогических особенностей профессиональной педагогической деятельности.
9. Охарактеризуйте основные принципы и закономерности личностно-ориентированного образовательного процесса.
10. Объясните сущность технологического подхода и его особенностей в образовательной сфере.
11. Расскажите о содержании и структуре педагогического образования.
12. Охарактеризуйте конструктивное взаимодействие в образовательном процессе.
13. Опишите коммуникативные стили взаимодействия в процессе обучения.
14. Опишите сущность мониторинга качества образования.
15. Расскажите о методах мониторинга качества образования.
16. Опишите технологии мониторинга качества образования.
17. Охарактеризуйте технологии оценки личностных результатов обучения.
18. Охарактеризуйте технологии оценки метапредметных результатов обучения.
19. Охарактеризуйте технологии оценки предметных результатов обучения.
20. Определите сущность конфликтов в педагогической среде и практике.
21. Опишите причины конфликтов, возникающих в образовательном процессе.
22. Опишите типы и виды конфликтов, имеющих место в педагогической среде.
23. Расскажите о методах и технологиях управления конфликтной ситуацией.
24. Расскажите о принципах взаимодействия педагога и семьи.
25. Расскажите о принципах взаимодействия педагога и обучающихся.
26. Расскажите о развитии культурно-досуговой деятельности в России в советский период.
27. Опишите основные направления развития культурно-досуговой деятельности в России в постсоветский период.
28. Охарактеризуйте сущность культурно-досуговой деятельности как социального феномена.
29. Расскажите об известных вам методах сбора социологической информации.
30. Охарактеризуйте известные вам методы социологических исследований.
31. Опишите основные цели и задачи педагогики культурно-досуговой деятельности
32. Назовите знания, умения и навыки, транслируемые культурно-досуговой деятельностью.
33. Расскажите о просветительстве как одном из приоритетов культурно-досуговой деятельности.
34. Охарактеризуйте культурно-досуговую деятельность как пространство неформального

общения.

35. Назовите основные виды коммуникативных нарушений в процессе межличностного взаимодействия как объекта культурно-досуговой деятельности.
36. Расскажите об индивидуально-психологических особенностях участников культурно-досуговой деятельности.
37. Охарактеризуйте культурно-досуговую деятельность как объект государственной культурной политики
38. Опишите критерии и показатели эффективности организации культурно-досуговой деятельности.
39. Перечислите основные требования к организации культурно-досуговой деятельности.
40. Назовите экономические и правовые основы культурно-досуговой деятельности
41. Охарактеризуйте понятие и сущность социально-педагогической технологии
42. Расскажите о классификации социально-педагогических технологий
43. Назовите основные формы организации досуговой деятельности
44. Расскажите о воспитательном значении игры
45. Назовите факторы выбора детских игр
46. Опишите технологию организации детских игр
47. Охарактеризуйте значение праздника в жизни ребенка
48. Опишите структуру организации детского праздника
49. Расскажите о методике организации детского праздника
50. Перечислите правила организации массовых мероприятий

Министерство образования и науки
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт Педагогики и Дополнительного образования

Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организационно-педагогическое обеспечение по основным
направлениям воспитания детей и молодежи

Код и наименование специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

курс 3
семестр 5,6
форма обучения: очная

г. Княгинино
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и разработана с учетом требований Профессионального стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.11.23 г. № 855.

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающихся должен освоить основной вид деятельности организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код компетенции	Содержание общих компетенций
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код компетенции	Содержание профессиональных компетенций
ПК 4.1.	Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
ПК 4.2.	Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

	Код	Показатели освоения компетенций
Практический опыт	ОК 08.3	Владеет навыками использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	ПК 4.1.3	Владеет навыками проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи
	ПК 4.2.3	Владеет навыками разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи
Уметь	ОК 08.2	Умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

	ПК 4.1.2	Умеет проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;
	ПК 4.2.2	Умеет разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи;
Знать	ОК 08.1	Имеет представление о средствах физической культуры, применяющихся для сохранения и укрепления здоровья, а также для поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	ПК 4.1.1	Знает основы проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;
	ПК 4.2.1	Знает особенности разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи;

1.2.Количество часов, отводимых на освоение профессионального модуля

Всего часов 368

Из них на освоение МДК 224

в том числе самостоятельная работа 16

практики, в том числе учебная 72

производственная 72

Промежуточная аттестация 16

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования МДК (разделов) профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				В том числе (час.)					Учебная	Производственная
				Всего	Лабораторные работы/практические занятия	Курсовые работы (проекты)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МДК.04.01	Воспитательная деятельность педагога	36		32	12		4			
МДК.04.02	Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по направлениям воспитания	72		64	32		8			
МДК.04.03	Основы вожатской деятельности	108		96	62		4	8		
УП.04.01	Учебная практика	72							72	
ПП.04.01	Производственная практика	72								72
ПМ.04.01(К)	Квалификационный экзамен	8								8

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код формируемых компетенций и личностных результатов
Раздел 1. МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога		36	
Тема 1.1 Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Содержание. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие её субъективности и креативности. Понятие о воспитательных системах. Закономерности, принципы воспитания	2	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия. Практическое занятие 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	
Тем 1.2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка	Содержание. Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.	2	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2

Тем 1.3. Воспитание личности в коллективе	Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.	2	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 2. Воспитание личности в коллективе	2	
Тем 1.4. Самовоспитание школьников	Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания: помощь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в самовоспитании, обучение методам самовоспитания. Профессиональное самовоспитание педагога.	2	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 3. Самовоспитание школьников	2	
Тем 1.5. Содержание воспитания школьников	Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксиологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.	2	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе самостоятельная работа	2	
Тем 1.6. Методы воспитания	Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приёма, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания.	4	ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 4. Методы воспитания	2	
Тем 1.7. Формы воспитания	Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД.	2	ПК 4.1, ПК 4.2

	В том числе практические занятия Практическое занятие 5. Формы воспитания	2	
Тем 1.8. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы.	2	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	2	
Тем 1.9. Педагогическое взаимодействие в воспитании	Учитель как профессиональный коммуникатор. Особенности и функции педагогического общения. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	2	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе самостоятельная работа	2	
МДК 04.02. Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по направлениям воспитания		72	
Тема 2.1. Теоретические Основы воспитания в современных условиях	Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Воспитание как процесс управляемой социализации. Критерии оценки воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса и его функций. Логика воспитательного процесса. Задачи воспитания. Перевоспитание и самовоспитание в процессе воспитания. Сложность воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Диагностика результативности воспитательного процесса	4	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 1. Теоретические Основы воспитания в современных условиях	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
Тема 2.2. Современные концепции воспитания	Зарубежные и отечественные концепции воспитания. Основные педагогические идеи учителей-новаторов (Ш.А.Амонашвили, Е.Н.Ильин, В.Ф.Шаталов, С.Н.Лысенкова и др.). Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В.А.Караковского, И.П.Волкова, М.Л.Щетинина, И.П.Иванова и др. Вальдорфская школа. Школа С.Френе. Школа адаптирующей педагогики Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде. Школа завтрашнего дня Д.Ховард и др.	4	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 2. Современные концепции воспитания	2	

	В том числе самостоятельная работа	2	
Тема 2.3. Гражданское воспитание	Основы гражданского воспитания. Формы и методы гражданско- воспитания. Методика разработки и проведения мероприятий гражданской направленности	4	ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 3. Гражданское воспитание	4	
Тема 2.4. Патриотическое воспитание	Основы патриотического воспитания. Формы и методы патриотического воспитания. Методика разработки и проведения мероприятий патриотической направленности	4	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 4. Патриотическое воспитание	4	
Тема 2.5. Духовно-нравственное воспитание	Основы духовно-нравственного воспитания. Формы и методы духовно-нравственного воспитания. Методика разработки и проведения духовно-нравственных мероприятий	4	ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 5. Духовно-нравственное воспитание	4	
Тема 2.6. Эстетическое воспитание	Основы эстетического воспитания. Формы и методы эстетического воспитания. Методика разработки и проведения мероприятий в рамках эстетического воспитания	2	ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 6. Эстетическое воспитание	4	
Тема 2.7. Физическое воспитание	Основы физического воспитания. Формы и методы физического воспитания. Методика разработки и проведения мероприятий в рамках физического воспитания	4	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 7. Физическое воспитание	4	
Тема 2.8. Трудовое воспитание	Основы трудового воспитания. Формы и методы трудового воспитания. Методика разработки и проведения мероприятий в рамках трудового воспитания	2	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 8. Трудовое воспитание	4	
Тема 2.9. Экологическое воспитание	Основы экологического воспитания. Формы и методы экологического воспитания. Методика разработки и проведения мероприятий в рамках экологического воспитания	2	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 9. Экологическое воспитание	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	

Тема 2.10. Ценности научного познания	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.	2	ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 10. Ценности научного познания	2	
	В том числе самостоятельная работа	2	
МДК 04.03. Основы вожатской деятельности		108	ПК 4.1, ПК 4.2
Тема 3.1. Основы вожатской деятельности	История вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	6	
	В том числе практические занятия Практическое занятие 1. Основы вожатской деятельности	4	
Тема 3.2. Организация досуговой деятельности	Общая характеристика досуговой деятельности. Методы и технологии досуговой деятельности. Обеспечение организации досуговых мероприятий.	4	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 2. Организация досуговой деятельности	12	
Тема 3.3. Организация летнего отдыха детей и подростков	Развитие личностного потенциала детей и подростков в условиях детского лагеря. Творчество и командная работа как основа организации летнего отдыха детей и подростков. Основные направления деятельности в организации летнего отдыха и способы вовлечения в них детей и подростков.	4	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 3. Организация летнего отдыха детей и подростков	14	
	В том числе самостоятельная работа	2	
Тема 3.4. Психолого-педагогические особенности временного детского коллектива	Психологические особенности детей разных возрастных групп. Социально-педагогические закономерности развития временного детского коллектива. Педагогические основы управления временным детским коллективом	4	ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 4. Психолого-педагогические особенности временного детского коллектива	4	
Тема 3.5. Законодательство в сфере организации отдыха детей и их оздоровления	Права детей на отдых и развитие, полномочия по их реализации. Права детей на отдых и развитие, полномочия по их реализации. Локальные нормативные акты	4	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 5. Законодательство в сфере организации отдыха детей и их оздоровления	12	
	В том числе самостоятельная работа	2	

Тема 3.6. Основы тьюторской деятельности	История становления и Развития тьюторства в России и за рубежом. Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. Теоретические основы коррекционной педагогики.	4	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 6. Основы тьюторской деятельности	4	
Тема 3.7. БЖД и основы первой доврачебной помощи	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности. Предназначение, структура и задачи гражданской обороны. Доврачебная помощь: определения, виды, способы. Организационные основы оказания первой доврачебной помощи.	6	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
	В том числе практические занятия Практическое занятие 7. БЖД и основы первой доврачебной помощи	12	
Промежуточная аттестация		8	
УП.04.01. Учебная практика: 1. Характеристика образовательного учреждения. 2. Изучение нормативно-правовой документации. 3. Анализ посещенного мероприятия. 4. Разработка воспитательного мероприятия.		72	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
ПП.04.02. Производственная практика: 1. Характеристика образовательного учреждения. 2. Изучение нормативно-правовой документации. 3. Характеристика детского коллектива. 4. Подготовка и проведение пробных занятий: разработка конспекта занятия; подготовка дидактических материалов для занятия. 5. Проведение индивидуальной работы с учащимися. 6. Разработка, проведение и анализ одного внеклассного мероприятия.		72	ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2
ПМ 04.01 (К) Квалификационный экзамен		8	
Всего часов на ПМ:		368	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для осуществления образовательного процесса используются учебные помещения, оснащенные в соответствии с Приложением 6. «Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по образовательной программе» основной образовательной программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд ГБОУ ВО НГИЭУ укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>

3. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15162-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

4. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537158>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19099-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555942>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Код компетенции (ОК/ПК)	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК 08.1. Имеет представление о средствах физической культуры, применяющихся для сохранения и укрепления здоровья, а также для поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знает ключевые понятия связанные со здоровым образом жизни	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
	ОК 08.2 Умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Умеет применять ключевые понятия связанные со здоровым образом жизни в профессиональной деятельности	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
	ОК 08.3. Владеет навыками использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Владеет навыками использования ключевых понятий связанных со здоровым образом жизни в профессиональной деятельности	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи.	ПК4.1.1. Знает основы проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;	Знает основы проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
	ПК 4.1.2. Умеет проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое,	Умеет применять знания в процессе проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое,	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование

	трудовое воспитание детей и молодежи;	трудовое воспитание детей и молодежи	
	ПК 4.1.3. Владеет навыками проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	Владеет навыками проектирования образовательных ситуаций, направленных на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.	ПК4.2.1. Знает особенности разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи;	Знает методику разработки материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
	ПК4.2.2. Умеет разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи;	Умеет применять методику разработки материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование
	ПК4.2.3. Владеет навыками разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Владеет навыками разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	Вопросы и задания к промежуточной аттестации, тестирование

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в процессе проведения практических занятий, письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (из рабочей программы) практической подготовки в том числе в период практик, а также во время проведения промежуточной аттестации по ПМ/МДК

Для оценивания результатов освоения профессионального модуля, в том числе МДК по итогам промежуточной аттестации применяется **четырёхбалльная шкала оценки** (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (*отлично*) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (*хорошо*) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По

ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (*удовлетворительно*) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (*неудовлетворительно*) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом обучения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОК-08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК-4.1 Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи;

ПК-4.2 Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.

