

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)**

8 27 2021 . 27.09.2021 .

**Основная образовательная программа высшего образования –
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

по направлению подготовки кадров высшей квалификации
38.06.01 Экономика

профиль (направленность)
«Региональная и отраслевая экономика»

Квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
Очная, заочная

г. Княгинино
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1. Основная образовательная программа (определение).....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП ВО.....	4
1.3. Общая характеристика ООП ВО.....	4
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВО.....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
3. Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции).....	8
4. Планируемые результаты обучения.....	9
5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО.....	13
5.1. Календарный учебный график.....	13
5.2. Учебный план.....	13
5.3. Матрица компетенций по направлению подготовки.....	13
5.4. Аннотации модульных единиц рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин.....	14
5.5. Практики и научные исследования.....	14
6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО.....	14
6.1. Кадровое обеспечение.....	14
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	16
6.3. Материально-техническое обеспечение.....	19
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества знаний обучающихся.....	19
7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	19
7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО.....	20
8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.....	20
9. Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры.....	21
10. Приложения.....	22

1 Общие положения

1.1 Основная образовательная программа (определение)

Основная образовательная программа аспирантуры «Региональная и отраслевая экономика», реализуемая в университете по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе ФГОС ВО, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. №1259), с учетом направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки. Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспиранта по данному направлению подготовки. ООП представляет собой комплект учебно-методических документов, определяющих содержание и методы реализации процесса обучения в аспирантуре, и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ дисциплин, программы практик, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии и др.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП ВО

Нормативную правовую базу разработки ООП аспирантуры составляют:

- Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Нормативно-методические документы ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»;
- Устав ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно - экономический университет».

1.3 Общая характеристика ООП ВО

1.3.1 Цель ООП аспирантуры по направлению подготовки Экономика

Целью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Региональная и отраслевая экономика» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика является подготовка выпускников, сочетающих фундаментальные экономические знания с глубоким знанием методологии статистического анализа; экономики и управления народным хозяйством; подготовка аспирантов к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, формирование у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

ООП имеет своей целью также развитие таких личностных качеств, как владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, изложению знаний с целью обучения при реализации образовательных программ научно-педагогических кадров в аспирантуре.

После завершения обучения аспирант, получивший квалификацию «Исследователь. Преподаватель – исследователь», в соответствии с требованиями ФГОС должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые позволят ему: ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, участвовать в практической и прикладной деятельности, владеть основными методами обучения и воспитания, владеть комплексом знаний и методикой преподавания в учебных заведениях всех уровней и форм.

1.3.2 Срок освоения ООП ВО

Срок освоения ООП – 3 года по очной форме обучения, 4 года по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3 Трудоемкость ООП ВО

Общая трудоемкость программы аспирантуры, включая теоретическое обучение, экзамены, практику, научно-исследовательскую деятельность, ГИА и каникулы, составляет 180 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетных единиц. Зачетная единица для ООП аспирантуры эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут). Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы составляет 54 академических часов в неделю.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО

Лица, имеющие диплом о высшем образовании магистра (специалиста) и желающие освоить программу подготовки кадров высшей квалификации, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются ГБОУ ВО НГИЭУ самостоятельно с целью установления у поступающего наличия компетенций, необходимых для освоения программы подготовки кадров высшей квалификации по данному направлению.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВО

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;

исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;

исследования национальной и мировой финансовых систем;

общегосударственных, территориальных и местных финансов;

финансов хозяйствующих субъектов;

финансов домохозяйств;

рынка ценных бумаг и валютного рынка;

рынок страховых услуг;

денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;

оценочной деятельности;

кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных

организаций;

разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;

прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;

исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;

выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;

планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;

исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;

разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;

анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;

совершенствование методов управления и государственного регулирования;

изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;

методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:

разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3 Планируемые результаты освоения программы аспирантуры (компетенции)

3.1 Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.2 Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

3.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-1);

умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по избранной области предметной специализации (ПК-2);

способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами (ПК-3);

способность применять перспективные методы экономико-математического моделирования социально-экономических процессов и их оптимизации, а также оценки эффективности проектируемых мероприятий (ПК-4);

способностью к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-5).

Планируемые результаты обучения, формирующие компетенции, и критерии их оценивания представлены в приложении 1.

4 Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской деятельности – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры, отражены в таблицах 1, 2.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения для аспирантов очной формы

Наименование элемента программы	Этапы формирования результатов обучения (семестры)						Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)
	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8
История и философия науки	+	+					З (УК-1) -1, У (УК-1) -1, У (УК-1) -2, В (УК-1) -1, В (УК-1) -2, З (УК-2) -1, З (УК-2) -2, У (УК-2) -1, В (УК-2) -1, В (УК-2) -2
Иностранный язык	+	+					З (УК-3) -1, У (УК-3) -1, У (УК-3) -2, В (УК-3) -1, (УК-3) -2, (УК-3) -3, (УК-3) -4, З (УК-4) -1, З (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3
Психология и педагогика высшей школы			+				З (УК-5) -1, У (УК-5) -1, В (УК-5) -1, З (УК-6) -1, У (УК-6) -1, У (УК-6) -2, В (УК-6) -1, В (УК-6) -2, З (ОПК-3) -1, З (ОПК-3) -2, У (ОПК-3) -1, У (ОПК-3) -2, В (ОПК-3) -1
Методология исследований в экономике				+			З (УК-1) -1, У (УК-1) -1, З (УК-1) -2, В (УК-1) -1, В (УК-1) -2, З (ОПК-1) -1, У (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3, З (ПК-1) -1, У (ПК-1) -1, В (ПК-1) -1, З (ПК-4) -1, У (ПК-4) -1, В (ПК-

										4) -1
Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)									+	3 (ОПК-1)-1, У (ОПК-1)-1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3,3 (ПК-1)-1, У (ПК-1)-1, В (ПК-1)-1, 3 (ПК-2) -1, У (ПК-2) -1, В (ПК-2) -1, 3 (ПК-3) -1, У (ПК-3) -1, В (ПК-3) -1
Методика диссертационного исследования									+	3 (УК-1) -1, У (УК-1) -1, 3 (УК-1) -2, В (УК-1) -1, В (УК-1) -2, 3 (УК-3) -1, У (УК-3) -1, У (УК-3) -2, В (УК-3) -1, В (УК-3) -2, В (УК-3) -3, В (УК-3) -4, 3 (УК-4) -1, 3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, 3 (ОПК-2)-1, У (ОПК-2)-1, У (ОПК-2) -2, В (ОПК-2) -1, В (ОПК-2) -2,
Логика и методология научного познания									+	3 (УК-1) -1, У (УК-1) -1, 3 (УК-1) -2, В (УК-1) -1, В (УК-1) -2, 3 (УК-3) -1, У (УК-3) -1, У (УК-3) -2, В (УК-3) -1, В (УК-3) -2, В (УК-3) -3, В (УК-3) -4, 3 (УК-4) -1, 3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, 3 (ОПК-2)-1, У (ОПК-2)-1, У (ОПК-2) -2, В (ОПК-2) -1, В (ОПК-2) -2,
Организация учебного процесса в ВУЗе									+	3 (ПК-5) -1, В (ПК-5) -1, У (ПК-5) -1 3 (ОПК-3)-1, 3 (ОПК-3)-2, У (ОПК-3)-1, У (ОПК-3) -2, В (ОПК-3)-1, 3 (УК-5) -1, У (УК-5) -1,
Нормативно-правовые основы высшего образования									+	3 (ПК-5) -1, В (ПК-5) -1, У (ПК-5) -1 3 (ОПК-3)-1, 3 (ОПК-3)-2, У (ОПК-3)-1, У (ОПК-3) -2, В (ОПК-3)-1, 3 (УК-5) -1, У (УК-5) -1,
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика									+	3 (ПК-5) -1, В (ПК-5) -1, У (ПК-5) -1 3 (ОПК-3)-1, 3 (ОПК-3)-2, У (ОПК-3)-1, У (ОПК-3) -2, В (ОПК-3)-1, 3 (УК-5) -1, У (УК-5) -1, 3 (УК-6) -1, У (УК-6) -1, У (УК-6) -2, В (УК-6) -1, В (УК-6) -2
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно - исследовательская практика									+	3 (УК-4) -1, 3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3 3 (УК-6) -1, У (УК-6) -1, У (УК-6) -2, В (УК-6) -1, В (УК-6) -2, 3 (ПК-3) -1, У (ПК-3) -1, В (ПК-3) -1, 3 (ОПК-1)-1, У (ОПК-1)-1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук									+	3 (УК-3) -1, У (УК-3) -1, У (УК-3) -2, В (УК-3) -1, В (УК-3) -2, В (УК-3) -3, В (УК-3) -4, 3 (УК-4) -1, 3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, 3 (УК-6) -1, У (УК-6) -1, У (УК-6) -2, В (УК-6) -1, В (УК-6) -2 3 (ОПК-1)-1, У (ОПК-1)-1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3, 3 (ОПК-2)-1, У (ОПК-2)-1, У (ОПК-2) -2, В (ОПК-2) -1, В (ОПК-2) -2, 3 (ПК-2) -1, У (ПК-2) -1, В (ПК-2) -1, 3 (ПК-3) -1, У (ПК-3) -1, В (ПК-3) -1
Информационные технологии в научных исследованиях									+	3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, 3 (ОПК-1)-1, У (ОПК-1)-1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3
Основы защиты прав интеллектуальной собственности									+	3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, 3 (ОПК-1)-1, У (ОПК-1)-1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения
для аспирантов заочной формы

Наименование элемента программы	Этапы формирования результатов обучения (семестры)								Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)
	1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
История и философия науки	+	+							3 (УК-1) -1, У (УК-1) -1, У (УК-1) -2, В (УК-1) -1, В (УК-1) -2, 3 (УК-2) -1, 3 (УК-2) -2, У (УК-2) -1, В (УК-2) -1, В (УК-2) -2
Иностранный язык	+	+							3 (УК-3) -1, У (УК-3) -1, У (УК-3) -2, В (УК-3) -1, (УК-3) -2, (УК-3) -3, (УК-3) -4, 3 (УК-4) -1, 3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3
Психология и педагогика высшей школы			+						3 (УК-5) -1, У (УК-5) -1, В (УК-5) -1, 3 (УК-6) -1, У (УК-6) -1, У (УК-6) -2, В (УК-6) -1, В (УК-6) -2, 3 (ОПК-3) -1, 3 (ОПК-3) -2, У (ОПК-3) -1, У (ОПК-3) -2, В (ОПК-3) -1
Методология исследований в экономике				+					3 (УК-1) -1, У (УК-1) -1, 3 (УК-1) -2, В (УК-1) -1, В (УК-1) -2, 3 (ОПК-1) -1, У (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3, 3 (ПК-1) -1, У (ПК-1) -1, В (ПК-1) -1, 3 (ПК-4) -1, У (ПК-4) -1, В (ПК-4) -1
Экономика и управление народным хозяйством (экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами)					+				3 (ОПК-1) -1, У (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3, 3 (ПК-1) -1, У (ПК-1) -1, В (ПК-1) -1, 3 (ПК-2) -1, У (ПК-2) -1, В (ПК-2) -1, 3 (ПК-3) -1, У (ПК-3) -1, В (ПК-3) -1
Методика диссертационного исследования			+						3 (УК-1) -1, У (УК-1) -1, 3 (УК-1) -2, В (УК-1) -1, В (УК-1) -2, 3 (УК-3) -1, У (УК-3) -1, У (УК-3) -2, В (УК-3) -1, В (УК-3) -2, В (УК-3) -3, В (УК-3) -4, 3 (УК-4) -1, 3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, 3 (ОПК-2) -1, У (ОПК-2) -1, У (ОПК-2) -2, В (ОПК-2) -1, В (ОПК-2) -2,
Логика и методология научного познания			+						3 (УК-1) -1, У (УК-1) -1, 3 (УК-1) -2, В (УК-1) -1, В (УК-1) -2, 3 (УК-3) -1, У (УК-3) -1, У (УК-3) -2, В (УК-3) -1, В (УК-3) -2, В (УК-3) -3, В (УК-3) -4, 3 (УК-4) -1, 3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, 3 (ОПК-2) -1, У (ОПК-2) -1, У (ОПК-2) -2, В (ОПК-2) -1, В (ОПК-2) -2,

Организация учебного процесса в ВУЗе	+	+								3 (ПК-5) -1, В (ПК-5) -1, У (ПК-5) -1, 3 (ОПК-3)-1, 3 (ОПК-3)-2, У (ОПК-3)-1, У (ОПК-3) -2, В (ОПК-3)-1, 3 (УК-5) -1, У (УК-5) -1
Нормативно-правовые основы высшего образования	+	+								3 (ПК-5) -1, В (ПК-5) -1, У (ПК-5) -1, 3 (ОПК-3)-1, 3 (ОПК-3)-2, У (ОПК-3)-1, У (ОПК-3) -2, В (ОПК-3)-1, 3 (УК-5) -1, У (УК-5) -1
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика								+		3 (ПК-5) -1, В (ПК-5) -1, У (ПК-5) -1, 3 (ОПК-3)-1, 3 (ОПК-3)-2, У (ОПК-3)-1, У (ОПК-3) -2, В (ОПК-3)-1, 3 (УК-5) -1, У (УК-5) -1, 3 (УК-6) -1, У (УК-6) -1, У (УК-6) -2, В (УК-6) -1, В (УК-6) -2
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно - исследовательская практика								+		3 (УК-4) -1, 3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, 3 (УК-6) -1, У (УК-6) -1, У (УК-6) -2, В (УК-6) -1, В (УК-6) -2, 3 (ПК-3) -1, У (ПК-3) -1, В (ПК-3) -1, 3 (ОПК-1)-1, У (ОПК-1)-1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3
Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+	+	+	+	3 (УК-3) -1, У (УК-3) -1, У (УК-3) -2, В (УК-3) -1, В (УК-3) -2, В (УК-3) -3, В (УК-3) -4, 3 (УК-4) -1, 3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, 3 (УК-6) -1, У (УК-6) -1, У (УК-6) -2, В (УК-6) -1, В (УК-6) -2, 3 (ОПК-1)-1, У (ОПК-1)-1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3, 3 (ОПК-2)-1, У (ОПК-2)-1, У (ОПК-2) -2, В (ОПК-2) -1, В (ОПК-2) -2, 3 (ПК-2) -1, У (ПК-2) -1, В (ПК-2) -1, 3 (ПК-3) -1, У (ПК-3) -1, В (ПК-3) -1
Информационные технологии в научных исследованиях								+		3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, 3 (ОПК-1)-1, У (ОПК-1)-1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3
Основы защиты прав интеллектуальной собственности	+									3 (УК-4) -2, У (УК-4) -1, В (УК-4) -1, В (УК-4) -2, В (УК-4) -3, 3 (ОПК-1)-1, У (ОПК-1)-1, В (ОПК-1) -1, В (ОПК-1) -2, В (ОПК-1) -3

5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность реализации теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Календарный учебный график приведен в приложениях 2,3.

Общий объем каникулярного времени соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

5.2 Учебный план

5.2.1 В учебном плане отображается логическая последовательность освоения базовой и вариативной частей ООП ВО, обеспечивающих формирование компетенций. Учебный план приведен в приложениях 4,5.

В базовую часть блока «Дисциплины» (модули) включены иностранный язык, история и философия науки в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В вариативной части сформирован перечень обязательных дисциплин с учетом направления и профиля подготовки, дающих возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков в объеме, необходимом для успешной профессиональной, научно-исследовательской и педагогической деятельности. Так же при реализации программы аспирантуры обеспечивается возможность освоения элективных и факультативных дисциплин.

Выбранные аспирантом элективные дисциплины являются обязательными для освоения.

5.2.2 В учебном плане указана общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также формы промежуточной аттестации, трудоемкость каждой дисциплины указывается в академических часах и в зачетных единицах.

5.3 Матрица компетенций по направлению подготовки

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП по направлению подготовки приведена в приложении 6.

5.4 Аннотации модульных единиц рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин

Аннотации модульных единиц рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин учебного плана даны в приложении 7.

5.5 Практики и научные исследования

Учебным планом предусмотрены практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно - исследовательская практика, которые могут проводиться в структурных подразделениях (на кафедрах) ГБОУ ВО НГИЭУ.

Организация проведения практик, предусмотренных ООП, на базе других организаций (учреждений, предприятий), осуществляется Университетом на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность, соответствующую области и (или) объектам, и (или) видам профессиональной деятельности, указанным в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению подготовки.

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки Экономика в блок научные исследования входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Таблица 3 – Виды и содержание научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Виды и содержание НИД	Отчетная документация
1.	Составление библиографии по теме НКР (диссертации)	1.1 Картотека литературных источников (монографии одного автора, группы авторов, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в отечественных и зарубежных журналах и прочее – не менее 150 источников) 1.2 Глава 1 по материалам литературных источников 1.3 Список литературы к НКР, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80)
2.	Организация и проведение экспериментов, сбор эмпирических данных и их интерпретация	2.1. Результаты дисперсионного, корреляционного и иных математических анализов данных экспериментов

3.	Написание научных статей по проблеме исследования	1.1. Статьи по материалам исследования, в том числе: - в журналах, рекомендованных ВАК, в количестве, необходимом для представления диссертации в совет по защите диссертаций
4.	Выступление на научных конференциях по проблеме исследования	Программы конференций, грамоты, сертификаты и дипломы за участие, опубликованные тезисы докладов на конференции
5.	Отчет о научно-исследовательской деятельности за год	Ежегодные отчеты о НИД
6.	Подготовка НКР (по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук)	Главы НКР, подготовленные по требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (ГОСТ Р 7.0.11—2011)
7.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	Научный доклад на заседании ГЭК об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

6 Ресурсное обеспечение ООП ВО

Ресурсное обеспечение ООП ВО университета формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации Экономика. Образовательный процесс подготовки аспирантов осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку аспиранта в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

6.1 Кадровое обеспечение.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального

развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 70 процентов.

Категория научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации ООП, представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Категория научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации ООП

Количество научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации ООП, чел.	Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, %		Доля штатных научно-педагогических работников, %	
	Требование ФГОС	Фактическое значение	Требование ФГОС	Фактическое значение
22	70	95,5	60	86,4

Научное руководство аспирантами осуществляет профессорско-преподавательский состав, имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеющий публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Категория научных руководителей, привлекаемых к реализации ООП, представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Категория научных руководителей

Научные руководители, чел.	В том числе	
	Доктора наук, чел.	Кандидаты наук, чел.
14	5	9

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или

в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Кадровое обеспечение образовательной программы Экономика осуществляют кафедры: «Экономика и автоматизация бизнес-процессов», «Организация и менеджмент», «Гуманитарные науки», «Иностранные языки», «Информационные системы и технологии».

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов аспирантов.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Для аспирантов обеспечен доступ к современным и профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки и комплектуется массовыми центральными изданиями.

Программное обеспечение:

- комплект программного обеспечения: ОС Windows 7,8,9; Microsoft Office.

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы для демонстрации и создания презентаций.

- программы для обработки статистических данных (например «Statistika»)

Электронные информационно-справочные системы:

Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.

ЭБС «КнигаФонд» www.knigafund.ru обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС. Доступ предоставляется на основании прямых договоров с правообладателями. Лекции, монографии, учебники и учебные пособия, сборники статей, учебные модули, комментарии специалистов, первоисточники, методический материал – широкий спектр учебной и научной литературы систематизирован по различным областям знаний.

ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru> обеспечивает возможность работы с постоянно пополняемой базой лицензионных изданий (более 30 000) по широкому спектру дисциплин – учебные, научные издания и периодика, представленная более 500 федеральными, региональными и вузовскими издательствами, научно-исследовательскими институтами и ведущими авторскими коллективами. ЭБС IPRbooks предназначена для студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников и практикующих специалистов, стремящихся получить знания из качественных лицензионных источников.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>). Библиографическое описание, рефераты, полные тексты статей из российских и зарубежных журналов, а также доклады на конференциях монографии, учебные пособия, патенты, диссертации. Регистрация на сайте Научной электронной библиотеке является необходимым условием для получения доступа к полным текстам публикаций, расположенных на

платформе eLIBRARY.RU, независимо от того, находятся ли они в открытом доступе или распространяются по подписке. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая информацию о публикациях и цитированиях российских авторов, осуществляющая оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, уровень научных журналов.

6.3 Материально-техническое обеспечение

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и самостоятельной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества знаний обучающихся

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ООП ВО

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация

включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Научно-квалификационная работа выполняется в виде диссертации в период выполнения научных исследований, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

При представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы аспирант должен показать свою готовность и способность, опираясь на сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне поставленные задачи, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В данном разделе представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах ООП:

Положение об основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Положение о научном руководстве обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре

Положение о порядке приема кандидатских экзаменов

Положение о порядке проверки текстов НКР и научных докладов аспирантов на заимствования

Положение о порядке обучения по индивидуальному графику по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Положение о порядке разработки и утверждения индивидуального плана работы обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре

Положение об организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре

Приказ о внесении изменений в Положение о порядке проведения ГИА по программам аспирантуры

Положение о научных исследованиях обучающихся по программам подготовки высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВО НГИЭУ

Положение о научно-квалификационной работе (диссертации) обучающихся по программам подготовки высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВО НГИЭУ

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВО НГИЭУ

Положение о руководителе программы подготовки кадров высшей квалификации» и др.

9. Финансовое обеспечение программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

КАРТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1) -1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: З (УК-1) -2</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

			ограничений	ограничений	
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр 3 (УК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр 3 (УК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У (УК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В (УК-2) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: В (УК-2) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: З (УК-3) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: У (УК-3) -1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой,</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать	Успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

<p>коллегами и обществом</p> <p>Шифр: У (УК-3) -2</p>		<p>решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: В (УК-3) -1</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Шифр: В (УК-3) -2</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и</p>

<p>решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В (УК-3) -3</p>		<p>работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В (УК-3) -4</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: З (УК-4) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Шифр: З (УК-4) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Шифр: У (УК-4) -1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое применение навыков

<p>эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: В (УК-4) -2</p>		<p>критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: В (УК-4) -3</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
- **УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
- **ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности Шифр:З (УК-5) -1</p>	Не знает	Фрагментарные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Неполные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр:У (УК-5) -1</p>	Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности Шифр:В (УК-5) -1</p>	Не владеет	Фрагментарное применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Шифр: З (УК-6) -1</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Шифр: У (УК-6) -1</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-</p>

<p>профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Шифр: У (УК-6) -2</p>	<p>различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p> <p>Шифр: В (УК-6) -1</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p>Шифр: В (УК-6) -2</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр 3 (ОПК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Шифр: У (ОПК-1)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Шифр: В (ОПК-1) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Шифр: В (ОПК-1) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-1) -3	навыков	навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
--	---------	---	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области 38.06.01 Экономика.

УМЕТЬ: формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Шифр 3 (ОПК-2)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций
<p>УМЕТЬ: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива</p> <p>Шифр: У (ОПК-2)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное использование разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	Сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива
<p>УМЕТЬ: осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ</p> <p>Шифр: У (ОПК-2) -2</p>	Отсутствие умений	Ограниченные возможности в подборе обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР	Умение подбирать обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР	Умение подбирать обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ	Сформированное умение и наличие опыта подбора обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ
<p>ВЛАДЕТЬ: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива</p>	Отсутствие навыков	Слабо выраженные организаторские способности, преимущественно подчиненное положение в команде, наличие	Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском	Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского	Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и

Шифр: В (ОПК-2) -1		исполнительских навыков	коллективе	коллектива	распределения работы между членами исследовательского коллектива
ВЛАДЕТЬ: навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде Шифр: В (ОПК-2) -2	Отсутствие навыков, повышенная конфликтность	Фрагментарное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 3 (ОПК-3)-1	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о	Неполные представления о требованиях к	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические

квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр 3 (ОПК-3)-2		требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У (ОПК-3)-1	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ: куррировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК-3) -2	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-3)-1	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: Способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные статистические и социально-экономических показатели и методику их расчета

УМЕТЬ: рассчитывать статистические и социально-экономические показатели

ВЛАДЕТЬ: навыками количественного и качественного анализа статистических и социально-экономических показателей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: программные продукты и их информационно-аналитические возможности предоставления	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Неполные представления об основных программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о программных продуктах и их информационно-	Сформированные систематические представления о программных продуктах и их информационно-

статистической отчетности Шифр: З (ПК-1)-1				аналитических возможностях	аналитических возможностях
УМЕТЬ: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов Шифр: У (ПК-1)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о способах выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, но отсутствуют умения оценки достоверности полученных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов	Сформированное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей Шифр: В (ПК-1)-1	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	Успешно анализирует и интерпретирует статистические данные, характеризующие тенденции изменения социально-экономических показателей

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: Способность использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по избранной области предметной специализации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные основы теории и методов экономических наук для выявления и анализа социально-экономических проблем.

УМЕТЬ: анализировать и обосновывать актуальность теоретической и практической значимости исследуемых социально-экономических проблем

ВЛАДЕТЬ: навыками использования теории и методов экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные теории управления предприятиями, отраслями и комплексами 3 (ПК-2) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных теориях управления предприятиями, отраслями и комплексами	Неполные представления об основных современных теориях управления предприятиями, отраслями и комплексами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных теориях управления предприятиями, отраслями и комплексами	Сформированные систематические представления о современных теориях управления предприятиями, отраслями и комплексами
УМЕТЬ: анализировать	Отсутствие	Фрагментарное представление о	Умение анализировать	Сформированные, но	Сформированное умение

современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики У (ПК-2) -1	умений	методах экономического анализа социально-экономических проблем отрасли	современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики, но отсутствуют умения оценки достоверности полученных результатов	содержащие отдельные пробелы умения анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики с оценкой достоверности полученных результатов	анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики с оценкой достоверности полученных результатов
ВЛАДЕТЬ: методологией экономического анализа на современном этапе развития отрасли В (ПК-2) -1	Не владеет	Фрагментарное применение методологии экономического анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации социально-экономических проблем отрасли	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации социально-экономических проблем отрасли	Успешно анализирует и интерпретирует социально-экономические проблемы отрасли

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: Способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы поиска новой научной и профессиональной информации в области экономики и управления

УМЕТЬ: находить и обрабатывать актуальную информацию в области экономики и управления

ВЛАДЕТЬ: навыками обработки полученной информации в рамках научно-исследовательской деятельности

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами 3 (ПК-3) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами	Неполные представления об основных современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми	Сформированные систематические представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами

<p>УМЕТЬ: приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами У (ПК-3) -1</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами</p>	<p>Имеет представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами</p>	<p>комплексами Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами</p>	<p>Сформированное умение приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях В (ПК-3) -1</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях</p>	<p>Успешно применяет новые научные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: Способность применять перспективные методы экономико-математического моделирования социально-экономических процессов и их оптимизации, а также оценки эффективности проектируемых мероприятий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы экономико-математического моделирования

УМЕТЬ: самостоятельно составлять, решать, анализировать и интерпретировать экономико-математические модели производственных систем.

ВЛАДЕТЬ: методами построения экономико-математических моделей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: сущность, цели и методы построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о целях и методах построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне	Неполные представления о методах построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне	Сформированное представление о методах построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне

3 (ПК-4) -1				процессов на микро-, мезо- и макроуровне	
УМЕТЬ: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе У (ПК-4) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методологической основе осмысления результатов научных исследований	Имеет представление о методологической основе осмысления результатов научных исследований	Успешно использует, но имеет отдельные пробелы при использовании современных методов при осмыслении результатов научных исследований	Успешно использует современные методы при осмыслении результатов научных исследований
ВЛАДЕТЬ: навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов Шифр: В (ПК-4) -1	Не владеет	Фрагментарное представление об анализе финансовых и экономических процессов и научном обобщении полученных результатов	Успешно анализирует финансовые и экономические процессы, но не может обобщить полученные результаты	Успешно анализирует финансовые и экономические процессы, но имеет отдельные пробелы при обобщении полученных результатов	Успешно анализирует финансовые и экономические процессы и научно обобщает полученные результаты

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5 способность к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 35.06.04 «Технологии, средства механизации и энергетическое оборудование в сельском, лесном и рыбном хозяйстве»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ЗНАТЬ: основные формы организации учебного процесса, современные методы и средства обучения.

УМЕТЬ: ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной и воспитательной работы в ВУЗе.

ВЛАДЕТЬ: активными методами преподавания технических дисциплин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципы формирования основных образовательных программ Шифр:З (ПК-5) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ	Неполные представления о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ	Сформированное представление о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ

<p>УМЕТЬ: разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования Шифр:У (ПК-5) -1</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное представление о процессе разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс в системе высшего образования</p>	<p>В целом успешное умение разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования, но допускает систематические ошибки при её разработке</p>	<p>Умеет разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования, но не учитывает направленность подготовки</p>	<p>Умеет разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования с учетом направленности подготовки</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования Шифр:В (ПК-5) -1</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Фрагментарное представление о процессе разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения</p>	<p>Разрабатывает отдельные элементы учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения</p>	<p>Успешно разрабатывает учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения</p>

1. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь					Декабрь				26-1	Январь				Февраль			20-26	Март				27-2	Апрель				24-30	Май				Июнь				26-2	Июль				Август					
	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9	10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27	28-4	5-11	12-18	19-25	2-8		9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	27-5		6-12	13-19	20-26	27-9		10-16	17-23	1-7	8-14		15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-2	3-9		10-16	17-23	24-30	31-6	7-13	14-20	21-27			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	21	22	23	24	25		26	27	28	29		30	31	32	33		34	35	36	37	38	39	40	41		42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
I	Н	Н	Н	Н	Н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н					
II	Н	Н	Н	Н	Н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	
III	Н	Н	Н	Н	Н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н

2. Сводные данные

	Курс 1	Курс 2	Курс 3
Образовательная подготовка	10 2/3	11	3 1/3
Н Научные исследования, вариативная часть	31 1/3	28	28 2/3
П Практика (в том числе педагогическая), вариативная часть		4	2
Э Экзамены	1		1
А Промежуточная аттестация	2	2	2
Г Государственная итоговая аттестация базовая часть			6
К Каникулы	7	7	8
ИТОГО	52	52	52

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспирантов

38.06.01

Направление подготовки: Экономика

Профиль (направленность) Региональная и отраслевая экономика

Квалификация	Срок обучения
Исследователь, Преподаватель-исследователь	3г

Год начала подготовки _____

Федеральный государственный стандарт высшего образования № 898
30.07.2014 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"Нижегородский государственный инженерно-экономический университет"

(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Приложение 5

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки аспирантов

38.06.01

Форма обучения: заочная

Направление подготовки: Экономика

Профиль направления: Региональная и отраслевая экономика

Квалификация (степень)	Срок обучения
Исследователь, Преподаватель-исследователь	4 г

Год начала подготовки _____

Федеральные государственные 898
требования № 30.07.2014 г.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

30.08.2021 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История и философия науки»
направление подготовки 38.06.01 Экономика
(профиль) Региональная и отраслевая экономика

уровень образования – высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Курс 1 Семестр 1,2
Форма обучения очная, заочная

Княгинино

2021 год

Рабочая программа составлена на основании:
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования
по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (профиль) Региональная и отрасле-
вая экономика

Основной образовательной программы по направлению 38.06.01 Экономика (про-
филь) Региональная и отраслевая экономика

Организация-разработчик; ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-
экономический университет»

Разработчик: к.и.н., доцент

О.А. Павлова

Рецензент: к.с.н., доцент

Н.А. Бухалова

Программа принята на заседании кафедры «Гуманитарные науки»

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой гуманитарные науки

О.Н. Шумилова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История и философия науки – один из важнейших курсов в системе подготовки аспирантов. В изучении Истории и философии науки особое внимание уделяется изучению истории развития науки и ее философскому осмыслению. Важное место отводится изучению науки, методам научного познания, этапам развития науки. История и философия науки способствует критическому анализу и оценке современных научных экономических достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, формирует научное мировоззрение, способствует проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области экономики по истории и философии науки.

Подобные знания помогут аспирантам в их научной деятельности, будут способствовать формированию междисциплинарных научных связей, целостного системного научного мировоззрения.

Для аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) предусмотрено 144 часа, что составляет 4 зачетные единицы.

Курс «История и философия науки» состоит из 3 модулей. Модуль 1 содержит 34 МЕ; модуль 2 – 9 МЕ.

Лекции и семинарские занятия представлены как часть единого целого. Это дает возможность более эффективно решать поставленные задачи. Самостоятельная работа студентов проводится по тем темам, которые не рассматриваются на лекциях, для успешного изучения данных тем студентам рекомендуется список литературы.

Текущий контроль предусматривает написание рефератов, рубежный контроль проводится в форме теста. Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «История и философия науки» входит в 1 блок базовой части учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации). В совокупности с другими дисциплинами базовой части учебного плана дисциплина «История и философия науки» направлена на формирование следующих общекультурных компетенций:

УК 1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК 2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Базой для изучения Истории и философии науки в аспирантуре являются знания, полученные студентами в вузе при изучении дисциплин «История», «Философия», «Экономика».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование целостного системного научно-мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих *задач*:

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- формирование представлений о проектировании и осуществлении комплексных исследований на основе целостного системного научно-мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- развитие навыков философского мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы науки;
- развитие приемов ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины и распределение часов по видам работ и по семестрам представлено в таблицах.

Таблица 1.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (ОФО)

Виды учебной деятельности	Трудоемкость			
	Зач. ед.	Всего часов	Кол-во часов (1 семестр)	Кол-во часов (2 семестр)
Общая трудоемкость дисциплин по учебному плану	4	144	72	72
Аудиторные занятия	1	36	18	18
Лекции	0,5	18	9	9
Семинары	0,5	18	9	9
Самостоятельная работа	3	108	54	54
Вид контроля: экзамен				*

Таблица 1.2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам(ЗФО)

Виды учебной деятельности	Трудоемкость			
	Зач. ед.	Всего часов	Кол-во часов (1 семестр)	Кол-во часов (2 семестр)
Общая трудоемкость дисциплин по учебному плану	4	144	64	80
Аудиторные занятия	0,3	12	12	-
Лекции	0,15	6	6	-
Семинары	0,15	6	6	-
Самостоятельная работа	3,7	132	52	80
Вид контроля: экзамен				*

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание разделов дисциплины

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ	
МОДУЛЬ I. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	МОДУЛЬ II. ИСТОРИЯ ОТРАСЛЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

4.2. Содержание модульной дисциплины

МОДУЛЬ I. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ.
<i>Модульная единица 1.</i> Экономическая мысль Древнего мира.
<i>Модульная единица 2.</i> Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики.
<i>Модульная единица 3.</i> Западноевропейский меркантилизм.
<i>Модульная единица 4.</i> Становление отечественной экономической мысли.
<i>Модульная единица 5.</i> Зарождение классической политической экономии.
<i>Модульная единица 6.</i> Физиократы
<i>Модульная единица 7.</i> А. Смит
<i>Модульная единица 8.</i> Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.
<i>Модульная единица 9.</i> Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль
<i>Модульная единица 10.</i> Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм.
<i>Модульная единица 11.</i> Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.
<i>Модульная единица 12.</i> «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики.
<i>Модульная единица 13.</i> Возникновение марксистской политической экономии.
<i>Модульная единица 14.</i> Историческая школа.
<i>Модульная единица 15.</i> Социальная школа и ранний институционализм.
<i>Модульная единица 16.</i> Экономическая мысль России (1861 - 1917)
<i>Модульная единица 17.</i> Эволюция неоклассики
<i>Модульная единица 18.</i> Генезис неолиберализма
<i>Модульная единица 19.</i> Стокгольмская школа.

<p><i>Модульная единица 20.</i> Дж. М. Кейнс и его «Общая теория».</p>
<p><i>Модульная единица 21.</i> Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.</p>
<p><i>Модульная единица 22.</i> Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.</p>
<p><i>Модульная единица 23.</i> Неокейнсианство и «неоклассический синтез».</p>
<p><i>Модульная единица 24.</i> Западногерманский неолиберализм.</p>
<p><i>Модульная единица 25.</i> Послевоенный институционализм.</p>
<p><i>Модульная единица 26.</i> Монетаризм.</p>
<p><i>Модульная единица 27.</i> Теория экономики предложения.</p>
<p><i>Модульная единица 28.</i> Неоавстрийская школа.</p>
<p><i>Модульная единица 29.</i> Неоинституционализм.</p>
<p><i>Модульная единица 30.</i> Посткейнсианство.</p>
<p><i>Модульная единица 31.</i> Леворадикальная политэкономия.</p>
<p><i>Модульная единица 32.</i> Политэкономия социализма в СССР.</p>
<p><i>Модульная единица 33.</i> Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая.</p>
<p><i>Модульная единица 34.</i> Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира».</p>

<p>МОДУЛЬ II. ИСТОРИЯ ОТРАСЛЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК.</p>
<p><i>Модульная единица 35.</i> Экономика и управление народным хозяйством.</p>
<p><i>Модульная единица 36.</i> История демографических исследований.</p>
<p><i>Модульная единица 37.</i> Экономика природопользования.</p>
<p><i>Модульная единица 38.</i> Становление теории маркетинга</p>
<p><i>Модульная единица 39.</i> Теория экономики отраслей.</p>
<p><i>Модульная единица 40.</i> Теория финансов и денежного обращения.</p>
<p><i>Модульная единица 41.</i> Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа.</p>
<p><i>Модульная единица 42.</i> Инструментальные и математические методы исследования экономики.</p>
<p><i>Модульная единица 43.</i> Развитие теоретических взглядов на мировую экономику.</p>

4.2. Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 2.1 – Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудитор- ная работа (СРС)
		Л	СЗ	
МОДУЛЬ I. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ (72 ч)				
<i>Модульная единица 1.</i> Экономическая мысль Древнего мира.	3	-	1	2
<i>Модульная единица 2.</i> Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики.	2	-	1	1
<i>Модульная единица 3.</i> Западноевропейский меркантилизм.	4	2	-	2
<i>Модульная единица 4.</i> Становление отечественной экономической мысли.	3	-	2	1
<i>Модульная единица 5.</i> Зарождение классической политической экономии.	3	-	1	2
<i>Модульная единица 6.</i> Физиократы	2	-	1	1
<i>Модульная единица 7.</i> А. Смит	3	-	1	2
<i>Модульная единица 8.</i> Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.	1	-	-	1
<i>Модульная единица 9.</i> Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль	2	-	-	2
<i>Модульная единица 10.</i> Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм.	3	2	-	1
<i>Модульная единица 11.</i> Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.	2	-	-	2
<i>Модульная единица 12.</i> «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики.	1	-	-	1
<i>Модульная единица 13.</i> Возникновение марксистской политической экономии.	2	-	-	2
<i>Модульная единица 14.</i> Историческая школа.	1	-	-	1
<i>Модульная единица 15.</i> Социальная школа и ранний институционализм.	2	-	-	2
<i>Модульная единица 16.</i> Экономическая мысль России (1861 - 1917)	1	-	-	1
<i>Модульная единица 17.</i> Эволюция неоклассики	2	-	-	2
<i>Модульная единица 18.</i> Генезис неолиберализма	1	-	-	1
<i>Модульная единица 19.</i> Стокгольмская школа.	2	-	-	2
<i>Модульная единица 20.</i> Дж. М. Кейнс и его «Общая теория».	3	2	-	1
<i>Модульная единица 21.</i> Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.	2	-	-	2
<i>Модульная единица 22.</i> Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.	1	-	-	1
<i>Модульная единица 23.</i> Неокейнсианство и «неоклассический синтез».	2	-	-	2
<i>Модульная единица 24.</i> Западногерманский неолиберализм.	1	-	-	1
<i>Модульная единица 25.</i> Послевоенный институционализм.	2	-	-	2

Модульная единица 26. Монетаризм.	1	-	-	1
Модульная единица 27. Теория экономики предложения.	2	-	-	2
Модульная единица 28. Неоавстрийская школа.	1	-	-	1
Модульная единица 29. Неоинституционализм.	2	-	-	2
Модульная единица 30. Посткейнсианство.	2	-	-	2
Модульная единица 31. Леворадикальная политэкономия.	2	-	-	2
Модульная единица 32. Политэкономика социализма в СССР.	4	-	2	2
Модульная единица 33. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая.	2	-	-	2
Модульная единица 34. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира».	5	3	-	2
МОДУЛЬ II. ИСТОРИЯ ОТРАСЛЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (72 ч.)				
Модульная единица 35. Экономика и управление народным хозяйством.	8	-	2	6
Модульная единица 36. История демографических исследований.	8	-	2	6
Модульная единица 37. Экономика природопользования.	8	-	2	6
Модульная единица 38. Становление теории маркетинга	8	2	-	6
Модульная единица 39. Теория экономики отраслей.	8	2	-	6
Модульная единица 40. Теория финансов и денежного обращения.	8	2	-	6
Модульная единица 41. Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа.	6	-	-	6
Модульная единица 42. Инструментальные и математические методы исследования экономики.	6	-	-	6
Модульная единица 43. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику.	12	3	3	6
ИТОГО	144	18	18	108

Таблица 2.2 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ЗФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа (СРС)
		Л	СЗ	
МОДУЛЬ I. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ (109 ч)				
Модульная единица 1. Экономическая мысль Древнего мира.	4	-	1	3
Модульная единица 2. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики.	4	-	1	3
Модульная единица 3. Западноевропейский меркантилизм.	4	1	-	3
Модульная единица 4. Становление отечественной экономической мысли.	5	-	2	3
Модульная единица 5. Зарождение классической по-	3	-	-	3

литической экономики.				
Модульная единица 6. Физиократы	3	-	-	3
Модульная единица 7. А. Смит	3	-	-	3
Модульная единица 8. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.	3	-	-	3
Модульная единица 9. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль	3	-	-	3
Модульная единица 10. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм.	4	1	-	3
Модульная единица 11. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.	3	-	-	3
Модульная единица 12. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики.	3	-	-	3
Модульная единица 13. Возникновение марксистской политической экономики.	3	-	-	3
Модульная единица 14. Историческая школа.	3	-	-	3
Модульная единица 15. Социальная школа и ранний институционализм.	3	-	-	3
Модульная единица 16. Экономическая мысль России (1861 - 1917)	3	-	-	3
Модульная единица 17. Эволюция неоклассики	3	-	-	3
Модульная единица 18. Генезис неолиберализма	3	-	-	3
Модульная единица 19. Стокгольмская школа.	3	-	-	3
Модульная единица 20. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория».	4	1	-	3
Модульная единица 21. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.	3	-	-	3
Модульная единица 22. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.	3	-	-	3
Модульная единица 23. Неокейнсианство и «неоклассический синтез».	3	-	-	3
Модульная единица 24. Западногерманский неолиберализм.	3	-	-	3
Модульная единица 25. Послевоенный институционализм.	3	-	-	3
Модульная единица 26. Монетаризм.	3	-	-	3
Модульная единица 27. Теория экономики предложения.	3	-	-	3
Модульная единица 28. Неоавстрийская школа.	3	-	-	3
Модульная единица 29. Неоинституционализм.	3	-	-	3
Модульная единица 30. Посткейнсианство.	3	-	-	3
Модульная единица 31. Леворадикальная политэкономика.	3	-	-	3
Модульная единица 32. Политэкономика социализма в СССР.	3	-	-	3
Модульная единица 33. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая.	3	-	-	3
Модульная единица 34. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира».	3	-	-	3

МОДУЛЬ II. ИСТОРИЯ ОТРАСЛЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (35 ч)				
Модульная единица 35. Экономика и управление народным хозяйством.	5	-	2	3
Модульная единица 36. История демографических исследований.	3	-	-	3
Модульная единица 37. Экономика природопользования.	3	-	-	3
Модульная единица 38. Становление теории маркетинга	4	1	-	3
Модульная единица 39. Теория экономики отраслей.	3	-	-	3
Модульная единица 40. Теория финансов и денежного обращения.	4	1	-	3
Модульная единица 41. Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа.	4	-	-	4
Модульная единица 42. Инструментальные и математические методы исследования экономики.	4	-	-	4
Модульная единица 43. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику.	5	1	-	4
ИТОГО	144	6	6	132

4.3. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ I. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ.

Модульная единица 1. Экономическая мысль Древнего мира.

Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим). Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений. Экономические взгляды античных христианских теоретиков.

Знать: положения экономической мысли Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим), в частности положения учения Ксенофонта, Платона и Аристотеля.

Уметь: оценивать и анализировать положения экономической мысли Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим), в частности положения учения Ксенофонта, Платона и Аристотеля

Владеть: навыками анализа положений экономической мысли Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим), в частности положения учения Ксенофонта, Платона и Аристотеля

Модульная единица 2. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики.

Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

Знать: имена, работы и основные положения экономических учений эпохи Средневековья. Экономические взгляды Фомы Аквинского и Николая Орезма, Валиэддина ибн Хальдуна.

Уметь: оценивать и анализировать положения экономической мысли эпохи Средневековья, экономические взгляды Фомы Аквинского и Николая Орезма, Валиэддина ибн Хальдуна.

Владеть: навыками анализа положений экономической мысли эпохи Средневековья, экономических взглядов Фомы Аквинского и Николая Орезма, Валиэддина ибн Хальдуна.

Модульная единица 3. Западноевропейский меркантилизм.

Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).

Знать: положения западноевропейского меркантилизма, особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).

Уметь: анализировать положения западноевропейского меркантилизма, особенности меркантилизма в отдельных странах.

Владеть: навыками анализа основных положений западноевропейского меркантилизма, особенностей меркантилизма в отдельных странах.

Модульная единица 4. Становление отечественной экономической мысли.

Общественные отношения Древней Руси в период централизованного киевского государства и феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.

Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль. Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра. Экономические взгляды Ермолая–Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Роль государства в проектах И. Пересветова.

Особенности меркантилизма в России (А. Ордин–Нащокин и Ф. Салтыков). Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»). Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II). Экономические сочинения А. Волынского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.

Знать: особенности общественно-экономических отношений на Руси, периода раздробленности, формирования централизованного государства. Положения отечественной экономической мысли в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха, хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра, экономические взгляды Ермолая–Еразма, И. Пересветова, А. Ордин–Нащокина, Ф. Салтыкова, Ю. Крижанича, И. Посошкова, А. Волынского, В. Татищева, М. Ломоносова. Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II)

Уметь: анализировать положения отечественной экономической мысли в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха, хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра, экономические взгляды Ермолая–Еразма, И. Пересветова, А. Ордин–Нащокина, Ф. Салтыкова, Ю. Крижанича, И. Посошкова, А. Волынского, В. Татищева, М. Ломоносова. Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II).

Владеть: навыками анализа положений отечественной экономической мысли в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха, хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра, экономические взгляды Ермолая–Еразма, И. Пересветова, А. Ордин–Нащокина, Ф. Салтыкова, Ю. Крижанича, И. Посошкова, А. Волынского, В. Татищева, М. Ломоносова. Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II).

Модульная единица 5. Зарождение классической политической экономии.

Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. МанDEVиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.

*Знать:*причины и предпосылки зарождения классической политической экономии. Положения концепций ученых экономистов: английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. МанDEVиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон)

*Уметь:*анализировать и оценивать концепции ученых экономистов: английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. МанDEVиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон)

*Владеть:*навыками анализа концепций ученых экономистов: английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. МанDEVиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон)

Модульная единица 6. Физиократы

Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Появление принципа «Laissez faire». Формирование школы «экономистов» (физиократов). Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов в сочинении А. Тюрго.

*Знать:*особенности общественных отношений во Франции в середине и второй половине XVIII в. Предпосылки появления принципа «Laissez faire», формирования школы «экономистов» (физиократов). Положения учений Ф. Кенэ. А. Тюрго.

*Уметь:*оценивать и анализировать общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Выделять предпосылки формирования школ «экономистов» (физиократов). Учения Ф. Кенэ и А. Тюрго.

Владеть: навыками анализа общественных отношений во Франции в середине и второй половине XVIII в.). Учений Ф. Кенэ и А. Тюрго. теории физиократов в сочинении А. Тюрго

Модульная единица 7. А. Смит

Мануфактурный капитализм, социально – политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в.

Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в. Структура книги «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма». Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег. Различные трактовки стоимости и доходов. Теория капитала и его структуры. Трактовки производительного и непроизводительного труда.

*Знать:*особенности социально-политических отношений в Англии во 2 пол. XVIII в. Положения теории А. Смита.

*Уметь:*проводить междисциплинарные связи с исторической и философской науками. Анализировать особенности социально-политических отношений в Англии во 2 пол. XVIII в. Положения теории А. Смита.

*Владеть:*навыками анализа особенностей социально-политических отношений в Англии во 2 пол. XVIII в. Положений теории А. Смита.

Модульная единица 8. Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.

Первые исследователи системы А. Смита в Англии и Франции – Т. Р. Мальтус и Ж. Б. Сэй. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса. Теория реализации Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации).

Знать: положения учений Т. Р. Мальтуса и Ж. Б. Сэя, экономические интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса, трактовку стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса, теорию реализации Т.Р. Мальтуса, трактовку стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации).

Уметь: критически анализировать положения учений Т. Р. Мальтуса и Ж. Б. Сэя

Владеть: навыками критического анализа положения учений Т. Р. Мальтуса и Ж. Б. Сэя.

Модульная единица 9. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль

Предмет и метод теории Д. Рикардо. Структура его книги «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики. Экономисты школы Рикардо (Р. Торренс, Дж. Милль, Д Мак-Куллок).

Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора. Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля. Предмет и метод (влияние философской теории позитивизма). Структура книги «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста (его роль в экономике; факторы, влияющие на экономический рост; элементы теории экономического цикла). Роль государства в экономике, программа социальных реформ.

Знать: положения экономического учения Д.Рикардо, Дж.С.Милля и их последователей.

Уметь: проводить анализ экономических учений Д.Рикардо, Дж.С.Милля и их последователей.

Владеть: навыками анализа экономических учений Д.Рикардо, Дж.С.Милля и их последователей.

Модульная единица 10. Влияние и классической политической экономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм.

Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Критика С. Сисмонди методологии классической политической экономии. Учение о стоимости, заработной плате, земельной ренте и национальном доходе. Обоснование экономического кризиса при капитализме.

Утопический социализм в Западной Европе. Методология. Историческая концепция А. Сен-Симона. Критика буржуазного общества. Ш. Фурье как критик капитализма. Р. Оуэн и его практическая деятельность. Социалисты-рикардианцы: У. Томпсон, Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин.

П.-Ж. Прудон. Проблема собственности. Теория «конституированной» стоимости и «рабочих денег». Проекты реформирования обмена.