Код и наименование компетенции	Номер задания
ОК-08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1-2
ПК-4.1 Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи	3-26
ПК-4.2 Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи	27-51

Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций

№ п/п	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> Выберите из предложенного основное средство двигательной активности: 1) закаливающие процедуры 2) физкультурные минутки 3) утренняя гигиеническая гимнастика	3
2	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> Что можно отнести к военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания. 1) формирование здорового образа жизни 2) формирование национального самосознания 3) формирование ценностного отношения к национальным интересам России 4) формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации	4
3	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> Какая функция педагога является основной. 1) оценочная 2) организаторская 3) планирования 4) управления	4
4	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> К какому направлению гражданско-патриотического воспитания можно отнести развитие реально действующего школьного самоуправления? 1) военно-патриотическое направление 2) гражданско-правовое направление 3) культурно-историческое направление 4) духовно-нравственное направление	2
5	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> Что можно отнести к военно-патриотическому направлению гражданско-патриотического воспитания? 1) формирование здорового образа жизни	4

	2) формирование национального самосознания 3) формирование ценностного отношения к национальным интересам России 4) формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации																					
6	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Как называется вид плана, в котором вместе отражены отрядные мероприятия и общелагерные на каждый день смены 1) перспективный план 2) план-клетка 3) план-сетка 4) воспитательный план	3																				
7	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Какой период смены характеризуется как «общее состояние ожидания, эмоциональное напряжение, связанное с дефицитом внимания и чувством незащищенности»? 1) период адаптации 2) период информационного поиска 3) период скрытых конфликтов 4) период творческого союза	1																				
8	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Для какого возраста характерно стремление к соревновательности, сопротивление критике, развитие самооценки и самосознания 1) юного 2) подросткового 3) среднего 4) старшего подросткового	2																				
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">Педагогическая категория</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, формирующих индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения</td><td>1</td><td>самообразование</td></tr><tr><td>Б</td><td>Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.</td><td>2</td><td>воспитание</td></tr><tr><td>В</td><td>Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков</td><td>3</td><td>образование</td></tr><tr><td>Г</td><td>Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта</td><td>4</td><td>социализация</td></tr></table>	Педагогическая категория		Определение		А	Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, формирующих индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения	1	самообразование	Б	Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.	2	воспитание	В	Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков	3	образование	Г	Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	4	социализация	A3B2B1Г4
Педагогическая категория		Определение																				
А	Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений, формирующих индивидуальную культуру различных видов деятельности и общения	1	самообразование																			
Б	Процесс специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего формирование необходимых социальных представлений, морально-волевых качеств, опыта поведения.	2	воспитание																			
В	Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков	3	образование																			
Г	Усвоение человеком ценностей, норм установок, присущих в данное время обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта	4	социализация																			
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">Автор</th><th colspan="2">Воспитательная система</th></tr><tr><td>А</td><td>Воспитание человека возможно только с учетом знаний всех наук о человеке</td><td>1</td><td>А.С. Макаренко</td></tr><tr><td>Б</td><td>Трудовое обучение и воспитание</td><td>2</td><td>В.А. Сухомлинский</td></tr><tr><td>В</td><td>Духовно-нравственное развитие, «воспитание души»</td><td>3</td><td>М. Монтессори</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ориентация на самоопределение личности</td><td>4</td><td>К.Д. Ушинский</td></tr></table>	Автор		Воспитательная система		А	Воспитание человека возможно только с учетом знаний всех наук о человеке	1	А.С. Макаренко	Б	Трудовое обучение и воспитание	2	В.А. Сухомлинский	В	Духовно-нравственное развитие, «воспитание души»	3	М. Монтессори	Г	Ориентация на самоопределение личности	4	К.Д. Ушинский	A4B1B2Г3
Автор		Воспитательная система																				
А	Воспитание человека возможно только с учетом знаний всех наук о человеке	1	А.С. Макаренко																			
Б	Трудовое обучение и воспитание	2	В.А. Сухомлинский																			
В	Духовно-нравственное развитие, «воспитание души»	3	М. Монтессори																			
Г	Ориентация на самоопределение личности	4	К.Д. Ушинский																			
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания. <table><tr><th colspan="2">Виды воспитания</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>А</td><td>эстетическое</td><td>1</td><td>формирование у молодого поколения патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к Родине</td></tr><tr><td>Б</td><td>духовно-нравственное</td><td>2</td><td>педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения ими системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей</td></tr><tr><td>В</td><td>гражданско-</td><td>3</td><td>процесс формирования эстетического восприятия, чувств</td></tr></table>	Виды воспитания		Определение		А	эстетическое	1	формирование у молодого поколения патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к Родине	Б	духовно-нравственное	2	педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения ими системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей	В	гражданско-	3	процесс формирования эстетического восприятия, чувств	A3B2B1Г4				
Виды воспитания		Определение																				
А	эстетическое	1	формирование у молодого поколения патриотизма, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости к Родине																			
Б	духовно-нравственное	2	педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения ими системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей																			
В	гражданско-	3	процесс формирования эстетического восприятия, чувств																			

		патриотическое		и представлений, а также развития способностей к творчеству и созиданию	
	Г	трудовое воспитание	4	целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности (учебной, трудовой, общественной и т. п.), глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своей работе и обязанностям	
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A3B2B1
	Этапы формирования детского коллектива		Описание		
	А	Период адаптации, информационного поиска	1	Продвижение отряда к сплоченности претерпевает не только прогрессивные изменения, но и определённые кризисы. Предупреждение вожатым подобного кризиса помогает вывести отряд на новый уровень командообразования	
	Б	Период делового сотрудничества	2	Это период укрепления организационной структуры отряда. Доминирующая потребность ребят — реализовать себя в структуре. Общение носит деловитый, деятельный характер.	
	В	Период скрытых внутренних конфликтов	3	Это период первоначального формирования отношений. Психологическое состояние коллектива — состояние ожидания, общего эмоционального напряжения, связанного с недостатком информации и чувством незащищённости, вызванного непривычной средой.	
13	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A4B1B2Г3
	Типы детских лагерей		Описание		
	А	Лагерь санаторного типа	1	Акцент делается на спортивное развитие детей. В соответствии с уровнем подготовки и возрастом ребенка определяют группу подходящего типа. Можно выбрать детский лагерь с общим физическим развитием или с упором на конкретный вид спорта — футбол, танцы, гимнастика, легкая атлетика.	
	Б	Спортивный лагерь	2	Этот формат лагеря отдыха придуман для настоящих скаутов. Походы, туристические соревнования, сплавы, единение с природой — все для веселого и активного отдыха.	
	В	Палаточный лагерь	3	Лагерь открывают в школах для отдыха во время каникул. Дети могут находиться там целый день или только до обеда, занимаясь в кружках, секциях и посещая экскурсии. Из преимуществ — воспитатели уже знакомы детям, так как это их постоянные учителя. Если ребенку поездка куда-то далеко от дома кажется пугающей, возможно, стоит начать как раз с такого формата.	
	Г	Лагерь дневного пребывания	4	Уделяется много внимания лечебным и профилактическим процедурам, для каждого ребенка составляют индивидуальную оздоровительную программу. Конечно, в программе предусмотрены интересные активности для отдыха и развлечения детей.	
14	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A3B2B1Г4
	Возрастные категории		Возрастные особенности		
	А	Младшие школьники (6-9 лет)	1	В этом возрасте у детей дифференцируются представления о себе, появляются разнообразные увлечения, ребята занимаются танцами, спортом, рукоделием, шахматами.	
	Б	Младшие подростки	2	Дети этого возраста уже более самостоятельны, любят спортивные занятия, позволяющие сбросить энергию и снять напряжение.	
	В	Школьники среднего подросткового возраста	3	Характерны ещё не сформированная координация движений, способность удерживать внимание на короткий срок (порядка 10–15 минут), подвижность,	

				высокий уровень активности.	
	Г	Старшие подростки	4	Это уже самостоятельные взрослые люди, которым претит опека. Они хотят принимать собственные решения, хотя не всегда к ним готовы.	
15	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Хронология педагогических идей: 1) Демокрит - один из первых поставил вопрос о природосообразности воспитания, указывал на огромную роль труда в воспитании 2) Ян Коменский - полагал, что человек есть часть природы и подчиняется ее главнейшим, всеобщим законам, действующим как в мире растений и животных, так и в мире людей 3) Мария Монтессори - достигает своего высшего развития при условии наибольшей свободы 4) Эразм Роттердамский -воспитанию личности отводил решающую роль в деле преобразования мира. 5) Жан Жак Руссо - утверждал, что в каждом индивиде заложены неисчерпаемые возможности для совершенствования				14253
16	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> «Принципы воспитания представляют собой историческую категорию: на разных этапах развития общества становились актуальными или, напротив, теряли свою актуальность различные точки зрения на процесс воспитания» 1) Принцип природосообразности воспитания 2) Принцип центрации воспитания на развитии личности 3) Принцип культуросообразности воспитания 4) Принцип центрации воспитания на развитии свободы личности 5) Принцип наукоцентрации				13254
17	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Стадии воспитательного процесса: 1) контроль и подведение итогов, установление соотношения между полученными и запланированными результатами, анализ достижений 2) выбор форм, методов регулирования межличностного общения и его коррекция в процессе основных видов деятельности воспитанников 3) определение содержания воспитания 4) проектирование процесса, включающего определение цели и конкретных задач воспитания				4321
18	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Периоды развития временного детского коллектива в условиях лагерной смены: 1) период делового сотрудничества 2) период гуманистических отношений 3) период адаптации, информационного поиска 4) период скрытых внутренних конфликтов 5) период морально-волевого напряжения				53124
19	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Расписание дня в лагере 1) обед, тихий час 2) активный отдых 3) зарядка, завтрак 4) подготовка ко сну, сон 5) полдник, общелагерные мероприятия				32154
20	<i>Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания.</i> Любой коллектив в своем развитии проходит ряд ступеней. А.Н. Лутошкиным была составлена методика изучения уровня развития детского коллектива. Определите стадии становления и развития коллектива. 1) «Алый парус» 2) «Мерцающий маяк» 3) «Мягкая глина» 4) «Песчаная россыпь»				4321
21	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Прочитайте определение и напишите, о каком педагогическом процессе идет речь:				Воспитание