К. Родбертус и его «Социальные письма». Анализ основных категорий экономики капитализма. Понятие «ренты вообще».

Знать: предпосылки зарождения раннего социализма, положения концепций А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэн, У. Томпсон, Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин.

Уметь: анализировать предпосылки зарождения раннего социализма, положения концепций А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэн, У. Томпсон, Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин

Владеть: навыками анализа предпосылок зарождения раннего социализма, положений концепций А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэн, У. Томпсон, Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскина.

Модульная единица 11. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.

Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократов в России (Д. Голицин). Развитие теории общественного воспроизводства (Й. Ланг). Отраже-

ние идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина.

Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Проекты преобразований в кредитной и финансовой сферах: Н. Тургенев и М. Орлов. Аграрные проекты декабристов. Трактровка классической политической экономии в трудах А. Бутовского, В. Милютин, И. Вернадского, И. Горлова. А. Герцен и Н. Огарев как критики крепостничества и капитализма. Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.

Знать: особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв. имена и основные положения учений.

Уметь: анализировать особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв., учения и основные положения экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.

Владеть: навыками анализа особенностей экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв., учений и основных положений экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.

Модульная единица 12. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики.

Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX в. (кризис капитализма свободной конкуренции и его социальные последствия, системный подход в естественных науках) и их влияние на экономическую мысль. Понятие «маржиналистской революции», ее первый (К. Менгер, У.С. Джевонс, А. Вальрас) и второй (А. Маршал, Д.Б. Кларк, В. Парето) этапы.

Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Особенности методологии: субъективизм и «робинзонада». Теория стоимости: предельная полезность и ее «казуистические случаи». Теория цены: взаимовыгодный обмен. Теория ожидания.

Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса.

Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики. Методологическая концепция «экономической статики» и «экономической динамики». «Крест Маршалла». Цена спроса и ее отличие в трактовке австрийской школы. Эластичность спроса. Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов.

Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).

Знать: особенности общественных отношений в странах Запада в последней трети XIX в. предпосылки кризиса капитализма свободной конкуренции и его социальные последствия, и их влияние на экономическую мысль, имена и основные положения экономических учений данного периода.

Уметь: анализировать особенности общественных отношений в странах Запада в последней трети XIX в. предпосылки кризиса капитализма свободной конкуренции и его социальные последствия, и их влияние на экономическую мысль, основные положения экономических учений данного периода.

Владеть: навыками анализа особенностей общественных отношений в странах Запада в последней трети XIX в. предпосылок кризиса капитализма свободной конкуренции и его социальных последствий, их влияние на экономическую мысль, основные положения экономических учений данного периода.

Модульная единица 13. Возникновение марксистской политической экономии.

Идейные истоки марксизма. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма.

«Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Роль Ф. Энгельса в подготовке II и III томов «Капитала». Работы К. Маркса: «Гражданская война во Франции» (1871), «Критика Готской программы» (1875). Книга Ф. Энгельса «Анти-Дюринг» (1878) и ее основные идеи. Исследование К. Марксом и Ф. Энгельсом экономических проблем докапиталистических формаций.

Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.

Знать: предпосылки возникновения марксистской политической экономии, предмет и метод в экономической теории К. Маркса, основные положения учения.

Уметь: анализировать предпосылки возникновения марксистской политической экономии, основные положения учения Маркса.

Владеть: навыками анализа предпосылок возникновения марксистской политической экономии, основных положений учения Маркса.

Модульная единица 14. Историческая школа.

Различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада. Историческая школа в экономической теории.

Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Понятие «производительных сил нации». Критика классической политической экономии. – Новая историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Брентано, К. Бюхер). «Спор о методе» Г. Шмоллера и К. Менгера. Отрицание экономических законов. Роль государства в экономике – теория «государственного социализма». Задачи «Союза социальной политики» распространение идей исторической школы в других странах Европы и США.

Знать: различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада в 19 веке, предпосылки формирования исторической школы в экономической теории, имена и положения учений.

Уметь: анализировать различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада в 19 веке, предпосылки формирования исторической школы в экономической теории и положения учений.

Владеть: навыками анализа различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада в 19 веке, предпосылок формирования исторической школы в экономической теории и положений учений.

Модульная единица 15. Социальная школа и ранний институционализм.

Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф). Понятие «экономической системы» в теории В. Зомбарта. «Идеальные типы» хозяйства в теории М. Вебера. Основные идеи его работы «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «Экономического стиля» в теории А. Шпитхофа.

Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл). Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально – экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

Знать: понятие «экономической системы» в теории В. Зомбарта. «Идеальные типы» хозяйства в теории М. Вебера и основные идеи его работы «Протестантская этика и дух капитализма», понятие «Экономического стиля» в теории А. Шпитхофа, положения учений американских институционалистов Т. Веблена, Д. Коммонса, У. Митчелла.

Уметь: оценивать и анализировать понятие «экономической системы» в теории В. Зомбарта. «Идеальные типы» хозяйства в теории М. Вебера и основные идеи его работы «Протестантская этика и дух капитализма», понятие «Экономического стиля» в теории А. Шпитхофа, положения учений американских институционалистов Т. Веблена, Д. Коммонса, У. Митчелла.

Владеть: навыками анализа теорий В. Зомбарта. М. Вебера А. Шпитхофа, положений учений американских институционалистов Т. Веблена, Д. Коммонса, У. Митчелла.

Модульная единица 16. Экономическая мысль России (1861 - 1917).

Исследование генезиса российского капитализма в работах И. Бабста, В. Безобразова, А. Чупрова. Завершение классической политэкономии в России «киевской школой» (Н. Бунге, Д. Пихно). Распространение в России идей исторической школы (И. Иванюков, А. Посников, Н. Каблуков, А. Миклашевский). Исследования особенностей российского сельского хозяйства. Проблемы государственного регулирования экономики (С. Витте, И. Янжул).

Социально – экономические идеи народничества. Социальные концепции П. Лаврова и Н. Михайловского. Экономические исследования В. Воронцова и Н. Даниэльсона.

Распространение марксизма в России. Работы Н. Зибера. Дискуссии с народниками о развитии капитализма в России (П. Струве, М. Туган–Барановский, В. Ленин). Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов. Теория империализма В. Ленина.

Развитие маржинализма в России (М. Туган-Барановский, В. Залесский, В. Войтинский, Н. Шапошников, А. Билимович, Л. Юровский). Вклад В. Дмитриева и Е.Слущкого в мировую экономическую науку.

Развитие институционализма в России. «Идеальные типы хозяйства» С. Булгакова. Социальные теории распределения М. Туган-Барановского и С. Солнцева.

Знать: особенности развития капитализма в России, особенности развития сельского хозяйства, имена и положения концепций экономистов России 1861-1917 гг.

Уметь: оценивать и анализировать особенности развития капитализма в России, особенности развития сельского хозяйства, положения концепций экономистов России 1861-1917 гг.

Владеть: навыками анализа особенностей развития капитализма в России, особенностей развития сельского хозяйства, положений концепций экономистов России 1861-1917 гг., проводить междисциплинарные связи с историей России 2 пол. 19- н. 20 вв.

Модульная единица 17. Эволюция неоклассики.

Развитие маржиналистской теории цены и ценности (Дж. Хикс, Р. Аллен). Фундаментальный труд Дж. Хикса «Стоимость и капитал» (1939 г.). «Чистка» ординалистского подхода от идеи количественного измерения полезности. Принцип убывания «предельной нормы замещения». Эффект замещения и эффект дохода. Разработка микроэкономических основ общего равновесия.

Неоклассические теории капитала. Концепция И. Фишера. Процедура капитализации потока дохода. Анализ проблемы в книге «Теория процента» (1930). Ф. Найт о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности. Анализ предпринимательской экономики в книге «Риск, неопределенность и прибыль» (1921).

Дж. Хикс и проблема накопления на микроуровне. Концепция дохода на капитал как неравновесной величины. Формирование динамической версии накопления капитала. Неоклассические теории денег. Уравнение обмена И. Фишера. «Кембриджское уравнение» и его роль в дальнейшем развитии количественной теории денег.

Теории монополистической конкуренции. Предпосылки анализа в трудах А. Курно, Ф. Эджуорта, П. Сраффы.

Фундаментальный труд Э. Чемберлина «Монополистическая конкуренция. Реориентация теории стоимости» (1933). Категории «чистой конкуренции» и «чистой монополии». Концепция «монополистической конкуренции». Неоклассическая версия депрессивной экономики начала 1930-х гг. Новая модель цены для условий монополистической конкуренции.

Монография Дж. Робинсон «Экономика несовершенной конкуренции» (1933). Сходство и различие её позиции с позицией Чемберлина. Учение Дж. Робинсон о «дискриминации в ценах». Анализ монополии. Трактровка профсоюзов как экономической категории.

Производственная функция Кобба-Дугласа. Использование функции в неоклассической теории распределения.

Развитие неоклассической теории благосостояния. Наследие Л. Вальраса и В. Парето. Двухтомный труд А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Феномен «внешних эффектов» (экстерналий). Программа государственных штрафов и субсидий.

Знать: основные положения и имена неоклассической экономической науки.

Уметь: оценивать и анализировать основные положения неоклассической экономической науки.

Владеть: методами анализа основных положений неоклассической экономической науки.

Модульная единица 18. Генезис неолиберализма.

Предпосылки германского неолиберализма в трудах исторической школы. Использование учения М. Вебера об «идеальных типах хозяйства». Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ.

Фрайбургская школа политической экономии. В. Ойкен и учение ордолиберализма. «Экономика общения» и «центрально-управляемое хозяйство». Идеальные и реальные типы хозяйств. Генезис германского неолиберализма как реакция на кризис неоклассики. Немецкий ордолиберализм – «молчаливая оппозиция» фашизму.

Знать: предпосылки германского неолиберализма, имена и положения учений.

Уметь: оценивать и анализировать предпосылки германского неолиберализма, имена и положения учений.

Владеть: навыками анализа предпосылок германского неолиберализма, положений учений.

Модульная единица 19. Стокгольмская школа.

К. Вексель как основоположник шведской (стокгольмской) школы. Противоречивость идейного наследия К. Векселя. Использование маргиналистского аппарата и участие в маргиналистской революции. Роль К. Векселя в формировании макроэкономического подхода в экономической теории.

Стокгольмская школа в 1920-1930-х гг. Основные представители и труды школы. Роль Г. Мюрдаля, Э. Линдаля, Б. Олина, Э. Лундберга в анализе динамических процессов. Использование категорий ex-ante и ex-post. Идея необязательности ежегодной сбалансированности государственного бюджета. Влияние «шведского подхода» на послевоенную экономическую теорию Запада.

Знать: основных представителей Стокгольмской школы и положения их учений

Уметь: анализировать положения учений экономистов Стокгольмской школы

Владеть: навыками анализа положений учений экономистов Стокгольмской школы

Модульная единица 20. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория».

Работы Дж. М. Кейнса 1920-х гг. Их теоретическое содержание и практические выводы. Двухтомный труд Дж. М. Кейнса «Трактат о деньгах» (1930). Значение этой работы для будущих исследований. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) как главный труд кейнсианства. Дж. М. Кейнс как теоретик Бреттон-вудских соглашений (1944).

Структура и содержание труда «Общая теория занятости, процента и денег». П. Самуэльсон об «Общей теории» Кейнса как о «книге гения». Отличие предмета исследования Дж. М. Кейнса от предмета исследования неоклассиков. Методология Дж. М. Кейнса. Модель Кейнса как модель «короткого периода». Учение Кейнса о вынужденной безработице.

Эффективный спрос как главная категория кейнсианства. Учение Дж. М. Кейнса об «основном психологическом законе». Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению. Критика Кейнсом «закона рынка» Ж.-Б. Сэя. Дефицит инвестиций – главная причина неравновесия доходов и расходов на макроуровне.

Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка. Роль нормы процента. Мотивы поведения, регулирующие процентную норму. Ожидаемая предельная эффективность капиталовложений. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.

Знать: положения учения Дж. М. Кейнса, его работы.

Уметь: анализировать положения учения Дж. М. Кейнса

Владеть: навыками критического анализа учения Дж. М. Кейнса

Модульная единица 21. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.

Й. Шумпетер как исследователь и интеллектуал. Концепция экономической теории как «инструмента анализа». Значение книги «Теория экономического развития» (1912) для последующей эволюции экономической мысли. Теория экономической динамики. Фигура предпринимателя. Учение Шумпетера об экономических инновациях. Трактовка экономических циклов.

Идея самоотрицания капитализма – центральная тема работы «Капитализм, социализм и демократия» (1942). Три «антикапиталистических тенденции». «История экономического анализа» (1950) и её структура и основное содержание.

Знать: положения учения Й. Шумпетера как экономиста и историка экономической мысли.

Уметь: оценивать и анализировать Й. Шумпетера как экономиста и историка экономической мысли.

Владеть: навыками критического анализа Й. Шумпетера как экономиста и историка экономической мысли

Модульная единица 22. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.

Особенности отечественной экономической мысли. Существенные отличия периода 1920-х гг. от десятилетия 1930-х гг. Обобщение первого в мировой истории опыта «смешанной экономики» 1921-1929 гг. Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма – по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества: выбора институциональной системы хозяйства, путей и методов индустриализации, соотношения плана и рынка, целей и средств решения аграрной проблемы.

Эволюция экономических концепций большевизма. Принципиальный сдвиг во взглядах В.И. Ленина на социализм, пути и методы строительства социализма. Переход к НЭПовской модели экономики. Работы Ленина «О продналоге» (1921), «О кооперации» (1923).

Значение дискуссий 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования (Е.А. Преображенский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров-Руднев, Л.Н. Юровский, С.Г. Струмилин). Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике и генетике.

Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя. Подавление теоретической мысли, выходящей за рамки официальных установок. Значение прикладных исследований 1930-х гг. в сфере статистики, планирования, экономико-математического инструментария. Открытие Л.В. Канторовичем линейного программирования.

Знать: имена и положения отечественной экономической мысли 1920-1930-х гг. Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма – по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества

Уметь: анализировать особенности отечественной экономической мысли и концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма – по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества

Владеть: методами критического анализа концепций основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма – по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества

Модульная единица 23. Неокейнсианство и «неоклассический синтез».

Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). Книга Р. Харрода «К теории экономической динамики» (1948). Уравнения фактического, гарантированного и естественного темпов роста. Объяснение механизма динамического неравновесия.

Исследование природы циклов. Фундаментальный труд Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951). Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных факторов циклических колебаний. Неокейнсианская программа антициклического регулирования (по Хансену).

«Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория. Формирование макроэкономической модели IS-LM. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс». Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» в учебнике Самуэльсона.

Знать: имена и основные положения неокейнсианства

Уметь: анализировать неокейнсианские теории

Владеть: владеть навыками критического анализа неокейнсианских теорий

Модульная единица 24. Западногерманский неолиберализм.

Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард). Концепция «социального рыночного хозяйства». Антимонопольная программа. Акцент на устойчивость национальной валюты. Помощь «социально слабым группам». Особенности доктрин экономической политики.

Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда («Благосостояние для всех», 1957).

Знать: теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма имена его ведущих представителей (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард).

Уметь: анализировать теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма, учения его ведущих представителей (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард).

Владеть: навыками критического анализа теоретических предпосылок западногерманского неолиберализма, учений его ведущих представителей (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард).

Модульная единица 25. Послевоенный институционализм.

Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма. Его работы «Новое индустриальное общество» (1973), «Экономическая наука и цели общества» (1973). Учение о «зрелой корпорации». Концепции техноструктуры и индустриальной системы.

Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трёх экономик»: уравновешивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики.

Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера.

Знать: имена и положения теорий послевоенного институционализма

Уметь: анализировать и оценивать положения теорий послевоенного институционализма

Владеть: навыками анализа положений теорий послевоенного институционализма

Модульная единица 26. Монетаризм.

Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен – главный теоретик монетаризма. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмена. Совместный труд М. Фридмена и А. Шварц «Монетарная история Соединенных Штатов 1867-1960». Прямая полемика с кейнсианством и развитие идеи о решающем влиянии денег на хозяйственную конъюнктуру. Рецепты монетаристской экономической политики. Правило Х-процента. Учение М. Фридмена о «естественном уровне безработицы». Монетарная теория номинального дохода. Уточнение передаточного механизма воздействия денег на экономику. Программа «шоковой терапии» для развивающихся стран. М. Фридмен о путях российской экономической реформы. Развитие монетаризма в трудах К. Бруннера, А. Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г. Джонсон, Р. Манделл).

Знать: понятие монетаризма, основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмена, монетарные теории.

Уметь: оценивать и анализировать основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмена, монетарные теории

Владеть: навыками анализа основных этапов генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмена, монетарных теорий

Модульная единица 27. Теория экономики предложения.

Антикейнсианская направленность школы. Её родовые признаки и ведущие представители (А. Лаффер, М. Фелдстайн). Перенос центра анализа из сферы обращения в сферу производства. Стимулирование эффективного предложения факторов как главная проблема школы. Использование «эффекта вытеснения» частного бизнеса государством на рынке кредитных ресурсов. Кривая Лаффера. Эффект Лаффера в краткосрочном и долгосрочном аспектах.

Знать: теория экономики предложения

Уметь: анализировать теории экономики предложения

Владеть: навыками анализа теории экономики предложения

Модульная единица 28. Неоавстрийская школа.

Неоавстрийская школа в XX в. Субъективизм как главный методологический принцип неоавстрийцев. Л. Мизес как критик социализма. Концепция теоретической и практической невозможности социалистической экономики. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Работа Ф. Хайека «Дорога к рабству» (1944). Нормативная этика как орудие координации индивидуальных планов. Неоавстрийцы о «свободе воли» как главном факторе неопределенности рыночной экономики. Сомнения в эффективности математического моделирования хозяйства

Знать: имена и положения неоавстрийской школы

Уметь: оценивать и анализировать положения неоавстрийской школы

Владеть: навыками оценивания и анализа теоретических положений неоавстрийской школы

Модульная единица 29. Неоинституционализм.

Генезис неоинституционализма. Коренные отличия от институционализма «вебленовской традиции». Использование некоторых предпосылок неоклассического анализа. Неудовлетворенность неоклассической методологией и теорией в целом. Статья Р. Коуза «Природа фирмы» (1937) как первая публикация неоинституционализма. Категория транзакционных издержек. Понятие «оппортунистического поведения» (О. Уильямсон), его основные подвиды. Учение о праве собственности как о «пучке прав» Принцип «Экономического империализма»

Неоинституциональная теория экономических организаций. Распределение прав собственности в индивидуальной фирме, акционерном обществе, государственной и кооперативной организации.

Экономика права (Р. Познер, Г. Калабреззи). Её концептуальный каркас. Логика «защиты прав».

Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Методологический индивидуализм. Подход к политике и сфере принятия государственных решений как к сфере «обмена». Концепция «провалов государства» вместо «провалов рынка». Учение о законе как «капитальном благе».

Новая экономическая история (Д. Норт) как отдельное направление неоинституционализма. Взгляд на историю как на эволюцию институтов. Концепция «экономических революций» с точки зрения теории прав собственности. Д. Норт о сравнительной институциональной эволюции Англии и Испании (XVI-XVIII вв.) и её влиянии на хозяйство Северной и Латинской Америки.

Знать: имена ученых и положения теорий неоинституционализм

Уметь: оценивать и анализировать положения теорий неоинституционализм

Владеть: навыками анализа положений теорий неoinституционализм

Модульная единица 30. Посткейнсианство.

«Левое кейнсианство» в Англии (Дж. Робинсон, П. Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Лейонхуфвуд, П. Давидсон, С. Вайнтрауб, Х. Мински).

Работа Дж. Робинсон «Накопление капитала» (1956). Книга П. Сраффы «Производство товаров посредством товаров» (1960). Монетарное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Лейонхуфвуд). Концепции экономической неопределенности и неравновесия в трудах Дж. Стиглица, Дж. Аккерлофа. Проблемы обновления «неоклассического синтеза».

Знать: имена и положения теорий посткейнсианства

Уметь: анализировать положения теорий посткейнсианства

Владеть: навыками анализа положений теорий посткейнсианства

Модульная единица 31. Леворадикальная политэкономия.

Общая характеристика левого радикализма в экономической теории. Неомарксистские концепции П. Суизи, Ш. Беттельхайма. Концепция социального паразитизма и «экономического излишка». Неотроцкистская концепция Э. Мандела. Социально-экономическая концепция Франкфуртской школы (Э. Фромм, Г. Маркузе). Леворадикальная политическая экономия в США. Модель «восьмидесятипроцентного коммунизма» Г. Шермана.

Модульная единица 32. Политэкономия социализма в СССР.

Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952). Учебник политэкономии 1954 года.

Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма. Концепция «плановости» как исходного отношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец). Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод). Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин). Самостоятельная роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономико-математических методов в ценообразовании и практике планирования.

Знать: имена советских экономистов, теории «политэкономии социализма»

Уметь: проводить анализ теорий «политэкономии социализма»

Владеть: навыками анализа теорий «политэкономии социализма»

Модульная единица 33. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая.

Концепция «социалистического самоуправления» в Югославии.

«Польская экономическая школа» в послевоенный период. Работы О. Ланге, М. Калецкого, В. Бруса по вопросам теории воспроизводства, экономического роста, планирования, товарно-денежных отношений. Модель «рыночного социализма» и её эволюция (О. Шик, И. Коста и др.). Я. Корнай о причинах и последствиях «экономики дефицита». Экономическая наука и политика в КНР. Основные этапы формирования концепции социализма с «китайской спецификой».

Знать: основные положения экономических теорий Восточной Европы и Китая

Уметь: оценивать и анализировать основные положения экономических теорий Восточной Европы и Китая

Владеть: навыками оценивания и анализа основных положений экономических теорий Восточной Европы и Китая

Модульная единица 34. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира».

Теоретики «периферийной экономики» в Латинской Америке – Р. Пребиш (Аргентина), С. Фуртадо (Бразилия). Учет специфики проблем накопления, потребления и рынка. Программа планируемой индустриализации. Концепция «зависимого капитализма» Т. Дос Сантоса (Бразилия). Книга Э. де Сото (Перу) «Иной путь». Анализ нелегальных видов деятельности в становлении национальной рыночной экономики.

Страны Ближнего Востока: экономическое обоснование «арабского социализма» и «исламской альтернативы». М. Бакра ас-Садр (Ирак) и его работа «Наша экономика» (1982). Африканский экономист С. Амин о роли международных корпораций в неэквивалентном обмене с развивающимися странами. Работа С. Амина «Накопление во всемирном масштабе» (1971).

Знать: теоретиков «периферийной экономики» в Латинской Америке и странах Ближнего Востока

Уметь: анализировать учения теоретиков «периферийной экономики» в Латинской Америке и странах Ближнего Востока

Владеть: навыками анализа учений теоретиков «периферийной экономики» в Латинской Америке и странах Ближнего Востока

МОДУЛЬ II. ИСТОРИЯ ОТРАСЛЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК.

Модульная единица 35. Экономика и управление народным хозяйством.

Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства» (на рубеже XVIII-XIX вв.) Связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо.

Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности. Введение терминов «административная деятельность» и «внутреннее управление» в трудах немецких авторов (Г. Берг, Г. Вебер, К. Рау, Р. Моль) Российские приверженцы концепции «правового государства» (М.М. Сперанский, И.В. Платонов и др.)

Развитие Л. Штейном (Германия) «учения об управлении» с позиций «науки о государстве».

Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве» (термин М.Гумпловича – Германия). Разработка функций «культурного государства» в работах К. Инама – Штернега (Германия), В.А.Гольцева, В.Ф.Левитского, Б.Н.Чечерина (Россия). Трактовка проблем управления в рамках административных и юридических наук Франции и Италии.

Система Ф.Тейлора (США) и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия. Развитие тейлоризма в трудах его последователей (Ф.Гильберт, Г.Гант и др.). Распространение идей Ф.Тейлора в России (начало XX в.). Дальнейшее развитие научного менеджмента в США. Система Мэйо. Концепция «человеческих отношений» и её роль в развитии управленческой мысли.

Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа (В. Као-Пинна). Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф.Перру, П.Массэ.

Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов. (Концепция Л.Н.Юровского, Л.Н.Литошенко, В.А.Базарова, С.Г.Струмилина, Н.Д.Кондратьева и др.). Дискуссия о научной организации труда.

Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

Знать: предпосылки и этапы эволюции экономики и управления народным хозяйством

Уметь: анализировать теории экономики и управления народным хозяйством

Владеть: навыками анализа теорий экономики и управления народным хозяйством

Модульная единица 36. История демографических исследований.

Рождение термина «демография» в трудах А.Гийяра (Франция). Начальный этап демографических исследований (XIX в.). Влияние биологического детерминизма Т.Мальтуса

на демографические концепции «органического» направления (М.Садлер, Т.Даблдей, Г.Спенсер). Разработка математического и статистического аппарата демографии.

Развитие наук о народонаселении в конце XIX - начале XX вв. Ж.Бертильон как основатель социологической демографии. Разработка методов демографического анализа: «демографической сетки» (В.Лексис и др.), идеи нетто-коэффициента воспроизводства населения (Р.Бек – Германия); метода стандартизации демографических коэффициентов (У.Фарр – Великобритания); метода построения таблиц смертности (В.Я.Буняковский – Россия).

Демографические теории Запада в XX веке. Теория предпочтительности демографической политики по сравнению со спонтанным социально-экономическим развитием, концепции «глобального демографического развития», «международной стратегии регулирования роста населения мира», демографического перехода и демографической революции (А.Ландри, Д.Коугил, Ф.Нотенштейн, Д.Ноан, А.Омран и др.). Общая характеристика демографических исследований в отечественной литературе (Д.И.Валентей, А.Я.Боярский, Т.И.Заславская и др.).

Знать: этапы развития наук о народонаселении, демографические теории Запада в XX веке

Уметь: оценивать и анализировать демографические теории Запада в XX веке

Владеть: методами анализа демографических теорий Запада в XX веке

Модульная единица 37. Экономика природопользования.

Дискуссия об экстерналиях (внешних эффектах) и становление науки природопользования. Работа А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Понятие отрицательных и положительных экстерналий. Проблема «провалов рынка» в борьбе с загрязнением окружающей среды. Рекомендации государственных штрафов и субсидий. Концепция «провала государства».

Современные подходы к компенсационным механизмам для окружающей среды. Концепция мирового развития с учетом социальных и экологических ограничений. Социальные и экологические проблемы в докладах Римскому клубу (работы Д. Медоуза (1970, 1992), М. Месаровича, Э. Пестеля, Я. Тинбергена и др.). Исследование в литературе Римского клуба понятий пределов роста, нулевого роста, экспоненциального роста, «роста без будущего» и т.д.

Формирование экономики природопользования в трудах российских экономистов (М. Н. Лойтер, Т.С. Хачатуров, В.С. Немчинов и др.).

Знать: дискуссии об экстерналиях (внешних эффектах) и становление науки природопользования, современные подходы к компенсационным механизмам для окружающей среды. Концепция мирового развития с учетом социальных и экологических ограничений

Уметь: анализировать и оценивать подходы и дискуссии экономики природопользования

Владеть: навыками оценки и анализа подходов и дискуссий экономики природопользования

Модульная единица 38. Становление теории маркетинга

Начальный этап в развитии маркетинга (первые десятилетия XX в.).

Три основных подхода к маркетингу в 1920-1930-х гг.: функциональный подход в работах А. Шоу и Л. Уэлда; институциональный подход в публикациях П. Ньюстрема; товарный подход – с точки зрения качества как сельскохозяйственных, так и промышленных товаров.

Формирование в 1920-1930-х гг. основных разделов маркетинга: рекламной, кредитной, сбытовой деятельности, а также оптовой торговли и рыночных исследований. «Принципы маркетинга» в трудах П. Айви, Ф. Кларка, Т. Мейнарда.

Расширение концепции маркетинга в 1950-1960-е гг. Трактовка маркетинга как рыночной концепции управления. Классическое определение маркетинга Э. Маккеем. Ф. Котлер о типах маркетинга в зависимости от поставленных целей. Формирование современных маркетинговых школ: макромаркетинга, консьюмеризма, имитационного моделирования, поведения покупателей, бихевиористской школы, школы маркетингового планирования.

Знать: предпосылки, основные разделы и концепции теории маркетинга
Уметь: анализировать предпосылки, различные трактовки теорий маркетинга
Владеть: навыками анализа предпосылок и различных трактовок теорий маркетинга
Модульная единица 39. Теория экономики отраслей.

Первые модели рационального размещения промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Теория «промышленного штандорта» А. Вебера. Идея минимизации расходов на перевозки и трудовые ресурсы при размещении промышленных предприятий. Концепция размещения сельских ферм И. Тюнена. Использование концепций А. Вебера и И. Тюнена в отечественной литературе 1920-х гг. Дискуссия о рациональном размещении производительных сил (С.В. Бернштейн-Коган, А.И. Буковецкий, А.М. Гинзбург и др.). Дискуссия о путях, методах и темах индустриализации в 1920-х гг. (В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев, Н.И. Бухарин, Е. Преображенский и др.). Анализ основных факторов роста промышленности в работах С.Г. Струмилина, Ш.Я. Турецкого, В.Е. Мотылева и др.

Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы (А.В. Чаянов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров и др.).

Знать: теории экономики отраслей

Уметь: проводить оценку и анализ теорий экономики отраслей

Владеть: навыками оценки и анализа теорий экономики отраслей

Модульная единица 40. Теория финансов и денежного обращения.

Структура финансовой науки как учения о государственных доходах и расходах. Теории налогов. Учение о «переложении налогов» А.Смита, теории равновесного действия налогов Д.Рикардо и «диффузии налогов» Н.Канара. Специфика понимания налогов С.Сисмонди.

А.Гамильтон (США) и М.Ф.Орлов о государственном кредите как «творце национального богатства».

Расцвет финансовой науки во второй половине XIX в. Описательный характер исторической школы финансов (Л.Штейн, В.Рошер, Ф.Нейман).

Финансовая классификация налогов, займов, бюджетов в трудах французской финансовой школы (П.Леруа-Болье, Р.Стурма, Л.Сэй).

Международная финансовая школа и ее связь с теорией предельной полезности. Дальнейшая разработка теории переложения налогов (У.Джевонс, Л.Вальрас, Э.Сакс и др.)

Русская финансовая школа (Н.Х. Бунге, И.И.Янжул, С.Ю.Витте и др.) и ее своеобразие.

Современные учения о финансовом хозяйстве (федерации, земель, общин, кантонов и т.д.) Р. Масгрейв (США) о важнейших функциях финансового хозяйства: аллокации, перераспределения и стабилизации. Классификация государственных расходов в трудах А.Пигу (Великобритания) и В.Витмана (Германия). Исследования П.Самуэльсона и Р.Масгрейва об оптимальном объеме государственных расходов.

Дискуссия кейнсианцев и неоклассиков о возможности бюджетного дефицита. Теоретические дискуссии о направлениях, интенсивности и целях финансовой политики государства (Дж.М.Кейнс, М.Фридмен, Р.Лукас).

Зарождение теорий денежного обращения в трудах средневековых мыслителей (Н.Орезм, Ж.Боден, Наваррус). Закон Грэшема. Роль денег и денежных потоков в концепциях меркантилизма. Эксперимент Джона Ло и доказательство зависимости денежного обращения от реальной экономики.

Давид Юм и зарождение количественной теории денег. А.Смит о роли денег как «колесе обмена». Отождествление денежного обмена и бартера в работах Ж.-Б.Сэя. Отождествление законов металлического и бумажно-денежного обращения в трудах Д.Рикардо. Критика его позиции в работе Н.И.Тургенева. Сущность, происхождение денег и закономерности денежного обращения в трудах К.Маркса.

Преобразование основных постулатов количественной теории денег в трудах К.Викселля, А.Маршалла, И.Фишера, А.Пигу. Уравнение обмена Неоклассический вывод о

«нейтральности» денег, о роли денег как «вуали», брошенной на реальный сектор экономики.

Разработка денежной реформы и проблем денежного обращения в нэповской России (Г.Сокольников, Л.Юровский).

Искажение теории Кейнса его последователями. Попытка восстановления «денежной цепи» в кейнсианстве в трудах Р.Клауэра, А.Лейонхувуда.

Монетаристская версия количественной теории денег. Основные работы М.Фридмена и его сотрудников. Концепция ведущей роли денег в экономике. Монетаристские проекты регулирования денежного обращения. «Денежная конституция» М.Фридмена.

Проблема применения монетаристских концепций в России.

Знать: теории финансов и денежного обращения, структуру финансовой науки как учении о государственных доходах и расходах, теории налогов, имена теоретиков – экономистов, положения их учений

Уметь: оценивать и анализировать теории финансов и денежного обращения, структуру финансовой науки как учении о государственных доходах и расходах, теории налогов, положения учений теоретиков – экономистов

Владеть: навыками анализа теории финансов и денежного обращения, структуры финансовой науки как учении о государственных доходах и расходах, теорий налогов, положений учений теоретиков – экономистов, анализа при решении практических и исследовательских задач.

Модульная единица 41. Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа.

Зарождение статистики в трудах В. Петти. В. Петти о задачах «политической арифметики».

Начало систематических статистических наблюдений и переход к изучению массовых процессов общественной жизни. Работа А. Кетле «Человек и развитие его способностей, или Опыт социальной физики» (1835). Теория устойчивости статистических показателей (индексов) В. Лексиса. Развитие табличного метода в трудах А. Вагнера.

Первые статистические работы в России (XIX в.). Подсчеты фактического состава населения, первые учебники по статистике (К.И. Арсеньев, К.Ф. Герман). Критика описательного направления в статистике в трудах В.С. Порошина, Д.П. Журавского.

Социологическое направление в отечественной статистике (Ю.Э. Янсон, А.И. Чупров). Учение об универсальности статистических методов (И.Н. Миклашевский, А.А. Кауфман). Понятие статистической совокупности в трудах А.И. Чупрова.

Зарождение выборочного («репрезентативного») метода в статистике на рубеже XIX – XX вв. Пионерные работы А. Киэра и А. Боули. Дальнейшая разработка индексного метода. Вероятностная теория индекса Ф. Эджуорта. Агрегатная форма индекса при изучении цен (Г. Пааше).

1920 – 1930-е годы: разработка отечественной наукой статистической базы народнохозяйственного планирования. Построение системы взаимосвязанных макропоказателей и баланса народного хозяйства за 1928 – 1930 гг. Приоритет советских статистиков в построении первых форм межотраслевого баланса общественного продукта в целом (П.И. Попов, А.И. Петров и др.)

Создание макроэкономической статистики. Система «национальных счетов» в трудах С. Кузнецца, С. Фабриканта и др. Введение в 1950-х гг. Р. Стоуна в систему национальных счетов таблицы «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Модель Леонтьева как основа современной теории межотраслевого баланса.

Международные статистические стандарты и их внедрение в отечественную практику на современном этапе.

Хозяйственный подъем эпохи Возрождения и зарождение основ бухгалтерского учета. Начало применения «двойной записи» в североитальянских городах-республиках (Венеция, Генуя и др.). Постепенное распространение учета как орудия хозяйственной деятельности. Рождение специальной науки о бухгалтерии – счетоведения (середина XIX в.)

Первые концепции бухучета в Италии. Ф. Вилла как основатель ломбардской школы счетоведения, систематизатор бухгалтерских знаний и первый комплексный интерпретатор учетных категорий. Создание иерархической структуры счетов в трудах тосканской школы бухгалтеров. Дж. Чербони об анализе и синтезе в бухгалтерии. Идея баланса как «высшего счета». Дж. Росси – создатель шахматной формы счетоводства. Ф. Беста о бухучете как науке экономического контроля, «политической экономии отдельного предприятия». Попытки синтеза идей итальянских школ в работах Э. Пизани: счетоведение (балансоведение) как наука об управлении.

Константная бухгалтерия Ф. Гюгли (Швейцария). Перенесение акцентов с проблемы сохранности ценностей на выявление степени соответствия хозяйственной деятельности поставленным задачам. Бухучет как способ хозяйственного контроля.

Эволюция бухгалтерского учета на рубеже XIX – XX вв. И. Шер (Швейцария) о разграничении науки и практики учета. Трактовка учета как отрасли «прикладной математики». Введение бухгалтерского анализа в науку.

Э. Леоте и А. Гильбо (Франция) как лидеры экономического направления в мировой бухгалтерской литературе. Идея общего счетоводства народного хозяйства.

Развитие бухгалтерской науки в дореволюционной России. Оригинальные исследования А.М. Вольфа, Л.И. Гомберга, Н.И. Попова, А.П. Рудановского, А.М. Галагана.

Задача совершенствования бухучета в связи с индустриализацией страны. Становление анализа хозяйственной деятельности как особой бухгалтерской дисциплины (Н.Р. Вейцман, С.К. Татур, В.И. Стоцкий и др.).

Развитие теории бухучета, анализа и аудита во второй половине XX в. Внедрение электронных форм счетоводства. Синтетическая трактовка бухгалтерского учета как единства счетоводства, управленческого, финансового и налогового учета. Бухучет как микроэкономический анализ, управленческий контроль, внутренний аудит и сметное планирование (бюджетирование).

Знать: теория статистики, бухгалтерского учета и анализа.

Уметь: использовать методы статистики, бухгалтерского учета и анализа.

Владеть: навыками использования методов статистики, бухгалтерского учета и анализа при решении практических и исследовательских задач.

Модульная единица 42. Инструментальные и математические методы исследования экономики.

Зарождение математической статистики (первая половина XIX в.). Использование идеи о действии закона больших чисел в статистических исследованиях А.Кетле (Бельгия). Применение учения о вероятностях и средних величинах.

Развитие теории вероятностей как основы математической статистики (вторая половина XIX - начало XX вв.). Зарождение и развитие англо-американской школы (А.Боули, Ф.Гальтон, К.Пирсон, Р.Фишер и др.). Формирование корреляционно-регрессионного анализа в трудах Ф.Гальтона. Усовершенствование теории корреляции К.Пирсоном. Разработка им теории кривых распределения. Критерий согласия – критерий Пирсона. Его роль в статистическом анализе. Дальнейшее развитие теории выборочного метода и корреляционно-регрессионного анализа в трудах Р.Фишера. Вклад Р.Фишера в становление дисперсионного анализа.

Русская математическая школа (П.Л.Чебышев, А.А.Марков, А.М.Ляпунов). Ее роль в развитии теории вероятности и математической статистики. Теорема Чебышева как основа выборочного метода и обобщения закона больших чисел. Теорема Ляпунова и ее значение для определения ошибки выборки.

Обоснование теории ранговой корреляции Ч.Спирмэном, М.Кендаллом.

Многомерный статистический анализ в работах Г.Хотеллинга; учение о многомерном шкалировании Р.Хемминга, Л.Гутмана, Л.Терстоуна.

Развитие учения о средних (Р.Бенини, К.Джини).

Новые методы анализа рядов динамики. Проблема разложения общего процесса динамики на составляющие и ее решение в трудах У.Персона и У.Митчелла. Методы «сезонной волны», «отношения к ординате», современный гармонический анализ.

И.Фишер как основоположник индексного метода. «Скрещивание» индексов цен по формулам Э.Ласпейреса и Г.Пааше. Использование интегрального индекса Ф.Дивизия. Стохастическая теория индексов Б.Мюджетта, Т.Келли. Концепция элиминирования В.Борткевича.

Развитие теории математической статистики в трудах советских экономистов Б.С.Ястремского, В.И.Хотимского, В.С.Немчинова, А.Я.Боярского, В.Ц.Урланиса и др.

Становление современных эконометрических концепций. Связь эконометрики с математической школой экономической теории (О. Курно, Л.Вальрас и др.)

Р.Фриш (Норвегия) о содержании понятия «эконометрика».

Эконометрический анализ соотношений затрат и результатов производства. Производственная функция Кобба-Дугласа. Модели роста Дж.Мида, Э.Денисона, Р.Солоу, Р.Харрода и др. Учет в производственной функции технологического прогресса (Я.Тинберген и др.). Эконометрическая классификация НТП – критерии нейтральности по Хиксу, Харроду, Солоу.

Система «затраты-выпуск» В.Леонтьева как типичный случай макроэконометрической модели. Развитие идей В.Леонтьева в трудах П.Самуэльсона, Р.Дорфмана, Т.Купманса. Эконометрическое обоснование методов экономической политики (работы Я.Тинбергера).

Эконометрические исследования рынка: эластичности потребительского спроса, потребительских расходов, изучение рыночных структур, семейных бюджетов и т.д. Работы экономистов гарвардской школы. Экономико-математическое моделирование поведения потребителя в рамках концепции ожидаемой полезности Дж.фон Неймана и О.Моргенштерна.

Эконометрические модели мирохозяйственных связей (В.Леонтьева, Я.Тинбергера, Г.Хаберлера и др.). Модели глобального прогнозирования под эгидой Римского клуба (Дж.Форрестер, Д.Медоуз, М.Месарович, Э.Пестель).

Экономико-математические методы в отечественной науке. В.К.Дмитриев и Е.Е.Слуцкий как первые отечественные экономисты-математики. Роль Е.Е.Слуцкого в анализе эффектов замещения и дохода.

Использование математических методов в период НЭПа. Анализ товарно-денежных отношений, явлений конъюнктуры, больших циклов, проблем планирования в трудах Н.Д.Кондратьева. Модель экономического роста В.А.Базарова. Теория темпов роста народного дохода и модель роста экономики Г.А.Фельдмана.

Разработка Л.В.Канторовичем методов линейного программирования.

Отечественная школа экономико-математических исследований в послевоенный период. Теория системы оптимального функционирования экономики – СОФЭ (В.С.Немчинов, В.В.Новожилов, С.С.Шаталин).

Знать: инструментальные и математические методы исследования экономики.

Уметь: использовать инструментальные и математические методы исследования в экономике

Владеть: навыками инструментальных и математических методов исследования в экономике при решении практических и исследовательских задач

Модульная единица 43. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику.

Становление теорий мировой торговли и мирового хозяйства. Меркантилизм и фритредерство. Понятие преимущества нации и трактовка А. Смитом источников выгоды от участия в мировой торговле. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Раскрытие содержания сравнительных преимуществ на примере двух стран и двух продуктов. Эффект специализации.

Критика фритредерства в работах Ф. Листа и теоретиков исторической школы. Обоснование протекционизма.

Формирование марксистской концепции мирового хозяйства в трудах К Маркса, Ф. Энгельса и теоретиков международной социал-демократии. Теория ультраимпериализма К. Каутского. Проблема расширенного воспроизводства в мирохозяйственном разрезе в трудах Р. Люксембург. Теория экономического раздела и политического передела мира в теории империализма В.И. Ленина.

Развитие теории сравнительных преимуществ с позиций теории факторов производства (Э. Хекшер, Б. Олин). Модификация теории Хекшера-Олина в трудах П. Самуэльсона. Критика неоклассического подхода к мировой торговле в трудах В. Леонтьева. «Парадокс Леонтьева». Кейнсианская модель мирового хозяйства Дж. Полака. Проблема международного разделения труда в концепции «жизненного цикла продукта» (Р. Верон, М. Познер, Л. Уэллс и др.)

Критическое направление в исследовании международного разделения труда. Концепция обогащения промышленно развитых стран за счет периферии (Р. Пребиш, Т. Зингер). Теория неэквивалентного международного обмена (С. Амин, А. Франк). Проблема Север-Юг в трудах Г. Мюрдаля.

Проблемы международной экономической интеграции в трудах экономистов неоклассического, кейнсианского и институционального направлений. Синтезированная концепция Б. Балаши.

Современные теории валютных отношений. План международной финансовой реформы в трудах Дж. М. Кейнса. Кейнсианское содержание Бреттон-Вудских соглашений (1944). Курс на восстановление золотого стандарта (Ж. Рюэфф). Неокейнсианская версия валютной реформы (Р. Триффин). Концепция «плавающих курсов» М. Фридмена – основа Ямайских соглашений (1976). Теория «глобального монетаризма» (Г. Джонсон, Р. Манделл): проблемы валютного курса и платежного баланса.

Знать: предпосылки становления и развития теоретических взглядов на мировую экономику, имена и взгляды

Уметь: анализировать и критически оценивать теоретические взгляды на мировую экономику. Использовать положения учений для анализа и оценивая современных экономических явлений

Владеть: навыками анализа и критического оценивания теоретических взглядов на мировую экономику, оценивая современных экономических явлений.