	целенаправленный процесс, осуществляемый в системе учебно-воспитательных учреждений.	
22	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.</i> По определению дайте название термина: различные виды добровольной помощи и взаимоподдержки, которые являются неотъемлемым компонентами жизнедеятельности отдельных людей и социальной практики в целом.	Волонтерство
23	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Напишите фамилию педагога, который обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Он писал, что коллективизм - это солидарность человека с обществом.	Макаренко
24	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Прочитайте определение и напишите, о каком коллективе идет речь: это группа детей, объединённая для организации их жизнедеятельности в детском лагере. К особенностям данного коллектива относятся: функционирование в течение короткого промежутка времени, вовлечение в совместную деятельность, независимость от влияния прежнего социума, например, родителей и друзей.	Временный детский коллектив
25	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Прочитайте определение и напишите, о каком движении идет речь: массовое движение с общественно полезными целями, где нет членства, но есть участники и руководящий орган.	Общественное движение
26	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Прочитайте определение и напишите, о каком виде совместной деятельности идет речь: групповое прохождение обучающимися определенного маршрута активным способом передвижения (пешком, на лыжах, на плавсредствах, на велосипедах) с целями познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.	Туристский поход
27	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> Чем определяют цель воспитания. 1) потребностями развития общества 2) требованиями школы 3) возможностями учителей и воспитателей 4) требованиями родителей 5) физиологическими и психическими возможностями воспитуемых	1
28	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> Из перечисленного перечня, выберите нормативные документы, регламентирующие право на образование. 1) Конституция РФ 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 3) Семейный кодекс 4) Административный кодекс 5) Всеобщая декларация прав человека	125
29	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> На каких уровнях закреплено право человека на образование: 1) на национальном и на международном уровнях 2) только на международном уровне 3) только на национальном уровне 4) на региональном уровне	1
30	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов.</i> Какие документы необходимы для организации летнего школьного лагеря. 1) положение о лагере 2) поотрядные списки детей 3) пакет документов на каждого ребенка (договор с родителями) 4) приказы о назначении каждого сотрудника, личные медицинские книжки 5) заключение о проверке санитарных требований в лагере	1247
31	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> Выберите документ, который регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря. 1) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей 2) Устав Лагеря 3) Закон об образовании 4) План мероприятий лагеря	1
32	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> Как называется форма календарного плана на смену, представляющая собой распределение мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, по дням в течение смены	1

	1) План сетка 2) План отряда 3) План воспитательной работы 4) Сценарий мероприятий				
33	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A3B2B1Г4
		Нормативные документы		Описание	
А		Федеральный государственный стандарт	1	нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.	
Б		Учебные планы	2	документ, который устанавливает перечень, количество рабочего времени, очерёдность и разделение по этапам подготовки учебных дисциплин, факультативов, модулей, стажировки и других видов практической педагогической деятельности.	
В		Рабочие программы	3	совокупность требований и ориентиров для учебных заведений всех уровней.	
Г		Журнал теоретического обучения	4	основной документ учёта теоретического обучения, первичный источник информации о выполнении учебного плана по каждой учебной группе, успеваемости и посещаемости учебных занятий обучающимися.	
34	Прочитайте текст и установите соответствие по смыслу. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A4B1B2Г3
		Термины		Определения	
А		Право на образовательную деятельность учреждению дает ...	1	государственная аккредитация	
Б		Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования дает...	2	система, которая позволяет своевременно выявлять несоответствие качества образования нормам ФГОС и оперативно устранять нарушения	
В		Аккредитационный мониторинг	3	совокупность (комплект) учебно-методической документации, которая определяет содержание профессионального образования определённого уровня по конкретной специальности или профессии, а также нормативные сроки обучения	
Г		Основная профессиональная образовательная программа	4	лицензия на образовательную деятельность	
35	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A3B2B1Г4
		Термин		Описание	
А		Учебный план	1	документ, который определяет цели и задачи воспитания, направления воспитательной деятельности внутри образовательной организации	
Б		Рабочая программа дисциплины	2	документ, определяющий содержание, объем, порядок изучения какой-либо учебной дисциплины, в соответствии с которым учитель непосредственно осуществляет учебный процесс в конкретном классе по учебному предмету, элективным и факультативным курсам, предметным кружкам	
В		Программа воспитания	3	документ, который определяет содержание и структуру образовательного процесса	
Г		График учебного процесса	4	документ, который определяет последовательность и чередование теоретического обучения, практического обучения, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся всех специальностей и профессий всех курсов в течение учебного года.	
36	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A3B2B1Г4

	Педагогическая категория (работник)		Обязанности		
	А	Директор лагеря	1	организует работу на основе инициативы и самостоятельности самих детей	
	Б	Старший вожатый	2	является заместителем начальника лагеря, организует работу по воспитанию детей и подростков, руководит деятельностью вожатых отрядов, воспитателей, инструкторов по физкультуре и спорту, исполняет обязанности директора лагеря в его отсутствие	
	В	Вожатый отряда	3	участвует в подборе кадров, несет полную ответственность за состояние воспитательной и оздоровительной работы с детьми, хозяйственную и финансовую деятельность лагеря, за организацию питания детей, общественно полезного труда, инструктажа персонала лагеря о мерах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей	
	Г	Педагог-воспитатель	4	обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда, совместно с отрядным вожатым организует общественно полезный труд детей и руководит одним из кружков в лагере.	
37	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A4Б1В2Г3
	Форма организации детского лагеря		Описание		
	А	Досуговые	1	Задачи и формы типа лагерей связаны с оздоровлением ребенка, улучшением самочувствия детей. Здесь избегают грандиозных программ, отрицательно влияющих на физическое и психическое состояние ребенка. Главная роль отводится валеологам, которые отвечают за организацию и осуществление программ привлечения детей к здоровому образу жизни	
	Б	Оздоровительные	2	Это практически ориентированные лагеря. Их цель – углубление знаний по определенным предметам, создание условий для развития специальных способностей детей. Обычно здесь работают специалисты-предметники. Специальные лагеря могут иметь различный профиль. Наиболее распространенные – спортивный, туристский, экономический, лидерский и т.д.	
	В	Профильные	3	Существуют программы профильных лагерей для одаренных детей, для детей-инвалидов. Оказывают помощь в решении денежных проблем подростков, обучают какому-либо ремеслу или виду труда.	
	Г	Трудовые	4	Основная цель данных лагерей – организация досуга. Специфика – многообразие видов деятельности.	
38	Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде буквенно-цифровой последовательности без пробелов и знаков препинания.				A3Б2В1
	Принципы организации педагогического процесса		Описание		
	А	Комплексность	1	организация работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, определение возрастных границ дифференциации с учетом тенденции личностного развития детей соответствующего возраста, выделения в рамках данного возраста детских подгрупп на основе определенных психолого-педагогических характеристик	
	Б	Соблюдение принципов добровольности, самостоятельности, сотрудничества детей и взрослых	2	общедоступностью всех занятий, правом детей на выбор содержания и форм работы, детской группы и педагога, активным включением в деятельность лагеря всех детей, проявлением их инициативы и творчества, установлением отношений взаимной заботы и совместного творчества детей и взрослых.	
	В	Дифференцированный подход	3	принцип организации работы лагеря, предусматривает взаимосвязанное (системное) решение воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач; сочетание индивидуальных, групповых, коллективных и	

			массовых форм работы; применение определенной системы педагогических методов и средств	
39	Прочитайте текст и установите правильную последовательность документов в сфере образования по степени значимости. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Федеральные государственные образовательные стандарты, 2) Учебные программы, 3) Учебная литература, 4) Учебные планы.			1423
40	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Уровни общего образования: 1) среднее общее образование 2) основное общее образование 3) начальное общее образование 4) дошкольное образование			4321
41	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Уровни профессионального образования: 1) подготовка кадров высшей квалификации 2) среднее профессиональное образование 3) бакалавриат 4) специалитет, магистратура			2341
42	Прочитайте текст и установите последовательность актов по обеспечению условий безопасного пребывания детей в детских лагерях в порядке значимости. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Федеральный закон от 22 июля 2008 г. №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». 2) Инструкция по обеспечению антитеррористической защищенности санаторно-курортных учреждений от 18 августа 2010 года №693н/604/403. 3) ППБ 101-89 «Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ - интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений» (с изменениями от 27.07.2006 года) 4) Правила пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01- 03) от 18.06.2003 № 313.			1423
43	Прочитайте текст и установите последовательность. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. Этапы коллективного планирования по методике коллективной творческой деятельности: 1) сбор-старт коллективного планирования (объяснение задач, содержания и методики предстоящей работы) 2) осмысление итогов коллективного планирования 3) разведка дел (консультации, сбор информации, осуществляемый мини-группами) 4) защита идей и предложений в план работы (мини-группы предлагают либо отдельные акции, либо свой вариант целого плана) 5) составление плана работы на смену			15342
44	Прочитайте текст и установите последовательность нормативных документов, регламентирующих деятельность вожатого (по значимости). Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и знаков препинания. 1) Правила внутреннего распорядка Организации 2) Устав Организации 3) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 4) Конвенция о правах ребенка 5) Должностная инструкция вожатого			43215
45	Прочитайте текст и запишите ответ. Назовите основной федеральный нормативно-правовой акт, регламентирующий образование на всех уровнях подготовки.			ФЗ Об образовании в Российской Федерации
46	Прочитайте текст и запишите ответ. Назовите документ, который определяет цели, задачи, организационную структуру и принципы деятельности образовательной организации.			Устав образовательной организации
47	Прочитайте текст и запишите ответ.			Министерство

	Назовите федеральный орган исполнительной власти, который осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере: общего образования; среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования; профессионального обучения; дополнительного образования детей и взрослых; воспитания; опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан; социальной поддержки и социальной защиты обучающихся.	просвещения
48	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> По определению дайте название термина: Специалист, отвечающий за сохранность здоровья, жизни ребёнка, его развитие в течение всей смены.	Вожатый
49	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> Кто должен обеспечить безопасные условия для организации жизни в лагере такие как: соответствующие требования охраны труда на каждом рабочем месте, инструктаж по охране труда, режим труда и отдыха работников, организацию контроля за состоянием условий труда на рабочих местах, недопущение работников к исполнению ими трудовых обязанностей без прохождения ими обязательных медицинских осмотров, информирование о существующих рисках в конкретном детском лагере, принятие мер по предотвращению аварийных ситуаций.	Директор
50	<i>Прочитайте текст и запишите ответ.</i> По определению дайте название термина: нововведения в системе образования и науки.	Педагогическое инновации

Критерии оценки

Уровень сформированности компетенции	Количество баллов	Процент правильных ответов
Не сформирована	(<5 баллов)	Менее 50 %
Начальный	(5-6,9 баллов)	от 51 до 70 %
Базовый	(7,0-8,9 баллов)	от 71 до 80 %
Продвинутый	(9-10 баллов)	от 81 до 100 %

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по оцениванию результатов освоения дисциплины обучающимися

Для оценки знаний, умений, навыков и сформированности компетенций по дисциплине применяется **традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов, представленная в пункте 4 рабочей программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Опишите сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса
2. Дайте характеристику педагогики индивидуального воспитания ребенка
Характеристика ценностно-целевых ориентиров деятельности педагога при решении профессиональных задач в работе с детьми.
3. Охарактеризуйте роль коллектива в воспитании личности.
4. Дайте толкование самовоспитания. Какую роль самовоспитание играет в развитии личности.
5. Охарактеризуйте содержание воспитания. Опишите культурологический и аксиологический подходы в определении содержания воспитания.
6. Охарактеризуйте процесс воспитания гражданственности и политической культуры.
7. Опишите значение трудового воспитания ребенка.
8. Опишите значение физической культуры школьников в процессе воспитания и их ориентации на здоровый образ жизни.
9. Дайте характеристику ребенка как субъекта педагогического процесса.
10. Опишите систему форм и методов воспитания. Дайте понятие метода, приёма, средства воспитания.
11. Назовите и охарактеризуйте различные подходы к классификации методов воспитания. Назовите критерии выбора методов воспитания.
12. Опишите современные подходы к организации воспитательной работы в школе.
13. Охарактеризуйте методику подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий.
14. Дайте характеристику коллективно-творческому делу как форме воспитания. Назовите типы и виды КТД.
15. Определите функции и основные направления деятельности классного руководителя.
16. Дайте характеристику педагогическому взаимодействию в воспитании.
17. Назовите особенности и функции педагогического общения.
18. Назовите и охарактеризуйте современные концепции воспитания.
19. В чем заключается гражданское воспитание. Назовите формы и методы гражданского воспитания. Охарактеризуйте методику разработки и проведения мероприятий гражданской направленности.
20. В чем заключается патриотическое воспитание. Назовите формы и методы патриотического воспитания. Охарактеризуйте методику разработки и проведения мероприятий патриотической направленности.
21. В чем заключается духовно-нравственное воспитание. Назовите формы и методы духовно-нравственного воспитания. Охарактеризуйте методику разработки и проведения мероприятий.
22. В чем заключается эстетическое воспитание. Назовите формы и методы эстетического воспитания. Охарактеризуйте методику разработки и проведения мероприятий.
23. В чем заключается трудовое воспитание. Назовите формы и методы трудового воспитания. Охарактеризуйте методику разработки и проведения мероприятий.

24. В чем заключается экологическое воспитание. Назовите формы и методы экологического воспитания. Охарактеризуйте методику разработки и проведения мероприятий.
25. Опишите историю вожатской деятельности.
26. Дайте характеристику психолого-педагогических основ вожатской деятельности. Назовите особенности организации жизнедеятельности временного детского коллектива.
27. Дайте общую характеристику досуговой деятельности. Опишите методы и технологии досуговой деятельности
28. Назовите цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность»
29. Опишите психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
30. Опишите структуру досуговой деятельности. Определите понятия субъекты досуговой деятельности.
31. В чем заключается развитие личностного потенциала детей и подростков в условиях детского лагеря
32. Дайте характеристику психологическим особенностям детей разных возрастных групп.
33. Опишите социально-педагогические закономерности развития временного детского коллектива.
34. Дайте характеристику педагогическим основам управления временным детским коллективом.
35. Назовите нормативно-правовые документы и локальные нормативные акты, отражающие права детей на отдых и развитие.
36. Расскажите об истории становления и Развития тьюторства в России и за рубежом.
37. Охарактеризуйте теоретические и методические основы тьюторской деятельности. Теоретические основы коррекционной педагогики
38. Опишите методику организации индивидуального досуга. В чем вы видите значение организации свободного личного времени. Назовите формы индивидуального досуга.
40. Опишите формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.
41. Опишите значение организационного периода в детском оздоровительном лагере. Определите задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.
42. Определите значение планирования работы в детском оздоровительном лагере. Охарактеризуйте методику составления программы работы с отрядом.
43. Опишите требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
44. Дайте характеристику понятию клубных объединений, их значение в сфере досуга. Расскажите о возникновении и развитии клубных объединений.
45. Опишите основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности.

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт педагогики и дополнительного образования
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнова Алена Вячеславовна

**ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Код и наименование специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Курс 4

Семестр 8

форма обучения очная

г. Княгинино
2024 г.

1. Пояснительная записка

Программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена ГБОУ ВО НГИЭУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования базовой подготовки по квалификации «Педагог дополнительного образования в области технического творчества».

Программа преддипломной практики направлена на углубление первоначального профессионального опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) в организациях различных организационно – правовых форм.

Преддипломная практика обучающихся является завершающим этапом и проводится после освоения ППССЗ СПО и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных ФГОС.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В процессе прохождения преддипломной практики, обучающиеся находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников, как внештатные работники, а при наличии вакансии практикант может быть зачислен на штатную должность с выплатой заработной платы. Зачисление студента на штатные должности не освобождает их от выполнения программы практики.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способы проведения «Преддипломной практики»: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная, организация проведения практики осуществляется дискретно по видам и по периодам проведения практик, т.е. путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида.

Формой контроля преддипломной практики является дифференцированный зачет, определяющий уровень освоенных профессиональных компетенций.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена и составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и должна формировать следующие компетенции:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Выпускник специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Цель производственной (преддипломной) практики – закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений навыков и опыта работы по изучаемой специальности на конкретном рабочем месте, подготовка материала для выполнения выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Задачами преддипломной практики являются:

- определения целей и задач методики преподавания в области технического творчества;

- наблюдения и анализа проведения индивидуальных занятий и кружков по виду деятельности, обсуждения отдельных поставленных программ ЦДО в диалоге с сокурсниками, руководителем практики;

- ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение занятия, кружка дополнительного образования;

- формирование культуры творческой личности, на приобщение к миру техники, освоение методики преподавания программ дополнительного образования в области технического творчества.

- подготовка выпускника к выполнению основных; профессиональных функций в соответствии с квалификационными требованиями;

- ознакомление студентов непосредственно на предприятиях, в учреждениях и организациях с передовой техникой и технологией, с организацией труда и экономикой (производственной) деятельности;

- изучение методики проектирования программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем.

- приобретение практических навыков по разработке программного обеспечения, сопровождению и эксплуатации компонентов автоматизированных систем обработки информации и управления в соответствии с темой дипломного проекта; изучение эффективности функционирования автоматизированных информационных систем предприятия, анализ качества работы и исследование проблем автоматизированных информационных систем на предприятии;

- сбор необходимого материала для выполнения дипломного проекта (работы) в соответствии с полученными индивидуальными заданиями;

Для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики студент специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования *должен*

знать: способы решения задач профессиональной деятельности; современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии; единицы и конструкции для осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; общее представление о деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы; общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам;

особенности постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; особенности определения и оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; особенности осуществления планирования и проведения занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами;

уметь: определять задачи профессиональной деятельности; работать с информацией и информационными технологиями, осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; осуществлять виды деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы; применять общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы;

владеть: навыками выбора способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; навыками использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; навыками осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; навыками осуществления деятельности, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы; общепедагогическими навыками преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; навыками определения цели и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам, навыками определения и оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам; навыками планирования и проведения занятия и других форм обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Программа рассчитана на прохождение студентами производственной (преддипломной) практики в объеме 4 недель.

Распределение трудоемкости практики

Вид практики	Трудоемкость	
	8 семестр	
	Час.	В неделях
Общая трудоемкость практики (преддипломная)	144	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		

3. Содержание практики

Преддипломная практика		
Организационный этап	Содержание:	24
	Знакомство с организацией. Учебно-методический комплекс для обеспечения образовательного процесса. Знакомство с учебно-методическими материалами (рабочих программ, учеб-	2

	но-тематических планов)	
	Изучения особенности создания и руководства детских объединений и кружков технического направления	4
	Знакомство с передовой техникой и технологиями, с организацией труда и экономикой (производственной) деятельности	4
	Техническое сопровождение информационных систем в процессе их эксплуатации.	6
	Выявление особенностей организации занятий по изучению технического творчества, ручного инструмента и приспособлений для изготовления различных моделей.	6
Основной этап	Содержание:	108
	Поиск и использование информации, необходимой для подготовки к занятиям.	20
	Определение цели и задач занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. Образовательные, развивающие и воспитательные задачи занятия	20
	Разработка планов, конспектов занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в области технического творчества. Оформление конспектов занятий в соответствии с современными требованиями.	34
	Наблюдение и проведение пробных занятий по обучению (Робототехника, Программирование на языке Python, Scratch-программирование, 3d моделирование, Разработка VR-приложений, Цифровая грамотность, Системное администрирование, Мобильная разработка и др.)	34
Итоговый этап	Составление отчета по практике, оформление отчета и дневника. Получение отзыва руководителя практики от организации. Оценка итогов практики.	6
Зачетное занятие	Публичная защита отчета по производственной практике	6
Итого:		144

4. Формы отчетности по практике

Оценка знаний по итогам прохождения практики зачет, который осуществляется путем защиты отчета по практике.

Содержание отчета должно полностью соответствовать программе практики с кратким изложением всех вопросов, отражать умение студента применять на практике теоретические знания, полученные в институте. Описание проделанной работы может сопровождаться схемами, образцами заполненных документов, а также ссылками на использованную литературу и материалы предприятия. Отчет по практике должен быть подписан руководителем практики и скреплен печатью предприятия. Оформление отчета должно соответствовать требованиям ВУЗа. Документы предоставляемые к отчету по практике: дневник прохождения практики; производственная характеристика.

Формой контроля преддипломной практики является дифференцированный зачет, определяющий уровень освоенных профессиональных компетенций.

Содержание отчета по преддипломной практике:

1. Анализ предметной области
2. Работы, выполняемые на преддипломной практике по индивидуальному заданию
3. Заключение
4. Литература

Для оценивания результатов освоения дисциплины по итогам промежуточной аттестации применяется:

Четырехбалльная шкала оценки (5 - "отлично", 4 - "хорошо", 3 - "удовлетворительно" и 2 - "неудовлетворительно").

«5» (*отлично*) – обучающийся владеет наукой; весьма ясно и определенно отвечает на вопросы, легко сравнивает различные части. На практических примерах обучающийся может доказать свои утверждения и показать правоту своих рассуждений. Обучающийся понимает сильные и слабые стороны как предмета, так и методики его изучения. Понимает способы совершенствования своих знаний. Благодаря широте познаний, обучающийся может применять полученные знания и в других областях, что и следует показать при аттестации. Работа, выполненная "на отлично", может быть только полностью законченной, сданной в срок, должна быть приятна глазу и удобна в использовании. В "отличной" работе должна присутствовать глубина и обоснованность. Каждое решение должно подтверждаться теоретическими выкладками. Обучающийся должен показать знания всех источников и теорий, которые упомянуты в его работе или ответе.

«4» (*хорошо*) – обучающийся выполнил в срок и в указанном объеме все задания. В оформлении и содержании работ не встречаются грубые ошибки, в наличии все необходимые части работы и выступления. В своих ответах на вопросы обучающийся четко формулирует определения и может вывести связи различных частей пройденного в рамках данного учебного курса. Обучающийся показывает способность размышлять и рассуждать с использованием полученных в рамках данного курса знаний, легко решая типовые задачи. По ответам понятно, что знания обучающегося происходят не только от памяти, но и от понимания предмета. Незаконченность в мелочах, возможно, неряшливость выполнения, недостаток усердия и ограниченность данным предметом в рассуждениях не позволяют дать оценку отлично.

«3» (*удовлетворительно*) – ответ обучающийся показывает, что он освоил материал в том объеме, в каком этот материал был изложен в рамках курса. Обучающийся может дать определения основных понятий, пройденных в рамках учебного курса, в то же время, не может вывести закономерностей и связать воедино разные части курса. обучающийся не может ответить на вопросы, подразумевающие более глубокие знания или знания в смежных дисциплинах. В письменных работах обучающегося часто встречаются грамматические и стилистические ошибки.

«2» (*неудовлетворительно*) – знания обрывочны, не покрывают всего предмета, скорее заучены, чем поняты и, как следствие, обучающийся не может объяснить связей в рамках изложенного материала. Обучающийся не может дать точных определений понятий, пройденных в рамках курса, дает расплывчатые формулировки и не владеет в должной степени терминологией. Обучающийся не подготовил необходимый материал для аттестации (отчет, практическая работа и или другие работы).

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике (приложение А)

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основные источники:

1. Зверева В.П. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Зверева, А.В. Назаров. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.
2. Михеева Е.В. Информатика. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 3 - е изд., испр. / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М. : Академия, 2019. - 224.
3. Федорова Г.Н. Осуществление интеграции программных модулей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.– 4 экз.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 719 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/406377>
2. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 480 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413846>
3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 399 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/398733>
4. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/414756>
5. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Лебедева ; ответственный редактор А. В. Золотарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/414649>
6. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 496 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413570>
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 434 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/415547>
8. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 276 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/414267>
9. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство

- Юрайт, 2018. – 223 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413548>
10. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 360 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413649>
11. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/413451>
12. Системы управления технологическими процессами и информационные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Троценко, В. К. Федоров, А. И. Забудский, В. В. Комендантов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 136 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515182>
13. Богатырев, В. А. Надежность информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Богатырев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 318 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/520442>
14. Логунова О.С. Информатика. Курс лекций [Электронный ресурс]/ Логунова О.С.– Электрон. текстовые данные.– Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2022.– 164 с. // ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/124211>.
15. Волик, М. В. Разработка базы данных в Access : учебное пособие / М. В. Волик.– Москва: Прометей, 2021. – 88 с. // ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/125626>.
16. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.1 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. // ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108553>.
17. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.2 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. – 309 с. // ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108554>.
18. Волик, М. В. Корпоративные информационные системы на базе 1С: предприятие 8 : учебное пособие / М. В. Волик. – Москва : Прометей, 2020. – 102 с. // ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/125611>
19. Ракитин, Р. Ю. Компьютерные сети : учебное пособие / Р. Ю. Ракитин, Е. В. Москаленко. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. – 338 с. // ЭБС «IPR SMART» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102731>.
20. Цветкова, М.С. Информатика [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. -6-е изд., стер / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - М. : Академия, 2020. – 352 с.
21. Федорова Г.Н. Основы проектирования баз данных: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Г.Н. Федорова. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 224 с.
22. Федорова Г.Н. Разработка, администрирование и защита баз данных: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – 4-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

23. Сенкевич А.В. Архитектура аппаратных средств: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Сенкевич. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

24. Федорова Г.Н. Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 384 с.