4.4. Семинарские занятия

Таблица 3.1 – Содержание семинарских занятий и контрольных мероприятий (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	№ и название семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
МОДУЛЬ I. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ			
<i>Модульная единица 1.</i> Экономическая мысль Древнего мира.	Семинарское занятие № 1. Развитие экономической мысли Древнего мира и Средневековья.	Семинар-диспут	2
<i>Модульная единица 2.</i> Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики.			
<i>Модульная единица 4.</i> Становление отечественной экономической мысли.	Семинарское занятие № 2. отечественной экономической мысли.	Мини-конференция	2
<i>Модульная единица 5.</i> Зарожде-	Семинарское занятие № 3.	Круглый стол	3

ние классической политической экономии.	Зарождение классической политической экономии		
<i>Модульная единица 6. Физиократы</i>			
<i>Модульная единица 7. А. Смит</i>			
<i>Модульная единица 32. Политэкономия социализма в СССР.</i>	Семинарское занятие № 4. Развитие экономической мысли в СССР	Диспут	2
МОДУЛЬ II. ИСТОРИЯ ОТРАСЛЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК			
<i>Модульная единица 35. Экономика и управление народным хозяйством.</i>	Семинарское занятие № 5. Экономика и управление народным хозяйством	Мини-конференция	2
<i>Модульная единица 36. История демографических исследований.</i>	Семинарское занятие № 6. История демографических исследований	Круглый стол	2
<i>Модульная единица 37. Экономика природопользования.</i>	Семинарское занятие № 7. Демографических исследований	Диспут	2
<i>Модульная единица 43. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику.</i>	Семинарское занятие № 8. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику	Круглый стол	3
ИТОГО:			18

Таблица 3.2 – Содержание семинарских занятий и контрольных мероприятий (ЗФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	№ и название семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
МОДУЛЬ I. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ			
<i>Модульная единица 1. Экономическая мысль Древнего мира.</i>	Семинарское занятие 1. Развитие экономических мыслей Древнего мира и средневековья.	Семинар-диспут	2
<i>Модульная единица 2. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики.</i>			
<i>Модульная единица 4. Становление отечественной экономической мысли.</i>	Семинарское занятие 2. Развитие отечественной экономической мысли	Мини-конференция	2
МОДУЛЬ II. ИСТОРИЯ ОТРАСЛЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК			
<i>Модульная единица 35. Экономика и управление народным хозяйством.</i>	Семинарское занятие 5. Экономика и управление народным хозяйством	Мини-конференция	2
ИТОГО:			6

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 4.1 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
МОДУЛЬ I. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ			
<i>Модульная единица 1.</i> Экономическая мысль Древнего мира.	Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай)	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 2.</i> Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики.	Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 3.</i> Западноевропейский меркантилизм.	Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 4.</i> Становление отечественной экономической мысли.	Общественные отношения Древней Руси в период централизованного киевского государства и феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 5.</i> Зарождение классической политической экономии.	Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 6.</i> Физиократы	Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 7.</i> А. Смит	Мануфактурный капитализм, социально – политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 8.</i> Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.	Первые исследователи системы А. Смита в Англии и Франции – Т. Р. Мальтус и Ж. Б. Сэй. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 9.</i> Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль	Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора. Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 10.</i>	П.-Ж. Прудон. Проблема собственно-	Ответы на	3

Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм.	сти. Теория «конституированной» стоимости и «рабочих денег». Проекты реформирования обмена. К. Родбертус и его «Социальные письма». Анализ основных категорий экономики капитализма. Понятие «ренды вообще».	экзаменационные вопросы	
<i>Модульная единица 11.</i> Особенности экономической мысли в России в конце XVIII – середине XIX вв.	Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 12.</i> «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики.	Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Особенности методологии: субъективизм и «робинзонада». Теория стоимости: предельная полезность и ее «казуистические случаи». Теория цены: взаимовыгодный обмен. Теория ожидания.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 13.</i> Возникновение марксистской политической экономии.	Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 14.</i> Историческая школа.	Различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада. Историческая школа в экономической теории.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 15.</i> Социальная школа и ранний институционализм.	Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально – экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 16.</i> Экономическая мысль России (1861 - 1917)	Социально – экономические идеи народничества. Социальные концепции П. Лаврова и Н. Михайловского. Экономические исследования В. Воронцова и Н. Даниэльсона.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 17.</i> Эволюция неоклассики	Монография Дж. Робинсон «Экономика несовершенной конкуренции» (1933). Сходство и различие её позиции с позицией Чемберлина. Учение Дж. Робинсон о «дискриминации в ценах». Анализ монополии. Трактровка профсоюзов как экономической категории.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 18.</i> Генезис неолиберализма	Фрайбургская школа политической экономии. В. Ойкен и учение ордолиберализма. «Экономика общения» и «центрально-управляемое хозяйство». Идеальные и реальные типы хозяйств. Генезис	Ответы на экзаменационные вопросы	3

	зис германского неолиберализма как реакция на кризис неоклассики. Немецкий ордолиберализм – «молчаливая оппозиция» фашизму.		
<i>Модульная единица 19.</i> Стокгольмская школа.	Идея необязательности ежегодной сбалансированности государственного бюджета. Влияние «шведского подхода» на послевоенную экономическую теорию Запада	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 20.</i> Дж. М. Кейнс и его «Общая теория».	Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка. Роль нормы процента. Мотивы поведения, регулирующие процентную норму. Ожидаемая предельная эффективность капиталовложений. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 21.</i> Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.	Идея самоотрицания капитализма – центральная тема работы «Капитализм, социализм и демократия» (1942). Три «антикапиталистических тенденции». «История экономического анализа» (1950) и её структура и основное содержание.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 22.</i> Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.	Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя. Подавление теоретической мысли, выходящей за рамки официальных установок. Значение прикладных исследований 1930-х гг. в сфере статистики, планирования, экономико-математического инструментария. Открытие Л.В. Канторовичем линейного программирования.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 23.</i> Неокейнсианство и «неоклассический синтез».	«Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротория. Формирование макроэкономической модели IS-LM. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс». Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» в учебнике Самуэльсона.	Ответы на экзаменационные вопросы	2
<i>Модульная единица 24.</i> Западногерманский неолиберализм.	Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда («Благополучие для всех», 1957).	Ответы на экзаменационные вопросы	2
<i>Модульная единица 25.</i> Послевоенный институционализм.	Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трёх экономик»: уравновешивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики	Ответы на экзаменационные вопросы	2
<i>Модульная единица 26.</i> Монетаризм.	Программа «шоковой терапии» для развивающихся стран. М. Фридмен о путях российской экономической реформы.	Ответы на экзаменационные вопросы	2

	Развитие монетаризма в трудах К. Бруннера, А. Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г. Джонсон, Р. Манделл).		
<i>Модульная единица 27.</i> Теория экономики предложения.	Использование «эффекта вытеснения» частного бизнеса государством на рынке кредитных ресурсов. Кривая Лаффера. Эффект Лаффера в краткосрочном и долгосрочном аспектах.	Ответы на экзаменационные вопросы	2
<i>Модульная единица 28.</i> Неоавстрийская школа.	Экономика права (Р. Познер, Г. Калабреззи). Её концептуальный каркас. Логика «защиты прав».	Ответы на экзаменационные вопросы	2
<i>Модульная единица 29.</i> Неоинституционализм.	Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Методологический индивидуализм. Подход к политике и сфере принятия государственных решений как к сфере «обмена». Концепция «провалов государства» вместо «провалов рынка». Учение о законе как «капитальном благе».	Ответы на экзаменационные вопросы	2
<i>Модульная единица 30.</i> Посткейнсианство.	«Левое кейнсианство» в Англии (Дж. Робинсон, П. Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Лейонхуфвуд, П. Давидсон, С. Вайнтрауб, Х. Мински).	Ответы на экзаменационные вопросы	2
<i>Модульная единица 31.</i> Леворадикальная политэкономия.	Леворадикальная политическая экономия в США. Модель «восьмидесятипроцентного коммунизма» Г. Шермана.	Ответы на экзаменационные вопросы	2
<i>Модульная единица 32.</i> Политэкономия социализма в СССР.	Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод). Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин). Самостоятельная роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономико-математических методов в ценообразовании и практике планирования.	Ответы на экзаменационные вопросы	2
<i>Модульная единица 33.</i> Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая.	Экономическая наука и политика в КНР. Основные этапы формирования концепции социализма с «китайской спецификой».	Ответы на экзаменационные вопросы	2
<i>Модульная единица 34.</i> Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира».	Страны Ближнего Востока: экономическое обоснование «арабского социализма» и «исламской альтернативы». М. Бакра ас-Садр (Ирак) и его работа «Наша экономика» (1982). Африканский экономист С. Амин о роли международных корпораций в неэквивалентном обмене с развивающимися страна-	Ответы на экзаменационные вопросы	2

	ми. Работа С. Амина «Накопление во всемирном масштабе» (1971).		
МОДУЛЬ II. ИСТОРИЯ ОТРАСЛЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК			
<i>Модульная единица 35.</i> Экономика и управление народным хозяйством.	Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа (В. Као-Пинна). Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф.Перру, П.Массэ.	Ответы на экзаменационные вопросы	2
<i>Модульная единица 36.</i> История демографических исследований.	Развитие наук о народонаселении в конце XIX - начале XX вв. Ж.Бертильон как основатель социологической демографии. Разработка методов демографического анализа: «демографической сетки» (В.Лексис и др.), идеи неттокоэффициента воспроизводства населения (Р.Бек – Германия); метода стандартизации демографических коэффициентов (У.Фарр – Великобритания); метода построения таблиц смертности (В.Я.Буняковский – Россия).	Ответы на экзаменационные вопросы	2
<i>Модульная единица 37.</i> Экономика природопользования.	Современные подходы к компенсационным механизмам для окружающей среды. Концепция мирового развития с учетом социальных и экологических ограничений. Социальные и экологические проблемы в докладах Римскому клубу (работы Д. Медоуза (1970, 1992), М. Месаровича, Э. Пестеля, Я. Тинбергена и др.). Исследование в литературе Римского клуба понятий пределов роста, нулевого роста, экспоненциального роста, «роста без будущего» и т.д.	Ответы на экзаменационные вопросы	2
<i>Модульная единица 38.</i> Становление теории маркетинга	Формирование в 1920-1930-х гг. основных разделов маркетинга: рекламной, кредитной, сбытовой деятельности, а также оптовой торговли и рыночных исследований. «Принципы маркетинга» в трудах П. Айви, Ф. Кларка, Т. Мейнарда.	Ответы на экзаменационные вопросы	2
<i>Модульная единица 39.</i> Теория экономики отраслей.	Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы (А.В. Чаянов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров и др.).	Ответы на экзаменационные вопросы	2
<i>Модульная единица 40.</i> Теория финансов и денежного обращения.	А.Гамильтон (США) и М.Ф.Орлов о государственном кредите как «творце национального богатства». Расцвет фи-	Ответы на экзаменационные вопросы	2

	нансовой науки во второй половине XIX в. Описательный характер исторической школы финансов (Л.Штейн, В.Рошер, Ф.Нейман).		
<i>Модульная единица 41.</i> Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа.	Социологическое направление в отечественной статистике (Ю.Э. Янсон, А.И. Чупров). Учение об универсальности статистических методов (И.Н. Миклашевский, А.А. Кауфман). Понятие статистической совокупности в трудах А.И. Чупрова.	Ответы на экзаменационные вопросы	2
<i>Модульная единица 42.</i> Инструментальные и математические методы исследования экономики.	Новые методы анализа рядов динамики. Проблема разложения общего процесса динамики на составляющие и ее решение в трудах У.Персона и У.Митчелла. Методы «сезонной волны», «отношения к ординате», современный гармонический анализ.И.Фишер как основоположник индексного метода. «Скрещивание» индексов цен по формулам Э.Ласпейреса и Г.Пааше. Использование интегрального индекса Ф.Дивизия. Стохастическая теория индексов Б.Мюджетта, Т.Келли. Концепция элиминирования В.Борткевича.	Ответы на экзаменационные вопросы	2
<i>Модульная единица 43.</i> Развитие теоретических взглядов на мировую экономику.	Проблемы международной экономической интеграции в трудах экономистов неоклассического, кейнсианского и институционального направлений. Синтезированная концепция Б. Балаши.	Ответы на экзаменационные вопросы	2

Таблица 4.2 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ЗФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
МОДУЛЬ I. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ			
<i>Модульная единица 1.</i> Экономическая мысль Древнего мира.	Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай)	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 2.</i> Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики.	Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 3.</i> Западноевропейский меркантилизм.	Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 4.</i> Становление отечественной экономиче-	Общественные отношения Древней Руси в период централизованного киевского государства и феодальной раз-	Ответы на экзаменационные вопросы	3

ской мысли.	дробленности и их влияние на экономическую мысль. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.		
<i>Модульная единица 5.</i> Зарождение классической политической экономии.	Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 6.</i> Физиократы	Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 7.</i> А. Смит	Мануфактурный капитализм, социально – политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 8.</i> Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус.	Первые исследователи системы А. Смита в Англии и Франции – Т. Р. Мальтус и Ж. Б. Сэй. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 9.</i> Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль	Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора. Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 10.</i> Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм.	П.-Ж. Прудон. Проблема собственности. Теория «конституированной» стоимости и «рабочих денег». Проекты реформирования обмена.К. Родбертус и его «Социальные письма». Анализ основных категорий экономики капитализма. Понятие «ренты вообще».	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 11.</i> Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.	Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 12.</i> «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики.	Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Особенности методологии: субъективизм и «робинзонада». Теория стоимости: предельная полезность и ее «казуистические случаи». Теория цены: взаимовыгодный обмен. Теория ожидания.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 13.</i> Возникновение марксистской политической экономии.	Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.	Ответы на экзаменационные вопросы	3

<i>Модульная единица 14.</i> Историческая школа.	Различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада. Историческая школа в экономической теории.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 15.</i> Социальная школа и ранний институционализм.	Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально – экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 16.</i> Экономическая мысль России (1861 - 1917)	Социально – экономические идеи народничества. Социальные концепции П. Лаврова и Н. Михайловского. Экономические исследования В. Воронцова и Н. Даниэльсона.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 17.</i> Эволюция неоклассики	Монография Дж. Робинсон «Экономика несовершенной конкуренции» (1933). Сходство и различие её позиции с позицией Чемберлина. Учение Дж. Робинсон о «дискриминации в ценах». Анализ монополии. Трактровка профсоюзов как экономической категории.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 18.</i> Генезис неолиберализма	Фрайбургская школа политической экономики. В. Ойкен и учение ордолиберализма. «Экономика общения» и «центрально-управляемое хозяйство». Идеальные и реальные типы хозяйств. Генезис германского неолиберализма как реакция на кризис неоклассики. Немецкий ордолиберализм – «молчаливая оппозиция» фашизму.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 19.</i> Стокгольмская школа.	Идея необязательности ежегодной сбалансированности государственного бюджета. Влияние «шведского подхода» на послевоенную экономическую теорию Запада	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 20.</i> Дж. М. Кейнс и его «Общая теория».	Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка. Роль нормы процента. Мотивы поведения, регулирующие процентную норму. Ожидаемая предельная эффективность капиталовложений. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 21.</i> Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.	Идея самоотрицания капитализма – центральная тема работы «Капитализм, социализм и демократия» (1942). Три «антикапиталистических тенденции». «История экономического анализа» (1950) и её структура и основное содержание.	Ответы на экзаменационные вопросы	3

	жание.		
<i>Модульная единица 22.</i> Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.	Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя. Подавление теоретической мысли, выходящей за рамки официальных установок. Значение прикладных исследований 1930-х гг. в сфере статистики, планирования, экономико-математического инструментария. Открытие Л.В. Канторовичем линейного программирования.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 23.</i> Неокейнсианство и «неоклассический синтез».	«Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория. Формирование макроэкономической модели IS-LM. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс». Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» в учебнике Самуэльсона.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 24.</i> Западногерманский неолиберализм.	Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда («Благополучие для всех», 1957).	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 25.</i> Послевоенный институционализм.	Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трёх экономик»: уравновешивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 26.</i> Монетаризм.	Программа «шоковой терапии» для развивающихся стран. М. Фридмен о путях российской экономической реформы. Развитие монетаризма в трудах К. Бруннера, А. Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г. Джонсон, Р. Манделл).	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 27.</i> Теория экономики предложения.	Использование «эффекта вытеснения» частного бизнеса государством на рынке кредитных ресурсов. Кривая Лаффера. Эффект Лаффера в краткосрочном и долгосрочном аспектах.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 28.</i> Неоавстрийская школа.	Экономика права (Р. Познер, Г. Калабреззи). Её концептуальный каркас. Логика «защиты прав».	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 29.</i> Неоинституционализм.	Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Методологический индивидуализм. Подход к политике и сфере принятия государственных решений как к сфере «обмена». Концепция «провалов государства» вместо «провалов рынка». Учение о законе как «капитальном благе».	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 30.</i> Посткейнсианство.	«Левое кейнсианство» в Англии (Дж. Робинсон, П. Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А.	Ответы на экзаменационные вопросы	3

	Лейонхуфвуд, П. Давидсон, С. Вайнтрауб, Х. Мински.		
<i>Модульная единица 31.</i> Леворадикальная политэкономия.	Леворадикальная политическая экономика в США. Модель «восьмидесятипроцентного коммунизма» Г. Шермана.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 32.</i> Политэкономия социализма в СССР.	Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод). Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин). Самостоятельная роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономико-математических методов в ценообразовании и практике планирования.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 33.</i> Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая.	Экономическая наука и политика в КНР. Основные этапы формирования концепции социализма с «китайской спецификой».	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 34.</i> Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира».	Страны Ближнего Востока: экономическое обоснование «арабского социализма» и «исламской альтернативы». М. Бакра ас-Садр (Ирак) и его работа «Наша экономика» (1982). Африканский экономист С. Амин о роли международных корпораций в неэквивалентном обмене с развивающимися странами. Работа С. Амина «Накопление во всемирном масштабе» (1971).		3
МОДУЛЬ II. ИСТОРИЯ ОТРАСЛЕВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК			
<i>Модульная единица 35.</i> Экономика и управление народным хозяйством.	Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа (В. Као-Пинна). Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф.Перру, П.Массэ.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 36.</i> История демографических исследований.	Развитие наук о народонаселении в конце XIX - начале XX вв. Ж.Бертильон как основатель социологической демографии. Разработка методов демографического анализа: «демографической сетки» (В.Лексис и др.), идеи неттокоэффициента воспроизводства населения (Р.Бек – Германия); метода стандартизации демографических коэффициентов (У.Фарр – Великобритания); метода	Ответы на экзаменационные вопросы	3

	построения таблиц смертности (В.Я.Буняковский – Россия).		
<i>Модульная единица 37.</i> Экономика природопользования.	Современные подходы к компенсационным механизмам для окружающей среды. Концепция мирового развития с учетом социальных и экологических ограничений. Социальные и экологические проблемы в докладах Римскому клубу (работы Д. Медоуза (1970, 1992), М. Месаровича, Э. Пестеля, Я. Тинбергена и др.). Исследование в литературе Римского клуба понятий пределов роста, нулевого роста, экспоненциального роста, «роста без будущего» и т.д.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 38.</i> Становление теории маркетинга	Формирование в 1920-1930-х гг. основных разделов маркетинга: рекламной, кредитной, сбытовой деятельности, а также оптовой торговли и рыночных исследований. «Принципы маркетинга» в трудах П. Айви, Ф. Кларка, Т. Мейнарда.	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 39.</i> Теория экономики отраслей.	Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы (А.В. Чаянов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров и др.).	Ответы на экзаменационные вопросы	3
<i>Модульная единица 40.</i> Теория финансов и денежного обращения.	А.Гамильтон (США) и М.Ф.Орлов о государственном кредите как «творце национального богатства». Расцвет финансовой науки во второй половине XIX в. Описательный характер исторической школы финансов (Л.Штейн, В.Рошер, Ф.Нейман).	Ответы на экзаменационные вопросы	4
<i>Модульная единица 41.</i> Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа.	Социологическое направление в отечественной статистике (Ю.Э. Янсон, А.И. Чупров). Учение об универсальности статистических методов (И.Н. Миклашевский, А.А. Кауфман). Понятие статистической совокупности в трудах А.И. Чупрова.	Ответы на экзаменационные вопросы	4
<i>Модульная единица 42.</i> Инструментальные и математические методы исследования экономики.	Новые методы анализа рядов динамики. Проблема разложения общего процесса динамики на составляющие и ее решение в трудах У.Персона и У.Митчелла. Методы «сезонной волны», «отношения к ординате», современный гармонический анализ. И.Фишер как основоположник индексного метода. «Скрещивание» индексов цен по формулам Э.Ласпейреса и Г.Пааше. Использование интегрального индекса Ф.Дивизия. Стохастическая теория индексов	Ответы на экзаменационные вопросы	4

	Б.Мюджетта, Т.Келли. Концепция элиминирования В.Борткевича.		
Модульная единица 43. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику.	Проблемы международной экономической интеграции в трудах экономистов неоклассического, кейнсианского и институционального направлений. Синтезированная концепция Б. Балаши.	Ответы на экзаменационные вопросы	4

5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 5.1 – Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов (ОФО)

Компетенции	Лекции	Семинарские занятия
УК 1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	МЕ 3,10,20,38, 39,40,43	МЕ 1,2,4,5,6,7,32,35,36, 37,43
УК 2. способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	МЕ 3,10,20,38, 39,40,43	МЕ 1,2,4,5,6,7,32,35,36,

Таблица 5.2 – Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов (ЗФО)

Компетенции	Лекции	Семинарские занятия
УК 1. способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	МЕ3,10,20,38,40, 43	МЕ 1,2,4,35
УК 2. способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	МЕ 10,20,38,40,43	МЕ 1,2,4,35

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВО НГИЭУ. Примерные оценочные средства представлены в приложении 1.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная литература

1. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Дополнительная литература

2. Беляев Г.Г. Реферативные материалы первоисточников для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2016.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65680.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431147> (дата обращения: 28.10.2019).

4. Золотухин В.Е. История и философия науки для аспирантов [Электронный ресурс]: кандидатский экзамен за 48 часов. Учебное пособие/ Золотухин В.Е.— Электрон.текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.— 77 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58936.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Ивин, А. А. Философия науки в 2 ч. Часть 2 : учебник / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-534-08857-1. <https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-nauki-v-2-ch-chast-2-426645#page/1>

5. История и философия науки: учебное пособие для аспирантов: Питер, 2008. - 304 с.

9. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — ISBN 978-5-534-04523-9. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-431147>

6. Маков Б.В. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие в помощь аспирантам и соискателям для подготовки к кандидатскому экзамену/ Маков Б.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73007.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Маринко Г.И. История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маринко Г.И., Панина Е.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13070.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Маринко Г.И. История и философия науки. Книга 2. История и философия наук об управлении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маринко Г.И., Панина Е.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13070.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — ISBN 978-5-534-05569-6. <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-409797#/>

10. Черняк, В.З. История и философия техники. / В.З. Черняк. - Пособие для аспирантов. - М. : КНОРУС, 2006. – 576 с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.dialog21.ru - новый интерактивный сайт Российского философского общества
2. [Философия в России](http://www.philosophy.ru) (www.philosophy.ru) - философский портал
3. Philosoff.Ru Философия: студенту, аспиранту, философу

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7,8, XP
2. Программный комплекс «ПЛАНЫ» версии 4.42
3. «IC»: Университет
4. Информационно-справочная система «Гид учащегося»

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары)
2. Мультимедийные технологии
3. Использование электронной информационно-образовательной среды вуза

6.3. Информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. справочно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/>
3. ЭБС «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>
4. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

6.4. Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека научных публикаций <http://elibrary.ru>
2. [Kamla-Raj](http://www.kamla-raj.com/) Enterprises электронная база данных <http://www.krepublishers.com/>

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине представлены в приложении 2.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Минимально необходимый для освоения дисциплины «История и философия науки» перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), соответствующее программное обеспечение.

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «История и философия науки»

№	Контролируемые модульные единицы	Коды контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1	МЕ 1-7	УК 1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>Знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Ответы на вопросы семинарских занятий – дискуссий, круглых столов, митингов, конференций, защита рефератов, экзамен</p>
2	МЕ 1-7	УК 2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><i>Знать:</i> методы научно-исследовательской деятельности; Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p><i>Уметь:</i> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>	<p>Ответы на вопросы семинарских занятий – дискуссий, круглых столов, митингов, конференций, защита рефератов, экзамен</p>

Вопросы к экзамену

1. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим).
2. Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Появление термина «экономика».
3. Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений.
4. Экономические взгляды античных христианских теоретиков.
5. Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах».
6. Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья.
7. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна.
8. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег
9. Западноевропейский меркантилизм. Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе.
10. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики.
11. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).
12. Общественные отношения Древней Руси в период централизованного киевского государства и феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.
13. Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль. Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра. Экономические взгляды Ермолая–Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Роль государства в проектах И. Пересветова.
14. Особенности меркантилизма в России (А. Ордин–Нащокин и Ф. Салтыков).
15. Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудности и богатстве»).
16. Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II).
17. Экономические сочинения А. Вольнского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.
18. Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод.
19. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.
20. Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Появление принципа «Laisser faire».
21. Формирование школы «экономистов» (физиократов). Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ.
22. Развитие теории физиократов в сочинении А. Тюрго
23. Мануфактурный капитализм, социально – политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в.
24. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в..

25. Первые исследователи системы А. Смита в Англии и Франции – Т. Р. Мальтус и Ж. Б. Сэй.
26. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса.
27. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса. Теория реализации Т.Р. Мальтуса.
28. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации).
29. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль
30. Экономисты школы Рикардо (Р. Торренс, Дж. Милль, Д Мак-Куллок).
31. Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора.
32. Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля.
33. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм.
34. Утопический социализм в Западной Европе. Историческая концепция А. Сен-Симона. Критика буржуазного общества. Ш. Фурье как критик капитализма. Р. Оуэн и его практическая деятельность.
35. Социалисты–рикардианцы: У. Томпсон, Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин.
36. П.-Ж. Прудон. Проблема собственности. Теория «конституированной» стоимости и «рабочих денег». Проекты реформирования обмена.
37. К. Родбертус и его «Социальные письма». Анализ основных категорий экономики капитализма. Понятие «ренды вообще».
38. Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократов в России (Д. Голицин).
39. Развитие теории общественного воспроизводства (Й. Ланг). Отражение идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого.
40. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина.
41. Теория цивилизации Г. Шторха.
42. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин.
43. Проекты преобразований в кредитной и финансовой сферах: Н. Тургенев и М. Орлов.
44. Аграрные проекты декабристов.
45. Трактовка классической политической экономии в трудах А. Бутовского, В. Милютин, И. Вернадского, И. Горлова.
46. Герцен и Н. Огарев как критики крепостничества и капитализма. Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.
47. Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX в. (кризис капитализма свободной конкуренции и его социальные последствия, системный подход в естественных науках) и их влияние на экономическую мысль.
48. Понятие «маржиналистской революции», ее первый (К. Менгер, У.С. Джевонс, А. Вальрас) и второй (А. Маршал, Д.Б. Кларк, В. Парето) этапы.
49. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк).
50. Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса.
51. Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики.
52. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето).
53. Идеиные истоки марксизма. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма.
54. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Роль Ф. Энгельса в подготовке II и III томов «Капитала»
55. Работы К. Маркса: «Гражданская война во Франции» (1871), «Критика Готской программы» (1875).

56. Книга Ф. Энгельса «Анти-Дюринг» (1878) и ее основные идеи.
57. Исследование К. Марксом и Ф. Энгельсом экономических проблем докапиталистических формаций.
58. Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург.
59. Различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада. Историческая школа в экономической теории.
60. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии».
61. Критика классической политической экономии. – Новая историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер). «Спор о методе» Г. Шмоллера и К. Менгера.
62. Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф).
63. Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл).
64. Экономическая мысль России (1861 - 1917)
65. Проблемы государственного регулирования экономики (С. Витте, И. Янжул).
66. Социально – экономические идеи народничества. Социальные концепции П. Лаврова и Н. Михайловского. Экономические исследования В. Воронцова и Н. Даниэльсона.
67. Распространение марксизма в России. Работы Н. Зиберга. Дискуссии с народниками о развитии капитализма в России (П. Струве, М. Туган–Барановский, В. Ленин).
68. Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов. Теория империализма В. Ленина.
69. Развитие маржинализма в России (М. Туган-Барановский, В. Залесский, В. Войтинский, Н. Шапошников, А. Билимович, Л. Юровский). Вклад В. Дмитриева и Е.Слущкого в мировую экономическую науку.
70. Развитие институционализма в России. «Идеальные типы хозяйства» С. Булгакова. Социальные теории распределения М. Туган-Барановского и С. Солнцева.
71. Развитие маржиналистской теории цены и ценности (Дж. Хикс, Р. Аллен).
72. Неоклассические теории капитала. Концепция И. Фишера. Процедура капитализации потока дохода.
73. Теории монополистической конкуренции. Предпосылки анализа в трудах А. Курно, Ф. Эджуорта, П. Сраффы. Фундаментальный труд Э. Чемберлина «Монополистическая конкуренция. Реориентация теории стоимости» (1933). Категории «чистой конкуренции» и «чистой монополии».
74. Концепция «монополистической конкуренции». Неоклассическая версия депрессивной экономики начала 1930-х гг. Новая модель цены для условий монополистической конкуренции.
75. Использование учения М. Вебера об «идеальных типах хозяйства». Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ.
76. Фрайбургская школа политической экономии. В. Ойкен и учение ордолиберализма. «Немецкий ордолиберализм – «молчаливая оппозиция» фашизму.
77. К. Виксель как основоположник шведской (стокгольмской) школы. Роль К.Викселя в формировании макроэкономического подхода в экономической теории.
78. Стокгольмская школа в 1920-1930-х гг. Основные представители и труды школы. Роль Г. Мюрдаля, Э. Линдаля, Б. Олина, Э. Лундберга в анализе динамических процессов.
79. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория». Дж. М. Кейнс как теоретик Бреттон-вудских соглашений (1944).
80. Отличие предмета исследования Дж. М. Кейнса от предмета исследования неоклассиков. Методология Дж. М. Кейнса.
81. Модель Кейнса как модель «короткого периода». Учение Кейнса о вынужденной безработице.
82. Эффективный спрос как главная категория кейнсианства. Учение Дж. М. Кейнса об «основном психологическом законе».

83. Критика Кейнсом «закона рынка» Ж.-Б. Сэя. Дефицит инвестиций – главная причина неравновесия доходов и расходов на макроуровне.
84. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли.
85. Эволюция экономических концепций большевизма. Принципиальный сдвиг во взглядах В.И. Ленина на социализм, пути и методы строительства социализма. Переход к НЭПовской модели экономики. Работы Ленина «О продналоге» (1921), «О кооперации» (1923).
86. Значение дискуссий 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования (Е.А. Преображенский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров-Руднев, Л.Н. Юровский, С.Г. Струмилин).
87. Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике и генетике.
88. Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя. Подавление теоретической мысли, выходящей за рамки официальных установок.
89. Создание некейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания).
90. Исследование природы циклов. Фундаментальный труд Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951).
91. «Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория. Формирование макроэкономической модели IS-LM.
92. Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард
93. Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда («Благосостояние для всех», 1957).
94. Послевоенный институционализм. Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма.
95. Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трёх экономик»: уравнивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики.
96. Теория стадий роста У. Ростоу.
97. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона.
98. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера.
99. Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен – главный теоретик монетаризма.
100. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмена.
101. Прямая полемика с кейнсианством и развитие идеи о решающем влиянии денег на хозяйственную конъюнктуру. Рецепты монетаристской экономической политики.
102. Теория экономики предложения.
103. Неоавстрийская школа в XX в. Субъективизм как главный методологический принцип неоавстрийцев.
104. Неоинституционализм. Генезис неоинституционализма. Коренные отличия от институционализма «вебленовской традиции».
105. Неоинституциональная теория экономических организаций. Распределение прав собственности в индивидуальной фирме, акционерном обществе, государственной и кооперативной организации.
106. Экономика права (Р. Познер, Г. Калабреззи). Её концептуальный каркас. Логика «защиты прав».
107. Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок).
108. Новая экономическая история (Д. Норт) как отдельное направление неоинституционализма.

109. Посткейнсианство.«Левое кейнсианство» в Англии (Дж. Робинсон, П. Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Лейонхуфвуд, П. Давидсон, С. Вайнтрауб, Х. Мински).

110.Леворадикальная политэкономия.Общая характеристика левого радикализма в экономической теории.

111. Неомарксистские концепции П. Суизи, Ш. Беттельхейма. Концепция социального паразитизма и «экономического излишка».

112.Неотроцкистская концепция Э. Манделя. Социально-экономическая концепция Франкфуртской школы (Э. Фромм, Г. Маркузе).

113.Леворадикальная политическая экономия в США. Модель «восьмидесятипроцентного коммунизма» Г. Шермана.

114.. Политэкономия социализма в СССР.

115.Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма. Концепция «планомерности» как исходного отношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец).

116.Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод).

117.Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин).

118. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая.

119.Концепция «социалистического самоуправления» в Югославии.

120.«Польская экономическая школа» в послевоенный период. Работы О. Ланге, М. Калецкого, В. Бруса по вопросам теории воспроизводства, экономического роста, планирования, товарно-денежных отношений. Модель «рыночного социализма» и её эволюция (О. Шик, И. Коста и др.).

121. Экономическая наука и политика в КНР. Основные этапы формирования концепции социализма с «китайской спецификой».

122.Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира».

123.Страны Ближнего Востока: экономическое обоснование «арабского социализма» и «исламской альтернативы». М. Бакра ас-Садр (Ирак) и его работа «Наша экономика» (1982). Африканский экономист С. Амин о роли международных корпораций в неэквивалентном обмене с развивающимися странами. Работа С. Амина «Накопление во всемирном масштабе» (1971).

124.Экономика и управление народным хозяйством.Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства» (на рубеже XVIII-XIX вв.) Связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо.

125.Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа (В. Као-Пинна). Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф.Перру, П.Массэ.

126.Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства. Концепция Л.Н.Юровского, Л.Н.Литошенко, В.А.Базарова, С.Г.Струмилина, Н.Д.Кондратьева. Дискуссия о научной организации труда.

127.Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

128.История демографических исследований. Рождение термина «демография» в трудах А.Гийяра (Франция). Начальный этап демографических исследований (XIX в.

129.Развитие наук о народонаселении в конце XIX - начале XX вв. Ж.Бертильон, В.Лексис. Р., У.Фарр, В.Я.Буняковский

130. Демографические теории Запада в XX веке. Теория предпочтительности демографической политики по сравнению со спонтанным социально-экономическим развитием, концепции «глобального демографического развития», «международной стратегии регулирования роста населения мира», демографического перехода и демографической революции (А.Ландри, Д.Коугил, Ф.Нотенштейн, Д.Ноан, А.Омран и др.).

131. Общая характеристика демографических исследований в отечественной литературе (Д.И.Валентей, А.Я.Боярский, Т.И.Заславская и др.).

132. Экономика природопользования.

133. Становление теории маркетинга

134. Формирование в 1920-1930-х гг. основных разделов маркетинга: рекламной, кредитной, сбытовой деятельности, а также оптовой торговли и рыночных исследований. «Принципы маркетинга» в трудах П. Айви, Ф. Кларка, Т. Мейнарда.

135. Расширение концепции маркетинга в 1950-1960-е гг. Трактовка маркетинга как рыночной концепции управления.

136. Классическое определение маркетинга Э. Маккеем. Ф. Котлер о типах маркетинга в зависимости от поставленных целей. Формирование современных маркетинговых

137. Теория экономики отраслей.

138. Теория финансов и денежного обращения.

139. Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа.

140. Инструментальные и математические методы исследования экономики.

Примерные темы рефератов

1. Философия экономики и экономическая методология
2. Классификация экономических наук: различные подходы
3. Экономическая наука в системе социальных наук
4. Экономическая теория как наука и её функции
5. Исторические предпосылки и сущностные аспекты обособления микро- и макроэкономики в самостоятельные разделы экономической науки
6. Метод и методология в истории экономической науки
7. Нормативная и позитивная экономическая теория: цели и задачи
8. Основные школы экономической методологии
9. Современные методологические направления в экономической науке
10. Основные этапы и направления в развитии экономической науки: ретроспективный аспект
11. Предмет и метод экономической науки
12. Классификация экономических методов: различные подходы
13. Общенаучные методы в экономическом исследовании
14. Перспективы междисциплинарного синтеза: экономика и право (философия и экономика, экономика и социология, экономика и психология, экономика и антропология и пр.)
15. Дедукция и индукция в истории экономической науки
16. Исторический метод и экономическая наука
17. Эволюционный метод в экономической науке
18. Эволюционная экономика в исторической ретроспективе и и перспективы её развития
19. И. Шумпетер как эволюционный экономист и его теория инновационной экономики
20. Н. Д. Кондратьев и его роль в становлении эволюционной экономики
21. Эволюции и революции во всемирной экономической истории
22. Научные революции в экономической науке
23. Смито-рикардианская революция в истории экономической мысли
24. Маржиналистская научная революция в истории экономической мысли
25. Кейнсианская научная революция в истории экономической мысли
26. Консервативно-монетаристская научная революция в истории экономической мысли
27. Предвидение и прогноз в экономической науке

28. Статистические методы в экономических исследованиях
29. Современная экономическая статистика: основные направления исследований
30. Экономический эксперимент как особый вид социального эксперимента
31. Экономический мониторинг как особый тип социального наблюдения
32. Экономическое моделирование: прошлое, настоящее, будущее
33. Основные типы экономических моделей и их применение в экономическом исследовании
34. Экономические парадоксы как противоречия экономического познания и их значение для развития экономической науки
35. Истоки экономической науки в натурально-хозяйственной идеологии мыслителей и правителей Древнего Востока и Античной Европы
36. Отражение религиозной идеологии в экономических воззрениях средневекового Востока и Европы
37. Меркантилизм – начало экономической науки: особенности, этапы эволюции, национальные особенности
38. Физиократия как школа: основные теоретические положения
39. Классическая политическая экономия: особенности предмета и метода изучения, этапы эволюции и представители
40. Модель «экономического человека» в истории экономической мысли и в современном постиндустриальном обществе
41. Либерализм и его формы
42. «Крест Маршалла», «закон Кларка», «оптимум Парето» как ключевые теоретико-методологические нововведения ранней неоклассической теории
43. Социально-институциональное направление экономической мысли: особенности предмета и метода изучения, этапы эволюции
44. Антимонопольная направленность реформаторских концепций Т. Веблена, Дж. Коммонса, У.К. Митчелла и их историческое значение
45. Кейнсианство: возникновение, методологические основы и значение для экономической науки
46. Возникновение некейнсианских теорий государственного регулирования экономики: сущность, особенности и историческое значение
47. Возникновение неолиберальных теорий государственного регулирования экономики: сущность, особенности, историческое значение
48. Специфика неолиберальной теории и концепция рыночного хозяйства Л. Эрхарда
49. Неоинституционализм: методологические принципы и основные теории
50. Экономический подход Г. Беккера к человеческому поведению
51. Теория общественного выбора Дж. Бьюкенена
52. Теория игр и экономическое поведение
53. Философия постиндустриального хозяйства
54. Особенности и научная проблематика русской экономической мысли
55. Менталитет как фактор экономического развития "национальных моделей" рыночных экономик (в контексте идей немецкой, английской, французской исторической школы)
56. Мораль и экономика. Теории экономической этики в различные исторические эпохи
57. Междисциплинарные экономические науки, их специфика и значение для развития научного знания и хозяйственной практики (в контексте любой науки: экономическая психология, экономическая антропология, экономическая статистика и пр.)
58. Концептуальные основы и угрозы экономической безопасности (в качестве угроз можно рассмотреть: экономические, социальные, военные, экологическую, информационную и пр.)
59. Возникновение и эволюция развития маркетинга (менеджмента) как науки

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

**Примерные вопросы для обсуждения
на семинарских занятиях**

МИНИ-КОНФЕРЕНЦИЯ

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.

РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Темы для подготовки сообщений и выступлений

1. Общественные отношения Древней Руси в период централизованного киевского государства и феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль.
2. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха.
3. Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль.
4. Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра.
5. Экономические взгляды Ермолая–Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Роль государства в проектах И. Пересветова.
6. Особенности меркантилизма в России (А. Ордин–Нащокин и Ф. Салтыков).
7. Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»).
8. Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II).
9. Экономические сочинения А. Волынского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНЫМ ХОЗЯЙСТВОМ

Темы для подготовки сообщений и выступлений

1. Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства» (на рубеже XVIII–XIX вв.) Связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо.
2. Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности. Введение терминов «административная деятельность» и «внутреннее управление» в трудах немецких авторов (Г. Берг, Г. Вебер, К. Рау, Р. Моль) Российские приверженцы концепции «правового государства» (М.М. Сперанский, И.В. Платонов и др.)
3. Развитие Л. Штейном (Германия) «учения об управлении» с позиций «науки о государстве».
4. Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве» (термин М.Гумпловича – Германия).
5. Разработка функций «культурного государства» в работах К. Инама – Штернега (Германия), В.А.Гольцева, В.Ф.Левитского, Б.Н.Чечерина (Россия).
6. Трактовка проблем управления в рамках административных и юридических наук Франции и Италии.
7. Система Ф.Тейлора (США) и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия. Развитие тейлоризма в трудах его последователей (Ф.Гильберт, Г.Гант и др.). Распространение идей Ф.Тейлора в России (начало XX в.).
8. Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа (В. Као-Пинна). Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф.Перру, П.Массэ.
9. Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов. (Концепция Л.Н.Юровского,

Л.Н.Литошенко, В.А.Базарова, С.Г.Струмилина, Н.Д.Кондратьева и др.). Дискуссия о научной организации труда.

10. Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

СЕМИНАР-ДИСПУТ

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЫСЛЕЙ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Темы для группового обсуждения и организации диспута

1. Основные этапы развития экономической теории. Периодизация истории экономических учений.
2. Хозяйственная деятельность в древнем мире.
3. Особенности экономической мысли древнего мира.
4. Взгляды Конфуция и их влияние на развитие Китая
5. Экономические учения Древней Греции. Экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
6. Экономическая мысль Древнего Рима
7. Особенности хозяйственной деятельности в средние века.
8. Экономические идеи "Салической правды" и "Капитулярия о виллах".
9. Фома Аквинский и его взгляды на экономику.
10. Экономическая идеология "Русской правды".
11. Ермолай Еразм, Феодосий Косой, Матвей Башкин, Иван Семенович Пересветов о крестьянах, крестьянском труде, формах и размерах земельной ренты.
12. Экономическая политика Петра I. Понятие протекционизма и меркантилизма.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4.

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В СССР

Темы для группового обсуждения и организации диспута

1. Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952).
2. Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма.
3. Концепция «планомерности» как исходного отношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец).
4. Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод).
5. Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин).
6. Самостоятельная роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономико-математических методов в ценообразовании и практике планирования.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

ЭКОНОМИКА ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ.

Темы для группового обсуждения и организации диспута

1. Дискуссия об экстерналиях (внешних эффектах) и становление науки природопользования. Работа А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Понятие отрицатель-

ных и положительных экстерналий. Проблема «провалов рынка» в борьбе с загрязнением окружающей среды. Рекомендации государственных штрафов и субсидий. Концепция «провала государства».

2. Современные подходы к компенсационным механизмам для окружающей среды. Концепция мирового развития с учетом социальных и экологических ограничений.

3. Социальные и экологические проблемы в докладах Римскому клубу (работы Д. Медоуза (1970, 1992), М. Месаровича, Э. Пестеля, Я. Тинбергена и др.). Исследование в литературе Римского клуба понятий пределов роста, нулевого роста, экспоненциального роста, «роста без будущего» и т.д.

4. Формирование экономики природопользования в трудах российских экономистов (М. Н. Лойтер, Т.С. Хачатуров, В.С. Немчинов и др.).

СЕМИНАР КРУГЛЫЙ СТОЛ

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3.

. ЗАРОЖДЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ.

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. Причины становления и основные этапы развития классической политической экономики

2. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях английских и французских ученых классической политической экономики (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) (П. Буагильбер, Р. Кантильон).

3. Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Появление принципа «Laissez faire». Формирование школы «экономистов» (физиократов).

4. Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ.

5. Развитие теории физиократов в сочинении А. Тюрго.

6. Мануфактурный капитализм, социально – политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в.

7. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономики XVII – XVIII в.в.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6.

ИСТОРИЯ ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. Рождение термина «демография» в трудах А.Гийяра (Франция). Начальный этап демографических исследований (XIX в.). Влияние биологического детерминизма Т.Мальтуса на демографические концепции «органического» направления (М.Садлер, Т.Даблдей, Г.Спенсер).

2. Разработка математического и статистического аппарата демографии.

3. Развитие наук о народонаселении в конце XIX - начале XX вв. Ж.Бертильон как основатель социологической демографии. Разработка методов демографического анализа: «демографической сетки» (В.Лексис и др.), идеи нетто-коэффициента воспроизводства населения (Р.Бек – Германия); метода стандартизации демографических коэффициентов (У.Фарр – Великобритания); метода построения таблиц смертности (В.Я.Буняковский – Россия).

4. Демографические теории Запада в XX веке. Теория предпочтительности демографической политики по сравнению со спонтанным социально-экономическим развитием, концепции «глобального демографического развития», «международной стратегии регулирования».

ния роста населения мира», демографического перехода и демографической революции (А.Ландри, Д.Коугил, Ф.Нотенштейн, Д.Ноан, А.Омран и др.).

5. Общая характеристика демографических исследований в отечественной литературе (Д.И.Валентей, А.Я.Боярский, Т.И.Заславская и др.).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8.

РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ НА МИРОВУЮ ЭКОНОМИКУ.

Вопросы для обсуждения на круглом столе

1. Становление теорий мировой торговли и мирового хозяйства. Меркантилизм и фритредерство.

2. Понятие преимущества нации и трактовка А. Смитом источников выгоды от участия в мировой торговле. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Раскрытие содержания сравнительных преимуществ на примере двух стран и двух продуктов. Эффект специализации.

3. Критика фритредерства в работах Ф. Листа и теоретиков исторической школы. Обоснование протекционизма.

4. Формирование марксистской концепции мирового хозяйства в трудах К Маркса, Ф. Энгельса и теоретиков международной социал-демократии.

5. Теория ультраимпериализма К. Каутского.

6. Проблема расширенного воспроизводства в мирохозяйственном разрезе в трудах Р. Люксембург.

7. Теория экономического раздела и политического передела мира в теории империализма В.И. Ленина.

8. Развитие теории сравнительных преимуществ с позиций теории факторов производства (Э. Хекшер, Б. Олин). Модификация теории Хекшера-Олина в трудах П. Самуэльсона.

9. Кейнсианская модель мирового хозяйства Дж. Полака.

10. Проблема международного разделения труда в концепции «жизненного цикла продукта» (Р. Верон, М. Познер, Л. Уэллс и др.)

11. Критическое направление в исследовании международного разделения труда. Концепция обогащения промышленно развитых стран за счет периферии (Р. Пребиш, Т. Зингер). Теория неэквивалентного международного обмена (С. Амин, А. Франк). Проблема Север-Юг в трудах Г. Мюрдаля.

12. Проблемы международной экономической интеграции в трудах экономистов неоклассического, кейнсианского и институционального направлений. Синтезированная концепция Б. Балаши.

13. Современные теории валютных отношений. План международной финансовой реформы в трудах Дж. М. Кейнса. Кейнсианское содержание Бреттон-Вудских соглашений (1944). Курс на восстановление золотого стандарта (Ж. Рюэфф). Неокейнсианская версия валютной реформы (Р. Триффин). Концепция «плавающих курсов» М. Фридмена – основа Ямайских соглашений (1976). Теория «глобального монетаризма» (Г. Джонсон, Р. Манделл): проблемы валютного курса и платежного баланса.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без ис-

	<p>пользования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки</p>
<p>оценка «удовлетворительно»</p>	<p>- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки</p>
<p>оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу</p>

Критерии оценки результатов обучения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1) -1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ЗНАТЬ:методы научно-исследовательской деятельности Шифр: 3 (УК-2) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ:Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр:3 (УК-2) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ:использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр:У (УК-2) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ:навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр:В (УК-2) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ:технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр:В (УК-2) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НИИЭУ)

Институт молодежи и спорта
Кафедра «Иностранные языки»

27.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Иностранный язык»
направление подготовки 38.06.01 Экономика

направленность (профиль) «Региональная и отраслевая экономика»

уровень образования – высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Курс 1

Семестр 1.2

Форма обучения: очная, заочная

г. Княгинино
2021 год

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2014 г. № 1018.

2. Основной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленности (профиля) – Региональная и отраслевая экономика

3. Программы-минимума кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08 октября 2007 г. № 274

Организация-разработчик; ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: к.п.н., доцент

В.М. Поляков

Рецензент: к.псих.н., доцент кафедры «Иностранные языки»
ГБОУ ВО НГИЭУ

М.В. Архипова

Программа принята на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 1 от «27» августа 2021 г.

И.о. зав. кафедрой «Иностранные языки»

И.Ю. Жданкина

Пояснительная записка

Изучение иностранных языков в вузе является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов различного профиля, которые в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Общая трудоемкость дисциплины – 180 часов, что составляет 5 зачетных единиц.

Форма итогового контроля – экзамен.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Требования к дисциплине

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части основной образовательной программы направления подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика направленности (профиля) «Региональная и отраслевая экономика».

Дисциплина «Иностранный язык» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих компетенций:

а) универсальные (УК):

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык» включает в себя: семинарского типа (практические занятия) и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Иностранный язык» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных занятий, групповых дискуссий, написания эссе.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех направлений подготовки является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

– свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;

– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;

– делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя),

– вести беседу по своему направлению подготовки.