25. Зверева В.П. Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Зверева, А.В. Назаров. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

26. Федорова Г.Н. осуществление интеграции программных модулей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Н. Федорова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с

Ресурсы сети «Интернет»

1. Баула В.Г. Введение в архитектуру ЭВМ и системы программирования [Электронный ресурс] Архитектура ЭВМ и язык Ассемблера Электронный учебник: [Сайт] URL: <http://arch.cs.msu.su/>

2. Издательство «Открытые системы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.osp.ru>.

3. 1С – Режим доступа: <https://1c.ru/>

4. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

5. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

6. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

8. Министерство образования и науки Нижегородской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.government-nnov.ru/>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведения практики, включая перечень программного обеспечения

Программное обеспечение

Текстовый, табличный редактор

1С: Предприятие

Unity – платформа разработки в реальном времени

DaVinci Resolve – приложение для цветокоррекции и нелинейного редактирования видео (NLE)

Blender – профессиональное свободное и открытое программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики

Перечень информационных технологий

Электронная информационно-образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета

Электронная-библиотечная система (ЭБС) «IPR SMART» – режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная-библиотечная система (ЭБС) «Юрайт» – режим доступа:
<https://urait.ru>

8. Описание материально-технической базы необходимой для проведения практики

Для подготовки отчетной документации студентами специальности необходима учебная аудитория, оснащенная материальными (учебные парты и стулья), техническими (компьютер) средствами.

Производственная (преддипломная) практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основе договоров, заключаемых между университетом и организациями.

При выборе базы практики учитываются следующие факторы:

- соответствие содержания практики по специальности;
- наличие необходимых баз практики, предусмотренных программой;
- наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Кроме того, преддипломная практика может проводиться в специализированных лабораториях, учебных полигонах, на кафедрах университета, ресурсных центрах и иных структурных подразделениях университета, где возможно выполнение выпускной квалификационной работы (по согласованию с руководителем)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств включает контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам прохождения практики, в том числе критерии оценивания и ключи ответов.

Результатом прохождения практики является формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Выпускник специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования должен обладать следующими профессиональными компетенциями, соответствующим основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.

ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

1. Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости (контрольные вопросы и задания)

№	Содержание вопроса	Верный (эталонный) ответ
1	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Система диагностических исследований – мониторинг, проводится на различных этапах реализации программ дополнительного образования. Поясните для чего проводится мониторинг.	Мониторинг направлен на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением определенной программы.
2	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> 3 апреля 2012 года утверждена концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Назовите главную задачу данной концепции.	Создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи
3	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Дополнительное образование – одно из составляющих непрерывного образования детей и взрослых, которое способствует удовлетворению различных потребностей человека. Поясните, какие потребности человек может удовлетворить с помощью дополнительного образования.	Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

4	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Принцип единства осуществления преподавания дополнительных образовательных программ реализуется всеми учебными заведениями. Благодаря чему это осуществляется?	Преподавание по дополнительным профессиональным программам осуществляется на основе федеральных государственных требований.
5	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Санитарными правилами установлены нормы 10 минутного перерыва после 45 минут занятий. Чем обусловлена данная норма.	Санитарными правилами такая норма определена для отдыха детей и проветривания помещения.
6	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Обязательная деятельность педагогов – педагогическая поддержка. Она способна помочь оказывать детям всестороннюю помощь. Чем такой вид деятельности обусловлен?	Дети нуждаются в превентивной и оперативной помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.
7	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Организация учебно-познавательной деятельности определяет многие методы, которые применяются в преподавании программ дополнительного образования. Какие методы относят к способам организации учебно-познавательной деятельности.	К способам организации учебно-познавательной деятельности относятся: перцептивные методы словесные методы практические методы логические методы, наглядные методы, методы исследования.
8	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Как правило перед проведением занятия педагог дополнительного образования должен ознакомить обучающихся с программой и дисциплиной. Что для этого должен сделать педагог.	Перед проведением занятия необходимо обозначить для обучающихся цели и задачи проведения занятия.
9	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Оценивание результатов проведения занятия может происходить с использованием различных шкал оценивания. Чем характерна количественная шкала?	Количественная шкала оценивания подразумевает получение конкретной оценки результатов обучения в виде числа (от 2 до 5).
10	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> В дополнительном образовании используется начальная, текущая и итоговая диагностика. Опишите, что включает в себя текущая диагностика.	Текущая диагностика предусматривает изучение динамики освоения программы дополнительного образования.
11	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Кроме традиционного изучения программ дополнительного образования, в процессе ее освоения используются аспекты воспитательного процесса. Одним из аспектов является нравственное воспитание. Чем характерен данный аспект?	Нравственное воспитание – это процесс формирования жизненных ориентаций, взглядов и убеждений, вкусов и потребностей личности, комплексное воздействие учебного процесса, коллектива, личности воспитателя, социальной среды, морально-психологического климата в семье и учебном заведении
12	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> В настоящее время создано большое количество	Для того, чтобы изображение отображалось корректно на любом типе устройств разработчикам

	устройств с различными характеристиками дисплеев. Как разработчику ПО, сайтов или графики можно добиться наилучшего отображения на всех типах устройств.	необходимо использовать адаптивный дизайн или верстку.
13	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> HTML – язык разметки, который используется для создания веб-страниц. Расскажите, как расшифровывается данная аббревиатура и назовите автора разработчика и год его создания.	HTML – HyperText Markup Language — «язык гипертекстовой разметки». Автор Тим Бернерс-Ли, год предположительно 1989 (разрабатывался с 1986 по 1991 годы).
14	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Перечислите возможные ценности, которые обеспечиваются в ходе реализации такого направления воспитания и социализации, как воспитание социальной ответственности и компетентности.	К ценностям, которые можно отнести к воспитанию социальной ответственности и компетентности можно отнести: правовое государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству
15	<i>Внимательно прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Феликсология воспитания – научно-теоретическое рассмотрение содержательной характеристики воспитания. Поясните что она способна формировать.	Феликсология формирует способность детей быть счастливыми, радоваться успехам и достижениям.

2. Оценочные материалы, используемые для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации (Отчет о прохождении практики)

Цель оценивания: выявить уровень сформированности компетенций по результатам подготовки и защиты отчета педагогической практики.

Оцениваемые результаты:

1. Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики.
2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению воспитательного процесса.
4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием площади и номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
1	2	3	4
1.	ОУП.01 Русский язык	№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2, № 7 на плане 3 этажа
2.	ОУП.02 Литература	№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2, № 7 на плане 3 этажа
3.	ОУП.03 Математика	№ 214 Лаборатория "Вычислительная техника, архитектура персонального компьютера и периферийных устройств" - Комплект учебной мебели- - Доска магнитно маркерная – 1 шт. - Компьютер в сборе (Монитор ЖК HP ZR2440w, системный блок КомпьюNET PRO, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 13 шт. - Сенсорный дисплей на стойке – 1 шт. - Плакат - 1 шт. -Камера видеонаблюдения - 2 шт. - Серверный шкаф	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 2, площадь 51,7 м2, № 8 на плане 2 этажа
4.	ОУП.04 Иностранный язык	№ 113 «Кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет)»; - Комплект учебной мебели - Интерактивный флипчарт Hanshin - Интерактивная доска "SMARTboard" со встроенным проектором - 1 шт. - Моноблок HP – 1 шт. - Наушники – 13 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 47,3 м2, № 9 на плане 1

		-Маршрутизатор MikroTik – 1 шт. -Тележка для ноутбуков Officebox и ноутбуки hp – 16 шт. № 120 «Кабинет иностранного языка и межкультурной коммуникации»; - Комплект учебной мебели (стулья с пюпитром – 25 шт.) - Моноблок HP– 1 шт. - Точка доступа TP-Link EAP110 – 1 шт. -Презентер LOGITECH R500 - 1 шт. - Кресло-мешок – 10 шт. - Ярусная скамья - Система видеоконференцсвязи – 1 шт. - Приемник системы синхронного перевода – 20 шт. - Наушники для ИК-приемника – 20 шт. - Кейс-устройство и хранения 40 приемников – 1 шт. -Гарнитура переводчика – 2 шт. -Цифровой передатчик системы синхронного перевода – 1 шт. - Пульт переводчика – 2 шт. - Излучатель системы синхронного перевода – 1 шт. -Интегрированная поворотная видеокамера – 2 шт. -Настенное крепление для камер – 2 шт. - Сервер – 1 шт.	этажа. 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 63,3 м2, № 2 на плане 2 этажа.
5.	ОУП.05 Информатика	№ 134 Лаборатория «Информационные системы и технологии» Дополнительная надпись: кабинет «Программирование и базы данных», полигон: «Разработка бизнес приложений», «Студия информационных ресурсов»» Компьютер (Сист.блок РОСС и монитор ЖК AOC Value Line 50SWDNK 21.5) -13 шт. Экран настенный 220*180 - 1шт Проектор Epson EB-X51, белый - 1 шт. Стол компьютерный - 13шт. Стул ученический - 29шт. Парты-8шт. Доска магнитно-маркерная на стенде 120x180см,2-стор. BRAUBERG Premium - 1шт. Кронштейн для проектора Kromax PROJECTOR -300 - 1шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 47,7 м2, № 11 на плане 3 этажа
6.	ОУП.06 Физика	№ 213 Кабинет общей физики - Комплект учебной мебели - Трехэлементная настенная магнитная доска -1 шт.; - Стол лабораторный 6 штук. Комплект лабораторного оборудования «Механика» на 6 рабочих мест обучающихся: - Установка «Упругое соударение тел» - Установка «Движение по наклонной плоскости» - Установка «Маховик» - Установка «Маятник Обербека» - Установка «Неупругое соударение тел» - Установка «Физический маятник»	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 2, площадь 62,8 м2, № 9 и № 10 на плане 2 этажа

		Комплект для лабораторных работ «Оптика»: - Установка «Изучение интерференции света» - Установка «Изучение дифракции света» - Установка «Изучение внешнего фотоэффекта» - Установка «Изучение дисперсии света» - Установка «Изучение поляризации света» Плакаты: - «Механика. Молекулярная физика» - «Электростатика. Магнетизм» - «Оптика» - «Техника безопасности на занятиях физики» - «Шкала электромагнитных волн» - Портреты ученых-физиков - «Международная система единиц» - «Формулы для решения задач»	
7.	ОУП.07 Химия	№ 308 Кабинет «Естественнонаучных дисциплин» Кабинет «Химия» Доска– 1 шт. Сенсорный дисплей с креплением– 1 шт. Справочно-информационный стенд (световой) «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» Стенд «Растворимость кислот, оснований и солей в воде» Стенд-лента «Выдающиеся ученые-химики» Стенд «Техника безопасности на уроках химии» Стенд «Формулы. Решение задач» Стенд «Основные понятия и законы химии» Стенд «Электрохимический ряд напряжений металлов» Комплект мебели на 30 рабочих мест Комплект плакатов по Метрологии, стандартизации и подтверждения качества- 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 3, 37,5 м², № 29 на плане 1 этажа
8.	ОУП.08 Биология	Кабинет «Естественнонаучных дисциплин» Кабинет «Химия» Доска– 1 шт. Сенсорный дисплей с креплением– 1 шт. Справочно-информационный стенд (световой) «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» Стенд «Растворимость кислот, оснований и солей в воде» Стенд-лента «Выдающиеся ученые-химики» Стенд «Техника безопасности на уроках химии» Стенд «Формулы. Решение задач» Стенд «Основные понятия и законы химии» Стенд «Электрохимический ряд напряжений металлов» Комплект мебели на 30 рабочих мест Комплект плакатов по Метрологии, стандартизации и подтверждения качества- 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 3, 37,5 м², № 29 на плане 1 этажа
9.	ОУП.09 История	№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)»,	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный

		«Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2, № 7 на плане 3 этажа
10.	ОУП.10 Обществознание	№ 214 Лаборатория "Вычислительная техника, архитектура персонального компьютера и периферийных устройств" - Комплект учебной мебели- - Доска магнитно маркерная – 1 шт. - Компьютер в сборе (Монитор ЖК HP ZR2440w, системный блок КомпьюNET PRO, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 13 шт. - Сенсорный дисплей на стойке – 1 шт. - Плакат - 1 шт. -Камера видеонаблюдения - 2 шт. - Серверный шкаф	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 2, площадь 51,7 м2, № 8 на плане 2 этажа
11.	ОУП.11 География	№ 214 Лаборатория "Вычислительная техника, архитектура персонального компьютера и периферийных устройств" - Комплект учебной мебели- - Доска магнитно маркерная – 1 шт. - Компьютер в сборе (Монитор ЖК HP ZR2440w, системный блок КомпьюNET PRO, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 13 шт. - Сенсорный дисплей на стойке – 1 шт. - Плакат - 1 шт. -Камера видеонаблюдения - 2 шт. - Серверный шкаф	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 2, площадь 51,7 м2, № 8 на плане 2 этажа
12.	ОУП.12 Физическая культура	Спортзал № 1 -Козел гимнастический – 1 шт.; -Конь гимнастический – 1 шт.; -Мат поролоновый – 6 шт.; -Брусья параллельные – 1 шт.; -Мост гимнастический – 2 шт.; -Скакалка гимнастическая – 10 шт.; -Скамья гимнастическая – 9 шт.; -Щит баскетбольный тренировочный – 2 шт; -Мяч для метания – 8 шт.; -Стойка для прыжков в высоту с атлетич. планкой – 1 шт.; -Насос для мячей – 1 шт.; -Хула-хуп – 10 шт.; Волейбол -Сетка волейбольная – 1 шт.; -Мяч волейбольный (игровой) – 11 (3) шт.; -Форма мужская – 10 шт.; -Форма женская – 12 шт.;	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, площадь 288 м2, №31 на плане 2 этажа,

		Баскетбол -Щит игровой с кольцом и сеткой – 1 шт.; -Мяч баскетбольный -23 шт.; -Форма баскетбольная – 10 шт.; Бадминтон -Ракетка для бадминтона с воланами – 1 шт.; -Сетка бадминтонная – 2 шт.	
13.	ОУП.13 Основы безопасности и защиты родины	№ 133 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 48 м2 № 10 на плане 3 этажа
15.	ДУП.01 Введение в специальность	№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2, № 7 на плане 3 этажа
16.	ДУП.02 Основы проектной деятельности	№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2, № 7 на плане 3 этажа
17.	СГ.01 История России	№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2, № 7 на плане 3 этажа
18.	СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	№ 113 «Кабинет иностранного языка (лингвфонный кабинет)»; - Комплект учебной мебели - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город

		- Интерактивная доска "SMARTboard" со встроенным проектором - 1 шт. - Моноблок HP – 1 шт. - Наушники – 13 шт. -Маршрутизатор MikroTik – 1 шт. -Тележка для ноутбуков Officebox и ноутбуки hp – 16 шт. № 120 «Кабинет иностранного языка и межкультурной коммуникации»; - Комплект учебной мебели (стулья с пюпитром – 25 шт.) - Моноблок HP– 1 шт. - Точка доступа TP-Link EAP110 – 1 шт. -Презентер LOGITECH R500 - 1 шт. - Кресло-мешок – 10 шт. - Ярусная скамья - Система видеоконференцсвязи – 1 шт. - Приемник системы синхронного перевода – 20 шт. - Наушники для ИК-приемника – 20 шт. - Кейс-устройство и хранения 40 приемников – 1 шт. -Гарнитура переводчика – 2 шт. -Цифровой передатчик системы синхронного перевода – 1 шт. - Пульт переводчика – 2 шт. - Излучатель системы синхронного перевода – 1 шт. -Интегрированная поворотная видеокамера – 2 шт. -Настенное крепление для камер – 2 шт. - Сервер – 1 шт.	Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 47,3 м2, № 9 на плане 1 этажа. 606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 63,3 м2, № 2 на плане 2 этажа.
19.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	№ 136 Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» Кабинет «Экологические основы природопользования» № 136 Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены» - Комплект учебной мебели - Аспиратор ПУ-1Б с комплектующими – 1 шт. - Газоанализатор "Ганк-4" с принадлежностями – 1 шт. - Дозиметр-радиометр МКС-05 "Терра" – 1 шт. - Зонд к метеоскопу для определения индекса ТНС– 1 шт. - Комплект приборов для измерения тяжести и напряженности трудового процесса – 1 шт. - Комплект приборов Комби-01 (Ве-метр-АТ-002, измеритель напряженности, счетчик аэроионов) – 1 шт. - Комплект приборов Комби-02М (шумомер-виброметр, "Метеоскоп", люксметр-яркометр – 1 шт.) - Люксметр Testo 540 – 1 шт. - Комплект информационных плакатов по охране труда и основам техники безопасности - Экран, - Проектор	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 46,6 м2, № 18 на плане 3 этажа
20.	СГ.04 Физическая культура	Спортзал № 1 -Козел гимнастический – 1 шт.; -Конь гимнастический – 1 шт.;	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1,

		-Мат поролоновый – 6 шт.; -Брусья параллельные – 1 шт.; -Мост гимнастический – 2 шт.; -Скакалка гимнастическая – 10 шт.; -Скамья гимнастическая – 9 шт.; -Щит баскетбольный тренировочный – 2 шт; -Мяч для метания – 8 шт.; -Стойка для прыжков в высоту с атлетич. планкой – 1 шт.; -Насос для мячей – 1 шт.; -Хула-хуп – 10 шт.; Волейбол -Сетка волейбольная – 1 шт.; -Мяч волейбольный (игровой) – 11 (3) шт.; -Форма мужская – 10 шт.; -Форма женская – 12 шт.; Баскетбол -Щит игровой с кольцом и сеткой – 1 шт.; -Мяч баскетбольный -23 шт.; -Форма баскетбольная – 10 шт.; Бадминтон -Ракетка для бадминтона с воланами – 1 шт.; -Сетка бадминтонная – 2 шт.	площадь 288 м2, №31 на плане 2 этажа,
21.	СГ.05 Основы финансовой грамотности	144 «Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа». «Учебная лаборатория «Повышение уровня финансовой грамотности». «Кабинет математики». «Кабинет финансов, денежного обращения и кредита» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Smart доска – 1 шт. - Доска-перевертыш маркерная – 1 шт. - Моноблок HP intel CORE i3 – 1 шт. - Клавиатура - 1 шт. - Компьютерная мышь – 1 шт. - Стенд «- Стенд «Признаки подлинности денег» -1 шт. Национальная платежная система» - 1 шт. - Стенд «Шесть правил заемщика» - 1 шт. - Стенд «Осторожно, мошенники!» - 1 шт. - Стенд «Fincult.info» - 1 шт. - Стенд «Направления деятельности банка» - 1 шт. - Бесперебойник – 1 шт. - Бактериальный рециркуляр Поток 100/02 – 1 шт. - Трибуна – 1 шт.	606340, Нижегородская обл., Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г., ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 47,7 м2, № 8 на плане 4 этажа

22.	ОП.01 Основы педагогики	№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2, № 7 на плане 3 этажа
23.	ОП.02 Основы психологии	№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2, № 7 на плане 3 этажа
24.	ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2, № 7 на плане 3 этажа
25.	ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2, № 7 на плане 3 этажа
26.	ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	№ 136 Кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» Кабинет «Экологические основы природопользования» № 136 Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены» - Комплект учебной мебели - Аспиратор ПУ-1Б с комплектующими – 1 шт. - Газоанализатор "Ганк-4" с принадлежностями – 1 шт. - Дозиметр-радиометр МКС-05 "Терра" – 1 шт. - Зонд к метеоскопу для определения индекса ТНС– 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 46,6 м2, № 18 на плане 3 этажа

		- Комплект приборов для измерения тяжести и напряженности трудового процесса – 1 шт. - Комплект приборов Комби-01 (Ве-метр-АТ-002, измеритель напряженности, счетчик аэроионов) – 1 шт. - Комплект приборов Комби-02М (шумомер-виброметр, "Метеоскоп", люксметр-яркометр – 1 шт.) - Люксметр Testo 540 – 1 шт. - Комплект информационных плакатов по охране труда и основам техники безопасности - Экран, - Проектор	
27.	ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	№ 114 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа»; «Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»; «Кабинет основ предпринимательской деятельности»; «Кабинет документационного обеспечения управления»: - Комплект учебной мебели Оборудование: - Интерактивный флипчарт, настенное крепление с крепежом – 1 шт. - Моноблочное интерактивное устройство передвигное на колесиках (Мультиборд) – 1 шт. - Моноблок HP 24-f0002ur - 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский район, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, этаж 1, площадь 87,1 м2
28.	ОП.07 Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности	№ 134 Лаборатория «Информационные системы и технологии» Дополнительная надпись: кабинет «Программирование и базы данных», полигон: «Разработка бизнес приложений», «Студия информационных ресурсов» - Компьютер (Сист.блок РОСС и монитор ЖК AOC Value Line 50SWDNK 21.5) -13 шт. - Экран настенный 220*180 - 1шт - Проектор Epson EB-X51, белый - 1 шт. - Стол компьютерный - 13шт. - Стул ученический - 29шт. - Парта-8шт. - Доска магнитно-маркерная на стенде 120x180см, 2-стор. BRAUBERG Premium - 1шт. - Кронштейн для проектора Kromax PROJECTOR -300 - 1шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 47,7 м2, № 11 на плане 3 этажа,
29.	ОП.08 Педагогика дополнительного образования	№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2, № 7 на плане 3 этажа
30.	ОП.09 Основы программирования	№ 206 «Программирование на языках Python и Java»: - Комплект учебной мебели - Компьютер в сборе тип 1 13 шт. - Блок бесперебойного питания 12 шт. - Моноблочное интерактивное устройство 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 2,

		- Стул ученический мягкий предназначен для аудиторий и учебных классов 18 шт. - Стол ученический одноместный ростовой с цангой 6 шт. - Кресло преподавателя 1 шт. - Стол учительский эргономичный 1 шт.	площадь 52 м2, № 5 на плане 1 этажа
31.	ОП.10 Компьютерная графика	Учебная лаборатория № «217» Студия «Инженерная и компьютерная графика» Кабинет «Компьютерное моделирование» Столы под кульман - 12 шт. Кульманы (доска чертежная) -12 шт. Столы компьютерные - 13 шт. Автоматизированное рабочее место - 1 шт. Стул учебный - 24 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Сенсорный дисплей с креплением - 1 шт. Коммутатор доступа L2+.24x10/100 Base-Tпортов 2xFE/GEкомбо порта - 1 шт. Жалюзи матерчатые - 2 шт.	606340 Нижегородская обл, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, д. 22 а, корпус 2, площадь 52,9 м2, № 17 на плане 2 этажа
32.	ОП.11 3D-графика и 3D-моделирование	№ 210 «Разработка VR/AR-приложений»: - Комплект учебной мебели - Очки дополненной реальности 1 шт. - 3D-принтер 1 шт. - Планшет 13 шт. - Шлем виртуальной реальности (VR) тип 1 1 шт. - Шлем виртуальной реальности (VR) тип 2 1 шт. - Графическая станция 1 шт. - Источник бесперебойного питания 1 шт. - Компьютер в сборе тип 2 12 шт. - Блок бесперебойного питания 12 шт. - Моноблочное интерактивное устройство 1 шт. - Стул ученический мягкий предназначен для аудиторий и учебных классов 18 шт. - Стол ученический одноместный ростовой с цангой 6 шт. - Кресло преподавателя 1 шт. - Стол учительский эргономичный 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 2, площадь 54 м2, № 23 на плане 1 этажа
33.	ОП.12 Разработка VR-приложений	№ 210 «Разработка VR/AR-приложений»: - Комплект учебной мебели - Очки дополненной реальности 1 шт. - 3D-принтер 1 шт. - Планшет 13 шт. - Шлем виртуальной реальности (VR) тип 1 1 шт. - Шлем виртуальной реальности (VR) тип 2 1 шт. - Графическая станция 1 шт. - Источник бесперебойного питания 1 шт. - Компьютер в сборе тип 2 12 шт. - Блок бесперебойного питания 12 шт. - Моноблочное интерактивное устройство 1 шт. - Стул ученический мягкий предназначен для аудиторий и учебных классов 18 шт. - Стол ученический одноместный ростовой с цангой 6 шт. - Кресло преподавателя 1 шт. - Стол учительский эргономичный 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 2, площадь 54 м2, № 23 на плане 1 этажа