В задачи аспирантского курса «Иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и содержание результата обучения
1.	УК – 3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>З (УК-3) -1 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>У (УК-3) -1 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>В (УК-3) – 4 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
2.	УК – 4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>З (УК-4) -1 ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>У (УК-4) -1 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>В (УК-4) -1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>В (УК-4) -3 ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранные языки» составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зачет. ед.	часы всего	в том числе:	
			1 сем.	2 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	72	108
Аудиторные занятия	2	72	36	36
Лекции	-	-	-	-
Семинарские занятия	2	72	36	36

Самостоятельная работа	3	108	36	72
Вид итогового контроля: - экзамен			зачет с оценкой	экзамен

*Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам
(заочная форма обучения)*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зачет. ед.	часы всего	в том числе:	
			1 сем.	2 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	72	108
Аудиторные занятия	0,5	16	8	8
Лекции	-	-	-	-
Семинарские занятия	0,5	16	8	8
Самостоятельная работа		164	64	100
Вид итогового контроля: - экзамен	4,5		зачет с оценкой	экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины
(очная форма обучения)**

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа	Самостоятельная работа
		ПЗ	
Модуль 1. Иностранный язык в современном обществе			
<i>Модульная единица 1. Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения</i>	9	4	5
<i>Модульная единица 2. Я - аспирант</i>	9	4	5
<i>Модульная единица 3. Глобальная информационная сеть Интернет</i>	9	4	5
Модуль 2. Современная экономика			
<i>Модульная единица 4. История развития экономики в странах изучаемого языка</i>	11	6	5
<i>Модульная единица 5. История развития экономики в России</i>	11	6	5
<i>Модульная единица 6. Экономические изменения в сельском хозяйстве России</i>	11	6	5
<i>Модульная единица 7. Классификация экономических систем</i>	12	6	6
<i>Модульная единица 8. Экономические системы стран изучаемого языка</i>	16	6	10
<i>Модульная единица 9. Рынок</i>	14	4	10
<i>Модульная единица 10. Деньги и банковское дело</i>	16	6	10
<i>Модульная единица 11. Маркетинг</i>	16	6	10
Модуль 3. Деловой иностранный язык			
<i>Модульная единица 12. Правила речевого этикета</i>	14	4	10
<i>Модульная единица 13. Публичное выступление</i>	16	6	10

Модульная единица 14. Оформление документации	16	4	12
Итого	180	72	108

(заочная форма обучения)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа	Самостоятельная работа
		ПЗ	
Модуль 1. Иностранный язык в современном обществе			
Модульная единица 1. Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения	11	1	10
Модульная единица 2. Я - аспирант	11	1	10
Модульная единица 3. Глобальная информационная сеть Интернет	11	1	10
Модуль 2. Современная экономика			
Модульная единица 4. История развития экономики в странах изучаемого языка	8,5	1,5	7
Модульная единица 5. История развития экономики в России	8	1	7
Модульная единица 6. Экономические изменения в сельском хозяйстве России	11,5	1,5	10
Модульная единица 7. Классификация экономических систем	11	1	10
Модульная единица 8. Экономические системы стран изучаемого языка	17	1	16
Модульная единица 9. Рынок	15	1	14
Модульная единица 10. Деньги и банковское дело	15,5	1,5	14
Модульная единица 11. Маркетинг	15,5	1,5	14
Модуль 3. Деловой иностранный язык			
Модульная единица 12. Правила речевого этикета	15	1	14
Модульная единица 13. Публичное выступление	15	1	14
Модульная единица 14. Оформление документации	15	1	14
Итого	180	16	164

3.2. Содержание модулей дисциплины
Английский язык

№ модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов
Модуль 1. Иностранный язык в современном мире	
Модульная единица 1 Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения.	Роль изучаемого иностранного языка в процессе глобализации. Что обеспечивает хорошее знание языка? Порядок слов в английском предложении. Типы предложений в английском языке. <i>Аспирант должен</i> <i>Знать:</i> основные понятия. Особенности рынка в сельском хозяйстве. <i>Уметь:</i> строить высказывания, соблюдая правила построения

	<p>предложений в английском языке.</p> <p><i>Владеть:</i> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах.</p>
<p>Модульная единица 2 Я – аспирант.</p>	<p>Учебная жизнь. Тема научной работы. Мой научный руководитель, наше взаимодействие и обмен идеями.</p> <p>Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах.</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, времена английского глагола в действительном и страдательном залогах.</p> <p><i>Уметь:</i> строить монологические высказывания по изучаемой теме, использовать в речи различные видовременные формы глаголов.</p> <p><i>Владеть:</i> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах.</p>
<p>Модульная единица 3 Глобальная информационная сеть Интернет.</p>	<p>Структура и источники научной информации. Методы поиска информации.</p> <p>Согласование времен</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, случаи согласования времен, исключения, правила образования предложений при согласовании времен.</p> <p><i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, составлять глоссарий, строить диалогические высказывания по изучаемой теме, использовать и строить предложения на согласование времен в речи.</p> <p><i>Владеть:</i> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах.</p>
<p>Модуль 2. Современная экономика</p>	
<p>Модульная единица 4 История развития экономики в странах изучаемого языка</p>	<p>Экономика стран изучаемого языка в различные периоды исторического развития.</p> <p>Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции.</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, отличительные черты инфинитива, отличие неличных форм глагола от личных.</p> <p><i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме</p>

	<p>резюме, строить диалогические высказывания по изучаемой теме, использовать в речи инфинитив и его конструкции.</p> <p><i>Владеть:</i> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах.</p>
<p>Модульная единица 5 История развития экономики в России</p>	<p>Экономика России на различных этапах исторического развития.</p> <p>Причастие, его функции в предложении, причастные обороты.</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, отличительные черты причастия, отличие неличных форм глагола от личных.</p> <p><i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, строить монологические высказывания по изучаемой теме, использовать в речи причастие и причастные обороты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Модульная единица 6 Экономические изменения в сельском хозяйстве России.</p>	<p>Экономические изменения в России; развитие агропромышленного комплекса. Источники капиталовложений. Товарное производство.</p> <p>Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты.</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, отличительные черты герундия, отличие неличных форм глагола от личных.</p> <p><i>Уметь:</i> понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по изучаемой теме, использовать в речи герундий и его обороты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Модульная единица 7 Классификация экономических систем.</p>	<p>Плановая экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика.</p> <p>Условные предложения.</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, отличительные черты причастия, виды условных предложений и способы их образования.</p> <p><i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, сравнивать различные типы экономики, строить монологические высказывания по изучаемой теме, использовать и строить условные предложения по схеме.</p> <p><i>Владеть:</i> различными методами, технологиями и типами</p>

	<p>коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Модульная единица 8 Экономические системы стран изучаемого языка.</p>	<p>Разновидности экономических систем в странах изучаемого языка. Сослагательное наклонение. <i>Аспирант должен</i> <i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, случаи использования сослагательного наклонения в речи. <i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, строить диалогические высказывания по изучаемой теме, использовать сослагательное наклонение в речи. <i>Владеть:</i> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Модульная единица 9 Рынок.</p>	<p>Исследование рынка. Роль правительства в рыночной экономике. Модальные глаголы. <i>Аспирант должен</i> <i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, отличительные черты модальных глаголов. <i>Уметь:</i> понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по изучаемой теме, строить диалогические высказывания по изучаемой теме, использовать модальные глаголы в речи. <i>Владеть:</i> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Модульная единица 10 Деньги и банковское дело.</p>	<p>Личные финансовые средства. Финансовые средства государства. Международный валютный фонд. Эмфатические конструкции. <i>Аспирант должен</i> <i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, случаи отступления от прямого порядка слов в предложении. <i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, определять эмфатические конструкции в предложениях.</p>

	<i>Владеть:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.
Модульная единица 11 Маркетинг.	Связи с общественностью. Формы сбыта. Местоимения. Слова-заменители. <i>Аспирант должен</i> <i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, случаи употребления местоимений в речи и их заменителей. <i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, составлять монологические высказывания, использовать в речи местоимения и их заменители. <i>Владеть:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.
Модуль 3. Деловой иностранный язык	
Модульная единица 12 Правила речевого этикета.	Обращение. Приветствие. Поздравление. Извинение. Просьба. Международный бизнес этикет. <i>Аспирант должен</i> <i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, правила поведения с иностранными партнерами. <i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, использовать устойчивые фразы и выражения с иностранными партнерами. <i>Владеть:</i> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.
Модульная единица 13 Публичное выступление.	Подготовка выступления. Правила составления публичного выступления. <i>Аспирант должен</i> <i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, правила составления публичного выступления. <i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, излагать содержание прочитанного в форме резюме, строить публичное выступление на иностранном языке. <i>Владеть:</i> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.
Модульная единица 14 Оформление документации.	Личное и деловое письмо, резюме, реферат, аннотация. <i>Аспирант должен</i> <i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, правила ведения деловой переписки, структуру резюме, правила составления рефератов и аннотаций. <i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, использовать

	<p>устойчивые фразы и выражения при переписке, составлять резюме, писать реферат и аннотации на английском языке.</p> <p><i>Владеть:</i> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
--	--

Немецкий язык

№ модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов
Модуль 1. Иностранный язык в современном мире	
<p>Модульная единица 1 Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения.</p>	<p>Роль изучаемого иностранного языка в процессе глобализации. Что обеспечивает хорошее знание языка?</p> <p>Склонение имен существительных.</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> основные понятия. Особенности рынка в сельском хозяйстве.</p> <p><i>Уметь:</i> строить высказывания, соблюдая правила склонения имен существительных в немецком языке.</p> <p><i>Владеть:</i> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах.</p>
<p>Модульная единица 2 Я – аспирант.</p>	<p>Учебная жизнь. Тема научной работы. Мой научный руководитель, наше взаимодействие и обмен идеями.</p> <p>Видовременная система немецкого глагола в действительном залоге.</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, видовременную систему немецкого глагола в действительном залоге.</p> <p><i>Уметь:</i> строить монологические высказывания по изучаемой теме, использовать в речи различные видовременные формы глаголов.</p> <p><i>Владеть:</i> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах.</p>
<p>Модульная единица 3 Глобальная информационная сеть Интернет.</p>	<p>Структура и источники научной информации. Методы поиска информации.</p> <p>Страдательный залог</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, случаи употребления страдательного глагола.</p> <p><i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, составлять глоссарий, строить диалогические высказывания по изучаемой</p>

	<p>теме, использовать и строить предложения в страдательном залоге.</p> <p><i>Владеть:</i> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах.</p>
<p>Модуль 2. Современная экономика</p>	
<p>Модульная единица 4 История развития экономики в странах изучаемого языка</p>	<p>Экономика стран изучаемого языка в различные периоды исторического развития.</p> <p>Конструкция haben + zu + Infinitiv Конструкция sein + zu + Infinitiv Глагол lassen.</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, отличительные черты конструкций, отличие неличных форм глагола от личных.</p> <p><i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, строить диалогические высказывания по изучаемой теме, использовать в конструкции haben + zu + Infinitiv, конструкцию sein + zu + Infinitiv, глагол lassen.</p> <p><i>Владеть:</i> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах.</p>
<p>Модульная единица 5 История развития экономики в России</p>	<p>Экономика России на различных этапах исторического развития.</p> <p>Причастие, его функции в предложении, причастные обороты.</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, отличительные черты причастия, отличие неличных форм глагола от личных.</p> <p><i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, строить монологические высказывания по изучаемой теме, использовать в речи причастие и причастные обороты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Модульная единица 6 Экономические изменения в сельском хозяйстве России.</p>	<p>Экономические изменения в России; развитие агропромышленного комплекса. Источники капиталовложений. Товарное производство.</p> <p>Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции.</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме,</p>

	<p>отличительные черты инфинитива, инфинитивные группы.</p> <p><i>Уметь:</i> понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по изучаемой теме, использовать в речи инфинитив и инфинитивные обороты.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Модульная единица 7 Классификация экономических систем.</p>	<p>Плановая экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика.</p> <p>Предлоги с уточнениями.</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, предлоги с уточнениями и случаи их употребления.</p> <p><i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, сравнивать различные типы экономики, строить монологические высказывания по изучаемой теме, использовать и строить предложения с предлогами уточнениями.</p> <p><i>Владеть:</i> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Модульная единица 8 Экономические системы стран изучаемого языка.</p>	<p>Разновидности экономических систем в странах изучаемого языка.</p> <p>Нарушение рамочной конструкции.</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, случаи отступления от рамочной конструкции.</p> <p><i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, строить диалогические высказывания по изучаемой теме, использовать рамочную конструкцию.</p> <p><i>Владеть:</i> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Модульная единица 9 Рынок.</p>	<p>Исследование рынка. Роль правительства в рыночной экономике.</p> <p>Модальные глаголы.</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, отличительные черты модальных глаголов.</p> <p><i>Уметь:</i> понимать на слух оригинальную монологическую и</p>

	<p>диалогическую речь по изучаемой теме, строить диалогические высказывания по изучаемой теме, использовать модальные глаголы в речи.</p> <p><i>Владеть:</i> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Модульная единица 10 Деньги и банковское дело.</p>	<p>Личные финансовые средства. Финансовые средства государства. Международный валютный фонд.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, способы образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p><i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, сравнивать качества предметов, применяя степени сравнения прилагательных.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Модульная единица 11 Маркетинг.</p>	<p>Связи с общественностью. Формы сбыта.</p> <p>Указательные местоимения в функции замены существительного.</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, случаи употребления указательных местоимений в функции замены существительного.</p> <p><i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, составлять монологические высказывания, использовать в речи указательные местоимения в функции замены существительного.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.</p>
<p>Модуль 3. Деловой иностранный язык</p>	
<p>Модульная единица 12 Правила речевого этикета.</p>	<p>Обращение. Приветствие. Поздравление. Извинение.</p> <p>Просьба. Международный бизнес этикет.</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, правила поведения с иностранными партнерами.</p> <p><i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, составлять план прочитанного, излагать содержание прочитанного в форме резюме, использовать устойчивые фразы и выражения с</p>

	<p>иностранными партнерами.</p> <p><i>Владеть:</i> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.</p>
<p>Модульная единица 13 Публичное выступление.</p>	<p>Подготовка выступления. Правила составления публичного выступления.</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, правила составления публичного выступления.</p> <p><i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, излагать содержание прочитанного в форме резюме, строить публичное выступление на иностранном языке.</p> <p><i>Владеть:</i> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на иностранном языке.</p>
<p>Модульная единица 14 Оформление документации.</p>	<p>Личное и деловое письмо, резюме, реферат, аннотация.</p> <p><i>Аспирант должен</i></p> <p><i>Знать:</i> лексические единицы по изучаемой теме, правила ведения деловой переписки, структуру резюме, правила составления рефератов и аннотаций.</p> <p><i>Уметь:</i> переводить тексты по изучаемой теме, использовать устойчивые фразы и выражения при переписке, составлять резюме, писать реферат и аннотации на английском языке.</p> <p><i>Владеть:</i> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>

3.3. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий (английский язык)

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практического занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	
			ОФ	ЗФ
Модуль 1. Иностранный язык в современном обществе			ОФ	ЗФ
Модульная единица 1. Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения	1. Роль изучаемого иностранного языка в процессе глобализации. Что обеспечивает хорошее знание языка?	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе	2	0,5
	2. Порядок слов в английском предложении. Типы предложений в английском языке.		2	0,5

Модульная единица 2. Я - аспирант	3. Учебная жизнь. Тема научной работы. Мой научный руководитель, наше взаимодействие и обмен идеями. 4. Система времен английского глагола в действительном и страдательном залогах.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе	2	0,5
			2	0,5
Модульная единица 3. Глобальная информационная сеть Интернет	5. Структура и источники научной информации. Методы поиска информации. 6. Согласование времен.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе	2	0,5
			2	05
Модуль 2. Современная экономика				
Модульная единица 4. История развития экономики в странах изучаемого языка	7. Экономика стран изучаемого языка в различные периоды исторического развития. 8. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	4	1
			2	0,5
Модульная единица 5. История развития экономики в России	9. Экономика России на различных этапах исторического развития. 10. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	4	0,5
			2	0,5
Модульная единица 6. Экономические изменения в сельском хозяйстве России	11. Экономические изменения в России; развитие агропромышленного комплекса. Источники капиталовложений. Товарное производство. 12. Герундий, его функции в предложении, герундиальные обороты.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	4	1
			2	0,5
Модульная единица 7. Классификация экономических систем	13. Плановая экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика. 14. Условные предложения.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	4	0,5
			2	0,5
Модульная единица 8. Экономические системы стран изучаемого языка	15. Разновидности экономических систем в странах изучаемого языка. 16. Сослагательное наклонение.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	4	0,5
			2	0,5
Модульная единица 9. Рынок	17. Исследование рынка. Роль правительства в рыночной экономике. 18. Модальные глаголы.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	2	0,5
			2	0,5
Модульная единица 10. Деньги и банковское дело	19. Личные финансовые средства. Финансовые средства государства. 20. Международный валютный	подготовка монологического высказывания (экзамен),	2	0,5
			2	0,5

	фонд. 21. Эмфатические конструкции.	эссе, реферат	2	0,5
Модульная единица 11. Маркетинг	22. Связи с общественностью.	подготовка	2	0,5
	23. Формы сбыта.	монологического	2	0,5
	24. Местоимения. Слова-заменители.	высказывания (экзамен), эссе, реферат	2	0,5
Модуль 3. Деловой иностранный язык				
Модульная единица 12. Правила речевого этикета	25. Обращение. Приветствие. Поздравление. Извинение. Просьба.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе	2	0,5
	26. Международный бизнес этикет.		2	0,5
Модульная единица 13. Публичное выступление	27. Подготовка выступления.	подготовка	4	0,5
	28. Правила составления публичного выступления.	монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	2	0,5
Модульная единица 14. Оформление документации	29. Личное и деловое письмо.	подготовка	2	0,5
	30. Резюме, реферат, аннотация.	монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	2	0,5
Всего:			72	16

**Содержание практических занятий
и контрольных мероприятий (немецкий язык)**

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практического занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	
			ОПФО	ЗПФО
Модуль 1. Иностранный язык в современном обществе				
Модульная единица 1. Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения	1. Роль изучаемого иностранного языка в процессе глобализации. Что обеспечивает хорошее знание языка?	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе	2	0,5
	2. Склонение имен существительных.		2	0,5
Модульная единица 2. Я - аспирант	3. Учебная жизнь. Тема научной работы. Мой научный руководитель, наше взаимодействие и обмен идеями.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе	2	0,5
	4. Видовременная система немецкого глагола в действительном залоге.		2	0,5
Модульная единица 3. Глобальная информационная сеть Интернет	5. Структура и источники научной информации. Методы поиска информации.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе	2	0,5
	6. Страдательный залог.		2	0,5
Модуль 2. Современная экономика				

<i>Модульная единица</i> 4. История развития экономики в странах изучаемого языка	7. Экономика изучаемого языка в различные периоды исторического развития.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	4	1
	8. Конструкция haben + zu + Infinitiv Конструкция sein + zu + Infinitiv Глагол lassen.		2	0,5
<i>Модульная единица</i> 5. История развития экономики в России	9. Экономика России на различных этапах исторического развития.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	4	0,5
	10. Причастие, его функции в предложении, причастные обороты.		2	0,5
<i>Модульная единица</i> 6. Экономические изменения в сельском хозяйстве России	11. Экономические изменения в России; развитие агропромышленного комплекса. Источники капиталовложений. Товарное производство.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	4	1
	12. Инфинитив, его функции в предложении, инфинитивные конструкции.		2	0,5
<i>Модульная единица</i> 7. Классификация экономических систем	13. Плановая экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	4	0,5
	14. Предлоги с уточнениями.		2	0,5
<i>Модульная единица</i> 8. Экономические системы стран изучаемого языка	15. Разновидности экономических систем в странах изучаемого языка.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	4	0,5
	16. Нарушение рамочной конструкции.		2	0,5
<i>Модульная единица</i> 9. Рынок	17. Исследование рынка. Роль правительства в рыночной экономике.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	2	0,5
	18. Модальные глаголы.		2	0,5
<i>Модульная единица</i> 10. Деньги и банковское дело	19. Личные финансовые средства. Финансовые средства государства.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	2	0,5
	20. Международный валютный фонд.		2	0,5
	21. Степени сравнения прилагательных.		2	0,5
<i>Модульная единица</i> 11. Маркетинг	22. Связи с общественностью.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	2	0,5
	23. Формы сбыта.		2	0,5
	24. Указательные местоимения в функции замены существительного.		2	0,5
Модуль 3. Деловой иностранный язык				
<i>Модульная единица</i> 12. Правила речевого этикета	25. Обращение. Приветствие. Поздравление. Извинение. Просьба.	подготовка монологического высказывания (экзамен),	2	0,5
	26. Международный бизнес		2	0,5

	этикет.	эссе		
<i>Модульная единица</i> 13. Публичное выступление	27. Подготовка выступления. 28. Правила составления публичного выступления.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	4 2	0,5 0,5
<i>Модульная единица</i> 14. Оформление документации	29. Личное и деловое письмо. 30. Резюме, реферат, аннотация.	подготовка монологического высказывания (экзамен), эссе, реферат	2 2	0,5 0,5
Всего:			72	16

3.4. Самостоятельная работа

3.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов		Вид контрольного мероприятия
			ОФ	ЗФ	
1.	<i>Модульная единица 1.</i> Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения	Основные способы словообразования в изучаемом языке: словосложение, аффиксация, переход слова в другую часть речи; многозначность слов; синонимы, антонимы, омонимы; лексика по теме	5	10	Проверка письменных заданий
2.	<i>Модульная единица 2.</i> Я - аспирант	Фразеологические обороты и конструкции; лексика по теме. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив).	5	10	Проверка глоссария
3.	<i>Модульная единица 3.</i> Глобальная информационная сеть Интернет	Определенный и неопределенный артикль, предлоги; лексика по теме	5	10	Проверка письменных заданий
4.	<i>Модульная единица 4.</i> История развития экономики в странах изучаемого языка	Инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) и в составном модальном сказуемом; (оборот «for + smb. to do smth.»)	5	7	Проверка письменных заданий
5.	<i>Модульная единица 5.</i> История развития экономики в России	Сложное дополнение с причастным оборотом, глоссарий по теме	5	7	Проверка глоссария
6.	<i>Модульная единица 6.</i> Экономические изменения в сельском хозяйстве России	Герундиальные обороты, лексика по теме. Инфинитив II (перфектный инфинитив).	5	10	Проверка глоссария

7.	<i>Модульная единица</i> 7. Классификация экономических систем	Составление сводной таблицы по экономике азиатских стран. Сочетания с послелогогами, предложениями с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий	6	10	Проверка письменных заданий
8.	<i>Модульная единица</i> 8. Экономические системы стран изучаемого языка	Составление глоссария по изучаемой теме, Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение.	10	16	Проверка глоссария
9.	<i>Модульная единица</i> 9. Рынок	Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Модальные конструкции sein и haben + zu + infinitiv. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова	10	14	Проверка письменных заданий
10.	<i>Модульная единица</i> 10. Деньги и банковское дело	Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание	10	14	Проверка письменных заданий
11.	<i>Модульная единица</i> 11. Маркетинг	Сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the).	10	14	Проверка письменных заданий
12.	<i>Модульная единица</i> 12. Правила речевого этикета	Этикетные формулы, применяемые в ситуациях официально-делового общения; лексика по теме	10	14	Проверка эссе
13.	<i>Модульная единица</i> 13. Публичное выступление	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; порядок слов в сложноподчиненных предложениях; лексика по теме	10	14	Проверка письменных заданий
14.	<i>Модульная единица</i> 14. Оформление документации	Деловая переписка; особенности оформления и написания коммерческих, личных писем, резюме; лексика по теме, написание реферата	12	14	Проверка резюме, эссе, реферата
Итого			108	164	

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Лычко Л.Я. Английский язык для аспирантов. English for Post-Graduate Students : учебно-методическое пособие по английскому языку для аспирантов/ Лычко Л.Я., Новоградская-Морская Н.А. – Электрон. текстовые данные. – Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.– 158 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62358.html>

2. Потёмина Т.А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс : практическое пособие/ Потёмина Т.А. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2011. – 134 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23807>

4.2. Дополнительная литература

1. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минакова Т.В. - Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2005. – 105 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50028.html>.

2. Потёмина Т.А. Немецкий язык : учебные материалы для аспирантов и соискателей/ Потёмина Т.А., Потёмина М.С., Малафеева А.Д. – Электрон. текстовые данные. – Калининград: Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2005. – 79 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23809>

3. Деловая иноязычная коммуникация на английском языке. Грамматические особенности научного стиля : учебное пособие / Э.М. Муртазина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. – 128 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61966.html>

4. Фролова В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 156 с. // ЭБС «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70814.html>

4.3. Справочная литература

1. Новый англо-русский словарь : ок. 200000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер. – 14-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2007. – XIV, 945, [1] с.

2. Немецко-русский словарь активной лексики. – М.: Рус. яз., 2002. – 480 с.

3. Журнал «Russia in global affairs». - [Режим доступа: <http://eng.globalaffairs.ru>].

4. Spiegel online: журнал на немецком языке. – [Режим доступа: <http://www.spiegel.de/>].

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. онлайн издание - <http://www.nytimes.com>

2. онлайн-словарь - www.oxforddictionaries.com

3. онлайн издание - www.wirtschaftsdeutsch.de

4. онлайн-словарь - <http://www.translate.ru/dictionary/>

5. онлайн издание - www.bbc.co.uk

6. онлайн издание - www.economist.com

7. массовые открытые онлайн-курсы (openedu.ru, www.coursera.org).

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Windows 7 Professional
2. MicrosoftOffice2007 Standard
3. программное обеспечение Диалог Nibelung

6.2.Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары)
2. Мультимедийные технологии
3. Использование электронной информационно-образовательной среды вуза

6.3.Информационно-справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

6.4. Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека научных публикаций <http://elibrary.ru>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для освоения дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), программное обеспечение.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Иностранный язык»**

№ п/п	Контролируемые модульные единицы	Код контролируемой и наименование компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1	МЕ 1. Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения МЕ 2. Я – аспирант МЕ 3. Глобальная информационная сеть Интернет МЕ 12. Правила речевого этикета МЕ 13. Публичное выступление МЕ 14. Оформление документации	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Экзамен, реферат, эссе
2	МЕ 4. История развития экономики в странах изучаемого языка МЕ 5. История развития экономики в России МЕ 6. Экономические изменения в сельском хозяйстве России МЕ 7. Классификация экономических систем МЕ 8. Экономические системы стран изучаемого языка МЕ 9. Рынок МЕ 10. Деньги и банковское дело МЕ 11. Маркетинг МЕ 12. Правила речевого этикета МЕ 13. Публичное выступление МЕ 14. Оформление документации	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Экзамен, реферат, эссе

Примерные вопросы к промежуточной аттестации аспирантов

1. Вы аспирант, неправда ли?
2. К какой кафедре вы прикреплены?
3. Где Вы учились / кто вы по специальности?
4. Когда вы закончили ...?
5. Каков был Ваш уровень владения иностранным языком?
6. Какова была область Ваших интересов в студенческие годы?
7. В какой области знаний Вы преуспевали, когда были студентом?
8. Вы учились очно или заочно?
9. Какие предметы Вам показались самыми сложными?
10. Почему вы решили заняться научным исследованием?
11. Кто посоветовал Вам заняться научным исследованием?
12. Какая область изучения представляет особый интерес для Вас в настоящее время?
13. Кто Ваш научный руководитель/супервайзер?
14. Какова тема Вашего исследования?
15. Почему Вы выбрали именно эту тему?
16. Вы уже опубликовали статьи по теме исследования?
17. Вы написали какие-нибудь части вашей диссертационной работы?
18. Когда Вы планируете закончить ваше исследование?
19. Какова ценность Вашей работы: теоретическая или практическая?
20. Кто получит выигрыш от Вашего исследования?
21. Каким образом Вы будете использовать результаты вашего исследования?
22. Где Вы планируете защищать свою диссертацию?
23. Вы пользуетесь интернетом в вашей научной деятельности?
24. Как часто Вы используете иноязычных авторов в своих исследованиях?
25. Какое название Вашего предварительного реферата на английском языке?
26. Какие проблемы рассматриваются в реферате?
27. Сколько частей в Вашем реферате?
28. Каковы основные вопросы, обсуждающиеся в каждой части?
29. Есть ли в России ученые, которые исследовали эти проблемы?
30. Каковы результаты их исследований: они отличаются от Ваших или похожи?
31. В чем заключаются основные различия?
32. Вы собираетесь использовать материалы реферата в своем исследовании?
33. Какие немецкие или британские ученые затрагивают проблемы, которые Вы исследуете?

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	Правильная грамотная речь, адекватные ответы на вопросы преподавателя. Аспирант правильно понимает тему и полно раскрывает тему. Владеет терминологическим аппаратом, точно, научно излагает тему. Аспирант логично и аргументировано рассуждает по теме.

оценка «хорошо»	Правильная грамотная речь, адекватная реакция на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера. Аспирант правильно понимает тему и на 40% раскрывает тему. Владеет терминологическим аппаратом, точно, научно излагает тему. Аспирант логично и аргументировано рассуждает по теме.
оценка «удовлетворительно»	Незначительное количество ошибок языкового характера при рассказе о своей научной деятельности, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность аспиранта невысокая. Аспирант не совсем понимает тему и неполно раскрывает тему. Слабо владеет терминологическим аппаратом.
оценка «неудовлетворительно»	Аспирант не понимает и не раскрывает тему. Не владеет терминологическим аппаратом, не точно и не научно излагает тему. У аспиранта отсутствует логичность и аргументированность ответа. Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.

Требования к написанию и оформлению реферата по дисциплине «Иностранный язык»

Проверка реферата по научному направлению аспиранта (соискателя) - форма контроля, используемая для привития навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов.

Выбор темы для реферата должен быть согласован с научным руководителем и с ведущим преподавателем иностранного языка.

1. Содержание текста для перевода должно соответствовать направлению аспиранта (соискателя).

2. Объем текста оригинала для перевода должен составлять 15 000 печатных единиц (примерно 8,5 страниц печатного текста 14 шрифтом, интервалом 1,5 без учёта рисунков, схем и таблиц). Возможна качественная ксерокопия текста-оригинала.

Структура реферата

-
- 1) Титульный лист (см. приложение А);
 - 2) Аутентичный текст для перевода (на языке-оригинале).
 - 3) Перевод текста с языка оригинала.
 - 4) Глоссарий (словарь терминов по направлению подготовки).
 - 5) Библиография (выходные данные печатного издания с указанием страниц, либо электронный ресурс).

3. Тест перевода оформляется в соответствии со следующими параметрами:

- шрифт Times New Roman;
- размер шрифта 14;
- интервал – 1,5;
- размер полей: левое – 3,0; правое, верхнее и нижнее – 2,0;
- абзацный отступ – 1,25.

4. Номера страниц необходимо расположить внизу страницы по центру.

5. Глоссарий должен содержать не менее 120 терминологических единиц в порядке их появления в тексте.

Критерии оценки:

Отлично	Выполнен полный объем работы, ответы аспиранта / соискателя полные и правильные. Аспирант / соискатель способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Выполнено 75% работы, ответы правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответы правильны в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения аспиранта / соискателя, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.
Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответах существенные ошибки в основных аспектах темы.

Темы эссе

Модульная единица 1. Изучаемый иностранный язык как язык научного и профессионального общения

1. Иностранный язык в современном мире.

Модульная единица 2 Я - аспирант

2. Я – аспирант.

Модульная единица 3. Глобальная информационная сеть Интернет

3. Источники сети интернет для профессиональной и научной целей.

Модульная единица 4. История развития экономики в странах изучаемого языка

4. Экономические тенденции в мире.

Модульная единица 5. История развития экономики в России

5. Взаимодействие человек и экономики.

Модульная единица 6. Экономические изменения в сельском хозяйстве России

6. Цифровая экономика и сельское хозяйство.

Модульная единица 7. Классификация экономических систем

7. Преимущества и недостатки разных экономических систем.

Модульная единица 8. Экономические системы стран изучаемого языка

8. Российская экономическая система: перспективы развития.

Модульная единица 9. Рынок

9. Роль правительства в рыночной экономике.

Модульная единица 10. Деньги и банковское дело

10. Управление личными финансовыми средствами.

Модульная единица 11. Маркетинг

11. Исследования в маркетинге.

Модульная единица 12. Правила речевого этикета

12. Международный бизнес этикет.

Критерии оценки:

«Зачтено»: наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; отсутствие грамматических ошибок; авторская аргументация и формулировка проблемы выходит за рамки базовых определений;

«Не зачтено»: проблема раскрыта с формальным использованием существующих терминов; приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, присутствуют грамматические ошибки.

Требования к подготовке и сдаче экзамена по дисциплине «Иностранный язык»

К экзамену по иностранному языку допускаются аспиранты и соискатели, успешно сдавшие зачет. Зачет является формой промежуточной аттестации и является допуском к экзамену.

Экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант (соискатель) выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – 15 000 печатных знаков. Первым этапом экзамена является защита реферата по научному направлению аспиранта (соискателя).

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на языке обучения.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки и научной работой аспиранта (соискателя).

Критерии оценки:

«5» – Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.

«4» – Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.

«3» – Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла.

«2» – Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра – Иностранные языки

РЕФЕРАТ
по английскому/немецкому языку

Тема: _____

по направлению: 38.06.01 – Экономика

Выполнил: аспирант очной (заочной)
формы обучения / соискатель
Борисов Константин Борисович

Научный руководитель

Проверил: к.п.н., доцент
Поляков В.М.

г. Княгинино
2021

Критерии оценки результатов обучения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
З (УК-3) -1 ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
У (УК-3) -1 УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
В (УК-3) – 4 ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
З (УК-4) -1	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и

ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знаний	знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
У (УК-4) -1 УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
В (УК-4) -1 ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
В (УК-4) -3 ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический (ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Гуманитарные науки»

30.08.2021 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

направленность (профиль) «Региональная и отраслевая экономика»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Курс 2 Семестр 3

Форма обучения очная, заочная

Форма обучения: очная, заочная

г. Княгинино
2021 год

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 898;
2. Основной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленности (профиля) – «Региональная и отраслевая экономика»

Организация-разработчик: ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: к.п.н., доцент О.Н. Шумилова

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры «Гуманитарные науки» Л.В. Белогорская

Программа принята на заседании кафедры «Гуманитарные науки»

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой О.Н. Шумилова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Курс «Психология и педагогика» рассматривает актуальные проблемы высшего образования: тенденции развития высшего образования, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления, подготовку профессионального специалиста 21 века.

Изучение курса «Педагогика и психология» рассчитано на один семестр. Учебным планом направления подготовки 38.06.01 «Экономика» предусмотрено 144 часа, что составляет 4 зачетные единицы. Форма итогового контроля – зачет.

Курс «Психология и педагогика» состоит из 3 модулей. Первый модуль состоит из 1 модульной единицы (МЕ), второй модуль включает 5 МЕ, третий модуль – 3 МЕ.

Лекции и семинарские занятия представлены как часть единого целого. Это дает возможность более эффективно решать поставленные задачи.

1. ТРЕБОВАНИЯ К ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» входит в вариативную часть 1 блока дисциплин, изучаемых аспирантами направления подготовки 38.06.01 «Экономика».

В результате изучения данной дисциплины аспирант должен приобрести следующие компетенции:

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

В программе курса нашел свое отражение интегративный подход к педагогике и психологии высшей школы как междисциплинарной области знания. В этом качестве преподавание курса связано с другим курсом учебного плана: опирается на знания, получаемые аспирантами в результате изучения дисциплины «История и философия науки» (Базовая часть 1 блока учебного плана) на 1 курсе, на базу предыдущего уровня образования.

Текущий контроль предусматривает выступления на семинарах, доклады, сообщения, итоговый контроль проводится в форме зачета.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса: формирование у аспирантов представления о психологии и педагогике высшей школы как науках о сущности, закономерностях и механизмах личностного и профессионального развития человека, формирования его индивидуальности. Курс должен заложить основы психологической и педагогической компетентности, необходимой аспиранту для профессионального и личностного развития; сформировать представление о работе преподавателя вуза, о методических приемах и средствах организации учебного процесса.

Задачи курса:

- охарактеризовать особенности профессиональной деятельности преподавателя;
- ознакомить с основными формами организации учебной работы в вузе;
- раскрыть теоретические и методические особенности проведения лекций и семинарских занятий;
- подготовить аспирантов к педагогической практике, к самостоятельной разработке основных методических документов проведения занятий.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

уметь:

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

владеть:

- навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины и распределение часов по видам работ и по семестрам представлено в таблицах.

Таблица 1.1 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (ОФО)

Вид учебной работы	Трудоемкость (4 семестр)	
	Зач. ед.	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144
Аудиторные занятия	1	36
Лекции (Л)	0,5	18
Семинарские занятия (СЗ)	0,5	18

Вид учебной работы	Трудоемкость (4 семестр)	
	Зач. ед.	Всего часов
Самостоятельная работа (СР)	3	108
Вид контроля: зачёт		*

Таблица 1.2 – Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (ЗФО)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зач. ед.	всего	3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	4	144	144	-
Аудиторные занятия	0,34	8	12	-
Лекции (Л)	0,17	6	6	-
Семинарские занятия (СЗ)	0,17	6	6	-
Самостоятельная работа (СР)	3,66	132	132	-
Вид контроля: зачет	-	-	-	*

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»		
МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	МОДУЛЬ 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	МОДУЛЬ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

4.2. Содержание модульной дисциплины «Психология и педагогика»

МОДУЛЬ 1 ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Модульная единица 1. История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России

МОДУЛЬ 2 ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Модульная единица 2.

Процесс обучения в высшей школе	
Модульная единица 3. Основные формы обучения в высшей школе	Модульная единица 4. Основы педагогического контроля
Модульная единица 5. Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе	Модульная единица 6. Методы и средства обучения

МОДУЛЬ 3 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	
Модульная единица 7. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения	Модульная единица 8. Психологические особенности личности студента
Модульная единица 9. Воспитание в высшей школе. Профессиональное воспитание	

4.3.Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 2.1 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ОФО)

Наименование модулей и модульных единиц	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		СР
		Л	СЗ	
МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (16 Ч.)				
<i>Модульная единица 1.</i> История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России	16	2	2	12
МОДУЛЬ 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (80 Ч.)				
<i>Модульная единица 2.</i> Процесс обучения в высшей школе	16	2	2	12
<i>Модульная единица 3.</i> Основные формы обучения в высшей школе	16	2	2	12
<i>Модульная единица 4.</i> Основы педагогического контроля	16	2	2	12
<i>Модульная единица 5.</i> Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе	16	2	2	12
<i>Модульная единица 6.</i> Методы и средства обучения	16	2	2	12
МОДУЛЬ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ				

УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (48 Ч.)				
<i>Модульная единица 7.</i> Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения	16	2	2	12
<i>Модульная единица 8.</i> Психологические особенности личности студента	16	2	2	12
<i>Модульная единица 9.</i> Воспитание в высшей школе. Профессиональное воспитание	16	2	2	12
ИТОГО	144	18	18	108

Таблица 2.2 – Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины (ЗФО)

Наименование модулей и модульных единиц	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		СР
		Л	СЗ	
МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (16 Ч.)				
<i>Модульная единица 1.</i> История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России	16	-	-	16
МОДУЛЬ 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (88 Ч.)				
<i>Модульная единица 2.</i> Процесс обучения в высшей школе	18	2	-	16
<i>Модульная единица 3.</i> Основные формы обучения в высшей школе	18	-	2	16
<i>Модульная единица 4.</i> Основы педагогического контроля	16	-	-	16
<i>Модульная единица 5.</i> Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе	18	2	-	16
<i>Модульная единица 6.</i> Методы и средства обучения	18	-	2	16
МОДУЛЬ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (40 Ч.)				
<i>Модульная единица 7.</i> Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения	13	2	-	11
<i>Модульная единица 8.</i> Психологические особенности личности студента	10	-	-	10
<i>Модульная единица 9.</i>	17	-	2	15

Воспитание в высшей школе. Профессиональное воспитание				
ИТОГО	144	6	6	132

4.4. Содержание модулей дисциплины

МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Модульная единица 1.

История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России

Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс. Краткая история развития высшего образования в России. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.

Аспирант должен знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

Аспирант должен уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.

МОДУЛЬ 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Модульная единица 2. **Процесс обучения в высшей школе**

Общее понятие о дидактике как о теории обучения. Методология процесса обучения. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Инновации в образовании. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Обучение как способ организации педагогического

процесса. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т. д. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.

Аспирант должен знать: психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса в вузе;

Аспирант должен уметь: вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов

Модульная единица 3.

Основные формы обучения в высшей школе

Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе.

Аспирант должен знать: основы мониторинга и оценки качества проведения преподавательской деятельности;

Аспирант должен уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

Аспирант должен владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

Модульная единица 4.

Основы педагогического контроля

Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний. Основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки. Понятие рейтинга. Виды и характеристики нетрадиционных форм и методов контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.

Аспирант должен знать: педагогические и методические основы контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств,

интерпретации результатов контроля и оценивания; этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности;

Аспирант должен уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины, образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки; оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины.

Модульная единица 5.

Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе

Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента. Научно-исследовательская деятельность студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов. Организация, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т. д. Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Аспирант должен знать: основы организации самостоятельной работы обучающихся; теоретические основы и технология развития исследовательской и проектной деятельности; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров

Аспирант должен уметь: создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС; организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов;

Модульная единица 6.

Методы и средства обучения

Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Активные и интерактивные методы обучения в высшей школе. Понятие о средствах обучения. Целостность системы и классификация средств

обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Сущность понятия «педагогическая технология». Методика использования технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Аспирант должен знать: методические основы развития мотивации и организации учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования; психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

Аспирант должен уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

МОДУЛЬ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Модульная единица 7.

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения

Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Мастерство преподавателя в высшей школе. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.

Аспирант должен знать: содержание и психологические характеристики педагогической деятельности; этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности;

Аспирант должен уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития

области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

Аспирант должен владеть: навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности

Модульная единица 8.

Психологические особенности личности студента

Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций. Психологические особенности юношеского возраста. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса. Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Психологические основы профессионального самоопределения.

Аспирант должен знать: возрастные особенности обучающихся;

Аспирант должен уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

Аспирант должен владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

Модульная единица 9.

Воспитание в высшей школе. Профессиональное воспитание

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Характеристика основных методов воспитания. Цели и задачи профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания студентов. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Организационные формы профессионального воспитания

Аспирант должен знать: вопросы профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития;

Аспирант должен уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

4.5. Семинарские занятия

Таблица 3.1 – Содержание семинарских занятий и контрольных мероприятий (ОФО)

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2)			
<i>Модульная единица 1.</i> История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России	Семинарское занятие № 1 Актуальные проблемы развития системы высшего профессионального образования в России	Семинар-диспут	2
МОДУЛЬ 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (10)			
<i>Модульная единица 2.</i> Процесс обучения в высшей школе	Практическое занятие №2 Педагогический процесс	Сообщения, творческие задания	2
<i>Модульная единица 3.</i> Основные формы обучения в высшей школе	Семинарское занятие № 3. Дидактические особенности организации учебных занятий в вузе	Сообщения, творческие задания	2
<i>Модульная единица 4.</i> Основы педагогического контроля	Семинарское занятие № 4 Дидактические возможности оценки эффективности учебного процесса в вузе	Сообщения	2
<i>Модульная единица 5.</i> Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе	Семинарское занятие № 5 Дидактические характеристики организации самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе	Кейс-метод	2
<i>Модульная единица 6.</i> Методы и средства обучения	Семинарское занятие №6. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования	Кейс-метод	2
МОДУЛЬ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (6)			
<i>Модульная единица 7.</i> Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения	Семинарское занятие № 7. Структура педагогической деятельности и педагогическая культура преподавателя высшей школы	Психодиагностический практикум, творческие задания	2
<i>Модульная единица 8.</i>	Семинарское занятие № 8	Психодиагностический	2

Психологические особенности личности студента	Педагогическая антропология как методологическая основа формирования личности студента	практикум, творческие задания	
<i>Модульная единица 9.</i> Воспитание в высшей школе. Профессиональное воспитание	Семинарское занятие № 9. Психолого-педагогические основы воспитания и профессионального самоопределения	творческие задания	2
ВСЕГО			18

Таблица 3.2 – Содержание семинарских занятий и контрольных мероприятий (ЗФО)

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название семинарских занятий с указанием контрольных мероприятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
МОДУЛЬ 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (4)			
<i>Модульная единица 3.</i> Основные формы обучения в высшей школе	Семинарское занятие № 1. Дидактические особенности организации учебных занятий в вузе	Сообщения, творческие задания	2
<i>Модульная единица 6.</i> Методы и средства обучения	Семинарское занятие №2. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования	Кейс-метод	2
МОДУЛЬ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (2)			
<i>Модульная единица 9.</i> Воспитание в высшей школе. Профессиональное воспитание	Семинарское занятие № 3. Психолого-педагогические основы воспитания и профессионального самоопределения	творческие задания	2
ВСЕГО			18

4.6. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Таблица 4.1 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ОФО)

№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Вид контрольного мероприятия
МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
<i>Модульная единица 1.</i> История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России	Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.	12	Доклады на практическом занятии, вопросы к зачету
МОДУЛЬ 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ			
<i>Модульная единица 2.</i> Процесс обучения в высшей школе	Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т. д.	12	Доклады на практическом занятии, вопросы на зачете
<i>Модульная единица 3.</i> Основные формы обучения в высшей школе	Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе.	12	Доклады, презентации, вопросы на зачете
<i>Модульная единица 4.</i> Основы педагогического контроля	Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.	12	Доклады на практическом занятии, вопросы на зачете
<i>Модульная единица 5.</i> Организация самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе	Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.	12	Доклады на практическом занятии, вопросы на зачете
<i>Модульная единица 6.</i> Методы и средства обучения	Методика использования технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	12	Доклады на практическом занятии
МОДУЛЬ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ			
<i>Модульная единица 7.</i> Психологические осо-	Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологичного вы-	12	Доклады на практическом занятии

бенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения	сказывания. Организация диалогического обучения.		
<i>Модульная единица 8.</i> Психологические особенности личности студента	Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Психологические основы профессионального самоопределения.	12	Доклады на практическом занятии
<i>Модульная единица 9.</i> Воспитание в высшей школе. Профессиональное воспитание	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	12	Доклады на практическом занятии
ВСЕГО		108	

Таблица 4.2 – Перечень вопросов для самостоятельного изучения (ЗФО)

№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Вид контрольного мероприятия
МОДУЛЬ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ			
<i>Модульная единица 1.</i> История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России	Экскурс в историю: возникновение компетентностного подхода. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.	16	вопросы к зачету
МОДУЛЬ 2. ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ			
<i>Модульная единица 2.</i> Процесс обучения в высшей школе	Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т. д.	16	вопросы на зачете
<i>Модульная единица 3.</i> Основные формы обучения в высшей школе	Требования к организационным формам обучения. Инновационные формы обучения в современном вузе.	16	Доклады на практическом занятии, вопросы на зачете
<i>Модульная единица 4.</i> Основы педагогического контроля	Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.	16	вопросы на зачете
<i>Модульная единица 5.</i> Организация самостоя-	Проект как вид научно-исследовательской работы студента. Ра-	16	вопросы на зачете

тельной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе	бота с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.		
<i>Модульная единица 6.</i> Методы и средства обучения	Методика использования технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	16	Доклады на практическом занятии, вопросы на зачете
МОДУЛЬ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ			
<i>Модульная единица 7.</i> Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения	Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения.	11	вопросы к зачету
<i>Модульная единица 8.</i> Психологические особенности личности студента	Социальная зрелость личности. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента. Мотивация успешности. Психологические основы профессионального самоопределения.	10	вопросы к зачету
<i>Модульная единица 9.</i> Воспитание в высшей школе. Профессиональное воспитание	Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	15	Доклады на практическом занятии, вопросы к зачету
ВСЕГО		132	

5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 5.1 – Взаимосвязь учебного материала лекций, семинарских занятий с тестовыми заданиями, вопросами к зачёту и формируемыми компетенциями (ОФО)

Компетенции	Лекции (МЕ)	Семинарские занятия (МЕ)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	3-9	3-9
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	2-9	2-9
ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	1-9	1-9

Таблица 5.2 – Взаимосвязь учебного материала лекций, семинарских занятий с тестовыми заданиями, вопросами к зачёту и формируемыми компетенциями (ЗФО)

Компетенции	Лекции (МЕ)	Семинарские занятия (МЕ)
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	2-9	1-9
УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	2-9	2-9
ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	1-9	1-9

6. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВПО НГИ-ЭИ. Примерные оценочные средства представлены в приложении 1.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогагическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks»

6.2. Дополнительная литература

1. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с.// ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BED0E70B-24A5-4739-9CED-BF5AA7F6DEF8>
2. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / Смирнов С.Д, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 400 с.
3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— //ЭБС «IPRbooks», Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269>
4. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы»/ Садовская Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004.— 55 с.— //ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21766>.—
5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 с.— //ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>
6. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— ЭБС «IPRbooks», Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>
7. Харченко Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель: Монография. – М: Директ-Медиа, 2014. – 217с. ЭБС Книгофонд, Режим доступа:

<http://www.knigafund.ru/books/181711/read#page2>

8. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— //ЭБС «IPRbooks», Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>
9. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— //ЭБС «IPRbooks»Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>
10. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 383 с.— //ЭБС «IPRbooks»Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14193>.
11. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. ЭБС Юрайт Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>
12. Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография/ Пиявский С.А., Савельева Г.П.— Электрон.текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 188 с.— //ЭБС «IPRbooks»Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20461>
13. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— //ЭБС «IPRbooks»Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru>

7.4. Информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система КонсультантПлюс
2. справочно-правовая система Гарант

7.5. Периодические издания

1. Вестник образования – журнал
2. Вестник образования России – журнал
3. Вестник ассоциации вузов – журнал
4. Высшая школа 21 века – журнал
5. Высшее образования в России – журнал
6. Методист – журнал

7.6. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7,8

8. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине представлены в приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» перечень материально-технического обеспечения включает кабинет с мультимедийным оборудованием и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), соответствующее программное обеспечение.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Методика диссертационного исследования»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1.	МЕ1-9	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	<p><i>Знать:</i> Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности</p>	Кейс-метод, психодиагностический практикум
2.	МЕ 2-9	УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	<p><i>Знать:</i> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;</p> <p><i>Уметь:</i> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p><i>Владеть:</i> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	Кейс-метод, творческие задания, творческие задания
3.	МЕ 1-9	ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;	<p><i>Знать:</i> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	психодиагностический практикум, творческие задания, кейс-метод, зачет

Кейс-метод
(к модульной единице 5)

**ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕ-
ЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

«Самостоятельная работа в вузе: как быть – вот в чём вопрос»

Автор - Г.Н. Прозументова

В этом году я решила, что попытаюсь систематизировать и оформить свои наработки по организации самостоятельной работы студентов в курсе «Педагогика». Я занимаюсь этим уже много лет. Только сначала разработки касались семинарских занятий. И как это обычно делается, по результатам работ, выполняемых на семинарских занятиях, студенты могли получить не только «автомат», но и дифференцированную оценку. Это считалось «сданной» частью общего курса. Потом я много лет разрабатывала, апробировала особые формы сдачи экзамена и предоставляла студентам возможность выбрать одну из форм сдачи экзамена по курсу. Вариантов было несколько. Можно было просто сдать курс по билетам, можно было сделать *монографический анализ* какой-либо (одной из множества) образовательных практик, или провести *проблемный анализ* образовательной практики (обосновать, сформулировать актуальную проблему развития образования, исследовать особенности постановки и способов решения этой проблемы в разных практиках); можно было сделать экспертно-аналитический обзор, определив тему, предмет своего личного интереса в образовании (ну, скажем, многих интересует тема, отметки и оценивания) доказать актуальность темы, охарактеризовать подходы, сравнить их, типологизировать в рамках этой темы и подходов все изученные нами практики. В процессе чтения курса были тоже разные задания, особенно в первой его части, на погружении. Но все - таки главное было - это самостоятельный выбор формы изучения и сдачи курса, выбор своей образовательной «траектории» при сдаче экзамена. И для меня было важно, что студенты реально делали свой образовательный выбор в пользу новых и разных форм сдачи экзамена. Хотя, на мой взгляд, каждая из предлагаемых форм была сложнее, чем просто традиционная сдача по билетам. При этом уровень сложности выбранного студентом задания я никогда не принимала во внимание на экзамене и все равно многие выбирали сложные задания. Зато перестали бояться, «трястись» и очень хотели, чтобы на экзамене каждому уделялось «побольше» времени, чтобы я слушала долго и обстоятельно, чтобы задавала вопросы.

Честно скажу, что начала я всем этим заниматься, чтобы просто избежать традиционной пытки экзаменом. Эту форму работы, когда надо опрашивать по «билетам» я просто не переношу: одно и то же. Да хорошо, если еще прилично отвечают. Но все, что прилично быстро «кончается». Хорошие студенты проходят на экзамен с утра, пока ты сам еще соображаешь. А вот когда наступает вторая половина экзамена – просто пытка. Да и студентам надоели эти бесконечные «отчеты» и зубрежка.

Так, что предлагаемые мною новые способы сдачи экзамена по курсу были приняты на «ура». Хотя, конечно, были и сомнения. И я побаивалась односторонности усвоения. И студенты, особенно те, кто «не выбирали» беспокоились, что те, кто будет сдавать не «по билетам», не так как это нужно и принято, не смогут знать курс «системно» и глубоко. (Вот это сильно удивляло. Мало того, что сами не выбирали, так еще переживали за тех, кто выбрал – будут ли они хорошо знать курс). На самом деле волноваться было не о чем. Когда сдавали по *любой форме* быстро понимали, что в *любом случае* приходится не просто выучить, а *научиться использовать* теоретические основания, которые обсуждались на лекциях для выполнения работы. Приходилось работать с лекциями, книгами, гораздо больше, чем обычно, читать. И еще даже лучше усваивается.

Так я работала лет семь – восемь. До этого года. Курс был большой (не менее 56 часов

+ 20 часов семинара). А вот в этом году у меня были философы, социологи. Да и сам курс только 26 часов (у философов еще и 26 часов практики, а у социологов – то и «практик» не было вовсе). И здесь проблема была уже не только в том, чтобы изменить форму аттестации по курсу, предоставить выбор студентам. Проблема была и в том, чтобы материал лекций понимался и усваивался «по ходу». К тому же и я начала понимать, что гуманитарные предметы вообще нельзя просто «учить». Это совершенно бессмысленно. По гуманитарным предметам знание нужно «производить» самому. Иначе оно бессмысленно.

Во-первых, учебников, учебных пособий по современной педагогике, современному образованию все равно нет и надо во всем разбираться самим и каждому. Следовательно, каждому приходится формировать свою *образовательную позицию*. Иначе «разнесет». Во-вторых, образование и педагогика – практики хорошо *известные* каждому из нас, но не очень *понятные*. Поэтому *понятия* нужно самому строить, чтобы понимать и «разбираться». А это означает, что основной способ работы в гуманитарных предметах: реконструкция каждым своего личного опыта. Приходится не выучивать материал, а реконструировать, систематизировать личный опыт. Понятие в гуманитарных науках строится из понимания, *исследования своего личного образовательного опыта*. И я за студента это сделать не могу. Я могу лишь организовать лекции так, чтобы он сам работал со своим опытом, понимал и исследовал его. И это понимание, реконструкция, исследование занимает на лекциях много времени – ничего не успеваешь, т.е. не успеваешь потом хорошо собрать. Поэтому нужно давать самостоятельные задания, чтобы через них все собирать, обобщать, систематизировать. В-третьих, в образовании и педагогике, как в любой гуманитарной дисциплине много авторских практик, поэтому узнать образование можно, только научившись их анализировать и сравнивать разное. И этот анализ, сравнение разного, понимание особенного требует знания *специальных процедур* сравнения, идентификации, типологизации признаков и особенностей. Опять – таки этому надо учиться на лекциях, а отрабатывать исследовательские процедуры в самостоятельных заданиях. В общем, так выходило, что на лекциях надо организовывать понимание, реконструкцию, исследование, обобщение, систематизацию, а в самостоятельных заданиях – отрабатывать понятия и процедуры использования исследовательских процедур. И через это помогать студентам формировать свою позицию.

Вот мы и стали заниматься исследованиями прямо на лекциях. Основные способы работы как раз и были *описания* образовательных ситуаций, личного опыта; понимание разных ситуаций, исследование (рефлексивная реконструкция) опыта, систематизация, обобщение материала, формулирование, оформление основных понятий и образовательной позиции. Поэтому и самостоятельные задания были соответствующие. Например, *составить таблицу* описания изменений в образовании (по материалам кейсов) и выявить *тенденции* изменения: обосновать и охарактеризовать особенности (сильная – слабая, позитивная – негативная) тенденции развития образования. Описать образовательную ситуацию, значимую для Вашего опыта (определить типологические признаки ситуации). Охарактеризовать признаки субъективации современного образования. Выбрать и обосновать выбор для современной характеристики образовательной ситуации. Обосновать проблематику перехода к реальному содержанию образования. Идентифицировать (используя тест) признаки *реального* содержания образования в разных образовательных ситуациях. Осуществить *сравнительный анализ* реального содержания образования в разных образовательных практиках и сформулировать понятие реального содержания образования. *Определить типологические признаки* образовательных практик: обосновать типологические свойства какой-либо образовательной практики. Заключительное задание: обоснование актуальной проблемы развития образования и выбор стратегии их решения. Для тех, у кого были практики, главное задание на практиках – составление кейса «Мое образовательное пространство». Задания давались на лекциях, работы проверялись и анализировались (обязательно!) на следующей лекции.

Конечно, сразу заметно, что при такой организации работы резко вырастает посещаемость. Я никогда не отмечаю присутствующих. К тому же мой курс не «основной». Но посещают его многие. И не просто посещают, работают на лекции. Первое задание выполнили

все присутствовавшие, а это значит выполнили почти все студенты. Потом, по разным причинам некоторые «отпадают» (кто заболел, кто почему-то не пришел на лекцию, а кто и просто не делал). Но вот в конце семестра и особенно перед экзаменом резкий всплеск активности. И здесь я сама делаю большую глупость, даже две глупости.

Во-первых, разрешаю сдать те работы, которые по каким-то причинам не были сданы во время. И пошел такой вал, что я проверяла день и ночь. Это, действительно, отнимает очень много времени. Я как учительница начальной школы работала вечерами и по воскресеньям «проверяла тетрадки». А ведь поскольку речь идет об экзамене, надо не просто «см» ставить, а оценку, которую желательно хоть чуть – чуть обосновать – вдруг студенту не понятно, за что. Но я же не все работы помню в деталях.

Вторая глупость – это когда те, у кого «выходила» четверка или «выходило» между «четверкой» и «пятеркой» решили, что им надо «дотянуть», пересдать или переписывать. Тут я, правда, вовремя «затормозила» и разрешила только нескольким человекам, у кого было «близко» к пятерке пересдать.

Наконец третья глупость (оказывается их все-таки было больше, чем две), когда наконец-то те, кто получил – таки четверки или тройки стали спрашивать, а что у них «не так». И хоть в семестре они знали обо всех своих оценках, но ничего не спрашивали. Теперь же всех интересовало, а что было, не так. И надо было проводить тематические консультации. К тому же активизировались те, кто не ходил на лекции по уважительным причинам – и лекций у них просто не было. А сдавать они хотели именно письменно. В общем, сумасшедший дом. Я работала ... работала ... работала ... И пришла к твердому убеждению, что больше никогда ... ни за что ... и никакой самостоятельной работы ... Но остыв, потом, решила, пообсуждать, проанализировать свой опыт организации самостоятельной работы со студентами. Ведь анализ их работ прямо показал, какими грамотными они постепенно становятся, как прямо на глазах учатся описывать и понимать образовательные ситуации, используют понятия, выделяют основания для типологизации и сравнительного анализа ... Растет интерес к предмету ... оформляется их позиция. И обсуждения со студентами показывают, что для них интересны, важны такие формы работы. Значит делать такую работу все-таки надо. Но что-то надо менять в ее организации ... И тогда уже отвечать на вопрос: быть или не быть самостоятельной работе. Хотя как не быть? Куда денешься?

Приложение 1

Вопросы для обсуждения организации самостоятельной работы

(Студенты – социологи, 26 часов курс «Педагогика». Семинаров не было).

- был ли раньше в Вашем опыте такой способ организации работы в курсе и опыт сдачи зачета в форме выполнения нескольких самостоятельных работ;
- чем отличается образовательный опыт работы в нашем курсе от других (чем отличаются задания);
- что вы оцениваете как продуктивные и непродуктивные формы организации работы;
- в чем состояли трудности Вашей работы в курсе;
- чтобы Вы рекомендовали изменить и усовершенствовать в организации самостоятельной работы.

Да мы уже сдавали раньше по такой форме зачеты и экзамены. Но для меня такая форма сдачи – это не совсем самостоятельная работа. Ведь самостоятельно – это когда тебе вовсе не надо ходить на лекции. И ты что-то пишешь дома. А после самостоятельного прочтения темы дома задается контрольная работа или эссе, в котором нужно опираться на прочитанный материал и на дополнительную литературу. Либо такая форма самостоятельной работы, когда даются вопросы по курсу, по литературе к курсу. Ее нужно сдать в конце, работа, как правило, индивидуальная. Продуктивность тех заданий, которые мы получали в

курсе «Педагогика» заключается в том, что ты не просто ходишь на лекции и механически их записываешь, ты погружаешься в проблему, выражаешь свое видение, свое мнение, работаешь с литературой. А потом выполняешь задание. Трудности выполнения самостоятельной работы в других курсах для меня были в том, что иногда преподаватели и сами не знают, что хотят от работы. Например, один раз нам задавали задание написать эссе. Но сам преподаватель никак не мог определиться с требованиями к эссе. И тем, кто написал свои мысли по поводу проблемы, он работы так и не засчитал. А тем, кто просто переписал книгу, зачет поставил. (Татьяна Б.)

В моем опыте раньше была только традиционная сдача курсов: выслушали курс, пришли, сдали и все. Процесс образования простой: просто читают лекцию и особых диалогов не было. Мне понравилась Ваша форма чтения курса, когда идет диалог со студентами. Мне кажется, так лучше усваивается материал. И когда после прочтения лекций, мы пишем контрольные, то лекции лучше запоминаются. Ну и есть стимул, т.е. ты самостоятельно выполняешь работу, ты анализируешь сразу, приводишь в порядок все мысли. Приходится думать, правильно ли ты понял лекцию. А потом на другой лекции тебе говорят, где были недостатки в твоей работе. Мне кажется, очень хорошо, что Вы все время работы наши анализировали. Еще мне понравилось, что в конце читали про Монтессори. И это рассказывал сам учитель, который работает с этой практикой. От этого материал был более доступным. Жалко, что мы не видели фильм (в отличие от философов, у которых был семинар). Но все равно после такой лекции материал делается очень доступным. Мне было в принципе написать контрольные не трудно. Но минус в том, что часть из них выполнялась прямо на лекции, за 10 минут до конца пары, когда еще полученные знания свежие. А менять в курсе мне кажется не надо ничего, все и так необычно, и это очень удобно. (Анна Е.)

В моей учебной практике были различные формы преподавания, а следовательно, и принятия зачета. На определенных курсах были и подобные. Конечно, я за то, что самостоятельную работу надо специально организовывать на лекциях в курсе. Иначе ее просто не будет, ведь для студентов нужна мотивация, в т.ч. и то, что по результатам контрольных будет ставиться зачет. Тут сразу к контрольным уже иное отношение (не отписки, а реальная работа). Задания, которые нам давались в курсе были разные и их было интересно выполнять. Требовалось не просто описание, а анализ и личная рефлексия материала. Мне понравилось, что мы всегда знали, что от нас требовалось. Задания довольно внятно формулировались. И хорошо, что вся работа строилась на реальном материале, не абстрактном. Поэтому я понимала обобщение темы. Плохо, что не было семинаров, без семинаров нет углубленного осмысления, есть мысли, но в процессе дебатов, споров рождаются новые мысли и закрепляется материал. Хотелось это обсуждать больше и чаще. (Ирина Л.)

Начну с того, что была главная сложность в восприятии информации из-за того, что никаких основ по педагогике до этого у нас не было. То есть, как мне кажется, мы начали изучение не с начала, а с конца. Было сложно понять, что нам читают, зачем и как это применять. К тому же мы занимались с философами, а у них были практические занятия и педагогика тоже раньше у них уже была. А у нас нет. Поэтому у нас с ними изначально были неравные позиции в получении и обсуждении информации.

Теперь если говорить о самом способе организации работы в курсе и формах самостоятельной работы, то опыт такой работы, в принципе был. Если считать таковыми 2-3 контрольные или реферат, которые дают преподаватели. Но в курсе «Педагогика» слишком большой объем контрольных работ, не успеваешь отдышаться от одной, отрефлексировать материал – уже начинается другая. Студенту, конечно, проще сдавать по контрольным и рефератам. К тому же здесь были задания интересные, когда самим надо было анализировать информацию. Но вот объем контрольных ... Возникло даже ощущение, что мы пишем одно и то же. И не было жесткости в подаче заданий: «Ну прочитаете эту книжку, можете посмотреть ту...» А потом сразу по ней контрольная, а мы ее, конечно, могли и не прочитать, так как это было «желательным». С первого занятия я не поняла цели данного курса лично для меня, как социолога, ну и сложность вызвало непривычная подача материала. Я не знаю +

это или - , просто мы привыкли к одной методике, а все новое всегда сложно воспринимается. Конечно, самостоятельные работы мы писали, но интереснее, когда ты пишешь свои рассуждения, а не пишешь общие мысли анализа. Больше всего мне понравилось занятие, когда вела преподаватель из школы Монтессори. (Анна К.)

Раньше такого способа организации зачета у нас еще не было. Обычно мы сдаем зачеты либо автоматом, либо мучительным трудом (есть преподаватели, которые все соки из нас выжимают). Что мне показалось важным, так это много видов самостоятельной работы в курсе. Поэтому, я думаю, и знания каждого оцениваются объективно и индивидуально. Ведь преподаватель видит только лист бумаги с ответом, а не человека. К тому же увеличивается индивидуальная ответственность. Но вот к тому, что посещаемость никак не влияет на получение зачета я не знаю как относиться. Вроде бы и правильно, но и мы привыкли, что это тоже должно «засчитываться». Для меня трудность выполнения заданий заключалась в том, что не всегда сформулированное Вами задание было понятно с первого раза. Ну и, конечно, наша группа проигрывала за счет того, что у нас не было семинаров, а спрашивали с нас так же, как с философов (или мне так казалось). (Юля К.)

Такой вид зачета сильно отличается от других, возможностью получения зачета без фактической формальной его сдачи. Продуктивно в этой форме зачета, то что через изложение своей мысли в письменном виде лучше запоминается материал, и он не забудется после окончания курса. Но трудность заключается в том, что на письменные задания, выполняемые на занятии, давалось мало времени, не успеваешь изложить все свои мысли (Марина Я.)

Приложение 2

Тема для обсуждения

(студенты – философы, 26 часов курс. 26 часов – семинарские занятия)

- Что нового появилось в Вашем образовательном опыте в процессе чтения курса.
- Какие трудности возникли при работе в курсе.
- Как Вы оцениваете форму итоговой аттестации по курсу.

Мне была интересна методика, которую использовал преподаватель на лекциях – я такого давно не видел. Ведь уже на первой лекции мы, основываясь на собственном понимании, анализе, составили схему описания и анализа современной образовательной ситуации. Мы вместе исследовали разные кейсы, наполняли сами схему. Такая информация хорошо запоминается. Чтобы легко понимать, о чем идет речь, оказалось, нужно размышлять вместе с преподавателем и другими ребятами. По себе я заметил, что мне вообще легко удавалось следить за ходом размышлений преподавателя. Но не могу сказать того же о всех студентах. Примерно 10 - 20% затруднялись обнаружить «нужную» нить рассуждений. (То есть, я говорю не о том, что они так высказывались, а о том что при обсуждениях я не уловил их позицию). Вообще о методике работы на лекции могу сказать, что преподаватель должен быть очень компетентным и иметь широкий кругозор. Нужно ведь успевать фиксировать и анализировать всю информацию, которую «выдают» студенты в ответ на поставленные вопросы. Но я – то считаю, что это - эффективная методика. И еще очень важно рассмотрение кейсов на занятиях. Читая кейс, ты получаешь прямо «стерео»-восприятие ситуации: 1 – формируется общая картина проблемной ситуации, 2 - создается картинка того, как конкретный человек, автор кейса относится к этой ситуации, и 3 – формируется собственное отношение. Становится возможным проговаривать разные решения по проблеме кейса. Я после этих занятий подумал, что было бы хорошо, если бы на нашем факультете появился курс, который также практически работал и с материалами наших курсовых и научных работ. Это очень повышает реальную исследовательскую культуру студентов. Что касается семинаров, то позвольте, Я сначала представлю, как можно было испортить и угробить этот курс. Очень легко! Задать на семинары читать по одной работе. Например, сначала Амонашвили, потом Курганова, потом Эльконина, и т.д., - скучнее работы не придумаешь. Но так и проходит большинство семинаров в других курсах на нашем факультете. Так учиться нельзя!

Ознакомление с этой литературой нужно оставлять на самостоятельную подготовку. Вот в нашем курсе так и было сделано. А время лекций и семинаров занимала более продук-

тивная работа. Что мы делали? С гордостью можно сказать, что мы наконец-то философствовали. Мы проводили *рефлексию в области образования*. И каждая встреча вооружала нас более продвинутыми и развернутыми инструментами для такой работы. У нас формировалась собственная позиция по отношению к образованию. А как без собственной позиции? Никак! Без позиции не будет оснований для понимания.

Но есть один минус, трудность, которая возникла у меня в ходе этого курса. Я не был на 1 или 2 лекциях, т.к. мне приходится работать. Лучше бы я не пропускал. Когда я выпал из этого последовательного совместного исследования, я зафиксировал, что я ничего не понимаю. И чужие лекции, мне уже не помогли. Вывод: либо нужно ходить на все занятия, либо упрощать материал. Конечно, материал упрощать не стоит, но как-то предусмотреть такую ситуацию нужно. Например, выстроить графическую (наглядную) схему всего курса, где каждая лекция – это какой-то этап исследования и он зафиксирован на схеме. Студент будет четко представлять, что именно он упустил. А может это и невозможно, надо проверить на практике...

Что же касается экзамена, то я выбрал второй вариант, т.е. выполнять самостоятельные задания. (Кстати, большинство студентов тоже.) Да - это сложнее, но это не напрягает. Ведь если не выполнять эти задания, то вообще не понятно, о чем курс и чем мы там занимались. К тому же оценка за работу точно более объективная. Лично я не люблю лотерею. К тому же выполнение этих работ постоянно держит тебя в пространстве «Рефлексии образования», даже во вне учебное время. (Мы все обсуждали и спорили). И хочу сказать по содержанию заданий: написание этих работ требовало знакомства с первоисточниками. Это хорошо. Иначе, пришлось бы в спешке читать все тексты перед экзаменом, и все равно ничего не запомнил бы. Это точно! Так и бывает. Я «обжегся», написал одну работу, как говорится «от фонаря», - ну и получил «СМ», т.е. «2 балла», все справедливо. А оценка на обычном, традиционном экзамене только считается объективной. Но это совсем не так. Оценка на обычном экзамене отражает всего лишь способность студента запоминать и транслировать информацию. А результата нет. Я считаю, что от такого образования вообще нужно уходить.

Сейчас прочитал свой текст и получилось все так положительно. Но для меня это, действительно так. Я оцениваю этот курс как один из немногих, который, действительно, состоялся для меня в университете. (Илья К.)

Курс «Педагогика», прочитанный нам во втором семестре, вряд ли можно поставить в один ряд с другими курсами, прочитанными нам на философском факультете. Что отличало этот курс от других? Отвечать на этот вопрос я буду характеризуя две составляющие любого курса, то есть его содержание и форму.

Для меня это курс был эксклюзивным по восприятию. Его содержание выгодно контрастировало по отношению к другим уже “приевшимся” философским дисциплинам. Успех заключается в том, что преподавателю удалось добиться интенсивного обсуждения материала по курсу. Мы обсуждали материал не только в аудиторное время, но и в перерывах, в кафе, после занятий, дома. С уверенностью можно сказать, что курс не прошёл незамеченным. При этом обычно большая часть философских групп, которую составляют девушки, никогда не проявляла интереса к тем знаниям которые, им предлагалось усвоить в ходе учебных курсов по философии. Как правило, обсуждение какого-либо курса у них сводилось к обсуждению преподавателя (нравится, не нравится, причём это больше относилось к его внешности, чем к личности). А вот на педагогике удалось преодолеть такое “традиционное” женское восприятие предметов, вызвав неподдельный интерес со стороны женской половины коллектива, к проблемам образования детей (видимо, это обусловлено их дальнейшими планами на будущее). Что же касается второй части гендерного вопроса, а именно юношей, находящихся в шестикратном меньшинстве, то их интерес был, прежде всего, связан с анализом, исследованием конкретных образовательных практик (как правило, это Курганов и Шаталов), с самими формами учебного процесса в ВУЗе.

Теперь, что касается формы проведения занятий. Для меня очень важна была диалогическая структура занятий. То есть совместное порождение смыслов со студентами прямо

на занятиях. Была очевидна, попытка преодолеть монологическую форму лекций. Но студенты-то не привыкли к такой активной форме работы на лекциях. С этим поначалу у нас, студентов были затруднения, связанные с приспособлением к ходу работы, то есть была растерянность, и неясно было, чего от нас хочет преподаватель. Но взаимопонимание потихоньку росло и налаживалось.

Еще в лекциях было активное построение схем. Это по-моему был не самый удачный ход, поскольку аудитория как уже говорилось, привыкла к традиционной форме, и текстовое оформление было бы более эффективным с точки зрения сохранности смысла. Ведь взаимосвязи между элементами схемы со временем забываются, и это, в свою очередь, приводит к утрате общего смысла конструкции. Может быть, надо было больше внимания уделять не просто устным пояснениям схемы, но и фиксации, обоснованию их письменно.

В целом для меня очень значимо оказалось то, что организация образовательной деятельности была ориентирована не просто на фиксацию материала, а на самостоятельное обдумывание тех или иных проблем, на общее обсуждение идей которые возникали прямо в ходе работы. Но только такая организация не привычна. И может так надо организовывать работу студентов на более ранних этапах, пока студенты ещё не замучены традиционной формой учебного режима. А так получается, что много теряется времени, пока мы привыкаем к такому свободному способу обучения. (Евгений Л.)

Критерии оценки:

«зачтено» – устойчивое владение навыком, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса;

«не зачтено» – навык практически не сформирован, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса.

Кейс-задача (к модульной единице 6) МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

«Педагогические ситуации»

«Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, как правило, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию».

Ситуация 1

Вы приступили к проведению занятия, все студенты успокоились, настала тишина, и вдруг в аудитории кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, глядя вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно смотреть на вас и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».

6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, студент заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другую группу или учиться у другого преподавателя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Преподаватель дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция преподавателя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Ситуация 4

Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в группе?» — Что должен на это ему ответить преподаватель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5

Студент говорит преподавателю: «На два ближайших занятия, которые вы проводите, я не приду, так как в это время хочу сходить на репетицию (тренировку)». Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти на занятие с допуском из деканата».
3. «Это — твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить институт?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение эта репетиция (тренировка) для тебя интереснее, чем занятия».
8. «Я тебя понимаю: ходить на концерты, бывать на соревнованиях действительно интереснее, чем учиться, но я, тем не менее, хотел(а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6

Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не даются мне», — говорит студент преподавателю и добавляет: «Я вообще думаю бросить институт». — Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе нужны дополнительные занятия с другим преподавателем?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8

Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание преподавателя студент говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это преподаватель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад(а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10

Студент говорит преподавателю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел(а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 11

Студент в разговоре с преподавателем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к остальным студентам». — Как должен ответить преподаватель?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел(а) бы знать, почему я должен(на) особо выделять тебя среди остальных студентов?»
5. «Если бы я тебе сказал(а), что отношусь к тебе лучше, чем к другим студентам, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12

Студент, выразив преподавателю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить преподаватель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13

Студент говорит преподавателю: «Я считаю неправильной вашу точку зрения по многим вопросам вашего предмета». — Каким должен быть ответ преподавателя?

1. «Это — плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А ты сам готов отстаивать собственную точку зрения?»
6. «На вкус и цвет товарищей нет».
7. «Как ты думаешь, почему я высказываю на занятиях именно собственную точку зрения?»

Ситуация 14

Студент, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по группе, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого учиться с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Оценка результатов и выводы

Каждый ответ испытуемого — выбор им того или иного из предложенных вариантов — оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в таблице. Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Критерии оценки

Порядковый номер педагогической ситуации	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5	-	-
2	2	2	3	3	5	5	-	-
3	2	3	4	4	5	5	-	-
4	2	3	3	4	5	5	-	-
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5	-	-
7	2	2	3	4	5	5	-	-
8	2	2	4	5	4	3	-	-
9	2	4	3	4	5	4	-	-
10	2	3	4	4	5	5	-	-
11	2	2	3	4	5	5	-	-
12	2	3	4	5	4	5	-	-
13	3	2	4	4	5	4	5	-
14	2	2	3	4	4	5	-	-

Примечание. Свободные ответы оцениваются отдельно, и соответствующие оценки добавляются к общей сумме баллов.

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14.

Если испытуемый получил среднюю оценку выше 4,5 балла, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми.

Если средняя оценка находится в интервале от 3,5 до 4,4 балла, то педагогические способности считаются среднеразвитыми.

Наконец, если средняя оценка оказалась меньше, чем 3,4 балла, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (модульные единицы 7,8)

Корректирующая труба	Степень концентрации и устойчивости внимания
Оперативная память	Оценка оперативной памяти
Выявление общих понятий	Выявление способности к обобщению, анализу и классификации
Тест руки	Изучение агрессивного отношения
«Диагностика межличностных отношений» Т.Лири	
Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	

По результатам проведения диагностики составляется характеристика личности студента, даются конкретные рекомендации.

Критерии оценки

«зачтено» – устойчивое владение навыком, применения диагностических методик с целью выявления ключевых психологических характеристик личности;

«не зачтено» – навык практически не сформирован, отсутствуют необходимые умения применения диагностических методик с целью выявления ключевых психологических характеристик личности

Творческие задания

Модульная единица 1.

История развития высшего образования и его современное состояние за рубежом и в России

1. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.
2. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?
3. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
4. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?
5. Если, бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

Модульная единица 2.

Процесс обучения в высшей школе

1. Какими мотивами руководствуются учащиеся разных возрастов в учебной деятельности? Что должен знать учитель об учащихся для их успешного обучения? Составьте анкету по выявлению мотивов учения студентов и проведите её в группе, проанализировав результаты и сделав выводы о преобладающем характере мотивов учения.
2. Составьте схему принципов дидактики в их историческом развитии.
3. Приведите примеры ситуаций, в которых нарушение определенных принципов обучения вызвало негативные последствия.

Модульная единица 3.

Основные формы обучения в высшей школе

1. Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе? Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма работы у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой».
2. Разработайте модель обучения, максимально ориентированную на взаимообучение самих студентов.

Модульная единица 6.

Методы и средства обучения

1. Проанализировав, многообразие существующих на сегодняшний день классификаций методов обучения, схем выведите и изобразите схематично свою классификацию методов обучения.
2. Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:
 - а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями специальных дисциплин;
 - б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

Модульная единица 7.

Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения

1. Проанализируйте и выпишите в 2 столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые:
 - а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию;
 - б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.
2. Используя идеи аксиологии и акмеологии, разработайте программу своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.
3. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».
4. Разработайте «Я – концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

Модульная единица 8.

Психологические особенности личности студента

1. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».
2. Сопоставьте для этого «трудного студента» природные, и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?
3. Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного студента.
4. В чем может быть отличие идеальной модели личности студента – выпускника следующих факультетов: а) экономического; б) инженерного; в) информационного?

Модульная единица 9.

Воспитание в высшей школе. Профессиональное воспитание

1. Попробуйте проанализировать, что вы унаследовали от своих родителей прародителей. Особенно обратите внимание на задатки к определенным видам деятельности.
2. Сравните несколько мнений о силе воспитательного воздействия, принадлежащих знаменитым людям. С кем Вы согласны и почему?
 - «Воспитание может все» (Гельвеций).
 - «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах» (Вольтер).
 - «Воспитание сможет сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблони, но никакое искусство садовника не сможет заставить ее приносить желуди» (В. Г. Белинский)

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; критическое осмысление сложившихся подходов, определений; авторская аргументация и формулировка проблемы выходит за рамки базовых определений;

«не зачтено»: проблема раскрыта с формальным использованием существующих терминов; приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

Вопросы к зачёту

1. Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.
2. Краткая история развития высшего образования в России.
3. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России.
4. Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
5. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.
6. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций.
7. Общее понятие о дидактике как о теории обучения.
8. Методология процесса обучения.
9. Инновации в образовании.
10. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
11. Обучение как способ организации педагогического процесса.
12. Принципы обучения в высшей школе: принцип научности, систематичности, сознательности, прочности знаний и т. д.
13. Функции обучения: познавательная, практическая, воспитательная, развивающая.
14. Этапы учебного процесса. Особенности учебного процесса в зависимости от учебного предмета.
15. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия в высшей школе.
16. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.
17. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Требования к организационным формам обучения.
18. Инновационные формы обучения в современном вузе.
19. Сущность и специфика форм и методов контроля знаний, умений и навыков студентов. Функции контроля знаний.
20. Основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. Понятия оценки и отметки.
21. Понятие рейтинга. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов.
22. Сравнительная характеристика традиционной и рейтинговой систем контроля и оценки знаний студентов. Перспективы использования рейтинговой системы контроля и оценки знаний в условиях реализации многоуровневого образования.
23. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения.
24. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
25. Система контроля самостоятельной работы студентов. Критерии оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента.
26. Научно-исследовательская деятельность студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов как основная часть обучения и подготовки квалифицированных специалистов.
27. Организация, различные ее формы: рефераты, доклады, курсовые, дипломные работы и т. д.
28. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.
29. Работа с информационными источниками при выполнении самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы студентов.
30. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения.

31. Классификации методов обучения: классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности; бинарная классификация.
32. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора. Активные и интерактивные методы обучения в высшей школе.
33. Понятие о средствах обучения.
34. Целостность системы и классификация средств обучения. Дидактические средства, их типология, уровневый характер.
35. Сущность понятия «педагогическая технология».
36. Методика использования технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
37. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы.
38. Педагогические способности, их структура. Педагогическое общение как специфическое общение, определяющее характер взаимодействия педагога и студента.
39. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Мастерство преподавателя в высшей школе.
40. Основные качества преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.
41. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.
42. Критерии педагогического мастерства.
43. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя
44. Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Строение личности.
45. Общая характеристика мотивов, потребностей, воли, эмоций.
46. Психологические особенности юношеского возраста.
47. Интерес как психологическая категория и средство достижения эффективности учебного процесса.
48. Социальная зрелость личности.
49. Психологические основы профессионального самоопределения.
50. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
51. Характеристика основных методов воспитания. Цели и задачи профессионального воспитания.
52. Формы и методы профессионального воспитания студентов. Сущность методов воспитания и их классификация Методы формирования сознания личности.
53. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.
54. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
55. Организационные формы профессионального воспитания

Критерии оценки результатов обучения

<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр</p>	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности Шифр:З (УК-5) -1</p>	Не знает	Фрагментарные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Неполные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр:У (УК-5) -1</p>	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности</p>	Не владеет	Фрагментарное применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и	Успешное и систематическое применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности

Шифр:В (УК-5) -1		тельности	в профессиональной деятельности	ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Шифр:З (УК-6) -1</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>
<p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Шифр:У (УК-6) -1</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения бо-</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекват-</p>

более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК-6) -2	более высокого уровня их развития.	более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.	ные пути совершенствования.
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр 3 (ОПК-3)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У (ОПК-3)-1	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-3)-1	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

26.08.2021 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Методология исследований в экономике»

по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

профиль (направленность)
«Региональная и отраслевая экономика»

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Курс 2
Семестр 4
Форма обучения: очная, заочная

г. Княгинино
2021 год

Рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 898.

2. Основной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по профилю «Региональная и отраслевая экономика».

Организация разработчик: ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: к.э.н., профессор

С. А. Сулов

Рецензенты: д.э.н., доцент, заведующий кафедрой менеджмента и предпринимательства ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

А. Е. Плахин

Программа принята на заседании кафедры «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

Протокол № 1 от «26» августа 2021 г.

Зав. кафедрой «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

О. В. Шамина
(ф.и.о.)

Пояснительная записка

Учебным планом подготовки кадров высшей квалификации по направлению 38.06.01 Экономика профиль (направленность) «Региональная и отраслевая экономика» предусмотрено изучение дисциплины «Методология исследования в экономике», которая формирует у обучающихся экономическое мышление и направлена на освоение универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

«Методология исследований в экономике» – учебная дисциплина, которая выступает необходимым элементом формирования знаний, умений, навыков проведения исследовательских проектов в части постановки задачи, сбора, анализа экономических данных и принятия на основе анализа полученных данных эффективных управленческих решений.

«Методология исследований в экономике» является фундаментальной дисциплиной современного экономического образования. Знания, полученные при ее изучении, будут использованы в процессе дальнейшей подготовки студентов по направлению «Экономика» профиля «Региональная и отраслевая экономика».

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина включена в вариативную часть учебного плана подготовки кадров высшей квалификации.

Реализация в дисциплине требований ФГОС ВО, ООП ВО и Учебного плана по направлению 38.06.01 Экономика профиль (направленность) «Региональная и отраслевая экономика», должна формировать следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-1);
- способность применять перспективные методы экономико-математического моделирования социально-экономических процессов и их оптимизации, а также оценки эффективности проектируемых мероприятий (ПК-4).

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Для изучения дисциплины аспирант должен обладать системными

входными знаниями освоивших по предшествующим дисциплинам: «Информационные технологии в научных исследованиях», «Методика диссертационного исследования».

Дисциплина «Методология исследований в экономике» является основополагающей для дисциплины «Региональная и отраслевая экономика».

2. Цели и задачи дисциплины

Требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование комплексного представления о методологии и методах исследований, используемых в рыночной практике и в академической среде, а также о возможных инструментальных средствах и технологиях ИТ и ИС для реализации исследований в экономике.

Задачи дисциплины определены содержанием предмета и методиками освоения курса, базирующихся на применении инструментальных средств анализа экономической информации.

Задачами курса являются:

- изучение методологий и методов исследований в экономике;
- изучение возможностей современных информационных технологий, систем для реализации исследований в экономике;
- формирование у обучающихся логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований, а также проведения комплексного исследовательского проекта;
- развитие аналитических способностей и формирование системного видения процессов, происходящих как во внешней среде так и внутри организации;
- формирование умения компетентно анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- программные продукты и их информационно-аналитические возможности предоставления статистической отчетности;
- сущность, цели и методы построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне.

Уметь:

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов;
- осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- навыками анализа и интерпретации статистических данных характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей;
- навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа) и состоит из 2 модулей.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ для группы очной формы обучения (4 семестр)

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	зач. ед.	час.
Общая трудоёмкость дисциплины	4,0	144
Аудиторные занятия	1,0	36
Лекции (Л)	0,5	18
Практические занятия (ПЗ)	0,5	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	3,0	108
Вид контроля		
зачет		

**Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ для группы
заочной формы обучения (4 семестр)**

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	зач. ед.	час.
Общая трудоёмкость дисциплины	4,0	144
Аудиторные занятия	0,3	12
Лекции (Л)	0,15	6
Практические занятия (ПЗ)	0,15	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	3,7	132
Вид контроля		
зачет		

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Модуль 1. Введение в методологию экономических исследований	
Модульная единица 1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике	
Модульная единица 2. Принципы организации исследовательского проекта	Модульная единица 3. Методы экономических исследований

Модуль 2. Применение методов экономических исследований	
Модульная единица 4. Аналитический и синтетический методы в исследованиях	
Модульная единица 5. Архитектура информационно-аналитических систем	Модульная единица 6. Метод аналогии в научном исследовании

**4.2.1 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины
для группы очной формы обучения**

Наименование модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Л	ПЗ	
Модульная единица 1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике	20	2	2	18
Модульная единица 2. Принципы организации исследовательского проекта	22	4	2	18
Модульная единица 3. Методы экономических исследований	28	4	4	18
Модульная единица 4. Аналитический и синтетический методы в исследованиях	22	2	4	18
Модульная единица 5. Архитектура информационно-аналитических систем	28	2	4	18
Модульная единица 6. Метод аналогии в научном исследовании	24	4	2	18
Итого	144	18	18	108

**4.2.2. Трудоемкость модулей
и модульных единиц дисциплины для группы заочной формы обучения**

Наименование модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Л	ПЗ	
Модульная единица 1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике	23	1	1	22
Модульная единица 2. Принципы организации исследовательского проекта	23	1	1	22
Модульная единица 3. Методы экономических исследований	25	1	1	22
Модульная единица 4. Аналитический и синтетический методы в исследованиях	25	1	1	22
Модульная единица 5. Архитектура информационно-аналитических систем	24	1	1	22
Модульная единица 6. Метод аналогии в научном исследовании	24	1	1	22
Итого	144	6	6	132

4.3. Содержание модуля дисциплины

Модульная единица 1.

«Введение в дисциплину.

Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике»

Предмет и содержание дисциплины «Методология исследований в экономике». Связь понятий «исследование», «эксперимент», «опыт», «анализ», «обследование». Объект и предмет исследования.

Логика и методология в научных исследованиях. Научные методы экономических исследований. Принципы классификации научных методов в исследованиях. Всеобщие, общие и частные методы исследований. Логические и нелогические методы исследований. Количественные и качественные экономические методы. Теоретические и эмпирические методы исследований.

Теоретические методы в экономических исследованиях: анализ, синтез, аналогия, моделирование, индукция, дедукция.

Формализация экономического знания как метод экономических исследований. Математическая формализация.

Экономическая интерпретация. Исторический и эволюционный анализ. Инструментальные средства научных исследований.

Базовые методологические концепции в науке XX века. Концепция исследовательских программ И.Лакатоса. Методологическая программа К. Поппера. Концепция научных парадигм Т.Куна. Метод и методология: проблемы взаимосвязи. Характерные признаки эмпирического познания.

Аспирант должен:

– знать: методологии, подходы и алгоритмы к реализации научных исследований в экономике.

– уметь: осуществлять обоснованный выбор методов для выполнения научных исследований; оценивать возможности информационных технологий и систем для решения задач бизнес-исследований.

Модульная единица 2.

«Принципы организации исследовательского проекта»

Проблема и ее определение. Постановка проблемы. Явные и неявные проблемы. Гипотеза исследования. Формирование гипотезы. Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы. Описательные и объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе.

Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований.

Научные исследования как форма существования науки. Фундамен-

тальные и прикладные исследования в экономике. Источники экономической информации для научных исследований.

Аспирант должен:

– знать: логику формулирования проблемы исследования, виды гипотез, логику и алгоритм проведения исследовательского проекта.

– уметь: формулировать проблему исследования, планировать основные этапы исследовательского проекта.

Модульная единица 3.

«Методы экономических исследований»

Методология и организация проведения качественных исследований. Экспертные опросы (интервью). Метод Дельфи. Анализ практических ситуаций. Использование метода наблюдений. Групповые интервью. Метод фокус-групп. Глубинные (углубленные) интервью. Проективные технологии (техники). Организация получения качественной информации в сети Интернет. Методы сбора и первичная обработка качественной информации

Методология получения количественных данных. Особенности применения количественных данных в экономических исследованиях. Математические методы в экономическом исследовании. Основные направления развития математических методов в современной экономической науке: математическое моделирование экономических процессов, математическая экономия, эконометрика, методы и методология оптимального управления, теория игр, экономическая кибернетика. Математический эксперимент.

Статистические методы в экономических исследованиях. Математическая статистика. Прикладная статистика. Элементы статистического исследования. Современная экономическая статистика: основные направления исследований. Основные виды анализа в статистике: индексный анализ, кластерный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ. Оценка надежности статистических методов. Роль статистических методов в экономических исследованиях.

Аспирант должен:

– знать: методы получения и анализа качественных и количественных исследований.

– уметь: применять методы математического моделирования экономических процессов, эконометрики, методы и методология оптимального управления, методы статистических исследований для решения задач экономики и менеджмента.

– владеть: средствами информационных технологий и систем для проведения экономических исследований.

Модульная единица 4.

«Аналитический и синтетический методы в исследованиях»

Анализ и аналитический метод исследования. Экономический анализ. Виды экономического анализа. Синтез как метод экономических исследований.

Технологии анализа данных. Алгоритм анализа данных. Инструментальные средства анализа данных. Общие понятия и классификация инструментальных средств бизнес-анализа. Характеристики и функциональные возможности аналитических платформ и приложений.

Анализ и аналитический метод в экономических исследованиях. Междисциплинарный синтез в экономических исследованиях. Перспективы междисциплинарного синтеза: экономика и информационные технологии.

Перспективы междисциплинарного синтеза: экономика и право. Информационно-аналитические системы: роль и задачи в экономических исследованиях.

Аспирант должен:

- знать: методы синтеза и анализа для исследования экономических процессов.
- уметь: использовать методы синтеза и анализа для выполнения исследовательских проектов в области экономики и менеджмента.
- владеть: навыками работы с инструментальными средствами анализа данных.

Модульная единица 5.

«Архитектура информационно-аналитических систем»

Архитектура информационно-аналитических систем на базе хранилищ данных. Концепция хранилища данных. Модели данных в ХД: многомерная и реляционная модели данных. OLAP как технология оперативного анализа.

Регрессия, кластеризация, классификация, ассоциация, последовательные шаблоны. Примеры применения информационно-аналитических систем в экономике и менеджменте.

Корпоративные платформы в бизнес-исследованиях.

Аналитические платформы: принципы и инструменты тиражирования знаний, полученных в результате бизнес-исследований.

Аспирант должен:

- знать: принципы и подходы к классификации инструментальных средств бизнес-анализа.
- уметь: выполнять научно-исследовательские задачи в рамках предлагаемых алгоритмов, выполнять постановку задачи бизнес-исследований.
- владеть: инструментальными средствами бизнес-анализа для выполнения научно-исследовательских разработок.

Модульная единица 6.

«Метод аналогии в научном исследовании»

Экономическая аналогия как метод экономического анализа.

Метод экстраполяции и проблемы прогнозирования в экономике. Классификация методов прогнозирования. Методы экспертных оценок. Фактографические методы. Инструменты прогнозирования.

Интеллектуальные технологии в прогнозировании.

Аспирант должен:

– знать: назначение и возможности методов экономического анализа: аналогии, экстраполяции и прогнозирования.

– уметь: применять методы экономического анализа в профессиональной деятельности.

– владеть: инструментальными средствами бизнес-анализа.

4.4. План практических занятий

4.4.1 План практических занятий очной формы обучения

№ модульной единицы дисциплины	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модуль 1. Введение в методологию экономических исследований			
Модульная единица 1. «Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике»	Практическое занятие 1. «Научные категории. Структура научного знания»	Доклады, сообщения	2
Модульная единица 2. «Принципы организации исследовательского проекта»	Практическое занятие 2. «Научный метод, научный поиск и классическая рациональность»	Круглый стол, доклады	2
Модульная единица 3. «Методы экономических исследований»	Практическое занятие 3. «Классификация методов экономических исследований»	Эссе, обсуждение проблемных вопросов	4
Модуль 2. Применение методов экономических исследований			
Модульная единица 4. «Методологии описания деятельности организации»	Практическое занятие 4. «Бизнес-процессы организаций»	Кейс-задача, обсуждение проблемных вопросов	4
Модульная единица 5. «Архитектура информационно-аналитических систем»	Практическое занятие 5. «Архитектура информационно-аналитической системы на базе хранилища данных»	Собеседование, творческое задание с применением компьютерной симуляции	4
Модульная единица 6. «Метод аналогии в научном исследовании»	Практическое занятие 6. «Общая теория систем. Основы системного анализа»	Вопросы по сообщениям, доклады, презентация	2

4.4.2 План практических занятий заочной формы обучения

№ модульной единицы дисциплины	Название практических занятий	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
Модуль 1. Введение в методологию экономических исследований			
Модульная единица 1. «Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике»	Практическое занятие 1. «Научные категории. Структура научного знания»	Доклады, сообщения	1
Модульная единица 2. «Принципы организации исследовательского проекта»	Практическое занятие 2. «Научный метод, научный поиск и классическая рациональность»	Круглый стол, доклады	1
Модульная единица 3. «Методы экономических исследований»	Практическое занятие 3. «Классификация методов экономических исследований»	Эссе, обсуждение проблемных вопросов	1
Модуль 2. Применение методов экономических исследований			
Модульная единица 4. «Методологии описания деятельности организации»	Практическое занятие 4. «Бизнес-процессы организаций»	Кейс-задача, обсуждение проблемных вопросов	1
Модульная единица 5. «Архитектура информационно-аналитических систем»	Практическое занятие 5. «Архитектура информационно-аналитической системы на базе хранилища данных»	Собеседование, творческое задание с применением компьютерной симуляции	1
Модульная единица 6. «Метод аналогии в научном исследовании»	Практическое занятие 6. «Общая теория систем. Основы системного анализа»	Вопросы по сообщениям, доклады, презентация	1

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения для очной формы обучения

№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Вид контрольного мероприятия
Модуль 1. Введение в методологию экономических исследований			
<p>Модульная единица 1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике</p>	<p>Теоретические методы в экономических исследованиях: анализ, синтез, аналогия, моделирование, индукция, дедукция.</p> <p>Формализация экономического знания как метод экономических исследований. Математическая формализация. Экономическая интерпретация. Исторический и эволюционный анализ. Инструментальные средства научных исследований.</p> <p>Базовые методологические концепции в науке XX века. Концепция исследовательских программ И.Лакатоса. Методологическая программа К. Поппера. Концепция научных парадигм Т.Куна. Метод и методология: проблемы взаимосвязи. Характерные признаки эмпирического познания.</p>	18	<p>Выступление с докладами, сообщениями. Отчет по заданию. Ответы на вопросы для самопроверки.</p>
<p>Модульная единица 2. Принципы организации исследовательского проекта</p>	<p>Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований.</p> <p>Научные исследования как форма существования науки. Фундаментальные и прикладные исследования в экономике. Источники экономической информации для научных исследований.</p>	18	<p>Выступление с докладами. Отчет по заданию. Ответы на вопросы для самопроверки.</p>
<p>Модульная единица 3. Методы экономических исследований</p>	<p>Статистические методы в экономических исследованиях. Математическая статистика. Прикладная статистика. Элементы статистического исследования. Современная экономическая статистика: основные направления исследований. Основные виды анализа в статистике: индексный анализ, кластерный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ.</p>	18	<p>Выступление с эссе. Обсуждение проблемных вопросов. Ответы на вопросы для само-</p>

	Оценка надежности статистических методов. Роль статистических методов в экономических исследованиях.		проверки.
Модуль 2. Применение методов экономических исследований			
Модульная единица 4. Аналитический и синтетический методы в исследованиях	<p>Общие понятия и классификация инструментальных средств бизнес-анализа. Характеристики и функциональные возможности аналитических платформ и приложений.</p> <p>Анализ и аналитический метод в экономических исследованиях. Междисциплинарный синтез в экономических исследованиях. Перспективы междисциплинарного синтеза: экономика и информационные технологии.</p> <p>Перспективы междисциплинарного синтеза: экономика и право. Информационно-аналитические системы: роль и задачи в экономических исследованиях.</p>	18	Обсуждение проблемных вопросов. Ответы на вопросы для самопроверки.
Модульная единица 5. Архитектура информационно-аналитических систем	<p>Корпоративная платформа IBM Cognos 8 в бизнес-исследованиях. Ключевые компоненты платформы IBM Cognos.</p> <p>Аналитическая платформа Deductor: Принципы и инструменты тиражирования знаний, полученных в результате бизнес-исследований.</p>	18	Собеседование
Модульная единица 6. Метод аналогии в научном исследовании	<p>Методы экспертных оценок. Фактографические методы. Инструменты прогнозирования.</p> <p>Интеллектуальные технологии в прогнозировании.</p>	18	Выступление с докладами. Отчет по заданию. Ответы на вопросы для самопроверки.

4.5.1.2. Перечень вопросов для самостоятельного изучения для заочной формы обучения

№ модуля и модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Вид контрольного мероприятия
Модуль 1. Введение в методологию экономических исследований			
<p>Модульная единица 1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике</p>	<p>Логика и методология в научных исследованиях. Научные методы экономических исследований. Принципы классификации научных методов в исследованиях. Всеобщие, общие и частные методы исследований. Логические и нелогические методы исследований. Количественные и качественные экономические методы. Теоретические и эмпирические методы исследований.</p> <p>Теоретические методы в экономических исследованиях: анализ, синтез, аналогия, моделирование, индукция, дедукция.</p> <p>Формализация экономического знания как метод экономических исследований. Математическая формализация.</p> <p>Экономическая интерпретация. Исторический и эволюционный анализ.</p> <p>Инструментальные средства научных исследований.</p> <p>Базовые методологические концепции в науке XX века. Концепция исследовательских программ И.Лакатоса. Методологическая программа К. Поппера. Концепция научных парадигм Т.Куна. Метод и методология: проблемы взаимосвязи. Характерные признаки эмпирического познания.</p>	22	Выступление с докладами, сообщениями. Отчет по заданию. Ответы на вопросы для самопроверки.
<p>Модульная единица 2. Принципы организации исследовательского проекта</p>	<p>Первичная (рабочая) и научная (реальная) гипотезы. Описательные и объяснительные гипотезы. Требования к гипотезе.</p> <p>Логика и алгоритм проведения исследовательского проекта. Этапы исследовательского проекта. Построение логической схемы исследования. Подготовка эффективного задания на проведение исследовательского проекта. Информационная база научных исследований.</p> <p>Научные исследования как форма существования науки. Фундаментальные и при-</p>	22	Выступление с докладами. Отчет по заданию. Ответы на вопросы для самопроверки.

	кладные исследования в экономике. Источники экономической информации для научных исследований.		
Модульная единица 3. Методы экономических исследований	<p>Методология получения количественных данных. Особенности применения количественных данных в экономических исследованиях. Математические методы в экономическом исследовании. Основные направления развития математических методов в современной экономической науке: математическое моделирование экономических процессов, математическая экономия, эконометрика, методы и методология оптимального управления, теория игр, экономическая кибернетика. Математический эксперимент.</p> <p>Статистические методы в экономических исследованиях. Математическая статистика. Прикладная статистика. Элементы статистического исследования. Современная экономическая статистика: основные направления исследований. Основные виды анализа в статистике: индексный анализ, кластерный анализ, корреляционный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ. Оценка надежности статистических методов. Роль статистических методов в экономических исследованиях.</p>	22	Выступление с эссе. Обсуждение проблемных вопросов. Ответы на вопросы для самопроверки.
Модуль 2. Применение методов экономических исследований			
Модульная единица 4. Аналитический и синтетический методы в исследованиях	<p>Технологии анализа данных. Алгоритм анализа данных. Инструментальные средства анализа данных. Общие понятия и классификация инструментальных средств бизнес-анализа. Характеристики и функциональные возможности аналитических платформ и приложений.</p> <p>Анализ и аналитический метод в экономических исследованиях. Междисциплинарный синтез в экономических исследованиях. Перспективы междисциплинарного синтеза: экономика и информационные технологии.</p> <p>Перспективы междисциплинарного синтеза: экономика и право. Информационно-аналитические системы: роль и задачи в экономических исследованиях.</p>	22	Обсуждение проблемных вопросов. Ответы на вопросы для самопроверки.
Модульная единица 5. Архитектура ин-	Data Mining. Типы задач, решаемые Data Mining (регрессия, кластеризация, классификация, ассоциация, последовательные	22	Собеседование

<p>формационно-аналитических систем</p>	<p>шаблоны). Примеры применения информационно-аналитических систем в экономике и менеджменте. Корпоративная платформа IBM Cognos 8 в бизнес-исследованиях. Ключевые компоненты платформы IBM Cognos. Аналитическая платформа Deductor: Принципы и инструменты тиражирования знаний, полученных в результате бизнес-исследований.</p>		
<p>Модульная единица 6. Метод аналогии в научном исследовании</p>	<p>Метод экстраполяции и проблемы прогнозирования в экономике. Классификация методов прогнозирования. Методы экспертных оценок. Фактографические методы. Инструменты прогнозирования. Интеллектуальные технологии в прогнозировании.</p>	<p>22</p>	<p>Выступление с докладами. Отчет по заданию. Ответы на вопросы для самопроверки.</p>

4.5.3. Вопросы к зачету

Модульная единица 1. «Введение в дисциплину.

Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике»

1. Охарактеризуйте что понимают под объектом и предметом исследования? Какова взаимосвязь понятий «объект» и «предмет» исследований?
2. Дайте понятие термину «методология»?
3. Приведите примеры и обоснуйте что может являться объектом экономического исследования?
4. Объясните чем обусловлена необходимость междисциплинарного взаимодействия в методологии экономических исследований?
5. Разъясните в чем заключаются цели и задачи методологии научного исследования.
6. К каким последствиям, на ваш взгляд, может привести неправильная интерпретация экономических фактов?
7. Приведите примеры какие существуют принципы классификации методов научных исследований.
8. Что понимается под научным методом экономических исследований. Какие методы можно отнести к логическим методам исследования?
9. Дайте определение и приведите примеры всеобщих, общих и частных методов экономических исследований.
10. Что вы понимаете под термином «нелогические методы исследования». Могут ли данные исследования способствовать исследованиям экономических процессов?
11. Что принципиально отличает количественные и качественные методы исследований?
12. Какую роль должна играть интерпретация понятий в экономических исследованиях?

Модульная единица 2.

«Принципы организации исследовательского проекта»

13. Что вы понимаете под выражением «проблема научного исследования»?
14. Дайте трактовку термина «гипотеза». Каким требованиям должна отвечать научная гипотеза?
15. Охарактеризуйте основные этапы научно-исследовательской работы.
16. Какие основные элементы включает подготовительный этап научного исследования?
17. В чем состоит задача исследовательского этапа научной работы?
18. На какую информационную базу следует опираться при подготовке рукописи и ее оформлении?
19. Во всех ли случаях научно-исследовательские работы завершаются этапом внедрения?
20. Какие элементы содержит структура научно-исследовательской ра-

боты?

Модульная единица 3.

«Методы экономических исследований»

21. Какие требования могут предъявляться к качеству количественных данных для последующего проведения научного исследования?

22. Как влияет наличие некачественных данных на результаты исследований в экономике или принятии управленческих решений?

23. Назовите ключевые способы оценки данных.

24. Назовите основные направления математизации экономического знания.

25. Какую роль играет в настоящее время математическое моделирование в экономике?

26. В чем заключаются недостатки применения математических методов в экономических исследованиях?

Модульная единица 4.

«Аналитический и синтетический методы в исследованиях»

27. В каких сферах экономической науки, с вашей точки зрения, будет наиболее эффективным применение математического эксперимента? Способен ли последний в этих областях заместить собой натуральный (предметный) экономический эксперимент?

28. Что называется аналитическим методом исследования?

29. Приведите примеры аналитических методов исследования в экономике и менеджменте.

30. В чем состоит отличие синтетического метода исследования от аналитического? Являются ли эти методы взаимодополняющими в экономических исследованиях?

31. Дайте определения таким понятиям как «индукция» и «дедукция». Приведите примеры использования этих методик в экономических исследованиях.

32. В настоящее время бизнес-анализ является одним из самых востребованных подходов к изучению экономических процессов. Какие основные процессы определяют аналитику?

33. Какой смысл вы вкладываете в выражение «технологии анализа данных»? Приведите общую схему анализа.

34. Какие современные технологии ориентированы на анализ данных?

Модульная единица 5.

«Архитектура информационно-аналитических систем»

35. Назовите основные элементы архитектуры информационно-аналитической системы на базе хранилищ данных.

36. Изложите концепцию Хранилища данных для оперативной обработки и выполнения аналитических запросов. Дайте определение термина «Хранилище данных».