34.	МДК.01.01 Общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	№ 208 «Системное администрирование»: Комплект учебной мебели - Стол ученический, ростовой, с цангой 12 шт - Стул офисный (красный) 12 шт. - Стул офисный (чёрный) 8 шт. - Моноблочное интерактивное устройство 65W21K 1 шт. - Классная доска 1 шт. - Стол угловой 1 шт. - Стул офисный со спинкой и подголовником 1 шт. - Стол с микролифтом на электроприводе (со столешницей) и регулируемым уровнем высоты столешницы U22AA02AA08G 1 шт. - Ноутбук Lenovo V330-15IKB 13 шт. - Компьютер в сборе тип 1 13 шт. - Стол компьютерный на 4 посадочных места 3 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 2, площадь 54 м2, № 19 на плане 1 этажа
35.	МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования к реализации дополнительной общеобразовательной программы (в области технического творчества)	№ 206 «Программирование на языках Python и Java»: - Комплект учебной мебели - Компьютер в сборе тип 1 13 шт. - Блок бесперебойного питания 12 шт. - Моноблочное интерактивное устройство 1 шт. - Стул ученический мягкий предназначен для аудиторий и учебных классов 18 шт. - Стол ученический одноместный ростовой с цангой 6 шт. - Кресло преподавателя 1 шт. - Стол учительский эргономичный 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 2, площадь 52 м2, № 5 на плане 1 этажа
36.	УП.01.01 Учебная практика	№ 206 «Программирование на языках Python и Java»: - Комплект учебной мебели - Компьютер в сборе тип 1 13 шт. - Блок бесперебойного питания 12 шт. - Моноблочное интерактивное устройство 1 шт. - Стул ученический мягкий предназначен для аудиторий и учебных классов 18 шт. - Стол ученический одноместный ростовой с цангой 6 шт. - Кресло преподавателя 1 шт. - Стол учительский эргономичный 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 2, площадь 52 м2, № 5 на плане 1 этажа
37.	ПП.01.01 Производственная практика	№ 14 кабинет начальных классов - Комплект учебной мебели - Интерактивная доска SMART BORD Sb680 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Ноутбук HP Pavilion -1 in -МФУ KYOCERA Fs-1120 MFP-1штука -Проектор OPTOMA-1 штука	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный округ, город Княгинино, ул. Октябрьская, дом 20, площадь 51.3 м2, № 32 на плане 1 этажа
38.	МДК.02.01 Программно-методическое обеспечение реализации дополнительного образования	№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул.

		- Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2, № 7 на плане 3 этажа
39.	МДК.02.02 Методические аспекты реализации дополнительных общеобразовательных программ	№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2, № 7 на плане 3 этажа
40.	УП.02.01 Учебная практика	№ 206 «Программирование на языках Python и Java»: - Комплект учебной мебели - Компьютер в сборе тип 1 13 шт. - Блок бесперебойного питания 12 шт. - Моноблочное интерактивное устройство 1 шт. - Стул ученический мягкий предназначен для аудиторий и учебных классов 18 шт. - Стол ученический одноместный ростовой с цангой 6 шт. - Кресло преподавателя 1 шт. - Стол учительский эргономичный 1 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 2, площадь 52 м2, № 5 на плане 1 этажа
41.	МДК.03.01 Взаимодействие с участниками образовательных отношений	№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2, № 7 на плане 3 этажа
42.	МДК.03.02 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ	№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2, № 7 на плане 3 этажа
43.	УП.03.01 Учебная практика	№ 206 «Программирование на языках Python и Java»: - Комплект учебной мебели - Компьютер в сборе тип 1 13 шт. - Блок бесперебойного питания 12 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул.

		- Моноблочное интерактивное устройство 1 шт. - Стул ученический мягкий предназначен для аудиторий и учебных классов 18 шт. - Стол ученический одноместный ростовой с цангой 6 шт. - Кресло преподавателя 1 шт. - Стол учительский эргономичный 1 шт.	Октябрьская, дом 22а, корпус 2, площадь 52 м2, № 5 на плане 1 этажа
44.	ПП.03.01 Производственная практика	№ 14 кабинет начальных классов - Комплект учебной мебели - Интерактивная доска SMART BORD Sb680 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Ноутбук HP Pavilion -1 in - МФУ KYOCERA Fs-1120 MFP-1штука -Проектор OPTOMA-1 штука	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный округ, город Княгинино, ул. Октябрьская, дом 20, площадь 51.3 м2, № 32 на плане 1 этажа
45.	МДК.04.01 Воспитательная деятельность педагога	№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2, № 7 на плане 3 этажа
46.	МДК.04.02 Методические аспекты реализации воспитательной деятельности по направлениям воспитания	№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2, № 7 на плане 3 этажа
47.	МДК.04.03 Основы вожатской деятельности	№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели - Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2, № 7 на плане 3 этажа
48.	УП.04.01 Учебная практика	№ 206 «Программирование на языках Python и Java»: - Комплект учебной мебели - Компьютер в сборе тип 1 13 шт. - Блок бесперебойного питания 12 шт.	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул.

		- Моноблочное интерактивное устройство 1 шт. - Стул ученический мягкий предназначен для аудиторий и учебных классов 18 шт. - Стол ученический одноместный ростовой с кангой 6 шт. - Кресло преподавателя 1 шт. - Стол учительский эргономичный 1 шт.	Октябрьская, дом 22а, корпус 2, площадь 52 м2, № 5 на плане 1 этажа
49.	ПП.04.01 Производственная практика	№ 14 кабинет начальных классов - Комплект учебной мебели - Интерактивная доска SMART BORD Sb680 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Ноутбук HP Pavilion -1 in - МФУ KYOCERA Fs-1120 MFP-1штука -Проектор OPTOMA-1 штука	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный округ, город Княгинино, ул. Октябрьская, дом 20, площадь 51.3 м2, № 32 на плане 1 этажа
50.	ПДП.00 Преддипломная практика	№ 14 кабинет начальных классов - Комплект учебной мебели - Интерактивная доска SMART BORD Sb680 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Ноутбук HP Pavilion -1 in - МФУ KYOCERA Fs-1120 MFP-1штука -Проектор OPTOMA-1 штука	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный округ, город Княгинино, ул. Октябрьская, дом 20, площадь 51.3 м2, № 32 на плане 1 этажа
51.	ГИА.01 Демонстрационный экзамен	№ 131 «Теории и методики дополнительного образования», «Кабинет социально-экономических дисциплин (СПО)», «Педагогики и психологии» - Комплект учебной мебели -Интерактивный дисплей TeachTouch - 1 шт. - Мобильное крепление - 1 шт. - Доска ученическая – 1 шт. - Интерактивный флипчарт Hanshin	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный район, городское поселение город Княгинино, Княгинино г, ул. Октябрьская, дом 22а, корпус 1, площадь 64,1 м2, № 7 на плане 3 этажа
52.	ГИА.02 Защита дипломного проекта (работы)	№ 147«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. -Комплект учебной мебели -Персональный компьютер Formoza CORE 2 7200 BOX (в составе системный блок, монитор, клавиатура, компьютерная мышь) – 10 шт. - Ресивер «Senteo» - 1 шт	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный округ, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2 № 13 на плане 4 этажа
53.	Помещение для самостоятельной работы	№ 147«Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. -Комплект учебной мебели -Персональный компьютер Formoza CORE 2 7200 BOX (в составе системный блок, монитор, клавиатура, компьютерная мышь) – 10 шт. - Ресивер «Senteo» - 1 шт	606340 Нижегородская область, Княгининский муниципальный округ, г. Княгинино, ул. Октябрьская, д. 22а, корпус 1, площадь 45,5 м2 № 13 на плане 4 этажа

Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт педагогики и дополнительного образования
Кафедра «Гуманитарные науки»

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. выпускающей кафедрой
Гузнova Алена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации

Код и наименование специальности: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
курс 4
форма обучения -очная

г. Княгинино
2024 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Область применения программы

Программа Государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и должна формировать следующие компетенции: общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции (таблица 1).

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК 1.1. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/профилю дополнительной общеобразовательной программы. ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.5. Контролировать и корректировать процесс обучения по дополнительной общеобразовательной программе. ПК 1.6. Анализировать и интерпретировать результаты контроля и оценки деятельности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 1.7. Планировать и проводить занятия и другие формы

	обучения по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. ПК 1.8. Анализировать занятия
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ПК 2.1. Разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы. ПК 2.2. Анализировать и оценивать качество программно-методических материалов. ПК 2.3. Осуществлять набор на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.4. Проводить профориентационные мероприятия с целью набора на обучение по дополнительным общеобразовательным программам. ПК 2.5. Проектировать образовательный процесс на основе дополнительной общеобразовательной программы. ПК 2.6. Отбирать и применять в практике реализации дополнительных общеобразовательных программ различные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания. ПК 2.7. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации дополнительных общеобразовательных программ организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи
Организационно-педагогическое обеспечение дополнительного образования детей и молодежи	ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания. ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания. ПК 3.3. Создавать предметно-развивающую среду, обеспечивающую освоение дополнительной общеобразовательной программы. ПК 3.4. Планировать и проводить досуговые мероприятия, обеспечивающие удовлетворение индивидуальных возможностей и потребностей детей и молодежи. ПК 3.5. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 3.6. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
Организационно-педагогическое обеспечение по основным направлениям воспитания детей и молодежи	ПК 4.1. Проектировать образовательные ситуации, направленные на эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание детей и молодежи. ПК 4.2. Разрабатывать методические материалы, обеспечивающие реализацию основных направлений воспитания детей и молодежи.

Программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки работников в области образования при наличии основного общего, среднего общего и профессионального образования.

1.2. Место ГИА в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ГИА является частью ППССЗ и в соответствии с требованиями ФГОС СПО, ППССЗ и учебного плана по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС.

При прохождении ГИА как заключительного этапа выполнения образовательной программы решаются следующие задачи:

проверка освоенности выпускником профессиональных компетенций и его готовности к выполнению профессиональных задач;

систематизация и закрепление знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснение уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе с учётом основных видов деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение ГИА

Максимальная учебная нагрузка обучающегося всего 216 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГИА

2.1 Объём ГИА и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	216
В том числе:	
Подготовка к демонстрационному экзамену	108
Демонстрационный экзамен	36
Подготовка выпускной квалификационной работы	36
Защита выпускной квалификационной работы	36
Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен и защита выпускной квалификационной работы)	*

2.2 Примерный тематический план и содержание ГИА

Наименование разделов и тем	Содержание разрабатываемых разделов ГИА	Объём часов
Раздел 1. Подготовка к демонстрационному экзамену	Повторение. Подготовка к проведению демонстрационного экзамена.	108
Раздел 2. Демонстрационный экзамен	Проведение демонстрационного экзамена	36
Раздел 3. Подготовка выпускной квалификационной работы	Подготовка выпускной квалификационной работы. Предварительная защита. Сдача ВКР на антиплагиат старшему лаборанту кафедры. Доработка ВКР в случае оригинальности проекта < 40 %. Оформление ВКР. Получение отзыва от руководителя. Сдача ВКР на проверку заведующему выпускающей кафедры	36

Раздел 4. Защита выпускной квалификационной работы	Защита выпускной квалификационной работы	36
Итого:		216

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по осваиваемой образовательной программе.

ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов "Ворлдскиллс", устанавливаемых автономной некоммерческой организацией «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся.

Подготовка и защита ВКР

Тематика дипломных работ определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы, в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций. Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- демонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике приобретенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.
- ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

В соответствии с ФГОС СПО обязательное требование к дипломной работе – соответствие ее тематики одному или нескольким профессиональным модулям.

Студенту предоставляется право выбора темы дипломной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика дипломных работ (проектов) также должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ.

Примерная тематика дипломных работ (проектов)

1. Разработка программы дополнительного образования «Робототехника».
2. Разработка программы дополнительного образования «Программирование на языке Python».

3. Разработка программы дополнительного образования «Scratch-программирование».
4. Разработка программы дополнительного образования «3d моделирование».
5. Разработка программы дополнительного образования «Разработка VR-приложений».
6. Разработка программы дополнительного образования «Цифровая грамотность».
7. Разработка программы дополнительного образования «Системное администрирование».
8. Разработка программы дополнительного образования «Мобильная разработка».
9. Разработка программы дополнительного образования «Разработка мобильных приложений».
10. Разработка программы дополнительного образования «Юный программист».
11. Разработка программы дополнительного образования «Разработка VR/AR-приложений».
12. Разработка программы дополнительного образования для общеобразовательных учреждений.
13. Разработка программы дополнительного образования «Компьютерные сети» (для образовательной организации).
14. Разработка программы дополнительного образования «Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата».
15. Разработка программы дополнительного образования по подготовке спортсменов (для конкретной организации).
16. Методика проведения занятий по программе дополнительного образования «Робототехника».
17. Методика проведения занятий по программе дополнительного образования «Программирование на языке Python».
18. Методика проведения занятий по программе дополнительного образования «Scratch-программирование».
19. Методика проведения занятий по программе дополнительного образования 3d моделирование».
20. Методика проведения занятий по программе дополнительного образования «Разработка VR-приложений».
21. Методика проведения занятий по программе дополнительного образования «Цифровая грамотность».
22. Методика проведения занятий по программе дополнительного образования «Системное администрирование».
23. Методика проведения занятий по программе дополнительного образования «Мобильная разработка».
24. Методика проведения занятий по программе дополнительного образования «Разработка мобильных приложений».
25. Методика проведения занятий по программе дополнительного образования «Юный программист».
26. Методика проведения занятий по программе дополнительного образования «Разработка VR/AR-приложений».
27. Методика проведения занятий по программе дополнительного образования «Компьютерные сети» (для образовательной организации).
28. Методика проведения занятий по программе дополнительного образования для подготовки спортсменов.
29. Методика проведения занятий по программе дополнительного образования «Программирование на языке C++».
30. Методика проведения занятий по программе дополнительного образования «Технический иностранный язык».

Методические рекомендации по написанию дипломной работы

Период написания выпускной квалификационной работы состоит из следующих этапов:

- выбор и закрепление темы дипломного проекта;
- разработка и утверждение задания на выпускную квалификационную работу;
- сбор материала для дипломного проекта;
- написание и оформление работы;
- предварительная защита работы на кафедре;
- защита на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Структура, объем и содержание работы определяются ее темой.

Дипломная работа (проект), представленная для допуска к защите должна содержать: титульный лист, задание на выполнение работы, отзыв руководителя, оглавление, реферат, введение, основные разделы работы, заключение, список литературы, приложения.

Титульный лист оформляется в соответствии с установленными требованиями. Задание на выполнение выпускной квалификационной работы выдается на выпускающей кафедре. В нем устанавливается очередность, сроки и этапы выполнения выпускной квалификационной работы. Задание на выпускную квалификационную работу составляется в 1-м экземпляре, подписывается руководителем, студентом и утверждается заведующим кафедрой. Этот экземпляр задания подшивается в выпускную квалификационную работу, рекомендованную к защите.

Оглавление представляет собой содержание работы и включает наименование всех разделов и подразделов с указанием номера начальной страницы.

В реферате описывается краткое содержание выполненной работы с указанием количества рисунков, таблиц, количества страниц выпускной квалификационной работы.

Во введении обосновывается актуальность темы выпускной квалификационной работы, определяется ее теоретическое и практическое значение, формулируются цель и задачи. Во введении также необходимо обозначить объект проектирования, привести перечень разрабатываемых вопросов, уровень практической реализации работы, а также дать краткую аннотацию основных разделов.

Основная часть содержит 2-3 главы исследования: 1 глава - теоретические основы изучаемой проблемы; 2-3 главы – практическая часть, должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности.

Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, различных форм работы организации дополнительного образования, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога дополнительного образования, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения дополнительного образования) с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению.

В заключении формируются основные выводы по результатам дипломного проектирования и даются рекомендации по повышению эффективности деятельности предприятия.

Список литературы должен содержать расположенный по алфавиту перечень использованных в процессе работы над работой различных информационных источников (не менее 20 источников).

Приложение к выпускной работе (проекту) состоит из вспомогательного материала, на который в текстовой части имеются ссылки, например: формы документов (желательно заполненные), инструкции, карты, таблицы, расчеты, программы, экранные формы и т.д.

Ориентировочный объем работы (проекта) и приложений к ней – 60–80 страниц текста формата А4.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация ГИА требует наличия центра проведения демонстрационного экзамена, а также учебного кабинета № 147 Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование и технические средства центра проведения демонстрационного экзамена зависят от выбранного комплекта оценочной документации (далее КОД).

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Афанасьев В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735>
2. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2024 — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-511990>
3. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872>
4. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Серия : с Профессиональное образование).
5. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07619-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.
6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 315 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-89561-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.
7. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516057>.
8. Боресков, А. В. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 219 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11630-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518504>.

9. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 315 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-89561-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.

10. Проворов, А. В. Техническое творчество: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Проворов. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 425 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13323-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518690>.

11. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 124 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12134-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517742>.

12. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11512-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/518452>.

Дополнительные источники

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208>

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518884>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115>

4. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 243 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07818-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516867>.

5. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Бессмертный. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 157 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11361-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516781>.

6. Вечтомов, Е. М. Компьютерная геометрия: геометрические основы компьютерной графики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Вечтомов, Е. Н. Лубягина. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 157 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13415-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/517167>.

7. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. - 3-е

изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 277 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-14037-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513265>.

8. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 93 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07819-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516865>.

9. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 241 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06828-3. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516057>.

10. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 495 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16241-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/530660>

3.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки и выполнения ВКР

1. <http://www.diss.rsl.ru> – Виртуальный читальный зал РГБ
2. <https://ngiei.mcdir.ru/> – Электронная информационная образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета
3. <https://worldskills.ru/> - Автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»

3.2.3. Перечень информационных технологий, необходимых для выполнения ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

3.2.3.1 Программное обеспечение

1. Программный пакет Microsoft Office: Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel.

3.2.3.2 Перечень информационных технологий

1. Мультимедийные технологии: электронные презентации.
2. Электронная информационная образовательная среда Нижегородского государственного инженерно-экономического университета: <https://ngiei.mcdir.ru/course/view.php?id=13533>

3.2.3.3 Информационные справочные системы

1. СПС «Консультант+» [Электронный ресурс].

3.2.3.4 Профессиональные базы данных

1. <https://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ГИА

4.1 Критерии оценки ДЭ

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

На основании итогового протокола ДЭ на заседании государственной комиссии производится перевод баллов, полученных студентами за ДЭ, в оценку.

Перевод баллов, полученных обучающимися за ДЭ, в оценку осуществляется в соответствии с универсальной шкалой, представленной в комплекте оценочной документации.

Перевод баллов, полученных обучающимися за ДЭ в рамках промежуточной аттестации, в оценку осуществляет аттестационная комиссия не позднее следующего дня после передачи Главным экспертом итогового протокола. Протокол является основанием для перевода баллов, полученных обучающимися за ДЭ, в оценку.

После перевода баллов в оценку ведомость результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ сдается в деканат института.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из сто балльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (сто балльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

4.2 Критерии оценки ВКР

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по итогам закрытого совещания членов ГЭК, проводимом в последней за день защиты ВКР, определяется как среднее арифметическое итоговых оценок членов ГЭК и результата оценки за демонстрационный экзамен, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. По результатам данного совещания выставляются оценки всем выпускникам, представившим к защите свои ВКР в данный день работы ГЭК. Итоги защит ВКР объявляются в торжественной обстановке, с приглашением соискателей искомой квалификации и всех желающих.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколах указываются оценки итоговых аттестаций, делается запись о присвоении соответствующей квалификации и рекомендациях комиссии. Протоколы подписываются председателем и секретарем.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику, и выдача ему диплома об образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в ГИА.

Критерии оценки компетенций при выполнении и защите ВКР

Критерии оценивания защиты ВКР	Оценка компетенции	Оценка по 5-балльной шкале
Непонимание основной проблемы, поставленной автором в ВКР, ее одностороннее рассмотрение, неверный анализ или отсутствие анализа литературы, действующей нормативной документации, явное несоответствие выводов заявленным целям ВКР. Наличие фактических ошибок в расчетах и логических противоречий, количество и характер которых указывает на недостаточную подготовку выпускника. Доклад сделан неудовлетворительно, содержание основных глав работы не раскрыто, качество оформления работы низкое, студент неправильно ответил на большинство вопросов, показал слабую профессиональную подготовку	0-3 балла по 10-балльной шкале	неудовлетворительно – 2
Работа выполнена в полном объеме. Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной автором цели. Продемонстрировано понимание основной проблемы, рассматриваемой в ВКР. Имеются существенные ошибки, свидетельствующие о пробелах в знаниях студента, но в целом не ставящие под сомнение его теоретическую подготовку; графическая часть и пояснительная записка выполнены небрежно. При этом в ВКР использован объем литературы, не позволяющий сделать аргументированные выводы по заявленной теме. Выпускник не раскрыл основные положения своей работы, ответил правильно на 50...65 % вопросов, заданных членами ГЭК и присутствующими, показал минимум теоретических и практических знаний, которые, тем не менее, позволят выпускнику выполнять обязанности специалиста среднего звена, а также самостоятельно повышать свою квалификацию.	4-5 баллов по 10-балльной шкале	удовлетворительно – 3
Работа выполнена в полном объеме. Заявленная проблематика ВКР раскрыта полностью, работа логична, расчеты выполнены грамотно, но большинство решений типовые или их обоснование не является достаточно глубоким, при этом ошибки не носят принципиальный характер, а работа оформлена в соответствии с	6-7 баллов по 10-балльной шкале	хорошо – 4

установленными требованиями с небольшими замечаниями. Выпускник раскрыл основные положения своей работы, ответил на 66...85 % вопросов, заданных членами ГЭК и присутствующими.		
Работа выполнена в полном объеме и выполнена на актуальную тему. Разделы разработаны грамотно, автором был проведен разносторонний анализ литературы и фактического материала, представленные решения обоснованы и подтверждены расчетами. Содержание работы отличается новизной и оригинальностью, чертежи и пояснительная записка выполнены качественно. Представленная работа полностью отражает полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью. Выпускник сделал логичный доклад, раскрыл особенности работы, проявил большую эрудицию, аргументированно ответил на 86...100 % вопросов, заданных членами ГЭК и присутствующими.	8-10 баллов по 10- балльной шкале	отлично – 5

Лист учета изменений ППСЗ
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

№ п/п	Раздел (пункт) ОПОП ВО	№ страницы ОПОП ВО	Краткое содержание изменения	ФИО вносившего изменения	Дата и № протокола заседания кафедры	зав. кафедрой	Инженер по качеству
1.	Приложение 2 Приложение 4		На основании решения Ученого совета протокол №8 от 30.08.2024 г. актуализация в соответствии с ФГОС утвержденного 14.11.2023 г №855	Гузнова А.В.	№1 от 30.08.2024	Гузнова А.В.	Курятникова О.А.
2.	Приложение 4		На основании письма Министерства просвещения №05-3163 от 30.08.2024 г. «О направлении информации об актуализации примерных рабочих программ по общеобразовательным дисциплинам» обновление содержания рабочих программ по дисциплинам «География», «Литература», «Физическая культура»	Гузнова А.В.	№1 от 30.08.2024	Гузнова А.В.	Курятникова О.А.
3.	Приложение 4		На основании письма Министерства просвещения №05-3542 от 16.09.2024 г. «Об актуализации рабочей программы дисциплины социально-гуманитарного цикла «История России» обновление содержания рабочей программы	Гузнова А.В.	№2 от 20.09.2024	Гузнова А.В.	Курятникова О.А.