37. В чем состоит различие между виртуальным и физическим Хранилищами данных?

38. Назовите основные составляющие структуры хранилища данных.

39. Охарактеризуйте два класса данных: измерения и факты.
40. Какие данные называются агрегированными?
41. Что вы понимаете под термином «метаданные»?
42. Дайте определение OLAP (On line Analytical Processing). Опишите основное назначение OLAP-систем.
43. Дайте определение понятию «Data Mining (Интеллектуальный анализ данных)»
44. Изложите основные этапы развития Data Mining.
45. Что Вы понимаете под термином «Business Intelligence» (BI).
46. Назовите основные стадии Data Mining.
47. Какие статистические методы используются для решения задач Data Mining.
48. Представьте классификацию методов Data Mining по задачам Data Mining.
49. Назовите основные инструментальные средства Data Mining.
50. Опишите основные проблемы, препятствующие распространению Data Mining.
51. Охарактеризуйте области применения Data Mining.

Модульная единица 6.

«Метод аналогии в научном исследовании»

52. Дайте определение методу аналогии в научных исследованиях. Приведите примеры его применения в экономических исследованиях.
53. Какую доказательную силу имеет метод аналогии в экономических исследованиях ?
54. При каких условиях аналогия имеет доказательную силу?
55. Можно ли метод экстраполяции интерпретировать как метод аналогии по одному или нескольким признакам?
56. Дайте определение понятию «экономическая экстраполяция».
57. Назовите основные типы экономической экстраполяции. Приведите примеры научных исследований, основанных на различных типа экстраполяции.
58. Дайте определение понятия «прогноз».
59. Определите признаки классификации прогнозов.
60. Назовите основные функции прогнозирования.
61. В какой степени математические модели могут быть применимы в экономических исследованиях?

5. Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний студентов

Компетенция	Лекции	Практические занятия
– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	М.е. 1–3	1, 2
– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	М.е. 4-6	3, 4, 5, 6
– способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-1)	М.е. 4	3
– способность применять перспективные методы экономико-математического моделирования социально-экономических процессов и их оптимизации, а также оценки эффективности проектируемых мероприятий (ПК-4)	М.е. 3	1

6. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВПО НГИЭИ. Примерные оценочные средства представлены в приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Методы научных исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.И. Хорев [и др.].— Электрон. текстовые данные. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. – 127 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47431.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Дополнительная литература

2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. – 79 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Дмитриев М. Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриев М.Н.– Электрон. текстовые данные.– Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.– 93 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814>.– ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Пашкевич, О. И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. И. Пашкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 148 с. — 978-985-503-385-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67607.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Афанасьев, В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / В. Н. Афанасьев, Н. С. Еремеева, Т. В. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с. — 978-5-7410-1703-6.

7.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем

– <http://elibrary.ru>

– ЭБС «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>

– ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

7.4. Периодические издания

АПК: экономика и управление

Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий

Экономика сельского хозяйства России

Вопросы статистики

Математическое моделирование

7.5. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows
2. Программа STATISTICA

8. Критерии оценки знаний, умений, Навыков и компетенций

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине представлены в приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для преподавания дисциплины необходима мультимедийная лекционная аудитория и компьютерные классы с необходимым программным обеспечением и с доступом в сеть Интернет.

Практические занятия целесообразно проводить в учебно-исследовательской лаборатории «Экономический анализ и моделирование», обеспеченной необходимыми программными продуктами.

10. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Курс предполагает применение не только традиционных методов преподавания (лекций, практических занятий и семинаров), но и активных и интерактивных методов обучения (деловых игр, дискуссий и т.п.), а также самостоятельную работу по специальным индивидуальным заданиям.

Контроль усвоения дисциплины включает входной (в начале изучения дисциплины), текущий (на занятиях), рубежный (по разделам) и выходной (зачет) виды. Текущий контроль знаний, умений и навыков аспирантов включает следующие формы: устный опрос, тестовый контроль, индивидуальное собеседование, выполнение домашнего задания, контрольные работы.

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые модульные единицы	Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Результат обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1.	<p>М. Е. 1. Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике.</p> <p>М. Е. 2. Принципы организации исследовательского проекта.</p> <p>М. Е. 4. Аналитический и синтетический методы в исследованиях.</p> <p>М. Е. 5. Архитектура информационно-аналитических систем.</p> <p>М. Е. 6. Метод аналогии в научном исследовании.</p>	<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>знать:</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>уметь:</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Доклады, сообщения, круглый стол, проблемные вопросы, кейс-задача, творческое задание, собеседование, зачет</p>
2.	<p>М. Е. 2. Принципы организации исследовательского проекта.</p> <p>М. Е. 3. Методы экономических исследований.</p> <p>М. Е. 5. Архитектура информационно-аналитических систем.</p>	<p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>знать:</i> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p><i>уметь:</i> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетнотеоретические методы исследования</p> <p><i>владеть:</i> навыками планирования научно-исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>	<p>Круглый стол, эссе, проблемные вопросы, творческое задание, собеседование, зачет</p>

3.	<p>М. Е. 5. Архитектура информационно-аналитических систем.</p>	<p>ПК-1 – способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p><i>знать</i>: программные продукты и их информационно-аналитические возможности предоставления статистической отчетности <i>уметь</i>: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с учетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов <i>владеть</i>: навыками анализа и интерпретации статистических данных характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	<p>Творческое задание, собеседование, зачет</p>
4.	<p>М. Е. 3. Методы экономических исследований.</p>	<p>ПК-4 – способность применять перспективные методы экономико-математического моделирования социально-экономических процессов и их оптимизации, а также оценки эффективности проектируемых мероприятий</p>	<p><i>знать</i>: сущность, цели и методы построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо и макроуровне <i>уметь</i>: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе <i>владеть</i>: навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов.</p>	<p>Эссе, проблемные вопросы, зачет</p>

Министерство образования науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

По дисциплине «Методология исследований в экономике»

Модульная единица 1. «Введение в дисциплину.

Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике»

62. Охарактеризуйте что понимают под объектом и предметом исследования? Какова взаимосвязь понятий «объект» и «предмет» исследований?

63. Дайте понятие термину «методология»?

64. Приведите примеры и обоснуйте что может являться объектом экономического исследования?

65. Объясните чем обусловлена необходимость междисциплинарного взаимодействия в методологии экономических исследований?

66. Разъясните в чем заключаются цели и задачи методологии научного исследования.

67. К каким последствиям, на ваш взгляд, может привести неправильная интерпретация экономических фактов?

68. Приведите примеры какие существуют принципы классификации методов научных исследований.

69. Что понимается под научным методом экономических исследований. Какие методы можно отнести к логическим методам исследования?

70. Дайте определение и приведите примеры всеобщих, общих и частных методов экономических исследований.

71. Что вы понимаете под термином «нелогические методы исследования». Могут ли данные исследования способствовать исследованиям экономических процессов?

72. Что принципиально отличает количественные и качественные методы исследований?

73. Какую роль должна играть интерпретация понятий в экономических исследованиях?

Модульная единица 2.

«Принципы организации исследовательского проекта»

74. Что вы понимаете под выражением «проблема научного исследования»?

75. Дайте трактовку термина «гипотеза». Каким требованиям должна отвечать научная гипотеза?

76. Охарактеризуйте основные этапы научно-исследовательской работы.

77. Какие основные элементы включает подготовительный этап научного исследования?

78. В чем состоит задача исследовательского этапа научной работы?

79. На какую информационную базу следует опираться при подготовке рукописи и ее оформлении?

80. Во всех ли случаях научно-исследовательские работы завершаются этапом внедрения?

81. Какие элементы содержит структура научно-исследовательской работы?

Модульная единица 3.

«Методы экономических исследований»

82. Какие требования могут предъявляться к качеству количественных данных для

последующего проведения научного исследования?

83. Как влияет наличие некачественных данных на результаты исследований в экономике или принятии управленческих решений?

84. Назовите ключевые способы оценки данных.

85. Назовите основные направления математизации экономического знания.

86. Какую роль играет в настоящее время математическое моделирование в экономике?

87. В чем заключаются недостатки применения математических методов в экономических исследованиях?

Модульная единица 4.

«Аналитический и синтетический методы в исследованиях»

88. В каких сферах экономической науки, с вашей точки зрения, будет наиболее эффективным применение математического эксперимента? Способен ли последний в этих областях заместить собой натурный (предметный) экономический эксперимент?

89. Что называется аналитическим методом исследования?

90. Приведите примеры аналитических методов исследования в экономике и менеджменте.

91. В чем состоит отличие синтетического метода исследования от аналитического? Являются ли эти методы взаимодополняющими в экономических исследованиях?

92. Дайте определения таким понятиям как «индукция» и «дедукция». Приведите примеры использования этих методик в экономических исследованиях.

93. В настоящее время бизнес-анализ является одним из самых востребованных подходов к изучению экономических процессов. Какие основные процессы определяют аналитику?

94. Какой смысл вы вкладываете в выражение «технологии анализа данных»? Приведите общую схему анализа.

95. Какие современные технологии ориентированы на анализ данных?

Модульная единица 5.

«Архитектура информационно-аналитических систем»

96. Назовите основные элементы архитектуры информационно-аналитической системы на базе хранилищ данных.

97. Изложите концепцию Хранилища данных для оперативной обработки и выполнения аналитических запросов. Дайте определение термина «Хранилище данных».

98. В чем состоит различие между виртуальным и физическим Хранилищами данных?

99. Назовите основные составляющие структуры хранилища данных.

100. Охарактеризуйте два класса данных: измерения и факты.

101. Какие данные называются агрегированными?

102. Что вы понимаете под термином «метаданные»?

103. Дайте определение OLAP (On line Analytical Processing). Опишите основное назначение OLAP-систем.

104. Дайте определение понятию «Data Mining (Интеллектуальный анализ данных)»

105. Изложите основные этапы развития Data Mining.

106. Что Вы понимаете под термином «Business Intelligence» (BI).

107. Назовите основные стадии Data Mining.

108. Какие статистические методы используются для решения задач Data Mining.

109. Представьте классификацию методов Data Mining по задачам Data Mining.

110. Назовите основные инструментальные средства Data Mining.

111. Опишите основные проблемы, препятствующие распространению Data Mining.

112. Охарактеризуйте области применения Data Mining.

Модульная единица 6.

«Метод аналогии в научном исследовании»

113. Дайте определение методу аналогии в научных исследованиях. Приведите примеры его применения в экономических исследованиях.
114. Какую доказательную силу имеет метод аналогии в экономических исследованиях ?
115. При каких условиях аналогия имеет доказательную силу?
116. Можно ли метод экстраполяции интерпретировать как метод аналогии по одному или нескольким признакам?
117. Дайте определение понятию «экономическая экстраполяция».
118. Назовите основные типы экономической экстраполяции. Приведите примеры научных исследований, основанных на различных типа экстраполяции.
119. Дайте определение понятия «прогноз».
120. Определите признаки классификации прогнозов.
121. Назовите основные функции прогнозирования.
122. В какой степени математические модели могут быть применимы в экономических исследованиях?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место высокий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «хорошо» ставится, если аспирант строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Имеет место средний уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Аспирант обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют. Имеет место низкий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Аспирант проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Имеет место очень низкий уровень выполнения самостоятельных работ в течение учебного процесса

Министерство образования науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

По дисциплине «Методология исследований в экономике»

М. Е. 1. «Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике»

- Понятия феноменологических и эссенциалистских фактов.
- Научная задача, научная гипотеза и научно-исследовательская программа как структурные компоненты научного знания.
- Предсказательная функция теории.

М. Е. 2. «Принципы организации исследовательского проекта»

- Развитие научной мысли как линейный процесс.
- Переход от предметно-ориентированного поиска к построению идеальных поисковых моделей.
- Эмпирико-индуктивный и дедуктивный подходы в научном поиске.

М. Е. 6. «Метод аналогии в научном исследовании»

- Виды системного анализа.
- Принципы системного анализа.
- Основные категории системного анализа.
- Методологические подходы в системном анализе.
- Структура системного анализа.
- Системные законы и их роль в аналитической деятельности.

Критерии оценки:

«зачтено» – ставится если соблюдены все требования, предъявленные к докладу, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

«не зачтено» – ставится если доклад выполнен формально, без учета научных положений и рекомендаций.

Министерство образования науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ

По дисциплине «Методология исследований в экономике»

М. Е. 1. «Введение в дисциплину. Теоретико-методологические основы бизнес-исследований в экономике»

- Гносеологическая функция категорий.
- Свойства, отношение, связь.
- Объект, предмет, признак.
- Связь состояний, причинная связь.

М. Е. 6. «Метод аналогии в научном исследовании»

- Системный подход как методологическое направление эпистемологии.
- История становления общей теории систем.
- Принципы системодинамики.

Критерии оценки:

«зачтено» – ставится если соблюдены все требования, предъявленные к сообщению, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

«не зачтено» – ставится если сообщение выполнен формально, без учета научных положений и рекомендаций.

Министерство образования науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

ТЕМЫ КРУГЛОГО СТОЛА

По дисциплине «Методология исследований в экономике»

М. Е. 2. «Принципы организации исследовательского проекта»

Круглый стол – «актуальные проблемы применения научного метода в научно-исследовательской работе».

Обсуждаемые вопросы:

- Крайние версии антиметодологизма.
- Методологическое значение основных законов диалектики.
- Роль контекстуальной аргументации в научной методологии.

Критерии оценки:

«зачтено» – ставится если соблюдены все требования, предъявленные к участию в круглом столе, аспирант проявил самостоятельность и творческий подход.

«не зачтено» – ставится если не соблюдены требования, предъявленные к участию в круглом столе, аспирант участвовал формально.

Министерство образования науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

ТЕМЫ ЭССЕ

По дисциплине «Методология исследований в экономике»

М. Е. 3. «Методы экономических исследований»

- формализация в экономической науке.
- математические методы в истории экономической мысли.
- пути развития экономических методов в экономических исследованиях.
- существует несколько основных путей развития математического метода в современной экономической науке: математическое моделирование экономических процессов, математическая экономия, эконометрика, методы и методология оптимального управления, теория игр, экономическая кибернетика. Приведите примеры практического применения этих направлений в экономике.
- экономико-математическая школа в современной России.
- современный экономический эксперимент в экономике.
- ограничения применения математических методов в экономических исследованиях.

Критерии оценки:

«зачтено» – ставится при наличии творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; критическое осмысление сложившихся подходов, определений; авторская аргументация и формулировка проблемы выходит за рамки базовых определений;

«не зачтено» ставится если проблема раскрыта с формальным использованием существующих терминов; приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

Министерство образования науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

ТЕМЫ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ

По дисциплине «Методология исследований в экономике»

М. Е. 3. «Методы экономических исследований»

– Если исследователь хочет выявить характеристики предпринимателей (особенности личности, воспитания, образования и т.п.), которые способствуют его успешной деятельности, какие виды данных ему следует собрать – количественные или качественные, Следует ли ему ориентироваться на этические (культурно специфические) или эмические (культурно универсальные) характеристики?

– В термине «анализ качественных данных» определение «качественный» можно отнести и к анализу и к данным. Т.е. и методы, и информацию можно рассматривать как качественные или количественные. Заполните клетки следующей матрицы конкретными методами исследования

		Информация	
		Качественная	Количественная
Анализ	Качественный		
	Количественный		

– Сравните два качественных исследования вашей области профессиональных интересов (которые вы знаете), кратко опишите цели, использованные методы и результаты каждого исследования. Каковы сильные и слабые стороны каждого исследования

– Приведите пример исследовательской гипотезы и плана соответствующего ей качественного исследования, которое можно выполнить в рамках подготовки магистерской диссертации

– Внедрение ИТ/ИС в значительной степени повлияло на объемы количественных данных, хранящихся в БД. Какое подразделение (или лицо) должно отвечать за качество данных в ИС? Каким образом, на ваш взгляд, можно обеспечить повышение качества данных в организации?

– Попробуйте систематизировать проблемы, связанные с качеством данных. Носят ли эти проблемы технический характер или стратегия сбора данных не достаточно глубоко проработана?

М. Е. 4. «Методологии описания деятельности организации»

– Анализ и аналитический метод в экономических исследованиях.

– Междисциплинарный синтез в экономических исследованиях.

– Перспективы междисциплинарного синтеза: экономика и информационные технологии.

– Перспективы междисциплинарного синтеза: экономика и право.

– Одним из инструментов анализа и синтеза в процессе исследования объектов является моделирование. Опишите ситуацию эффективного применения моделирования для решения задач анализа и синтеза в экономике.

– Информационно-аналитические системы: роль и задачи в экономических исследованиях.

Критерии оценки:

«зачтено» – ставится если аспирант показал устойчивое владение навыком, хорошее знание теоретических аспектов решения проблемных вопросов;

«не зачтено» – ставится если аспирант показал не сформированные практические навыки, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения проблемных вопросов.

Министерство образования науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

КЕЙС-ЗАДАЧИ

По дисциплине «Методология исследований в экономике»

М. Е. 4. «Методологии описания деятельности организации»

Изучите инструментальные средства AllFusion компании Computer Associates и разработайте функциональные модели бизнес-процессов в соответствии с типовыми административными бизнес-процессами». Проанализируйте эффективность бизнес-процессов, используя ABC-анализ для смоделированных процессов.

Бизнес-процессы в организациях

1. Изучение рынка и потребителей

- 1.1. Определение нужд и потребностей потребителя.
 - 1.1.1. Проведение качественных оценок.
 - 1.1.1.1. Проведение интервьюирования потребителей.
 - 1.1.1.2. Проведение исследования с помощью фокус-группы.
 - 1.1.2. Проведение количественных оценок.
 - 1.1.2.1. Разработка и проведение исследования.
 - 1.1.3. Предсказание покупательского спроса.
- 1.2. Измерение удовлетворенности потребителя.
 - 1.2.1. Товарами и услугами.
 - 1.2.2. Результатами рассмотрения рекламаций.
 - 1.2.3. Коммуникациями.
- 1.3. Отслеживание изменений на рынке или изменения ожиданий потребителя.
 - 1.3.1. Определение слабых сторон в предложении товаров и услуг.
 - 1.3.2. Выявление инноваций, отвечающих потребностям потребителей.
 - 1.3.3. Определение реакции потребителей на предложения конкурентов.

2. Отслеживание состояния внешней среды

- 2.1. Анализ и изучение конкуренции.
 - 2.1.1. Выявление тенденций в экономике.
 - 2.1.2. Выявление политических и регулирующих событий.
 - 2.1.3. Оценка технологических инноваций.
 - 2.1.4. Изучение демографических данных.
 - 2.1.5. Выявление социальных и культурных изменений.
 - 2.1.6. Изучение экологических проблем.
- 2.2. Определение концепции бизнеса и стратегии организации.
 - 2.2.1. Выбор целевых рынков.
 - 2.2.2. Разработка долгосрочного видения.
 - 2.2.3. Формулировка стратегии организационных единиц.
 - 2.2.4. Разработка формулировки общей миссии.
- 2.3. Разработка структуры организации и отношений между организационными единицами.
- 2.4. Разработка и установление целей организации.

3. Разработка товаров и услуг

- 3.1. Разработка концепции и планов нового выпуска продукты/услуги.
 - 3.1.1. Формулировка требований к продукту/услуге, исходя из нужд потребителей.
 - 3.1.2. Планирование и принятие целей качества.
 - 3.1.3. Планирование и принятие целей по издержкам.
 - 3.1.4. Разработка жизненного цикла продукта и разработка целей по срокам.
 - 3.1.5. Разработка и интегрирование ведущих технологий в концепцию продукта/услуги.
- 3.2. Разработка, создание и оценка опытных образцов продукции/услуг.
 - 3.2.1. Разработка сертификатов продуктов.
 - 3.2.2. Ведение параллельного проектирования.
 - 3.2.3. Внедрение метода разработки максимально ценных изделий.
 - 3.2.4. Стандартизация формы документов.
 - 3.2.5. Разработка опытных образцов.
 - 3.2.6. Подача заявок на патент.
- 3.3. Совершенствование существующих продуктов и услуг.
 - 3.3.1. Совершенствование продуктов /услуг.
 - 3.3.2. Устранение проблем качества/надежности.
 - 3.3.3. Снятие с производства устаревших продуктов.
- 3.4. Проверка эффективности новых и усовершенствованных продуктов и услуг.
- 3.5. Подготовка к производству.
 - 3.5.1. Разработка и тестирование процесса производства опытных образцов.
 - 3.5.2. Разработка и получение необходимого оборудования и материалов.
 - 3.5.3. Внедрение и верификация продуктов/услуг.
- 3.6. Управление процессом разработки продукта.

Критерии оценки:

«зачтено» – ставится если аспирант показал устойчивое владение навыками, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса;

«не зачтено» – ставится если аспирант показал навыки практически не сформированные, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса.

Министерство образования науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

По дисциплине «Методология исследований в экономике»

М. Е. 5. «Архитектура информационно-аналитических систем»

1. Назовите основные элементы архитектуры информационно-аналитической системы на базе хранилищ данных.
2. Изложите концепцию Хранилища данных для оперативной обработки и выполнения аналитических запросов. Дайте определение термина «Хранилище данных».
3. В чем состоит различие между виртуальным и физическим Хранилищами данных?
4. Назовите основные составляющие структуры хранилища данных.
5. Охарактеризуйте два класса данных: измерения и факты.
6. Какие данные называются агрегированными?
7. Что вы понимаете под термином «метаданные»?
8. Дайте определение OLAP (On line Analytical Processing). Опишите основное назначение OLAP-систем.
9. Дайте определение понятию «Data Mining (Интеллектуальный анализ данных)»
10. Изложите основные этапы развития Data Mining.
11. Что Вы понимаете под термином «Business Intelligence» (BI).
12. Назовите основные стадии Data Mining.
13. Какие статистические методы используются для решения задач Data Mining.
14. Представьте классификацию методов Data Mining по задачам Data Mining.
15. Назовите основные инструментальные средства Data Mining.
16. Опишите основные проблемы, препятствующие распространению Data Mining.
17. Охарактеризуйте области применения Data Mining.

Критерии оценки:

«зачтено» – аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

«не зачтено» – аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

Министерство образования науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

По дисциплине «Методология исследований в экономике»

М. Е. 5. «Архитектура информационно-аналитических систем»

Условия задачи:

– Спроектируйте Хранилище для торговой сети, позволяющее выполнить анализ продаж в разрезе регионов, товаров, категорий товаров.

– Спроектируйте Хранилище для образовательного учреждения, позволяющее выполнить анализ дисциплин в разрезе факультетов, преподавателей, учебных семестров.

– Спроектируйте Хранилище для загрузки данных производственного предприятия. Предполагаемы исследования: анализ выпуска продукции в разрезе категорий продукции, наименования продукции, цехов по производству данной продукции.

– Выполните анализ продаж в компании средствами аналитической платформы. Выполните исследования в соответствии со следующим планом.

– Разработайте сценарий и группу отчетов о поступлении товаров, относящихся к обобщенной группе товаров «Отделочные материалы». Поместите отчет в папку Приход.

– Разработайте сценарий и группу отчетов о поступлении товаров к обобщенной группе «Изоляционные материалы». Поместите отчет в папку Приход.

– Разработайте сценарий и отчет «Клиенты, на которые приходится 50% продаж». Поместите отчет в папку Продажи.

– Разработайте сценарий и отчет «Товары, на которые приходится 80% продаж». Поместите отчет в папку Продажи.

– Разработайте сценарий и отчет «Товары, на которые приходится 80% продаж». Поместите отчет в папку Продажи.

– Разработайте сценарий и отчет «10 товаров, приносящих наименьший доход». Поместите отчет в папку Продажи.

– Разработайте сценарий и отчет «Продажи по каждому клиенту по месяцам». Поместите отчет в папку Продажи.

– Разработайте сценарий и отчет «Сумма продаж по месяцам». Поместите отчет в папку Продажи.

– Разработайте сценарий и отчет «Лидеры продаж в Москве». Поместите отчет в папку Продажи.

– Разработайте сценарий и отчет «Лидеры продаж в Центральном районе». Поместите отчет в папку Продажи.

– Разработайте сценарий и отчет «Средние скидки в разрезе групп клиентов и экономических районов». Поместите отчет в папку Скидки.

Критерии оценки:

«зачтено» – ставится если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

«не зачтено» – ставится если творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций к его выполнению.

Критерии оценки результатов обучения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: 3 (УК-1) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: 3 (УК-1) -2</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр З (ОПК-1)-1</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p>	<p>В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p>	<p>Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p>
<p>УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Шифр: У (ОПК-1)-1</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p>	<p>Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p> <p>Шифр: В (ОПК-1) -2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
<p>ЗНАТЬ: программные продукты и их информационно-аналитические возможности предоставления статистической отчетности</p> <p>Шифр: З (ПК-1)-1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Неполные представления об основных программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Сформированные систематические представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях
<p>УМЕТЬ: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов</p> <p>Шифр: У (ПК-1)-1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о способах выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, но отсутствуют умения оценки достоверности полученных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов	Сформированное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p>Шифр: В (ПК-1)-1</p>	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	Успешно анализирует и интерпретирует статистические данные, характеризующие тенденции изменения социально-экономических показателей

ЗНАТЬ: сущность, цели и методы построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне З (ПК-4) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о целях и методах построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне	Неполные представления о методах построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне	Сформированное представление о методах построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне
УМЕТЬ: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе У (ПК-4) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методологической основе осмысления результатов научных исследований	Имеет представление о методологической основе осмысления результатов научных исследований	Успешно использует, но имеет отдельные пробелы при использовании современных методов при осмыслении результатов научных исследований	Успешно использует современные методы при осмыслении результатов научных исследований
ВЛАДЕТЬ: навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов Шифр: В (ПК-4) -1	Не владеет	Фрагментарное представление об анализе финансовых и экономических процессов и научном обобщении полученных результатов	Успешно анализирует финансовые и экономические процессы, но не может обобщить полученные результаты	Успешно анализирует финансовые и экономические процессы, но имеет отдельные пробелы при обобщении полученных результатов	Успешно анализирует финансовые и экономические процессы и научно обобщает полученные результаты

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НИЭУ)

Кафедра «Экономика и автоматизация бизнес-процессов»

Институт экономики и управления

26.08.2021 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Региональная и отраслевая экономика»

по направлению подготовки 38.06.01 Экономика
профиль «Региональная и отраслевая экономика»

Курс 3
Семестр 5
Форма обучения: очная, заочная

г. Княгинино
2021 год

Пояснительная записка

Становление и развитие рыночных отношений, проведение радикальных экономических реформ привело к возрастанию роли регионов в экономике страны. Развитие регионов Российской Федерации и отраслей является одной из первоочередных задач региональной политики. Каждый регион России характеризуется присущими ему природными ресурсами и климатическими условиями, национальными и историческими чертами, структурой хозяйства, уровнем экономического развития, специализацией. В связи с этим важное теоретическое и практическое значение имеет выявление территориальных особенностей функционирования хозяйственной системы, обоснование эффективной региональной социально-экономической политики.

Общая трудоемкость дисциплины – 180 часов, что составляет 5 зачетных единиц.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «региональная и отраслевая экономика» включена в вариативную часть.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению «Экономика», должен обладать следующими компетенциями:

а) общепрофессиональные:

(ОПК-1) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

б) профессиональные:

(ПК-1) способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

(ПК-2) умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по избранной области предметной специализации

(ПК-3) способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Приступая к изучению дисциплины «Региональная и отраслевая экономика», аспиранты должны обладать навыками экономического мышления, знаниями в области принципов экономического анализа.

Контроль знаний обучающихся по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика» проводится в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам решения ситуационных задач.

Формами текущего контроля являются:

- отчет по заданию;

- собеседование.

Промежуточный контроль проводится в форме экзамена, который осуществляется в устной форме в виде ответов на теоретические вопросы, разработанные преподавателем.

2. Цели и задачи курса.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: «Региональная и отраслевая экономика» - выработка у аспирантов самостоятельного экономического мышления, основанного на глубоком

усвоении научных и методологических основ региональной и отраслевой экономики, выработка практических навыков применения теорий и методов экономической науки для анализа и обоснованного решения современных социально-экономических проблем экономики, организации и управления экономическими процессами, происходящими на региональном и отраслевом уровнях.

Задачами изучения дисциплины являются:

- систематизированное изложение и анализ современных процессов, происходящих в региональной и отраслевой экономике;
- углубленное изучение теории с использованием моделей пространственной и территориальной организации;
- расширенная проработка уже известных аспирантам проблем, с обращением к мировой и отечественной практике регулирования процессов регионального и отраслевого развития;
- формирование способности оценить качество исследований в предметной области (экономической науке);
- овладение навыками участия в научно-исследовательских проектах, творческих семинарах и обсуждения их результатов в профессиональном обществе;
- формирование у аспирантов современной теоретической базы знаний, прикладных направлений и аналитических подходов к быстро и постоянно модифицирующейся экономической обстановке.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

- *знать*: способы использования информационно-коммуникационных технологий, программные продукты и их информационно-аналитические возможности по предоставлению статистической отчетности по предприятиям, отраслям, комплексам, современные теории региональной и отраслевой экономики, современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики;

- *уметь*: выбирать и применять в профессиональной деятельности расчетно-теоретические методы исследования, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, анализировать современные социально-экономические проблемы региональной и отраслевой экономики;

- *владеть*: навыками поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований, навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, навыками представления, продвижения и защиты результатов интеллектуальной деятельности, навыками анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей, методологией экономического анализа на современном этапе развития отрасли, навыками использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях.

3. Организационно-методические данные дисциплины «Региональная и отраслевая экономика».

Распределение трудоемкости по видам работ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	зач. ед.	ОФО 5 семестр	ЗФО 5 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	5,0/5,0	180	180
Аудиторные занятия	1,0/0,3	36	12
Лекции (Л)	0,3/0,05	10	4
Практические занятия (ПЗ)	0,3/0,05	10	2

Иные формы	0,4/0,15	16	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	4,0/4,7	144	168
Вид контроля		экзамен	экзамен

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика» состоит из 2 модулей, которые содержат 6 модульных единиц.

Дисциплина «Региональная и отраслевая экономика»
Модуль 1 «Региональная экономика»
Модульная единица 1. Предмет и метод региональной экономики
Модульная единица 2. Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении
Модульная единица 3. Показатели социально-экономического развития регионов
Модуль 2 «Экономика агропромышленного комплекса»
Модульная единица 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса
Модульная единица 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства
Модульная единица 6. Экономика отраслей сельского хозяйства

4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» (ОФО/ЗФО)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	Иные формы работы	
Модуль 1 Региональная экономика	64/68	4/2	4/-	6/2	52/64
Модульная единица 1. Предмет и метод региональной экономики	18/20	2/2	-/-	2/	14/18
Модульная единица 2. Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении	22/22	2/-	-/-	2/	18/22
Модульная единица 3. Экономика отдельных регионов	24/26	-/-	2/-	2/2	20/24
Модуль 2 Экономика агропромышленного комплекса	80/76	6/2	6/2	10/4	56/68
Модульная единица 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса	20/20	2/-	-/-	2/	16/20
Модульная единица 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства	30/28	2/-	4/2	4/2	20/24
Модульная единица 6. Экономика отраслей сельского хозяйства	30/28	2/2	4/-	4/2	20/24
Экзамен	36/36				36
Итого	180/180	10/4	10/2	16/6	144/168

4.3. Содержание модулей дисциплины

Наименование модульных единиц	Содержание
Модуль 1 Региональная экономика	
<p>Модульная единица 1. Предмет и метод региональной экономики</p>	<p>Предмет, цели и задачи дисциплины «региональная экономика». Региональная экономика в системе наук о регионах (регионоведение, регионология, регионалистика) и системе экономических наук (экономическая наука и её трехполюсное ядро). Развитие географических знаний в России. Зарождение региональной экономики как отрасли научного знания. Зарубежные научные школы и их теории. Российские ученые-регионалисты. Содержание понятия «регион» и его функции. Экономический и социальный подходы к региону. Различные взгляды ученых на определение региона. Раскрытие сущности понятия «регион» и рассмотрение его в качестве предмета научного исследования. Региональная экономика в контексте с экономическими аспектами региональной демографии, социологии, культурологии, политологии, экологии и других наук о человеке и обществе. Предмет, объект, цели и задачи региональной экономики на современном этапе развития Место региональной экономики в современной науке: региональная экономика в системе наук о регионах; региональная экономика в системе экономических наук. Методы региональных экономических исследований.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, объект, методы и задачи региональной экономики на современном этапе развития; - содержание понятия «регион»; - воспроизводственные циклы в экономике региона; - региональные воспроизводственные пропорции; - общие и частные функции региональной экономики; - теории и методы региональной экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание теорий региональной экономики; - характеризовать методы исследования региональных исследований; - проводить сравнительный анализ взглядов ученых на методологические проблемы региональной экономики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориями и теориями региональной экономики; - навыками анализа взглядов ученых на методологические проблемы региональной экономики; - современными методами исследований региональной экономики.
<p>Модульная единица 2. Современные научные представления о региональном развитии и</p>	<p>Сущностно-содержательная интерпретация регионального развития. Основное содержание теорий и концепций регионального развития: теории полюсов роста, «диффузии нововведений», теория регионального экономического роста, теории агломерации, центральных мест и случайного роста. Принципы регионального развития. Цели регионального развития. Региональный (территориальный) экономический интерес.</p>

<p>региональном управлении</p>	<p>Основные объекты регионального экономического интереса. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов. Административно-территориальное устройство России. Проблема социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики. Типологии регионов России. Научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке. Методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования. Структура регионального управления: институциональный, функциональный и организационный анализ.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия и принципы регионального развития; - административно-территориальное устройство России; - виды экономического районирования России; - типологии регионов России; - научные подходы к региональному управлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить классификацию регионов по различным признакам; - давать оценку влияния географического положения региона на его развитие; - анализировать структуру регионального управления; - характеризовать методы управления экономикой региона. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориями и теориями регионального развития; - навыками сбора, анализа и обработки данных для решения региональных экономических задач; - навыками работы с региональной статистикой; - современными методами изучения и обоснования регионального развития; - навыками составления информационно-аналитических отчетов и обзоров.
<p>Модульная единица 3. Экономика отдельных регионов</p>	<p>Объекты, субъекты и структура региональной экономики. Методы системного, сравнительного и компаративного анализа экономики региона. Методические подходы к исследованию региональной экономики. Показатели и индикаторы анализа социально-экономического развития региона. Объективные предпосылки экономического развития региона (географическое положение, природно-ресурсный, демографический, производственный потенциал). Факторы развития региональной экономики. Производственная структура, социальная сфера и условия жизни; система расселения и размещения предприятий, отраслей, комплексов, корпоративных структур, фирм малого и среднего бизнеса, экономических кластеров, предприятий общественного сектора, домохозяйств; механизм функционирования и управления экономикой.</p> <p>Диагностика уровня социально-экономического развития региона.</p>

	<p>Экономические связи региона. Формирование системы взаимодействующих регионов. Региональные экономические системы. Формы организации хозяйства и расселения. Локалитет. Промышленный узел. Транспортный узел. Экономический кластер. Агломерация. Городские населенные пункты. Сельские поселения. Урбанизация. Типы пространственной структуры. Типы пространственно- локализованных экономических систем.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: объекты, субъекты и структуру региональной экономики на современном этапе развития; - факторы развития региональной экономики; - особенности экономики отдельных регионов.</p> <p>Уметь: - находить и использовать показатели уровня социально-экономического развития региона и выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; - анализировать структуру региональных ресурсов; - выявлять факторы, влияющие на социально-экономическое развитие и экономическую безопасность регионов; - применять методы исследования экономики региона; - давать оценку экономической ситуации и прогнозирования возможных изменений в отраслевой и территориальной структуре экономики регионов.</p> <p>Владеть: - навыками сбора, анализа и обработки данных для решения региональных экономических задач; - навыками работы с региональной статистикой; - составления информационно-аналитических отчетов и обзоров.</p>
Модуль 2 Экономика агропромышленного комплекса	
<p>Модульная единица 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса</p>	<p>Теоретико-методологические основы анализа проблем развития сельского хозяйства и иных отраслей АПК. Отраслевые особенности сельского хозяйства. Особенности экономики сельского хозяйства. Ресурсная база развития отраслей АПК. Формирование и функционирование ресурсных рынков АПК. Земельные ресурсы и экономическая эффективность их использования. Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности. Трудовые ресурсы и их использование в сельском хозяйстве. Производительность труда. Основные и оборотные средства. Интенсификация сельского хозяйства. Инвестиции в сельском хозяйстве. Инновации и научно-технический прогресс в сельском хозяйстве.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: - отраслевую структуру сельского хозяйства России; - особенности экономики сельского хозяйства; - закономерности, принципы и факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса.</p> <p>Уметь: - выявлять проблемы развития сельского хозяйства; - характеризовать функционирование ресурсных рынков АПК;</p>

	<p>- выявлять основные процессы в развитии сельского хозяйства России.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом показателей развития агропромышленного комплекса; - навыками сбора, анализа и обработки данных для решения отраслевых экономических задач; - современными методами изучения и обоснования отраслевого развития.
<p>Модульная единица 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства</p>	<p>Вопросы оценки и повышения эффективности хозяйственной деятельности на предприятиях и в отраслях АПК. Понятие, критерии и показатели эффективности деятельности предприятия. Понятие общественных издержек (стоимости) и издержек производства (себестоимости) продукции. Экономическое значение себестоимости сельскохозяйственной продукции. Основы методики исчисления себестоимости продукции. Факторы роста себестоимости продукции. Пути снижения себестоимости продукции сельского хозяйства.</p> <p>Доходы предприятия и методы их определения. Прибыль предприятия.</p> <p>Ценообразование и цены на продукцию АПК Экономическая сущность и функции цен. Система цен в агропромышленном комплексе. Цены на сельскохозяйственную продукцию (закупочные, договорные, биржевые, рыночные, сопоставимые, комиссионные, расчетные, внутривладельческие, текущие, розничные). Цены на промышленную продукцию, поставляемую сельскому хозяйству (разовые, оптовые, договорные, биржевые, сметной стоимости, тарифы). Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию в условиях рыночных отношений. Совершенствование ценообразования в рыночных условиях. Учет мирового опыта ценообразования на сельскохозяйственную продукцию.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и показатели эффективности агропромышленного комплекса; - особенности ценообразования и формирования цен на сельскохозяйственную продукцию. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать показатели эффективности агропромышленного комплекса; - исчислять себестоимость и прибыль от реализации сельскохозяйственной продукции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками расчета показателей эффективности агропромышленного комплекса.
<p>Модульная единица 6. Экономика отраслей сельского хозяйства</p>	<p>Значение, размещение и специализация отраслей сельского хозяйства. Экономическое значение производства продукции сельского хозяйства. Натуральные и стоимостные показатели эффективности производства сельскохозяйственной продукции. Экономическая эффективность продукции отраслей сельского хозяйства. Пути повышения эффективности производства продукции отраслей сельского хозяйства.</p>

	<p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции и закономерности развития отраслей АПК; - методику расчета основных экономических показателей при оценке эффективности использования ресурсов предприятий АПК; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять экономическую эффективность функционирования отраслей сельского хозяйства; - применять методику расчета основных экономических показателей при оценке эффективности использования ресурсов предприятий АПК, обобщать и анализировать хозяйственную деятельность; - оценивать эффективность хозяйственной деятельности предприятия АПК и его подразделений. <p>Владеть:</p> <p>навыками расчета эффективности функционирования отраслей сельского хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой расчета и оценки показателей экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности предприятий АПК.
--	--

4.4. Практические занятия

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Название практических занятий	Вид контрольных мероприятий	Кол-во часов
1.	Модульная единица 3. Экономика отдельных регионов	<i>Практическое занятие № 1</i> Экономика отдельных регионов	Отчет по заданию	2/-
2.	Модульная единица 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства	<i>Практическое занятие № 2</i> Экономическая эффективность сельского хозяйства	Отчет по заданию	4/2
3.	Модульная единица 6. Экономика отраслей сельского хозяйства	<i>Практическое занятие № 3</i> Экономика отраслей сельского хозяйства	Отчет по заданию	4/-
Всего:				10/2

4.5. Самостоятельное изучение модульных единиц дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Наименование модульной единицы	Вид контрольного мероприятия	Количество часов
1.	МЕ 1	Предмет и метод региональной экономики	Отчет по заданию	14/18
2.	МЕ 2	Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении	Отчет по заданию	18/22
3.	МЕ 3	Экономика отдельных регионов	Отчет по заданию	20/24
4.	МЕ 4	Материально-технические ресурсы	Отчет по заданию	16/20

		агропромышленного комплекса		
5.	МЕ 5	Экономическая эффективность сельского хозяйства	Отчет по заданию	20/24
6.	МЕ 6	Экономика отраслей сельского хозяйства	Отчет по заданию	20/24
7	Подготовка к экзамену			36
Итого				144/168

5. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВО НГИЭУ. Примерные оценочные средства представлены в приложении 1.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Ахметов Р. Г. Экономика предприятий агропромышленного комплекса: учебник для вузов / под редакцией Р. Г. Ахметова., Ю.В. Чутчевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 425 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomika-predpriyatij-agropromyshlennogo-kompleksa-487713#page/2> – ЭБС «Юрайт».

2. Коваленко Н. Я. Экономика сельского хозяйства : учебник для вузов / под редакцией Н.Я. Коваленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 406 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomika-selskogo-hozyaystva-489362#page/2> – ЭБС «Юрайт».

3. Региональная экономика. Учебник для Вузов / Е. Л. Плисецкий. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 532 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-489050#page/1> – ЭБС «Юрайт».

6.2. Дополнительная литература

1. Белкина, Н. С. Экономика сельскохозяйственной организации (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Белкина, Е. А. Лиховцова, Л. А. Третьяк. – Электрон. текстовые данные. – М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 396 с. – 978-5-394-01490-1. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5992>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Гусаков В.Г. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2012. – 689 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29435>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Гусаков В.Г. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2013. – 782 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29732>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Зинченко А. П. Статистика сельского хозяйства: статистическое наблюдение [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. П. Зинченко., Ю. Н. Романцева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 162 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/statistika-selskogo-hozyaystva-statisticheskoe-nablyudenie-495908#page/2> – ЭБС «Юрайт».

5. Методология статистического исследования социально-экономических процессов = Methodology for Statistical Research of Socioeconomic Processed / Под редакцией В. Г. Минашкина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 387 с.

6. Минько, Э. В. Методы прогнозирования и исследования операций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 316 с. — 978-5-4486-0035-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70613.html> — ЭБС «IPRbooks».

7. Пашкевич, О. И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. И. Пашкевич. —

Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 148 с. — 978-985-503-385-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67607.html>. — ЭБС «IPRbooks».

8. Стрелкова, Л. В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 235 с. — 978-5-238-02451-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81593.html>. — ЭБС «IPRbooks».

9. Угрюмова А. А. Региональная экономика и управление. Учебник и практикум для Вузов. / А. А. Угрюмова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/regionalnaya-ekonomika-i-upravlenie-489882#page/1> — ЭБС «Юрайт».

10. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов на основе конкурентоспособности. Отраслевой аспект [Электронный ресурс] : коллективная монография / А. А. Абалакин, Т. В. Абалакина, А. Н. Алексеев [и др.] ; под ред. О. А. Борисова, И. Б. Выпряхкина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, РАНХиГС, 2016. — 230 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75356.html>

6.3. Интернет-ресурсы

- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)
- Официальный сайт Правительства РФ. Режим доступа – www.gov.ru
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Режим доступа – www.gks.ru
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ. Режим доступа – www.mcx.ru.
- Официальный сайт Института научной информации по общественным наукам www.inion.ru.

6.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. Справочно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/>
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

6.5. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7,8

7. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине представлены в приложении 2.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для освоения дисциплины «Региональная и отраслевая экономика» перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), соответствующее программное обеспечение.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Региональная и отраслевая экономика»**

№ п/п	Контролируемые модульные ед.	Код контролируемой и наименование компетенции (или ее части)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1	М.е. 2-6	(ОПК-1) способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования ВЛАДЕТЬ: -навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований -навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов	Кейс-задача Собеседование Эссе
2	М.е. 2-6	(ПК-1) способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ЗНАТЬ: программные продукты и их информационно-аналитические возможности предоставления статистической отчетности УМЕТЬ: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	Кейс-задача Собеседование Эссе
3	М.е. 1-6	(ПК-2) умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по избранной области предметной специализации	ЗНАТЬ: современные теории управления предприятиями, отраслями и комплексами УМЕТЬ: анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики ВЛАДЕТЬ: методологией экономического анализа на современном этапе развития отрасли	Кейс-задача Собеседование Эссе
4	М.е. 1-6	(ПК-3) способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами	ЗНАТЬ: современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики УМЕТЬ: приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами ВЛАДЕТЬ: навыками использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	Кейс-задача Собеседование Эссе

Примерные вопросы для собеседования

МЕ 1. Предмет и метод региональной экономики

1. Что изучает региональная экономика?
2. Раскройте структуру и содержание дисциплины, ее практическое значение?
3. Каково место дисциплины в системе экономико-географических наук?
4. Когда произошло зарождение региональной экономики как науки?
5. Что означает районирование, перечислите основные методы районирования.

МЕ 2. Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении

1. Раскройте основное содержание теорий и концепций регионального развития
2. Охарактеризуйте принципы и цели регионального развития.
3. Дайте определение понятию «устойчивое социально-экономическое развитие регионов».
4. Опишите административно-территориальное устройство России.
5. Раскройте сущность проблемы социально-экономического районирования страны по материальным и нематериальным критериям; районирование страны, регионов и муниципальных образований по основным сервисным зонам; адаптация административно-территориального деления страны к вызовам новой экономики.
6. Каковы научные подходы к региональному управлению и территориальному планированию?
7. Опишите этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке.
8. Раскройте методы, применяемые при исследовании регионального управления и территориального планирования.

МЕ 3. Показатели социально-экономического развития регионов

1. Назовите основные показатели социально-экономического развития государства.
2. Перечислите показатели социально-экономического развития отдельных регионов.
3. Как Вы можете оценить социально-экономические показатели ПФО?
4. Как Вы можете оценить социально-экономические показатели Нижегородской области?
5. В каких российских регионах развито промышленное производство?
6. В каких российских регионах в первую очередь развита сфера услуг?
7. Какие российские регионы относятся к числу регионов-лидеров?
8. Перечислите регионы России с худшими социально-экономическими показателями.

МЕ 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса

1. Охарактеризуйте состав ресурсов предприятия, их состав и классификацию.
2. Что представляет собой ресурсная база развития отрасли?
3. Раскройте показатели использования основных средств.
4. Перечислите пути улучшения использования основных средств организации.
5. Каково экономическое значение оборотных средств предприятия?
6. Раскройте показатели использования оборотных средств и направления повышения эффективности их использования.
7. Как осуществляется формирование и использование человеческого капитала в отраслях и на предприятиях?
8. Охарактеризуйте производительность труда: сущность, методы измерения, факторы и резервы повышения.

МЕ 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства

1. Раскройте сущность затрат предприятия, себестоимости продукции и ее виды. Методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
2. Каковы особенности формирования прибыли и доходов агропромышленной

организации.

3. Раскройте особенности ценовой политики и ценообразования на продукцию и услуги в сельском хозяйстве.

4. Какова роль инвестиций в сельском хозяйстве?

5. Перечислите виды инвестиций и цели инвестиционной деятельности предприятия. Источники финансирования инвестиционной деятельности.

6. Раскройте понятие, критерии и показатели эффективности деятельности сельскохозяйственных организаций. Перечислите пути повышения эффективности деятельности в отраслях агропромышленного комплекса.

МЕ 6. Экономика отраслей сельского хозяйства

1. Охарактеризуйте отраслевые рынки продуктов и услуг.

2. Что собой представляет концентрация на отраслевых рынках? Раскройте показатели концентрации.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Кейс-задачи

Примерные задания:

МЕ 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса

Кейс-задача 1.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. По данным Минсельхоза, по итогам обеспеченность России собственным продовольствием уже достигла 88 %. Так, обеспеченность зерном достигла 99 %, картофелем - 97,5 %, сахаром – 92,4 %. Тем не менее, обеспеченность мясом составляет около 82 %, молоком – 77 %. Самой проблемной категорией являются тепличные овощи и фрукты, которыми страна обеспечена лишь на 30 %. Именно в этих направлениях государство и бизнес должны сосредоточить свои усилия. «Государство даёт хорошие импульсы и намёки, что эти сектора всё ещё дефицитны, - заявил Ткачёв. - Я думаю, пройдет ещё пять лет, и каждый регион будет себя обеспечивать плодоовощной продукцией, что станет ещё одной нашей победой. Затем овощи и фрукты нужно двигать на экспорт, искать новые рынки сбыта и зарабатывать на этом». По его данным, эти сроки вполне реальны при сохранении нынешних темпов наращивания производства. Так, за последние три года темпы закладки садов увеличились в полтора раза. Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30 % зерна, 50 % картофеля, 20 % льна и т. д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. сырья пищевой продукции получают на 20-30 % меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни Россиян. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира, прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности?
3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?
5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?
6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни Россиян?
7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

Кейс-задача 2.

Провести ресурсную оценку рабочей силы по следующим данным: среднесписочная численность работников, занятых в сельскохозяйственном производстве 360 человек, в том числе 25 человек привлеченных, остальные постоянные. Норматив компенсации выбытия одного работника производственными фондами в среднем равен 16 тыс. руб.

МЕ 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства

Кейс-задача 1.

Определить полную себестоимость одного ц зерновых. Урожайность зерновых (рожь) составила 34 ц/га. Найти в целом сумму материальных затрат на производство данной продукции. Рассчитать структуру себестоимости продукции.

Порядок выполнения задания:

1. Определить структуру себестоимости единицы продукции.
2. На основании полученных значений заполнить таблицу 1.

Таблица 1 – Структура себестоимости единицы продукции

Статьи затрат	Затраты, ус. ед.	Затраты (% к итогу)
Оплата труда с начислениями	8,00	
Семена	5,75	
Удобрения	14,75	
Средства защиты растений	5,00	
Затраты на содержание основных средств	5,75	
Горюче-смазочные материалы	9,75	
Электроэнергия	2,50	
Прочие прямые затраты	2,50	
Затраты на организацию и управление производствам	0,75	
Процент за кредит	1,75	
Налоги и отчисления	5,00	
Расходы на реализацию продукции	2,50	
Производственная себестоимость 1 т	1,00	
Полная себестоимость 1 т	8,00	

3. Графически отобразить структуру себестоимости единицы продукции (в виде круговой или столбчатой диаграммы).

4. Найти сумму материальных затрат на производство данного вида продукции.

Кейс-задача 2.

Определите выручку от реализации продукции и доход организации, если ею оказано услуг населению на 1230 тыс. руб., другим организациям - на 260 тыс. руб., получено процентов по депозитным счетам - на 18 тыс. руб., доход по ценным бумагам составил 45 тыс. руб., продано основных средств - на 73 тыс. руб., получено арендной платы 155 тыс. руб., продано валюты на 100 тыс. руб.

Кейс-задача 3.

Доход организации от сдачи имущества в марте составил 230 тыс. руб., получены проценты по вкладу на депозитном счете 12 тыс. руб., оплачены услуги по страхованию в размере 16 тыс. руб., погашена дебиторская задолженность покупателя 45 тыс. руб., получены пени 3 тыс. руб., поступил доход от другого предприятия в рамках совместной деятельности 35 тыс. руб., реализованы основные средства на сумму 75 тыс. руб. Получена выручка от реализации продукции в размере 1435 тыс. руб. Определить доход от обычной деятельности, операционный доход и внереализационный доход

Критерии оценки:

«зачтено» – устойчивое владение навыком, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса;

«не зачтено» – навык практически не сформирован, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса.

МЕ 1. Предмет и метод региональной экономики

1. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России.
2. Проекты регионального деления страны.
3. Общие черты и особенности кризисных регионов.

МЕ 2. Современные научные представления о региональном развитии и региональном управлении

1. Общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления России.
2. Особенности экономического районирования в современной России.
3. Деление России на Федеральные округа.
4. Трансформация административно-территориального деления РФ.
5. Перспективы изменения административно-территориального деления России.
6. Устойчивое социально-экономическое развитие регионов.
7. Этапы развития взглядов на теорию и практику регионального управления и территориального планирования в отечественной науке.
8. Структура регионального управления

МЕ 3. Показатели социально-экономического развития регионов

1. Сущность и роль диагностики социально-экономического развития территории.
2. Информационное обеспечение анализа и диагностики социально-экономического развития региона.
3. Методика анализа и диагностики социально-экономического развития региона.
4. Комплексная интегральная оценка социально-экономического развития региона.
5. Перспективы социально-экономического развития России в современных условиях.

МЕ 4. Материально-технические ресурсы агропромышленного комплекса

1. Формирование и использование материальных ресурсов в АПК страны и регионов.
2. Перспективы развития АПК страны и регионов.

МЕ 5. Экономическая эффективность сельского хозяйства

1. Практика ценообразования на продукцию сельского хозяйства в России.
2. Практика ценообразования на продукцию сельского хозяйства за рубежом.
3. Экономическая эффективность использования ресурсов агропромышленного комплекса.
4. Уровень и динамика себестоимости основных видов продукции отраслей растениеводства и животноводства.
5. Система цен на продукцию АПК. Совершенствование ценообразования.

МЕ 6. Экономика отраслей сельского хозяйства

1. Региональные особенности производства продукции сельского хозяйства по регионам России.
2. Значение отраслей сельского хозяйства для России и регионов.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие творческого подхода к изложению материала, в т. ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; критическое осмысление сложившихся подходов, определений; авторская аргументация и формулировка проблемы выходит за рамки базовых определений;

«не зачтено»: проблема раскрыта с формальным использованием существующих терминов; приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Приложение 2

Критерии оценки результатов обучения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (ОПК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (ОПК-1)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (ОПК-1) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков

анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-1) -2		анализа получаемых результатов и формулировки выводов	планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности (ОПК-1) -3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
ЗНАТЬ: программные продукты и их информационно-аналитические возможности предоставления статистической отчетности (ПК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Неполные представления об основных программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Сформированные систематические представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях
УМЕТЬ: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов (ПК-1)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о способах выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, но отсутствуют умения оценки достоверности полученных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов	Сформированное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-1)-1	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	Успешно анализирует и интерпретирует статистические данные, характеризующие тенденции изменения социально-экономических показателей

ЗНАТЬ: современные теории управления предприятиями, отраслями и комплексами (ПК-2) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных теориях региональной и отраслевой экономики	Неполные представления об основных современных теориях региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных теориях региональной и отраслевой экономики	Сформированные систематические представления о современных теориях региональной и отраслевой экономики
УМЕТЬ: анализировать современные социально-экономические проблемы региональной и отраслевой экономики, используя теории и методы экономики (ПК-2) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методах экономического анализа социально-экономических проблем региональной и отраслевой экономики	Умение анализировать современные социально-экономические проблемы региональной и отраслевой экономики, используя теории и методы экономики, но отсутствуют умения оценки достоверности полученных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать современные социально-экономические проблемы региональной и отраслевой экономики, используя теории и методы экономики с оценкой достоверности полученных результатов	Сформированное умение анализировать современные социально-экономические проблемы региональной и отраслевой экономики, используя теории и методы экономики с оценкой достоверности полученных результатов
ВЛАДЕТЬ: методологией экономического анализа на современном этапе развития отрасли (ПК-2) -1	Не владеет	Фрагментарное применение методологии экономического анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации социально-экономических проблем отрасли	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации социально-экономических проблем отрасли	Успешно анализирует и интерпретирует социально-экономические проблемы отрасли
ЗНАТЬ: современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами (ПК-3) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Неполные представления об основных современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные систематические представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики
УМЕТЬ: приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Имеет представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области региональной и отраслевой экономики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и	Сформированное умение приобретать новые научные и профессиональные знания в области региональной и отраслевой экономики

(ПК-3) -1				отраслевой экономики	
ВЛАДЕТЬ: навыками использования новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях (ПК-3) -1	Не владеет	Фрагментарное применение навыков использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	В целом успешное, но не систематическое применение новых научных знаний в региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования новых научных знаний в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях	Успешно применяет новые научные знания в области региональной и отраслевой экономики в своих научных исследованиях

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Организация и менеджмент»

Институт Экономики и управления

27.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Методика диссертационного исследования»

по направлению подготовки 38.06.01 Экономика
профиль (направленность) «Региональная и отраслевая экономика»
Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения: очная, заочная

г.Княгинино
2021 г.

Пояснительная записка

В условиях современного высшего образования, в рамках которого уделяется большое внимание научным исследованиям, ощущается явный недостаток методологических и методических знаний, необходимых будущему научному и педагогическому работнику вуза. Одним из способов преодоления научно-исследовательской некомпетентности аспирантов является ознакомление и обучение их основам методологии научного творчества, технологиям подготовки кандидатской диссертации, методике оформления ее результатов и процедуре защиты в соответствии с предъявляемыми Министерством образования и науки РФ требованиями.

Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа, что составляет 4 зачетные единицы.

Форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Методика диссертационного исследования» относится к вариативной части основной образовательной программы направления подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика» (профиль «Региональная и отраслевая экономика» и является элективной дисциплиной.

Дисциплина «Методика диссертационного исследования» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих компетенций:

а) *универсальные (УК):*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Методика диссертационного исследования», является дисциплина «История и философия науки». В тоже время дисциплина «Методика диссертационного исследования» является основополагающей для подготовки научно-квалификационной работы.

Контроль знаний обучающихся по дисциплине «Методика диссертационного исследования» проводится в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам решения ситуационных задач.

Формами текущего контроля являются:

- отчет по заданию;

- собеседование.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета, который осуществляется в устной форме в виде ответов на теоретические вопросы, разработанные преподавателем.

2. Цели и задачи курса.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование компетенций, необходимых для проведения исследования по теме научно-квалификационной работы, что позволит аспирантам быть успешными в реализации поисковых работ как в теории, так и в практике управления социально-экономическими системами и оформлении полученных результатов

исследования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить высокий уровень освоения аспирантами теории и практики научно-исследовательской деятельности;
- поддержать творческую самостоятельность аспирантов в выборе научной области исследования, методов и способов решения исследовательских задач;
- сформировать у аспирантов индивидуальные качества, необходимые научному работнику на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем;
- развить навыки проведения успешной и результативной научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологию науки;
- современные подходы к организации исследовательской работы;
- структуру научной деятельности;
- закономерности организации исследовательской деятельности на различных этапах;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке;
- требования к содержанию и правила оформления результатов научно-исследовательской деятельности;
- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР

уметь:

- планировать свою индивидуальную научно-исследовательскую деятельность;
- формулировать цель и задачи, объект и предмет, гипотезу исследования;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие исходя из задач конкретного исследования;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- готовить заявки на получение научных грантов в области экономики

владеть:

- представлением итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, кандидатской диссертации в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- постановкой и решением задачи в области своей профессиональной компетенции;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций;
- навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ.

**3. Организационно-методические данные дисциплины
«Методика диссертационного исследования».**

Распределение трудоемкости по видам работ (очная форма)

Вид учебной работы	Трудоемкость (3 семестр)	
	Зач. ед.	Часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия	0,5	18
Лекции	0,27	14
Практические занятия	0,23	4
Самостоятельная работа	3,5	126
Вид итогового контроля: дифференцированный зачет		

Распределение трудоемкости по видам работ (заочная форма)

Вид учебной работы	Трудоемкость (3 семестр)	
	Зач. ед.	Часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия	0,2	8
Лекции	0,1	4
Практические занятия	0,1	4
Самостоятельная работа	3,8	136
Вид итогового контроля: дифференцированный зачет		

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины

Дисциплина «Методика диссертационного исследования» состоит из 3 модулей, которые содержат 6 модульных единиц.

<i>Дисциплина «Методика диссертационного исследования»</i>
<i>Модуль 1 «Методология научного творчества»</i>
Модульная единица 1. Методологические основы научного познания и творчества
<i>Модуль 2 «Методология диссертационного исследования»</i>
Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению
Модульная единица 3. Апробация и публикация
Модульная единица 4. Автореферат диссертации
Модульная единица 5. Представление диссертации к защите
<i>Модуль 3 «Система научного фандрайзинга»</i>
Модульная единица 6. Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств

**4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц
дисциплины «Методика диссертационного исследования» (очная форма)**

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
Модуль 1 Методология научного творчества	18	2	-	16
Модульная единица 1. Методологические основы научного познания и творчества	18	2	-	16

Модуль 2 Методология диссертационного исследования	102	10	4	88
Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению	34	4	4	26
Модульная единица 3. Апробация и публикация	26	2	-	24
Модульная единица 4. Автореферат диссертации	24	2	-	22
Модульная единица 5. Представление диссертации к защите	18	2	-	16
Модуль 3 Система научного фандрайзинга	24	2	-	22
Модульная единица 6. Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств	24	2	-	22
Итого	144	14	4	126

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины «Методика диссертационного исследования» (заочная форма)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
Модуль 1 Методология научного творчества	17	1	-	16
Модульная единица 1. Методологические основы научного познания и творчества	17	1	-	16
Модуль 2 Методология диссертационного исследования	102	2	4	96
Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению	32,5	0,5	4	28
Модульная единица 3. Апробация и публикация	26,5	0,5	-	26
Модульная единица 4. Автореферат диссертации	24,5	0,5	-	24
Модульная единица 5. Представление диссертации к защите	18,5	0,5	-	18
Модуль 3 Система научного фандрайзинга	25	1	-	24
Модульная единица 6. Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств	25	1	-	24
Итого	144	4	4	136

4.3. Содержание модулей дисциплины

Наименование модульных единиц	Содержание
Модуль 1 Методология научного творчества	
Модульная единица 1. Методологические основы научного познания и творчества.	<p>Понятие о науке. Роль в развитии общества. Определение и классификация научных исследований. Основные этапы научно-исследовательской работы. Понятие научного знания. Методы теоретических и эмпирических исследований. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: понятия «наука», «научные исследования», «научное знание»; классификацию научных исследований; этапы научно-исследовательской работы; методы теоретических и эмпирических исследований. Уметь: использовать методы теоретических и эмпирических исследований в научно-исследовательской работе.</p>
Модуль 2 Методология диссертационного исследования	
Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.	<p>Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Анализ разработанности проблемы, фокусировка новизны, диалог с авторами. Архитектура диссертации. Жанровые особенности разделов диссертации. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: архитектуру диссертации; требования государственных стандартов к оформлению диссертации. Уметь: осуществлять библиографический поиск; вести диалог с авторами; формулировать цель, задачи, объект, предмет, научную новизну исследования. Владеть: навыками раскрытия понятий, формулировки дефиниций; структурирования материалов исследования.</p>
Модульная единица 3. Апробация и публикация.	<p>Подготовка и публикация научной статьи. Научный обзор: роль и место в системе информационно-аналитических текстов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Композиция и вспомогательный научный аппарат публикации. Академизм изложения. Заглавие, тезисы, ключевые понятия. Каталогизация экономической литературы. Защита авторских прав.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: правила цитирования; структуру научной статьи; об авторском праве. Уметь: выделять ключевые слова научной статьи, формировать краткое содержание научной статьи (аннотацию). Владеть: навыками каталогизации экономической литературы</p>
Модульная единица 4. Автореферат диссертации.	<p>Автореферат как изложение квинтэссенции диссертации. Стилиевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации. Лицо изложения. Основные требования к</p>

	<p>автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту. Процедура печатания и рассылки автореферата, особенности списка рассылки.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: основные требования к содержанию и оформлению автореферата; процедуру рассылки автореферата</p> <p>Уметь: формировать автореферат как квинтэссенцию диссертации.</p>
<p>Модульная единица 5. Представление диссертации к защите</p>	<p>Заключение организации, при которой выполнялась диссертация: структура и содержание, порядок подготовки. Порядок предварительного рассмотрения диссертации в диссертационном совете. Порядок приема или отказа в приеме диссертации к защите. Назначение официальных оппонентов и ведущей организации.</p> <p>Заседание диссертационного совета по защите диссертации: структура, требования к публичной защите. Изложение существа и основных положений диссертации. Требования к формулировке ответов на замечания официальных оппонентов, ведущей организации, содержащиеся в отзывах на автореферат.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: порядок предварительного рассмотрения, приема или отказа в приеме диссертации в диссертационном совете; процедуру назначения официальных оппонентов и ведущей организации; процедуру защиты диссертации на заседании диссертационного совета.</p> <p>Уметь: формулировать основные положения диссертации, ответы на замечания, поступившие на диссертацию и автореферат.</p>
<p>Модуль 3 Система научного фандрайзинга</p>	
<p>Модульная единица 6. Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств</p>	<p>Понятие «фандрайзинг», основные принципы и формы финансовой поддержки. Гранты и виды грантовой поддержки. Фонды и грантодающие организации.</p> <p>Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты. Проект и проектная деятельность, составление заявки – научное проектирование. Сопроводительные документы: типы и виды. Общие правила и специфика составления сопроводительных документов.</p> <p>Бюджет проекта. Общие требования к составлению бюджета проекта, налоговое законодательство и составление финансовой отчетности. Основные статьи расхода, пояснения к бюджету. Экспертиза конкурсной документации и отчетность по проекту.</p> <p>Правовые аспекты фандрайзинга. Законодательные и нормативно-правовые акты.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: основные принципы и формы финансовой поддержки; принципы формирования заявок на получение научных грантов</p> <p>Уметь: готовить заявки на получение научных грантов в области экономики</p>

4.4. Практические занятия

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Название практических занятий	Вид контрольных мероприятий	Кол-во часов
1.	Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению	<i>Практическое занятие № 1</i> Построение дефиниции термина	Отчет по заданию	2
2.	Модульная единица 2. Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению	<i>Практическое занятие №2</i> Формулировка научной новизны	Отчет по заданию	2
Всего:				4

4.5. Самостоятельное изучение модульных единиц дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы	Наименование модульной единицы	Вид контрольного мероприятия	Количество часов ОФ/ЗФ
1.	МЕ 1	Методологические основы научного познания и творчества	Отчет по заданию	16/16
2.	МЕ 2	Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению	Отчет по заданию	26/28
3.	МЕ 3	Апробация и публикация	Отчет по заданию	24/26
4.	МЕ 4	Автореферат диссертации	Отчет по заданию	22/24
5.	МЕ 5	Представление диссертационного исследования к защите	Отчет по заданию	16/18
6.	МЕ 6	Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств	Отчет по заданию	22/24
Итого				126/ 136

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Компетенции	Лекции	Практические занятия
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	МЕ 1-3	МЕ 2

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	МЕ 3,6	
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	МЕ 2,3,4,5,6	

6. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВПО НГИЭИ. Примерные оценочные средства представлены в приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Веселков Ф.С., Ковалев С.Г. Методика диссертационного исследования. Экономические науки. Учебное пособие / Ф.С. Веселков, С.Г. Ковалев. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012. – 119 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
2. Нусратуллин И.В. Методы исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Нусратуллин. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2015. — 228 с. — 978-5-904354-62-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66758.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Гнатюк В.И. Как написать и подготовить к защите диссертацию: Советы соискателям / В.И. Гнатюк, И.Н. Крюков, Е.Я. Рошюпкин. – Калининград: КИЦ «Техноценоз», 2014. – 105с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
2. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления
3. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814.html>
4. Ивашенцева Т.А. Основы научных исследований в экономике инвестиционно-строительной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Ивашенцева. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 121 с. — 978-5-7795-0751-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68807.html>
5. Крутиков В.К., Зайцев Ю.В., Костина О.И. Методология и методика в экономических исследованиях. Учебно-методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Калуга.: Изд-тво «Эйдос», 2012. – 170 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
6. Лапаева М.Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — 978-5-7410-1791-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>
7. Методика диссертационного исследования. Экономические науки: учебное пособие / Ф.С. Веселков, С.Г. Ковалев. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012. – 119 с.

8. Михалкин Н.В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н.В. Михалкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — 978-5-93916-548-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
9. Основы научного цитирования : метод. пособие для студентов и магистрантов, обучающихся по спец. 1–23 01 04 «Психология» / Т. О. Кулинкович. – Минск : БГУ, 2010. – 58 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]
10. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>
11. Процедура защиты кандидатской и докторской диссертации в диссертационном совете ДМ 800.026.01 при НГИЭИ/Н.В. Проваленова. - Княгинино: НГИЭИ, 2012. – 28с.
12. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

7.3. Интернет-ресурсы

1. <http://vak.ed.gov.ru>
2. <http://elibrary.ru>

7.4. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
2. справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. справочно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/>

7.5. Периодические издания

1. Бюллетень высшей аттестационной комиссии Минобразования России – журнал

7.6. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7,8

8. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине представлены в приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для освоения дисциплины «Методика диссертационного исследования» перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), соответствующее программное обеспечение.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Методика диссертационного исследования»**

№ п/п	Контролируемые модульные единицы	Код контролируемой и наименование компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1	<p>МЕ 2 Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению</p> <p>МЕ 4 Автореферат диссертации</p> <p>МЕ 5 Представление диссертационного исследования к защите</p>	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Кейс-задача</p> <p>Творческое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Эссе</p>
	<p>МЕ 3 Апробация и публикация</p> <p>МЕ 6 Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств</p>	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по</p>	<p>Кейс-задача</p> <p>Творческое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Эссе</p>

			решению научных и научно-образовательных задач	
	<p>МЕ 3 Апробация и публикация</p> <p>МЕ 4 Автореферат диссертации</p>	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)</p>	<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Кейс-задача</p> <p>Творческое задание</p> <p>Собеседование</p>

Примерные вопросы для собеседования

МЕ1 Методологические основы научного познания и творчества:

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Основные термины науки.
3. Научное исследование, его сущность и особенности.
4. Что представляет собой научное знание?
5. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
6. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.

МЕ2 Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению:

7. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
8. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
9. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
10. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
11. Что собой представляет методика исследования?
12. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
13. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
14. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
15. Основные этапы логической схемы научного исследования.
16. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
17. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
18. Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез?
19. Основная сущность эмпирических и теоретических гипотез.
20. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
21. Что представляет собой основная часть научной работы?
22. Что представляет собой заключение научной работы?
23. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложения?
24. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.

МЕ3 Апробация и публикация:

25. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к поиску научной информации и к научной работе?
26. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
27. Что представляют собой библиографические указатели, какие они бывают?
28. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
29. Основные приемы изложения научных материалов.
30. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
31. Что собой представляют библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?

МЕ4 Автореферат диссертации:

32. Какие требования предъявляются к автореферату?
33. Перечислите различия автореферата и диссертации.
34. Какие требования предъявляются к положениям, выносимым на защиту?
35. Раскройте содержание процедуры печатания и рассылки автореферата.

МЕ5 Представление диссертационного исследования к защите:

36. Порядок предварительного рассмотрения диссертации в диссертационном совете.
37. При каких условиях диссертационный совет принимает или отказывает в приеме диссертации к защите?
38. Охарактеризуйте процедуру назначения официальных оппонентов и ведущей организации.
39. Раскройте содержание структурных элементов заседания диссертационного совета по

защите диссертации.

40. Требования, предъявляемые к публичной защите.

41. Требования к формулировке ответов на замечания официальных оппонентов, ведущей организации, содержащиеся в отзывах на автореферат.

МЕ6 Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств:

42. Перечислите основные принципы и формы финансовой поддержки научных исследований.

43. Виды грантовой поддержки.

44. Перечислите и раскройте содержание основных этапов составления заявки на конкурс.

45. Какие требования предъявляются к составлению сметы на проект?

46. Особенности договора о предоставлении гранта.

47. Порядок формирования отчета об использовании выделенных средств.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Кейс-задачи

Примерные задания:

МЕ 2 Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению

1. Прочитайте текст и сформулируйте пункт научной новизны, соответствующий тексту

Текст 1

Одним из элементов инновационной структуры может являться Центр трансфера инновационных аграрных технологий – организация, которая доводит научные разработки до готового для реализации на рынке инновационного продукта и его коммерциализации в сельском хозяйстве региона.

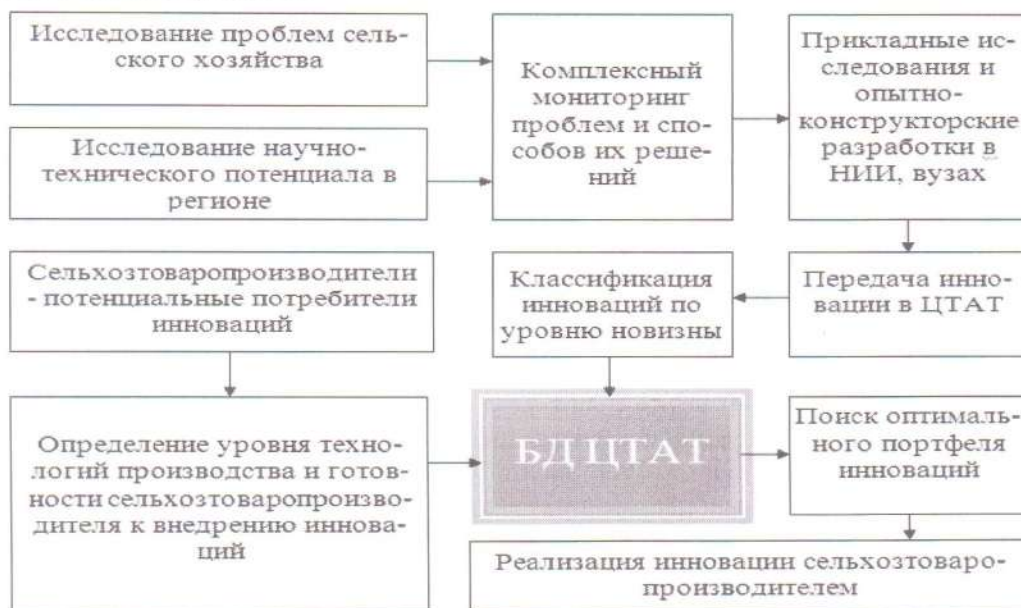


Рисунок 4 – Организационный механизм центра трансфера аграрных технологий

Автором разработан организационный механизм центра трансфера аграрных технологий (рис. 4.), основанный на функционировании единой информационной системы, включающей актуальную базу инноваций с результатами применения этих инноваций в региональном производстве, результаты мониторинга проблем сельскохозяйственного производства, информацию о потенциальных инвесторах, а так же модуль поиска оптимального портфеля агроинноваций посредством использования многокритериальной модели и интернет-сайта.

Автоматизированная информационная система функционирует следующим образом: заинтересованный в приобретении инноваций сельхозтоваропроизводитель посылает запрос в ЦТАТ через интернет-сайт, включая в него основные параметры инновационного проекта: область применения, стоимость, срок окупаемости, возможность дальнейшего совершенствования и т.д. Выбор наилучшего набора инновационных технологий для каждого конкретного запроса и для каждого потребителя инновационной продукции осуществляется при помощи многокритериальной модели оптимизации портфеля инновационных технологий. Предложенный автором организационный механизм центра трансфера аграрных технологий реализован на базе Кемеровского ГСХИ, в результате работы которого коммерциализировано 117 инновационных аграрных проектов за 7 лет.

МЕ 3 Апробация и публикация

2. Напишите аннотацию и подберите ключевые слова к предлагаемому тексту

Текст 1

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА

Действующая практика и труды ученых экономистов показывают, что действующая модель экономики потребления себя исчерпала. Одним из актуальных векторов развития экономики следует считать формирование инновационной экономики. Базовые основы инновационной экономики рассмотрены в монографиях и статьях С.А. Мохначева, Н.К. Костенковой, М.П. Павловой, С.Ю. Ильина и др. [9, 12, 17, 22, 30]. Н.Н. Барчан [3] рассматривает формирование новой модели через призму инвестиционной экономики. П.Б. Акмаров и А.Н. Суетин [1, 24–29] исследуют возможности автоматизации. Г.Г. Бубнов [4, 5] и С.А. Титов [30–35] рассматривают новые направления управления инновационными проектами. М.В. Жариков [7] исследует международный аспект внедрения инноваций в финансово-хозяйственную деятельность предприятий и возможности использования передового опыта. В.В. Музыченко [18, 19] акцентирует внимание на HR в инновационном бизнесе. С.А. Мохначев [2, 16], С.Н. Суетин [20], А.К. Осипов и Д.В. Кондратьев [21] исследуют инновационные процессы в мезоэкономике. О.В. Котлячков, Подлевских и др. оценивают целесообразность модернизации программно-аппаратной базы промышленных предприятий [13, 14, 23]. Основы инновационного менеджмента в АПК рассмотрены в трудах М.И. Шишкина, А.В. Зверева, А.Н. Суетина и др. [8, 15, 20, 25, 27, 29].

Очевидной задачей инновационного развития субъектов Российской Федерации является ощутимое повышение их конкурентоспособности. Локальная социально-экономическая система, создание которой повысит конкурентоспособность региона и обеспечит повышение уровня и качества жизни жителей субъекта федерации, определяется нами как инновационная подсистема на мезоуровне. Это элемент национальной инновационной системы, основу которой составляет научно-технический комплекс, объединяющий в регионе учреждения науки, образования и производства, направленный на создание знаний, разработку современных технологий и соответствующих условиям новых ценностей.

Инновационная экономика в целом – это экономика, способная эффективно использовать любые полезные для общества инновации (патенты, лицензии, ноу-хау, заимствованные и собственные новые технологии и т.д.) [6, 10].

Инновационная экономика создавалась, создается и развивается совместно и параллельно с ростом качества и стоимости накопленного человеческого капитала, т.е. параллельно развитию человеческого капитала. И человеческий капитал является главным сложным и интенсивным фактором ее роста и развития. Накопленный качественный человеческий капитал служит основной частью фундамента экономики знаний и определяет текущий ее уровень и потолок развития.

Инновационная экономика включает в качестве важнейшей составной части венчурный научно-технический и технологический бизнес-рискованный бизнес по реализации научных открытий, изобретений, крупных технологических инноваций. Венчурный бизнес направлен на получение высоких прибылей и новых технологий.

Инновационная экономика – это экономика знаний и высококачественного

человеческого капитала. Локомотивом инновационной экономики, движения инновации от идеи до товара и покупателя, генератором идей и инноваций является конкуренция во всех видах деятельности. Инновационная система и экономика, венчурный бизнес в развитых странах являются моделями для других стран, к которым относится Россия [11].

Инновационная экономика включает шесть основных составляющих, которые необходимо создавать и развивать до конкурентоспособного уровня по мировым критериям: 1) образование; 2) науку; 3) человеческий капитал в целом, включая высокое качество жизни и специалистов высшей квалификации; 4) инновационную систему, которая включает: законодательную базу; материальные составляющие инновационной системы (центры трансфера технологий, технопарки, технополисы, инновационные центры, кластеры, территории освоения высоких технологий, венчурный бизнес и др.); 5) инновационную промышленность, реализующую новшества; 6) благоприятную среду функционирования человеческого капитала.

Конкуренция стимулирует предпринимателей и менеджмент создавать новую продукцию, инновационную продукцию, чтобы удерживать и расширять свою нишу на рынке, увеличивать прибыль [15–17]. Свободная конкуренция и есть основной стимулятор новых знаний, инноваций и эффективной инновационной продукции. Необходимо отметить, что инновационные процессы это не только поиск и получение знаний, в то же время это передача знаний между всеми участниками. Знания могут передаваться двумя способами. Во-первых, это приобретение новой техники, технологии, образцов готовой продукции. Во-вторых, получение или приобретение знаний может происходить в «нематериальной» форме: патенты, лицензии, участие в конференциях, профессиональная переподготовка, получение высшего профессионального образования. Во всех этих случаях можно вести речь либо о способностях воспринимать знания, либо о процессах перетока знаний [2].

Ученые обращают внимание на использование современных методов риск-менеджмента, что особенно актуально в управлении инновационными проектами [33, 35]. Риски в сфере безопасности и политические риски могут серьезно повлиять на развитие инновационной экономики. Вероятность этих рисков и степень того, как они могут повлиять на инновационную экономику, серьезно различаются.

Принимая во внимание эти риски, Economist Intelligence Unit составил список пяти главных рисков, которые «могут серьезно изменить ситуацию в экономике и бизнесе в течение ближайших двух лет» [36]. Эти сценарии получили рейтинг в соответствии с их «оценкой уровня риска», или же со степенью вероятности этого риска и последствий этого риска. Самая высокая оценка – 25. Вот самые главные риски для мировой экономики по версии EIU. 1. Grexit может привести к распаду еврозоны. Оценка уровня риска: 20. 2. Резкое снижение цен на сырье и обвал рынка в Китае приводят к замедлению темпов роста развивающихся рынков. Оценка уровня риска: 20. 3. Напряжение между Россией и Украиной. Оценка уровня риска: 16. 4. Различия в международной финансовой политике приводит к высокой волатильности на рынке валют. Оценка уровня риска: 16. 5. Растущая угроза терроризма дестабилизирует мировую экономику. Оценка уровня риска: 12.

Отметим, что EIU в своем отчете не указали еще один фактор, который также представляет высокий риск для мировых рынков и мировой экономики в целом. Это конфликт между Северной и Южной Кореей.

Среди основных факторов, обеспечивающих эффективное развитие инновационной экономики на мезоуровне, выделяют: 1) экономические преимущества территории (место расположения, факторы производства, инфраструктура, экономическая структура, территориальные достопримечательности и места отдыха); 2) стратегические возможности территории: (эффективность органов управления, территориальная стратегия, общественно- частное партнерство и институциональная гибкость, обеспечивающие способность органов власти и возможности муниципальных образований территорий для формирования на их территории условий для развития бизнеса).

Среди факторов, определяющих инвестиционную привлекательность территории, также называют территориальную доступность, стоимость рабочей силы, доступность современной коммуникационной сети, привлекательность окружающей среды, благоприятные условия территориальной и региональной политики, пространственно-экономические показатели развития территории (занятость, площадь и объемы финансирования), соотношение независимых переменных (факторы производства) и зависимой переменной (выпуск); ограничения на привлечение ресурсов в то или иное производство; ограничения на реализацию (сбыт) производимой продукции.

Для индикации инвестиционной привлекательности территории используют различные группы характеристик: 1. Инфраструктурные: территориальное и транспортное положение, обеспеченность объектами транспортной инфраструктуры, средствами телекоммуникации, водо-, энергоснабжения, утилизации отходов. 2. Финансовые: бюджет, внебюджетные средства территории, коммерческие банки, средства региональных и федеральных программ; возможности привлечения заемных средств, денежные средства, находящиеся в распоряжении населения. 3. Трудовые: общая численность и половозрастной состав, численность и структура трудоспособного населения, профессиональный и квалификационный состав, образовательный уровень, стоимость рабочей силы, производительность труда. 4. Организационные: уровень организации территориального управления, наличие общественных и коммерческих организаций, которые могут быть использованы территориями (университеты, ассоциации, коммерческие палаты и прочее). 5. Политические силы, которые могут содействовать или препятствовать развитию. 6. Информационные: обеспеченность маркетинговой информацией; готовность территории использовать ее для разработки планов развития кластеров.

Часто территория методологически рассматривается как среда для хозяйственной деятельности, общественных организаций и населения, поэтому оценка ситуации на территории проводится по методике PEST- анализа через оценку территориальных ресурсов в разрезе 4 конфигураций: политической, экономической, социальной и технологической. Также распространено исследование конкурентоспособности территорий на основе SWOT-анализа. Однако представленные методики имеют существенный недостаток – они не учитывают произошедшее в эпоху глобализации глубокое расслоение факторов и условий производства по степени их географической мобильности. Если ранжировать по данному показателю различные производственные факторы (необходимые на всех стадиях производственного процесса, от НИОКР до сбыта готовой продукции), то можно констатировать, что, например, созданные нематериальные

активы стали наиболее мобильными активами. Более того, производство и население становятся все более свободными в выборе своего места размещения и жительства в связи с современными процессами глобализации. Поэтому снижается роль факторов, присущих тому или иному месту расположения, и возрастает роль факторов, которые могут быть созданы в рамках самой территории.

Территории же, напротив, служат средоточием намного более инертных активов – природных ресурсов, климатических условий, объектов инфраструктуры. И, что особенно важно, они являются средой проживания населения, причем не абстрактной рабочей силы, а устойчивых территориальных общностей, связанных едиными культурными и хозяйственными традициями. Пока мобильность капитала и технологий была низкой, их носители были привязаны к территории, и ее конкурентоспособность по сути совпадала с конкурентоспособностью ее хозяйствующих субъектов.

С началом глобализации, с отрывом активов от территориальной базы стало очевидно, что, перемещаясь на другую территорию, субъект «может перенести с собой» далеко не все. У каждой территории имеются собственные преимущества и недостатки, которые не могут быть автоматически воспроизведены в другой местности. Оказалось, что правильный выбор места размещения производства может иметь определяющее значение для успеха предприятия. Поэтому для анализа конкурентоспособности территории с целью создания перспективных инновационных кластеров важны не те факторы, в которых та или иная территория сильнее другой, а те, которые для кластеров являются наиболее значимыми.

В связи с изложенным, наибольший интерес представляют следующие две группы факторов: 1. Структурные факторы (созданная или создаваемая производственная инфраструктура; наличие трудового потенциала и высокое качество среды жизни населения; наличие интеллектуального капитала; эффективная территориальная политика). 2. Функциональные факторы (т.е. функции, которые территория может эффективно выполнять) – может ли территория стать: – центром кластера; – местом размещения производства; – центром инновационной деятельности; – научным или научно-исследовательским центром. Сочетание этих факторов обуславливает привлекательность территории для конкретных кластерных цепочек, определяет те ее фазы, которые потенциально могут выполняться в регионе.

Таким образом, на развитие инновационной экономики в России и в её отдельных регионах в настоящее время оказывает одновременное воздействие ряд внутренних и внешних факторов, что может способствовать инновационному развитию, а также ускорению социально-экономического развития региона, либо замедлению их. Отметим, что эффективность управления факторами, воздействующими на развитие инновационной экономики, зависит от умения учитывать особенности хозяйственного развития России и опыт зарубежных стран.

Критерии оценки:

«зачтено» – устойчивое владение навыком, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса;

«не зачтено» – навык практически не сформирован, отсутствуют необходимые знания теоретических аспектов решения кейса.

Творческие задания:

МЕ 2 Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению

1. Исходя из темы своего научного исследования, выделите термины, имеющие существенное значение для вашей научной работы. Найдите в справочной литературе и запишите определения данных терминов. По каждому термину постройте дерево понятия, раскрывающее его толкование. На основе составленного дерева понятия сформулируйте его определение, учитывая его значимые характеристики.

2. Сформулируйте по отношению к собственным научным интересам: вопросы, проблемы, гипотезы, укажите теории и концепции, в рамках которых они поставлены или решены.

3. Сформулируйте пункты научной новизны на основе проведенного вами научного исследования и раскройте их содержание в виде положений, выносимых на защиту.

МЕ 3 Апробация и публикация

1. Представить подготовленную к изданию рукопись тезисов доклада и научной статьи.

МЕ 4 Автореферат диссертации

1. Сделать письменный комментарий по композиции и логической структуре рукописи автореферата диссертации по своему профилю подготовки, выявить соответствие или несоответствие требованиям к написанию, изданию автореферата.

2. Написать отзыв на автореферат по диссертации, соответствующей теме научного исследования.

МЕ 1 Методологические основы научного познания и творчества,

МЕ 6 Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств

1. Выбрать одну из организаций, учреждающих гранты, и в соответствии с требованиями, предъявляемыми ею к заявкам на грант, оформить заявку на участие научного коллектива в гранте по теме исследования.

Критерии оценки:

«зачтено»: соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

«не зачтено»: творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций.

МЕ 1 Методологические основы научного познания и творчества

1. Роль науки в развитии общества
2. Методы теоретических и эмпирических исследований

МЕ 2 Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению

1. Цель и задачи публичной репрезентации научной деятельности
2. Диссертация как разновидность научной деятельности

МЕ 4 Автореферат диссертации

1. Структура автореферата
2. Требования к написанию автореферата

МЕ 5 Представление диссертационного исследования к защите

1. Предварительная работа по защите диссертации
2. Порядок и процедура защиты диссертации

МЕ 6 Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств

1. Правовые аспекты фандрайзинга. Законодательные и нормативно-правовые акты
2. Гранты и виды грантовой поддержки

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; критическое осмысление сложившихся подходов, определений; авторская аргументация и формулировка проблемы выходит за рамки базовых определений;

«не зачтено»: проблема раскрыта с формальным использованием существующих терминов; приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

Критерии оценки результатов обучения

<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p>	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1) -1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: З (УК-3) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: У (УК-3) -1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В (УК-3) -4</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном языке</p> <p>Шифр: З (УК-4) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке

<p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке</p> <p>Шифр: З (УК-4) -2</p>	Отсутствие знаний	<p>Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке</p>	<p>Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке</p>	<p>Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке</p>
<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке</p> <p>Шифр: У (УК-4) -1</p>	Отсутствие умений	<p>Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке</p> <p>Шифр: В (УК-4) -3</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке</p>

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Кафедра «Организация и менеджмент»

Институт Экономики и управления

27.08.2021 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины «Логика и методология научного познания»

по направлению подготовки 38.06.01 Экономика
профиль (направленность) «Региональная и отраслевая экономика»
Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Курс 2

Семестр 3

Форма обучения: очная, заочная

г.Княгинино
2021 г.

Пояснительная записка

Дисциплина «Логика и методология научного познания» относится к вариативной части основной образовательной программы направления подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 «Экономика» (профиль «Региональная и отраслевая экономика» и является элективной дисциплиной.

Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа, что составляет 4 зачетные единицы.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Логика и методология научного познания» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих компетенций:

а) *универсальные (УК):*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Предшествующим курсом, на котором непосредственно базируется дисциплина «Логика и методология научного познания», является дисциплина «История и философия науки». В тоже время дисциплина «Логика и методология научного познания» является основополагающей для подготовки научно-квалификационной работы.

Контроль знаний обучающихся по дисциплине «Логика и методология научного познания» проводится в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам решения ситуационных задач.

Формами текущего контроля являются:

- отчет по заданию;

- собеседование.

Промежуточный контроль проводится в форме зачета, который осуществляется в устной форме в виде ответов на теоретические вопросы, разработанные преподавателем.

2. Цели и задачи курса.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Логика и методология научного познания» является формирование у аспирантов системы знаний и представлений о логике и методологии науки, ознакомление с основными законами логики, освоение методов познания и освоения окружающего мира, планирования и организации экспериментальных и теоретических исследований, апробации и практической реализации результатов исследований

Задачи дисциплины:

- обеспечить высокий уровень освоения аспирантами теории и практики научно-исследовательской деятельности;

- поддерживать творческую самостоятельность аспирантов в выборе научной области исследования, методов и способов решения исследовательских задач;

- сформировать у аспирантов индивидуальные качества, необходимые научному работнику на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем;

- развить навыки проведения успешной и результативной научно-исследовательской деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основные принципы и понятия концепций научного познания; многообразие форм человеческого знания, соотношение рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенности функционирования и генерации знаний в современном информационном обществе; роль науки и техники в развитии цивилизации; основные логические методы и приемы научного исследования; методы эмпирического и теоретического познания; статистические и вероятностные методы исследований; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы и технологии научной коммуникации на государственном языке;

уметь: выявлять, систематизировать и критически осмысливать современные модели и концепции научного познания; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; самостоятельно оценивать полученную информацию, выделять в ней главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде; применять полученные знания для решения профессиональных задач; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; анализировать новые идеи и концепции; научно обосновывать свою мировоззренческую позицию; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

владеть: различными способами познания и освоения окружающего мира; способностью к саморазвитию, необходимому для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональном труде; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

3. Организационно-методические данные дисциплины

«Логика и методология научного познания».

Распределение трудоемкости по видам работ (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Зачет. Ед.	Часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия	0,5	18
Лекции	0,27	14
Практические занятия	0,23	4
Самостоятельная работа	3,5	126
Вид итогового контроля: - зачет		

Распределение трудоемкости по видам работ (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Зачет. Ед.	Часы
Общая трудоемкость дисциплины	4	144
Аудиторные занятия	0,2	8
Лекции	0,1	4
Практические занятия	0,1	4
Самостоятельная работа	3,8	136
Вид итогового контроля: - зачет		

4. Структура и содержание дисциплины.

Дисциплина «Логика и методология научного познания» состоит из 4 модулей, которые содержат 7 модульных единиц.

<i>Дисциплина «Логика и методология научного познания»</i>
Модуль 1 «Общие сведения о логике и методологии научного познания»
Модульная единица 1. <i>Введение. Предмет логики и методологии научного познания</i>
Модульная единица 2. <i>Методы научного познания. Законы логики.</i>
Модуль 2 «Уровни научного познания»
Модульная единица 3. <i>Теоретический и эмпирический уровни научного знания</i>
Модульная единица 4. <i>Научная теория и гипотеза</i>
Модуль 3 «Основные функции научной теории»
Модульная единица 5. <i>Функции научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории</i>
Модуль 4 «Методы научных исследований социально-экономических систем»
Модульная единица 6. <i>Виды, значение и использование научно-технической информации.</i>
Модульная единица 7. <i>Организация научно-исследовательской деятельности.</i>

4.2 Трудоемкость модулей и модульных единиц

дисциплины «Логика и методология научного познания» (очная форма обучения)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины «Логика и методология научного познания»	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
Модуль 1 Общие сведения о логике и методологии научного познания	44	4	-	40
Модульная единица 1. <i>Введение. Предмет логики и методологии научного познания</i>	22	2	-	20
Модульная единица 2. <i>Методы научного познания. Законы логики.</i>	22	2	-	20
Модуль 2 «Уровни научного познания»	44	4	-	40
Модульная единица 3. <i>Теоретический и эмпирический уровни научного знания</i>	22	2	-	20
Модульная единица 4. <i>Научная теория и гипотеза</i>	22	2	-	20
Модуль 3 «Основные функции научной теории»	20	2	-	18

Модульная единица 5. <i>Функции научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории</i>	20	2	-	18
Модуль 4 «Методы научных исследований социально-экономических систем»	36	4	4	28
Модульная единица 6. <i>Виды, значение и использование научно-технической информации.</i>	18	2	2	14
Модульная единица 7. <i>Организация научно-исследовательской деятельности.</i>	18	2	2	14
Итого	144	14	4	126

Трудоёмкость модулей и модульных единиц дисциплины «Логика и методология научного познания» (заочная форма обучения)

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины «Логика и методология научного познания»	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
Модуль 1 Общие сведения о логике и методологии научного познания	45	1	-	44
Модульная единица 1. <i>Введение. Предмет логики и методологии научного познания</i>	22,5	0,5	-	22
Модульная единица 2. <i>Методы научного познания. Законы логики.</i>	22,5	0,5	-	22
Модуль 2 «Уровни научного познания»	45	1	-	44
Модульная единица 3. <i>Теоретический и эмпирический уровни научного знания</i>	22,5	0,5	-	22
Модульная единица 4. <i>Научная теория и гипотеза</i>	22,5	0,5	-	22
Модуль 3 «Основные функции научной теории»	21	1	-	20
Модульная единица 5. <i>Функции научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории</i>	21	1	-	20
Модуль 4 «Методы научных исследований социально-экономических систем»	33	1	4	28
Модульная единица 6. <i>Виды, значение и использование научно-технической информации.</i>	16,5	0,5	2	14
Модульная единица 7. <i>Организация научно-исследовательской деятельности.</i>	16,5	0,5	2	14
Итого	144	4	4	136

4.3. Содержание модульных единиц

Наименование модульных единиц	Содержание раздела
Модуль 1 Общие сведения о логике и методологии научного познания	
Модульная единица 1. <i>Введение. Предмет логики и методологии научного познания</i>	<p>Предмет логики и методологии научного познания. Особенности методов науки и ее роль в развитии отраслей народного хозяйства. Цель и задачи дисциплины. Наука в истории.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: роль науки в развитии отраслей народного хозяйства, методы науки и их особенности. Уметь: использовать методы науки в научном познании.</p>
Модульная единица 2. <i>Методы научного познания. Законы логики.</i>	<p>Основные проблемы логики и методологии научного познания. Понятие, суждение, умозаключение. Дедукция и индукция. Основные законы логики. Философские, общенаучные и конкретные методы. Проблема демаркации как основа для разграничения науки и других форм духовной деятельности человечества. Основные критерии научности: эмпирическая проверяемость; подтверждаемость; опровержимость; наличие парадигмы.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: основные законы логики, формы мышления, критерии научности. Уметь: использовать законы логики в научном познании.</p>
Модуль 2 Уровни научного познания	
Модульная единица 3. <i>Теоретический и эмпирический уровни научного знания.</i>	<p>Теоретический и эмпирический уровни научного знания. Наблюдение - наиболее простой и фундаментальный метод эмпирического познания. Измерение, описание, сравнение как методы познания. Эксперимент как метод эмпирического познания. Структура и основные этапы проведения эксперимента. Требования к результатам эмпирических методов познания.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: методы познания, структуру и основные этапы проведения эксперимента. Уметь: использовать методы теоретических и эмпирических исследований в научно-исследовательской работе. Владеть: навыками проведения экспериментов.</p>
Модульная единица 4. <i>Научная теория и гипотеза.</i>	<p>Систематизация научных понятий. Научная гипотеза как прием познавательной деятельности. Научная теория как система достоверных знаний для описания явлений, процессов и научных прогнозов. Объяснительная теория как высшая ступень в развитии научного знания. Элементы гипотетико-дедуктивной структуры объяснительной теории: набор фундаментальных величин и постулатов; идеализированный объект теории; логико-математический аппарат; система дедуктивных следствий; набор редукционных правил. Соотношение теории и эксперимента.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: классификацию знаний, понятие «научная гипотеза», ее функции и классификацию гипотез, элементы гипотетико-дедуктивной структуры объяснительной теории.</p>

	Владеть: навыками проверки научных гипотез.
Модуль 3 «Основные функции научной теории»	
Модульная единица 5. <i>Функции научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории .</i>	Объяснение и предсказание - важнейшие функции науки. Сущность структуры и требования к дедуктивно-номологическому объяснению. Структура и роль предсказаний в развитии научного знания. Подтверждение и опровержение научных теорий. Логические схемы подтверждения и опровержения научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории. Аспиранты должны: Знать: основные функции научной теории, требования к дедуктивно-номологическому объяснению, Владеть: навыками подтверждения и опровержения научных теорий.
Модуль 4 «Методы научных исследований социально-экономических систем»	
Модульная единица 6. <i>Виды, значение и использование научно-технической информации</i>	Виды, значение и использование научно-технической информации. Цель научных исследований, их характер и особенности. Роль математического аппарата. Системный подход как основа научных исследований социально-экономических систем. Синтез оптимальных систем. Экспертная оценка ситуаций. Моделирование производственных процессов. Критерии принимаемых решений. Прогнозирование закономерностей развития явлений. Факторный анализ. Аспиранты должны: Знать: виды научно-технической информации, особенности научных исследований, основные понятия системного подхода: "система", "элемент", "состав", "структура", "функции", "функционирование" и "цель", основные его принципы, Уметь: использовать методы моделирования производственных процессов и методы факторного анализа в научных исследованиях.
Модульная единица 7. <i>Организация научно-исследовательской деятельности</i>	Организация научно-исследовательской деятельности. Нормативная документация для проведения научных исследований. Рабочая программа и методика исследования. Методы и средства поиска научно-технической информации. Методы планирования научных исследований в области экономики. Методика подготовки научного доклада, научной статьи, научного отчета. Результаты интеллектуальной деятельности, нормативные документы в области охраны результатов интеллектуальной деятельности. Аспиранты должны: Знать: основные принципы организации научно-исследовательской деятельности, методы и средства поиска научно-технической информации Уметь: разрабатывать программу научных исследований Владеть: навыками подготовки научного доклада, научной статьи, научного отчета

4.4. Практические занятия

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Название практических занятий	Вид контрольных мероприятий	Кол-во часов
1.	Модульная единица 4. Научная теория и гипотеза	<i>Семинарское занятие № 1</i> Формирование научной гипотезы	Отчет по заданию	2
2.	Модульная единица 7. Организация научно-исследовательской деятельности	<i>Семинарское занятие №2</i> Современные методы и технологии научной коммуникации	Отчет по заданию	2
Всего:				4

4.5. Самостоятельное изучение модульных единиц дисциплины

4.5.1 Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п\п	№ модульной единицы	Наименование модульной единицы	Вид контрольного мероприятия	Количество часов 0Ф/3Ф
1.	МЕ 1	Введение. Предмет логики и методологии научного познания	Отчет по заданию	20/22
2.	МЕ 2	Методы научного познания. Законы логики	Отчет по заданию	20/22
3.	МЕ 3	Теоретический и эмпирический уровни научного знания	Отчет по заданию	20/22
4.	МЕ 4	Научная теория и гипотеза	Отчет по заданию	20/22
5.	МЕ 5	Функции научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории	Отчет по заданию	18/20
6.	МЕ 6	Виды, значение и использование научно-технической информации	Отчет по заданию	14/14
7.	МЕ 7	Организация научно-исследовательской деятельности	Отчет по заданию	14/14
Итого				126/ 136

5. Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний аспирантов

Компетенции	Лекции	Практические занятия
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);	МЕ 1-6	МЕ 6
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)	МЕ 6-7	
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	МЕ 7	МЕ 7

6. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся

Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине разработаны в соответствии с требованиями Положения о фонде оценочных средств по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре ГБОУ ВПО НГИЭИ. Примерные оценочные средства представлены в приложении 1.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

7.1. Список основной литературы

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015.– 287 с.– [Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/149317> ЭБС "КнигаФонд", по логину и паролю]

2. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриев М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7.2. Список дополнительной литературы

1. Методология научного исследования. Учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: КубГАУ, 2013. – 290 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

2. Новиков А.М. Методология научного познания. Учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с. - [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.3. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «КнигаФонд» <http://www.knigafund.ru/>

2. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

7.4. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7,8

8. Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценки результатов обучения по дисциплине представлены в приложении 2.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для освоения дисциплины «Методика диссертационного исследования» перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), соответствующее программное обеспечение.

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Логика и методология научного познания»**

№ п/п	Контролируемые модульные единицы	Код контролируемой и наименование компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1	<p>МЕ 1 Введение. Предмет логики и методологии научного познания</p> <p>МЕ 2 Методы научного познания. Законы логики</p> <p>МЕ 3 Теоретический и эмпирический уровни научного знания</p> <p>МЕ 4 Научная теория и гипотеза</p> <p>МЕ 5 Функции научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории</p>	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)</p>	<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Творческое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Эссе</p>
	<p>МЕ 6 Виды, значение и использование научно-технической информации</p> <p>МЕ 7 Организация научно-исследовательской деятельности</p>	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-</p>	<p>Творческое задание</p> <p>Собеседование</p> <p>Эссе</p>

			образовательных задач	
	МЕ 7 Организация научно-исследовательской деятельности	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	Творческое задание Собеседование

Вопросы для собеседования

МЕ1 Методологические основы научного познания и творчества:

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Основные термины науки.
3. Научное исследование, его сущность и особенности.
4. Что представляет собой научное знание?
5. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
6. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
7. Функции, выполняемые руководителем научно-исследовательского коллектива.
8. Принципы организации работы исследовательского коллектива.

МЕ2 Кандидатская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению:

9. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
10. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
11. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
12. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
13. Что собой представляет методика исследования?
14. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
15. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
16. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
17. Основные этапы логической схемы научного исследования.
18. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
19. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
20. Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез?
21. Основная сущность эмпирических и теоретических гипотез.
22. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
23. Что представляет собой основная часть научной работы?
24. Что представляет собой заключение научной работы?
25. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложении?
26. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.

МЕ3 Апробация и публикация:

27. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к поиску научной информации и к научной работе?
28. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
29. Что представляют собой библиографические указатели, какие они бывают?
30. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
31. Основные приемы изложения научных материалов.
32. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
33. Что собой представляют библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?

МЕ4 Автореферат диссертации:

34. Какие требования предъявляются к автореферату?
35. Перечислите различия автореферата и диссертации.
36. Какие требования предъявляются к положениям, выносимым на защиту?
37. Раскройте содержание процедуры печатания и рассылки автореферата.

МЕ5 Представление диссертационного исследования к защите:

38. Порядок предварительного рассмотрения диссертации в диссертационном совете.
39. При каких условиях диссертационный совет принимает или отказывает в приеме

- диссертации к защите?
40. Охарактеризуйте процедуру назначения официальных оппонентов и ведущей организации.
 41. Раскройте содержание структурных элементов заседания диссертационного совета по защите диссертации.
 42. Требования, предъявляемые к публичной защите.
 43. Требования к формулировке ответов на замечания официальных оппонентов, ведущей организации, содержащиеся в отзывах на автореферат.
- МЕ6 Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств:**
44. Перечислите основные принципы и формы финансовой поддержки научных исследований.
 45. Виды грантовой поддержки.
 46. Перечислите и раскройте содержание основных этапов составления заявки на конкурс.
 47. Какие требования предъявляются к составлению сметы на проект?
 48. Особенности договора о предоставлении гранта.
 49. Порядок формирования отчета об использовании выделенных средств.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Творческие задания:

МЕ 3 Теоретический и эмпирический уровни научного знания

1. На основе собственного научного исследования показать применимость теоретических и эмпирических методов исследования.

МЕ 4 Научная теория и гипотеза

1. Сформулируйте по отношению к собственным научным интересам: вопросы, проблемы, гипотезы, укажите теории и концепции, в рамках которых они поставлены или решены.

МЕ 7 Организация научно-исследовательской деятельности

1. Представить подготовленную к изданию рукопись тезисов доклада, материалов конференции и научной статьи.

Критерии оценки:

«зачтено»: соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

«не зачтено»: творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций.

Темы эссе

МЕ 1 Введение. Предмет логики и методологии научного познания.

1. Роль науки в развитии общества
2. Методы науки и их роль в развитии отраслей народного хозяйства

МЕ 2 Методы научного познания. Законы логики

1. О новых парадигмах в экономике
2. Проблема демаркации как основа для разграничения науки и других форм духовной деятельности человечества

МЕ 5 Функции научных теорий. Проблемы преемственности в научной теории

1. Роль предсказаний в развитии научного знания
2. Проблемы преемственности в научной теории

МЕ 6 Виды, значение и использование научно-технической информации

1. Значение научной информации для развития отраслей народного хозяйства
2. Использование методов экспертной оценки в экономической науке

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; критическое осмысление сложившихся подходов, определений; авторская аргументация и формулировка проблемы выходит за рамки базовых определений;

«не зачтено»: проблема раскрыта с формальным использованием существующих терминов; приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

Критерии оценки результатов обучения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1) -1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -2</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: З (УК-3) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: У (УК-3) -1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В (УК-3) -4</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<p>ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном языке</p> <p>Шифр: З (УК-4) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном языке

<p>ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке</p> <p>Шифр: З (УК-4) -2</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном языке
<p>УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке</p> <p>Шифр: У (УК-4) -1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном языке
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке</p> <p>Шифр: В (УК-4) -3</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

27.08.2021 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Организация учебного процесса в ВУЗе»
направление подготовки 38.06.01 Экономика

направленность (профиль) «Региональная и отраслевая экономика»

уровень образования – высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Курс 1

Семестр 1,2

Форма обучения очная, заочная

г. Княгинино
2020 год

Пояснительная записка

Содержание дисциплины «Организация учебного процесса в ВУЗе» направлено на знакомство аспирантов с порядком организации и осуществления образовательной и воспитательной деятельности, содержанием основной нормативной и учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс по образовательным программам высшего образования, поможет аспирантам сориентироваться в содержании федеральных государственных образовательных стандартов и учебных планах по программам высшего образования.

Общая трудоемкость дисциплины – 144 часа, что составляет 4 зачетные единицы.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Требования к дисциплине

Дисциплина «Организация учебного процесса в ВУЗе» относится к вариативной части основной образовательной программы направления подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика (профиля)

«Региональная и отраслевая экономика».

Дисциплина «Организация учебного процесса в ВУЗе» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих компетенций:

а) *универсальные (УК):*

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- б) *общепрофессиональные (ОПК):*

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

в) *профессиональные (ПК):*

- способность к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-5).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Организация учебного процесса в ВУЗе» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (семинары, практические занятия), и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Организация учебного процесса в ВУЗе» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализов ситуаций и имитационных моделей.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у аспирантов педагогического мировоззрения, развитие креативных способностей, проблемного, проектного и конструктивного мышления для анализа и выработки эффективных решений, необходимых при организации учебного и воспитательного процесса в вузе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с порядком организации и осуществления образовательной деятельности, содержанием основной нормативной и учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс по образовательным программам высшего образования;

- развить навыки планирования и организации рабочего времени преподавателя, самостоятельного и учебного времени студента;

- сформировать навыки составления индивидуального плана и рабочей программы дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и содержание результата обучения
1.	УК – 5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	3 УК-5 -1 ЗНАТЬ: этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности
2.	ОПК – 3 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	3 (ОПК-3)-1 ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 3 (ОПК-3)-2 ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров В (ОПК-3)-1 ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
3.	ПК – 5 способность к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	3 (ПК-5) -1 ЗНАТЬ: направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципы формирования основных образовательных программ У (ПК-5) -1 УМЕТЬ: разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования В (ПК-5) -1 ВЛАДЕТЬ: навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Организация учебного процесса в ВУЗе» составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зачет. ед.	часы всего	в том числе:	
			1 сем.	2 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Аудиторные занятия	1,5	54	28	26
Лекции	1	36	18	18
Семинарские занятия	0,5	18	10	8
Самостоятельная работа	2,5	90	44	46
Вид итогового контроля: - зачет			зачет с оценкой	зачет с оценкой

*Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам
(заочная форма обучения)*

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зачет. ед.	часы всего	в том числе:	
			1 сем.	2 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Аудиторные занятия	0,6	24	12	12
Лекции	0,3	12	6	6
Семинарские занятия	0,3	12	6	6
Самостоятельная работа	3,4	120	60	60
Вид итогового контроля: - зачет			зачет с оценкой	зачет с оценкой

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием
отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

(очная форма обучения)

Наименование модулей и модульных единиц	Всего часов на модуль	Аудиторная работа по видам занятий		Внеаудитор ная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
<i>Модуль 1. Организация учебного процесса в вузе в контексте нового законодательства и практического опыта реализации ФГОС</i>	34	10	-	24
<i>Модульная единица 1. Цели и задачи курса. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе.</i>	8	2		6
<i>Модульная единица 2. Развитие системы высшего образования в условиях современного законодательства.</i>	14	4		10
<i>Модульная единица 3. Организационная структура вуза</i>	12	4		8
<i>Модуль 2 Планирование и организация учебного процесса в современном вузе</i>	110	26	18	66
<i>Модульная единица 4. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе</i>	36	6	12	18
<i>Модульная единица 5. Организация и контроль образовательного процесса в вузе</i>	20	4		16
<i>Модульная единица 6. Планирование и организация рабочего и учебного времени</i>	28	8	6	14
<i>Модульная единица 7. Организация и проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов</i>	14	4		10
<i>Модульная единица 8. Поощрения и дисциплинарные взыскания</i>	12	4		8
Итого	144	36	18	90

(заочная форма обучения)

Наименование модулей и модульных единиц	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
Модуль 1. Организация учебного процесса в вузе в контексте нового законодательства и практического опыта реализации ФГОС	42	4		38
Модульная единица 1. Цели и задачи курса. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе.	11	1		10
Модульная единица 2. Развитие системы высшего образования в условиях современного законодательства.	16	2		14
Модульная единица 3. Организационная структура вуза	15	1		14
Модуль 2 Планирование и организация учебного процесса в современном вузе	102	8	12	82
Модульная единица 4. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе	32	2	8	22
Модульная единица 5. Организация и контроль образовательного процесса в вузе	25	3		22
Модульная единица 6. Планирование и организация рабочего и учебного времени	19	1	4	14
Модульная единица 7. Организация и проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации	15	1		14
Модульная единица 8. Поощрения и дисциплинарные взыскания	11	1		10
Итого	144	12	12	120

3.2. Содержание модулей дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц	Содержание раздела
Модуль 1. Организация учебного процесса в вузе в контексте нового законодательства и практического опыта реализации ФГОС	
<p>Модульная единица 1. Цели и задачи курса. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе.</p>	<p>Цели и задачи курса. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе. Основные требования к организации образовательного процесса в вузе. Понятие «образование», «учебный процесс», «образовательная организация». Основные структурные элементы системы образования. Направления развития и концепции высшего образования в России и в мире, методологические основы современного образования;</p> <p>Аспиранты должны: Знать: понятия «образование», «учебный процесс», «образовательная организация»; направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; основные структурные элементы системы высшего образования, особенности организации учебного процесса в вузе. Уметь: использовать полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности, использовать специальную терминологию и лексику высшего образования.</p>
<p>Модульная единица 2. Развитие системы высшего образования в условиях современного законодательства.</p>	<p>Основные направления развития высшего образования в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г., ее этапы. Количественные и качественные характеристики работы вуза. Введение практики рейтинга эффективности вуза. Соблюдение лицензионных норм в области высшего образования. Подготовка и прохождение процедуры государственной аккредитации. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение высшего образования; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: основные положения ФЗ-273 «Об образовании в РФ», этапы развития системы образования, показатели рейтинга эффективности вуза, лицензионные и аккредитационные показатели, особенности приема в вузы; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Уметь: использовать основные положения ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Модульная единица 3. Организационная структура вуза</p>	<p>Структура высшего учебного заведения. Функции отдельных элементов организационной структуры вуза, непосредственно взаимодействующих со студентом во время учебного процесса: преподаватель, деканат, кафедра, библиотека, ректорат и другие. Этические нормы взаимодействия и сотрудничества в процессе коммуникации. Устав университета.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: структуру и функции основных подразделений вуза; этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности. Уметь: ориентироваться в структуре вуза. Владеть: этическими нормами взаимодействия и сотрудничества в процессе коммуникации.</p>

Модуль 2 Планирование и организация учебного процесса в современном вузе

Модульная единица 4.

Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе

Нормативная, учебно-методическая и иная документация, регламентирующая образовательный процесс в вузе. Федеральные государственные образовательные стандарты. Требования к научному, материально-техническому, учебно-методическому и иному обеспечению учебного процесса; ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.

Требования охраны труда при проведении учебных занятий. Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся.

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний, образ жизни, возможности и перспективы карьерного роста и др. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.

Календарный учебный график. Учебный план, его структура и функции. Основная образовательная программа. Рабочая программа дисциплины: ее функции, структура, содержание, методика составления.

Аспиранты должны:

Знать: основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, содержание основной нормативной и учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс в вузе и принципы формирования основных образовательных программ;

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

требования охраны труда при проведении учебных занятий, меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся;

локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.

Уметь: свободно ориентироваться в федеральных государственных образовательных стандартах и учебных планах по программам высшего образования, в содержании основной образовательной программы и рабочей программе дисциплины;

разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования;

контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся;

Владеть: навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения

<p>Модульная единица 5. Организация и контроль образовательного процесса в вузе.</p>	<p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования. Максимальная, аудиторная и самостоятельная работа студента. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Основные типы и специфика аудиторных занятий. Общие требования к расписанию учебных занятий по программам высшего образования.</p> <p>Формирование предметно-пространственной среды учебного помещения.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования, требования, предъявляемые к организации учебного процесса.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать учебный процесс, самостоятельное и учебное время студента; разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>
<p>Модульная единица 6. Планирование и организация рабочего и учебного времени</p>	<p>Индивидуальный план преподавателя, его разделы и их наполнение. Расчет объема учебной нагрузки. Нормы времени для учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической и других видов нагрузки профессорско-преподавательского состава.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: порядок составления индивидуального плана преподавателя.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать рабочее время преподавателя; разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования.</p> <p>Владеть: методикой составления индивидуального плана преподавателя и расчета учебной нагрузки.</p>
<p>Модульная единица 7. Организация и проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки знаний студентов. Контроль успеваемости на занятиях. Текущий, рубежный, тематический контроль успеваемости. Промежуточная аттестация студентов. Ликвидация академической задолженности. Организация и проведение государственной итоговой аттестации.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p>Уметь: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.</p> <p>Владеть: основными методами и формами контроля и оценки знаний студентов.</p>

Модульная единица 8. Поощрения и дисциплинарные взыскания	Поощрения и дисциплинарные взыскания студентов. Стипендии (именная, разовая, академическая, социальная). Порядок перевода, отчисления и восстановления студентов. Последствия нарушения требований учебного плана. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента. Академический отпуск. Возможность восстановления ранее отчисленных студентов. Аспиранты должны: Знать: условия перевода, отчисления и восстановления студентов, предоставления академического отпуска, виды поощрения и дисциплинарного взысканий студентов. Уметь: применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.
---	--

3.3. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий (очная форма обучения)

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1	Модульная единица 4. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс	<i>Практическое занятие № 1</i> Учебный план, как основной документ, регламентирующий подготовку обучающихся	Отчет по заданию	6
2		<i>Практическое занятие № 2</i> Рабочая программа дисциплины	Отчет по заданию	6
3	Модульная единица 6. Планирование и организация рабочего и	<i>Практическое занятие №3</i> Составление индивидуального плана преподавателя	Отчет по заданию	6
Всего:				18

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий (заочная форма обучения)

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1.	Модульная единица 4. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе	<i>Практическое занятие № 1</i> Учебный план, как основной документ, регламентирующий подготовку обучающихся	Отчет по заданию	4
2.		<i>Практическое занятие № 2</i> Рабочая программа дисциплины	Отчет по заданию	4
3.	Модульная единица 6. Планирование и организация рабочего и	<i>Практическое занятие №3</i> Составление индивидуального плана преподавателя	Отчет по заданию	4
Всего:				12

3.4. Самостоятельная работа

3.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1	Модульная единица 1.	Направления развития и концепции высшего образования в России и в мире, методологические	собеседование	6	10
2	Модульная единица 2.	Основные направления развития высшего образования в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г.г., ее этапы.	дискуссия	10	14
3	Модульная единица 3.	Структура высшего учебного заведения.	собеседование	8	14
4	Модульная единица 4.	Нормативная, учебно-методическая и иная документация, регламентирующая образовательный процесс в вузе.	отчет по заданию	18	22
5	Модульная единица 5.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.	тест	16	22
6	Модульная единица 6.	Индивидуальный план преподавателя, его разделы и их наполнение.	отчет по заданию	14	14
7	Модульная единица 7.	Организация и проведение государственной итоговой аттестации.	отчет по заданию	10	14
8	Модульная единица 8.	Поощрения и дисциплинарные взыскания студентов.	доклад	8	10
Всего:				90	120

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Выпуск 6 / Е. Э. Грибанская, И. А. Клепальченко, М. Г. Новикова, И. А. Калужская. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 612 с. — ISBN 978-5-93916-544-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65868.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2. Дополнительная литература

1. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С. А. Пиявский, Г. П. Савельева. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-9585-0507-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/20461.html> (дата

обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Минько, Э. В. Организация учебно-производственных практик и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 58 с. — ISBN 978-5-4486-0067-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70615.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/70615>.

4. Татур, Ю. Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования : учебное пособие / Ю. Г. Татур, В. И. Солнцев. — 2-е изд. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2009. — 264 с. — ISBN 978-5-7038-3293-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94027.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Савоскина, Е. В. Научные исследования в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Е. В. Савоскина, Е. В. Коробейникова. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 89 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90644.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Гигиенические требования к организации образовательного процесса : учебно-методическое пособие / составители О. А. Суслина, М. Л. Отавина, И. В. Батенкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-85218-997-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86354.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.3. Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 08.09.2015 г. № 608 н.

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1367

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://минобрнауки.рф> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ.

2. <http://minobr.government-nnov.ru> - официальный сайт Министерства образования Нижегородской области.

3. <http://phorum.fgosvo.ru/> - Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

4. <http://wuz.informio.ru/> - электронный справочник «Информио»

5. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

6. <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/> - Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7,8, XP
2. Программный комплекс «ПЛАНЫ» версии 4.42
3. «1С»: Университет
4. Информационно-справочная система «Гид учащегося»

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары)
2. Мультимедийные технологии
3. Использование электронной информационно-образовательной среды вуза

6.3. Информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. справочно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

6.4. Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека научных публикаций <http://elibrary.ru>
2. Kamla-Raj Enterprises электронная база данных <http://www.krepublishers.com/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для освоения дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), программное обеспечение.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Организация учебного процесса в ВУЗе»**

№ п/п	Контролируемые модульные единицы	Код контролируемой и наименование компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1	МЕ 3 Организационная структура вуза	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	ЗНАТЬ: Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Собеседование
2	МЕ 2 Развитие системы высшего образования в условиях современного законодательства. МЕ 4 Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе МЕ 7 Организация и проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов МЕ 5 Организация и контроль образовательного процесса в вузе МЕ 8 Поощрения и дисциплинарные взыскания	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3)	ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отчет по заданию; собеседование; доклад
3	МЕ 1 Цели и задачи курса. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе. МЕ 4 Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе МЕ 6 Планирование и организация рабочего и учебного времени	способность к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ПК 5)	ЗНАТЬ: направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципы формирования основных образовательных программ УМЕТЬ: разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования ВЛАДЕТЬ: навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения	Отчет по заданию

Примерные вопросы к промежуточной аттестации аспирантов

МЕ1: Цели и задачи курса. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе

1. Понятие «образовательная организация». Основные структурные элементы системы высшего образования.
2. Понятие «образование». Роль и задачи образования в современном обществе
3. Понятие «учебный процесс». Структура учебного процесса в вузе
4. Особенности учебного процесса в вузе. Уровни высшего образования
5. Тенденции развития высшего образования в современных условиях

МЕ2: Развитие системы высшего образования в условиях современного законодательства

6. Цель и задачи программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Сроки, даты и результаты реализации программы
7. Понятие видов и уровней образования
8. Формы получения образования и формы обучения
9. Документ об образовании и (или) квалификации
10. Типы образовательных организаций
11. Основные направления развития высшего образования в соответствии с Ф3-273 «Об образовании в РФ»
12. Количественные и качественные характеристики работы вуза. Соблюдение лицензионных * норм в области высшего образования. Процедура государственной аккредитации
13. Показатели мониторинга эффективности вуза. Международные показатели эффективности вузов
14. Особенности приема в образовательное учреждение высшего образования. Учет индивидуальных достижений поступающих. Особые права при приеме
15. Информационная открытость образовательной организации

МЕ3: Организационная структура вуза

16. Особенности структуры вуза
17. Функции отдельных элементов организации структуры вуза, непосредственно взаимодействующие со студентом во время учебного процесса
18. Устав университета

МЕ4: Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе

19. Нормативная, учебно-методическая и иная документация, регламентирующая образовательный процесс в вузе
20. Федеральные государственные образовательные стандарты
21. Учебный план, его структура и функции. Календарный учебный график
22. Структура основной образовательной программы
23. Рабочая программа дисциплины: ее функции, структура, содержание

МЕ5: Организация и контроль образовательного процесса в вузе

24. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования
25. Максимальная, аудиторная и самостоятельная работа студента
26. Основные формы организации учебного процесса в высшей школе
27. Расписание учебных занятий по программам высшего образования
28. Требования охраны труда при проведении учебных занятий. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся
29. Формирование предметно-пространственной среды учебного помещения
30. Требования профессионального стандарта педагога высшей школы

МЕ6: Планирование и организация рабочего и учебного времени

31. Структура индивидуального плана преподавателя. Расчет объема учебной нагрузки.

32. Нормы времени для учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, организационно-методической и других видов нагрузки профессорско-преподавательского состава

МЕ7: Организация и проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов

33. Основные формы и методы контроля и оценки знаний студентов на занятиях

34. Организация и проведение промежуточной аттестации студентов. Ликвидация академической задолженности

35. Организация и проведение итоговой государственной аттестации

МЕ8: Поощрения и дисциплинарные взыскания

36. Виды поощрения и дисциплинарных взыскания студентов

37. Виды стипендий. Условия их назначения

38. Правовые основания, условия и порядок перевода студентов

39. Правовые основания, условия и порядок отчисления студента

40. Академический отпуск

41. Восстановление ранее отчисленных студентов

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Примерные темы докладов

МЕ 1: Цели и задачи курса. Структура и особенности учебного процесса в высшей школе

1. Экономическая значимость высшего образования для общества
2. Вхождение высшей школы в международную систему образования

МЕ 2: Развитие системы высшего образования в условиях современного законодательства

3. Основные направления развития высшего образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года
4. Аудит качества образовательного процесса в вузе
5. Тенденции развития высшего образования в современных условиях
6. Организация учебного процесса в вузе в контексте нового законодательства и практического опыта реализации ФГОС

МЕ 3: Организационная структура вуза

7. Этические нормы взаимодействия и сотрудничества в процессе коммуникации

МЕ 4: Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе

8. Государственные образовательные стандарты как условие соблюдения качества образовательной услуги
9. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе

МЕ 5: Организация и контроль образовательного процесса в вузе.

10. Организация учебного процесса в современном вузе: рейтинговый подход, основанный на компетенциях
11. Формы организации учебного процесса в вузе
12. Роль учебного плана в процессе подготовки обучающихся в вузе

МЕ 6: Планирование и организация рабочего и учебного времени

13. Планирование и организация учебного процесса в вузе

МЕ 7: Организация и проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов

14. Формы и методы контроля и оценки знаний студентов
15. Анализ основных элементов учебного процесса в высшей школе

МЕ 8: Поощрения и дисциплинарные взыскания

16. Порядок перевода, отчисления и восстановления студентов
17. Правовые основания, условия и порядок отчисления неуспевающего студента
18. Условия и порядок предоставления академического отпуска

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; критическое осмысление сложившихся подходов, определений; авторская аргументация и формулировка проблемы выходит за рамки базовых определений;

«не зачтено»: проблема раскрыта с формальным использованием существующих терминов; приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

Критерии оценки результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения					
1	2	3	4	5	
<p>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</p> <p>ЗНАТЬ: Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности Шифр: 3 (УК-5) - 1</p>	<p>Не знает</p> <p>Фрагментарные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности</p>	<p>Неполные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные и систематические знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности</p>	
<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 3 (ОПК-3)-1</p>	<p>отсутствие знаний</p> <p>фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования</p>	<p>сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО</p>	<p>сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования</p>	<p>сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования</p>	
<p>ЗНАТЬ: требования к работам бакалавров, специалистов, магистров</p>	<p>отсутствие знаний</p> <p>фрагментарные представления о требованиях к работам бакалавров, специалистам, магистров</p>	<p>Неполные представления о требованиях к работам бакалавров, специалистов, магистров</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к работам бакалавров, специалистов, магистров</p>	<p>Сформированные систематические представления о требованиях к работам бакалавров, специалистов, магистров</p>	
<p>ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-3)-1</p>	<p>не владеет</p> <p>проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности</p>	<p>проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины</p>	<p>проектирует образовательный процесс в рамках модуля</p>	<p>проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана</p>	
<p>ЗНАТЬ: направления развития высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего</p>	<p>Отсутствие знаний</p> <p>Фрагментарные знания о направлениях развития высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах</p>	<p>Неполные представления о направлениях развития высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о направлениях развития высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах</p>	<p>Сформированное представление о направлениях развития высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской</p>	

<p>образования; формирования образовательных программ Шифр:З (ПК-5) -1</p>	<p>преподавательской деятельности в системе высшего образования; формирования основных образовательных программ</p>	<p>преподавательской деятельности в системе высшего образования; формирования основных образовательных программ</p>	<p>преподавательской деятельности в системе высшего образования; формирования основных образовательных программ</p>	<p>принципы основных образовательных программ</p>
<p>УМЕТЬ: разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования Шифр: У (ПК-5) -1</p>	<p>Умеет разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования, но не учитывает направленность подготовки</p>	<p>В целом успешное умение разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования, но допускает систематические ошибки при её разработке</p>	<p>Фрагментарное представление о процессе разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс в системе высшего образования</p>	<p>Отсутствие умений</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения Шифр:В (ПК-5) -1</p>	<p>Успешно разрабатывает учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий</p>	<p>Фрагментарное представление о процессе разработки учебно-методической документации по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Не владеет</p>

Институт экономики и управления
Кафедра «Организация и менеджмент»

27.08.2021 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования»
направление подготовки 38.06.01 Экономика

направленность (профиль) «Региональная и отраслевая экономика»

уровень образования – высшее образование – подготовка кадров высшей
квалификации

Курс 1

Семестр 1,2

Форма обучения очная, заочная

г. Княгинино

2021 год

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и содержание результата обучения
1.	УК – 5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	З УК-5 -1 ЗНАТЬ: этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности
2.	ОПК – 8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З (ОПК-8)-1 ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования З (ОПК-8)-2 ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров В (ОПК-8)-1 ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
3.	ПК – 4 способность к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	З (ПК-4) -1 ЗНАТЬ: направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципы формирования основных образовательных программ У (ПК-4) -1 УМЕТЬ: разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования В (ПК-4) -1 ВЛАДЕТЬ: навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Нормативно-правовые основы высшего образования» составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зачет. ед.	часы всего	в том числе:	
			1 сем.	2 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Аудиторные занятия	1,5	54	28	26
Лекции	1	36	18	18
Семинарские занятия	0,5	18	10	8
Самостоятельная работа	2,5	90	44	46
Вид итогового контроля: - зачет			зачет с оценкой	зачет с оценкой

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	зачет. ед.	часы всего	в том числе:	
			1 сем.	2 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Аудиторные занятия	0,6	24	12	12
Лекции	0,3	12	6	6
Семинарские занятия	0,3	12	6	6
Самостоятельная работа	3,4	120	60	60
Вид итогового контроля: - зачет			зачет с оценкой	зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

(очная форма обучения)

Наименование модулей и модульных единиц	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа СРС
		Лекции	ПЗ	
<i>Модуль 1. Законодательное регулирование системы образования</i>	22	6	-	16
Модульная единица 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	8	2		6
Модульная единица 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	14	4		10
<i>Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование отношений в области образования</i>	122	30	18	74
Модульная единица 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	12	4		8
Модульная единица 4. Управление системой образования	16	4		12
Модульная единица 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	16	4		12
Модульная единица 6. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе	36	6	18	12
Модульная единица 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	14	4		10
Модульная единица 8. Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования	12	4		8
Модульная единица 9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	16	4		12
Итого	144	36	18	90

(заочная форма обучения)

Наименование модулей и модульных единиц	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеа- удитор- ная ра- бота
		Лекции	ПЗ	
Модуль 1. Законодательное регулирование системы образования	26	2		24
Модульная единица 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	11	1		10
Модульная единица 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	15	1		14
Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование отношений в области образования	118	8	12	96
Модульная единица 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	15	1		14
Модульная единица 4. Управление системой образования	15	1		14
Модульная единица 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	16	2		14
Модульная единица 6. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе	28	2	12	14
Модульная единица 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	15	1		14
Модульная единица 8. Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования	13	1		12
Модульная единица 9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	14	-		14
Итого	144	12	12	120

3.2. Содержание модулей дисциплины

Наименование модульных единиц	Содержание раздела
Модуль I. Законодательное регулирование системы образования	
<p>Модульная единица 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования</p>	<p>Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношения в области образования</p> <p>Понятие «образование». Основные структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе.</p> <p>Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.</p> <p>Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.</p> <p>Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании в РФ». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Перспективы развития законодательства в области образования.</p> <p>Международные правовые акты как источники образовательного права.</p> <p>Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: понятие «образование», основные структурные элементы системы высшего образования в Российской Федерации; основные положения ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Уметь: использовать основные положения ФЗ-273 «Об образовании в РФ», специальную терминологию и лексику высшего образования в своей профессиональной деятельности. Владеть: педагогическими понятиями и терминами.</p>
<p>Модульная единица 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ</p>	<p>Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ</p> <p>Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».</p> <p>Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»</p>

Модуль 2. Нормативно-правовое регулирование отношений в области образования

<p>Модульная единица 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</p>	<p>Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</p> <p>Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.</p> <p>Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.</p> <p>Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией.</p> <p>Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.</p> <p>Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: типы и виды образовательных учреждений и организаций, порядок их создания, реорганизации и ликвидации; требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус.</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности соответствующую законодательную и нормативно-правовую базу;</p> <p>Владеть: основами нормативно-правовых знаний организации и деятельности системы высшего профессионального образования</p>
<p>Модульная единица 4. Управление системой образования</p>	<p>Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения.</p> <p>Компетенция РФ в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правового регулирования образовательной деятельности. Компетенция субъектов РФ органов местного самоуправления в области образования.</p> <p>Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными). Повышение культуры управленческой деятельности.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: порядок управления системой образования на различных уровнях</p>
<p>Модульная единица 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений</p>	<p>Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений</p> <p>Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере общего и профессионально-</p>

	<p>го образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены).</p> <p>Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности.</p> <p>Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие государственных образовательных стандартов.</p> <p>Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.</p> <p>Структура государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ высшего профессионального образования, содержание федерального компонента государственных образовательных стандартов для различных направлений и специальностей. Сопряжение федерального и национально - регионального компонентов государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.</p> <p>Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: структуру, содержание и основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; лицензионные и аккредитационные показатели вуза; формы государственного контроля за качеством образовательного процесса.</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в федеральных государственных образовательных стандартах</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного поиска необходимой информации.</p>
<p>Модульная единица 6. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе</p>	<p>Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе.</p> <p>Нормативная, учебно-методическая и иная документация, регламентирующая образовательный процесс в вузе. Требования к научному, материально-техническому, учебно-методическому и иному обеспечению учебного процесса; ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.</p> <p>Требования охраны труда при проведении учебных занятий. Меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся.</p> <p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний, образ жизни, возможности и перспективы карьерного роста и др. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.</p> <p>Индивидуальный план преподавателя, его разделы и их наполнение.</p> <p>Календарный учебный график. Учебный план, его структура и функции.</p> <p>Основная образовательная программа.</p> <p>Рабочая программа дисциплины: ее функции, структура, содержание, методика составления.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: основные требования и содержание основной нормативной</p>

	<p>и учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс в вузе;</p> <p>требования охраны труда при проведении учебных занятий, меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся;</p> <p>локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;</p> <p>возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации.</p> <p>Уметь: свободно ориентироваться в учебных планах по программам высшего образования, в содержании основной образовательной программы и рабочей программе дисциплины;</p> <p>разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования.</p> <p>Владеть: методикой составления учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс в вузе.</p>
<p>Модульная единица 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования</p>	<p>Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования.</p> <p>Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: полномочия, права и обязанности субъектов образовательного процесса; специфику правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности в системе высшего профессионального образования.</p>

<p>Модульная единица 8. Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования</p>	<p>Структура и нормативно-правовая поддержка профессионального образования: аспирантура, ординатура, адъюнктура. Аспирантура как образовательная программа 3 ступени вузовского профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.</p> <p>Особенности организации учебного процесса в аспирантуре. Роль государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства РФ.</p> <p>Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.</p> <p>Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога.</p> <p>Предоставление академических свобод педагогическим работникам образовательных учреждений. Повышение научной и педагогической квалификации работников образовательных учреждений, участие в научных и научно-методических исследованиях. Система дополнительных квалификаций педагогической направленности.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: особенности организации учебного процесса в аспирантуре; структуру дополнительного профессионального образования; основные законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в целом и всех участников образовательных отношений; Уметь: применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>Модульная единица 9. Основные правовые акты международного образовательного законодательства</p>	<p>Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем.</p> <p>Формирование европейского образовательного пространства. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.).</p> <p>Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).</p> <p>Нормативно-правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения российского и зарубежного законодательства в области образования.</p> <p>Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения РФ в Болонский процесс.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: Зарубежную систему образования и стран СНГ; международное законодательство в области образования; Уметь: применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.</p>

**3.3. Содержание практических занятий
и контрольных мероприятий (очная форма обучения)**

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1	Модульная единица 4. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс	<i>Практическое занятие № 1</i> Учебный план, как основной документ, регламентирующий подготовку обучающихся	Отчет по заданию	6
2		<i>Практическое занятие № 2</i> Рабочая программа дисциплины	Отчет по заданию	6
3	Модульная единица 6. Планирование и организация рабочего и учебного	<i>Практическое занятие №3</i> Составление индивидуального плана преподавателя	Отчет по заданию	6
Всего:				18

**Содержание практических занятий
и контрольных мероприятий (заочная форма обучения)**

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов
1.	Модульная единица 4. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе	<i>Практическое занятие № 1</i> Учебный план, как основной документ, регламентирующий подготовку обучающихся	Отчет по заданию	4
2.		<i>Практическое занятие № 2</i> Рабочая программа дисциплины	Отчет по заданию	4
3.	Модульная единица 6. Планирование и организация рабочего и учебного	<i>Практическое занятие №3</i> Составление индивидуального плана преподавателя	Отчет по заданию	4
Всего:				12

3.4. Самостоятельная работа

3.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модульной единицы	наименование модульной единицы	Вид контрольного мероприятия	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1	Модульная единица 1.	Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования	собеседование	6	10
2	Модульная единица 2.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ	дискуссия	10	14
3	Модульная единица 3.	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений	собеседование	8	14
4	Модульная единица 4.	Управление системой образования	Отчет по заданию	12	14
5	Модульная единица 5.	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений	тестирование	12	14
6	Модульная единица 6.	Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе	отчет по заданию	12	14
7	Модульная единица 7.	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	отчет по заданию	10	14
8	Модульная единица 8.	Нормативно-правовое обеспечение 3 ступени вузовского и дополнительного профессионального образования	доклад	8	12
	Модульная единица 9.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства	собеседование	12	14
Всего:				90	120

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Сизганова, Е. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-8424-0545-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51590.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2. Дополнительной литературы

1. Еремина, С. Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования : монография / С. Н. Еремина. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 123 с. — ISBN 978-5-9275-1153-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47081.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Клячко, Т. Л. Последствия и риски реформ в российском высшем образовании / Т. Л. Клячко. — Москва : Дело, 2017. — 52 с. — ISBN 978-5-7749-1224-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77365.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Тенденции развития высшего образования : монография / М. В. Ведяшкин, С. М. Зильберман, Ю. С. Перфильев, О. А. Суржикова. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 404 с. — ISBN 978-5-4387-0723-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84050.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Мошляк, Г. А. Современный стратегический анализ: высшее образование : учебное пособие / Г. А. Мошляк ; под редакцией В. М. Филиппова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-209-08664-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91072.html> (дата обращения: 23.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.3. Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конституция Российской Федерации (по состоянию на 2011 год / [авт.-сост. Шитова Марина Алексеевна] Москва: Эксмо, 2011 - 72, [1] с.; 17 см. - (Карманный справочник юриста)
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина [принята Верховным советом РСФСР 22 ноября 1991 года] Москва: РИОР, 2011 - 10, [1] с.; 20 см. - ISBN 978-5-369-00626-9 (РИОР)
4. "Всеобщая декларация прав человека" (Принята 10.12.1948 Генеральной Ассамблеей ООН) 3.Международный пакт от 16.12.1966 "Об экономических, социальных и культурных правах" Пакт вступил в силу для СССР с 3 января 1976 года.
5. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) Конвенция ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-I.
6. "Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (Заключена в г. Риме 04.11.1950), Конвенция ратифицирована Российской Федерацией Федеральным законом от 30 марта 1998 г. N 54-ФЗ
7. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Париж, 14 декабря 1960 года, принята на 11-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО).

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://минобрнауки.рф> - официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. <http://minobr.government-nnov.ru> - официальный сайт Министерства образования Нижегородской области.
3. <http://phorum.fgosvo.ru/> - Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
4. <http://wuz.informio.ru/> - электронный справочник «Информо»
5. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
6. <http://indicators.miccedu.ru/monitoring/> - Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7,8, XP
2. Программный комплекс «ПЛАНЫ» версии 4.42
3. «1С»: Университет
4. Информационно-справочная система «Гид учащегося»

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары)
2. Мультимедийные технологии
3. Использование электронной информационно-образовательной среды вуза

6.3. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/>

3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>

6.4. Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека научных публикаций <http://elibrary.ru>

2. Kamla-Raj Enterprises электронная база данных <http://www.krepublishers.com/>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для освоения дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), программное обеспечение.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Нормативно-правовые основы высшего образования»**

№ п/п	Контролируемые модульные единицы	Код контролируемой и наименование компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1	МЕ 7. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	ЗНАТЬ: Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Собеседование; реферат
2	МЕ 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ; МЕ 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений; МЕ 4. Управление системой образования; МЕ 5. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений МЕ 6. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе.	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8)	ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Отчет по заданию; собеседование; реферат
3	МЕ 1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующие отношения в области образования МЕ 3 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений; МЕ 6. Локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в вузе.	способность к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ПК 4)	ЗНАТЬ: направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципы формирования основных образовательных программ УМЕТЬ: разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования ВЛАДЕТЬ: навыками разработки учебно-методической	Отчет по заданию; реферат

			документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения	
--	--	--	---	--

Примерные вопросы к промежуточной аттестации аспирантов

МЕ 1:

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования
3. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования
4. Общая характеристика законодательства об образовании
5. Право на образование: проблемы его реализации

МЕ 2:

6. Основные права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
7. Основные положения Конвенции о правах ребенка.
8. Основные положения Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
9. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения

МЕ 3:

10. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций
11. Источники законодательства об образовании
12. Субъекты образовательного права
13. Правоотношения между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией
14. Правовой статус образовательной организации
15. Типы и виды образовательной организации
16. МЕ 4:

17. Управление учебным процессом на уровне образовательной организации.
18. Система органов управления образованием, их компетенция.
19. Система и компетенция федеральных органов исполнительной власти в сфере образования.
20. Система и компетенция органов исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования.

МЕ 5:

21. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация
22. Назначение и структура государственных образовательных стандартов
23. Типы и виды образовательных программ.
24. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования
25. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. Автономия высших учебных заведений и академические свободы.

МЕ 6:

26. Нормативная, учебно-методическая и иная документация, регламентирующая образовательный процесс в вузе
27. Федеральные государственные образовательные стандарты
28. Учебный план, его структура и функции. Календарный учебный график
29. Структура основной образовательной программы
30. Рабочая программа дисциплины: ее функции, структура, содержание

МЕ 7:

31. Права и обязанности, ответственность образовательной организации перед личностью, обществом и государством.
32. Материальные и правовые гарантии на образование.
33. Права и обязанности обучающихся образовательной организации
34. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты.
35. Формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения.

МЕ 8:

36. Структура высшего профессионального образования. Многоуровневые образовательные модели
37. Структура послевузовского профессионального образования. Аспирантура как образовательная программа послевузовского профессионального образования.
38. Формирование системы дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.
39. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования

МЕ 9:

40. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
41. Участие вузов в Болонском процессе, их права и обязанности
42. Международный опыт в образовательных системах

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Критерии оценки результатов обучения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности Шифр:З (УК-5) -1	Не знает	Фрагментарные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Неполные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 3 (ОПК-8)-1	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр 3 (ОПК-8)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-8)-1	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ЗНАТЬ: направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах	Неполные представления о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах	Сформированное представление о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской

образования; принципы формирования основных образовательных программ Шифр:З (ПК-4) -1		преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ	деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ	преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ	деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ
УМЕТЬ: разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования Шифр:У (ПК-4) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о процессе разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс в системе высшего образования	В целом успешное умение разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования, но допускает систематические ошибки при её разработке	Умеет разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования, но не учитывает направленность подготовки	Умеет разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования с учетом направленности подготовки
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения Шифр:В (ПК-4) -1	Не владеет	Фрагментарное представление о процессе разработки учебно-методической документации по основным образовательным программам высшего образования	Проектирует отдельные элементы учебно-методической документации по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий	Успешно разрабатывает учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт информационных технологий и систем связи
Кафедра «Информационные системы и технологии»

30.08.2021 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Информационные технологии в научных исследованиях»
направление подготовки 38.06.01 Экономика

направленность (профиль) «Региональная и отраслевая экономика»

уровень образования – высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Курс 1

Семестр 2

Форма обучения очная, заочная

г. Княгинино
2021 год

Пояснительная записка

Содержание дисциплины «Информационные технологии в научных исследованиях» направлено на формирование системы компетенций в области использования современных информационных технологий в научно-исследовательской деятельности; формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов в профессиональной деятельности педагога и исследователя. Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой подготовкой в области информатики, информационных технологий и навыками владения современными вычислительными средствами.

Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для реализации научно-исследовательской деятельности, включая выполнение квалификационной работы

Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов, что составляет 3 зачетные единицы.

Форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

1.1 Требования к дисциплине

Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях» относится к факультативной части основной образовательной программы направления подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика, направленности (профиля) – Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях» в совокупности с другими дисциплинами направлена на формирование следующих компетенций:

б) *общепрофессиональные (ОПК)*:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине «Информационные технологии в научных исследованиях» включает в себя: занятия лекционного типа и семинарского типа (семинары, практические занятия), и индивидуальную работу обучающихся. Учебные занятия по дисциплине «Информационные технологии в научных исследованиях» обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств при проведении интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализов ситуаций и имитационных моделей.

1.2. Цели и задачи дисциплины. Требования к результатам освоения дисциплины.

Целью дисциплины является углубленное изучение теоретических вопросов применительно к научной специальности соответствующей отрасли наук, приобретение навыков самостоятельного использования необходимых методов, средств, способов исследований для решения научных задач с помощью инфокоммуникационных средств. Дисциплина призвана повысить общую культуру аспирантов в области использования информационных технологий в науке.

Задачи дисциплины:

- приобретение и развитие навыков самостоятельного решения практических задач;
- формирование базовых представлений о программных системах для научных исследований на базе открытого программного обеспечения;
- формирование навыков применения современных информационных технологий в научных исследованиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и содержание результата обучения
1	ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>З (ОПК-1)-1 ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p> <p>У (ОПК-1)-2 УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты</p> <p>В (ОПК-1)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p>

2. Объем дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные технологии в научных исследованиях» составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ и по семестрам представлено в таблице.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	ОФО		ЗФО	
	зач. ед.	час.	зач. ед.	час.
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	3	108
Аудиторные занятия	1	36	0,33	8
Лекции	0,5	18	0,16	4
Семинарские занятия	0,5	18	0,17	4
Самостоятельная работа	2	72	2,67	100
Вид итогового контроля: - зачет		зачет с оценкой		зачет с оценкой

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модуля и модульных единиц дисциплины	ОФО				ЗФО			
	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ			Л	ПЗ	
Модуль 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
Модульная единица 1. Информационные технологии: современное состояние, роль в науке, образовании, бизнесе и тенденции развития.	26	4	4	18	30	1	1	28
Модульная единица 2. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий.	22	4	2	16	26	1	1	24
Итого по модулю 1	48	8	6	34	56	2	2	50
МОДУЛЬ 2. ПРИКЛАДНЫЕ СРЕДСТВА РЕШЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ								
Модульная единица 3. Методы, модели и информационные технологии в управлении организациями.	28	4	4	20	29	1	-	28
Модульная единица 4. Решение научно-исследовательских задач с использованием информационных технологий.	32	6	8	18	23	1	2	20
Итого по модулю 2	60	10	12	38	52	2	2	52
Зачет	+				+			
ВСЕГО	108	18	18	72	108	4	4	100

3.2. Содержание модулей дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц	Содержание раздела
Модуль 1. Информационные технологии в научно-исследовательской деятельности	
<p>Модульная единица 1. Цели и задачи курса. Информационные технологии: современное состояние, роль в науке, образовании, бизнесе и тенденции развития.</p>	<p>Понятие «информационные технологии». Понятие «информационная система». Информация, данные, знания и развитие экономики. Информационные революции. Информация и информационная культура предприятия. Роль информационных технологий в науке и образовании. Сферы применения информационных технологий. Основные информационные технологии в научных исследованиях: MS Word, MS Excel, Power Point, Project Professional. Качественный анализ поведения предприятия на рынке сбыта с использованием информационных технологий.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: основные понятия дисциплины; область применения информационных технологий. Уметь: работать с текстовой и табличной информацией при использовании современных информационных и коммуникационных технологий.</p>
<p>Модульная единица 2. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий.</p>	<p>Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных. Кодирование информации. Базы и хранилища данных. Возможности издательского программного обеспечения Over Leaf.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: аппаратное и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий; Уметь: осуществлять поиск, обработку, хранения и защиту информации.</p>
Модуль 2 Прикладные средства решения научно-исследовательских задач	
<p>Модульная единица 3. Методы, модели и информационные технологии в управлении организациями</p>	<p>Классификация современных систем управления предприятием. Предметно-ориентированные информационные системы. Современные корпоративные информационные системы. Аналитические информационные системы. Управление предприятием с использованием Project Professional. Изучение системы анализа данных Loginom.</p> <p>Аспиранты должны: Знать: классификацию современных систем управления предприятием; виды информационных систем; Уметь: использовать современные программные средства для управления организацией.</p>

<p>Модульная единица 5. Решение научно-исследовательских задач с использованием информационных технологий</p>	<p>Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных, подготовки научных публикаций. Организация проектной деятельности аспирантов в сетях. Примеры обработки научных данных и интерпретация результатов в пакете Statistica и Maple. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы.</p> <p>Аспиранты должны:</p> <p>Знать: преимущества автоматизированных информационных систем; проблемы, возникающие при информатизации деятельности исследователя.</p> <p>Уметь: использовать информационные и коммуникационные технологии в научном исследовании.</p>
--	---

3.3. Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№	№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практических занятий	Наименование оценочного средства в соответствии с ФОС	Кол-во часов	
				О Ф О	З Ф О
1	МЕ 1. Информационные технологии: современное состояние, роль в науке, образовании, бизнесе и тенденции развития.	ПР № 1. Исследование (прогнозирование) экономических задач в таблицах MS Excel.	Отчет по заданию	4	1
2	МЕ 2. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий.	ПР № 2. Использование издательской системы Over Leaf для подготовки научных работ.	Отчет по заданию	2	1
3	МЕ 3. Методы, модели и информационные технологии в управлении организациями.	ПР № 3. Разработка проекта в программе Project Professional.	Отчет по заданию	4	
4	МЕ 4. Решение научно-исследовательских задач с использованием информационных технологий.	ПР № 4. Примеры обработки научных данных и интерпретация результатов в пакете Statistica.	Отчет по заданию	4	
		ПР № 5. Изучение возможностей системы Maple.	Отчет по заданию	4	2
Всего:				18	4

3.4. Самостоятельная работа

3.4.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ модуля и МЕ	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения	Контрольное мероприятие	ОФО	ЗФО
МЕ 1. Информационные технологии: современное состояние, роль в науке, образовании, бизнесе и тенденции развития.	Основные Информационные технологии в научных исследованиях: MS Word, Excel, Power Point, Project Professional.	доклад	18	28
МЕ 2. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий.	Кодирование информации.	доклад	8	12
	Базы и хранилища данных.	творческое задание	8	12
МЕ 3. Методы, модели и информационные технологии в управлении организациями.	Изучение системы анализа данных Loginom.	доклад	20	28
МЕ 4. Решение научно-исследовательских задач с использованием информационных технологий.	Проблемы и перспективы информатизации высшей школы.	доклад	18	20
			72	100

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1. Основная литература

1. Богатырев, В. А. Информационные системы и технологии. Теория надежности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. А. Богатырев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 318 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469873>. – ЭБС «Юрайт», по паролю

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 327 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468634>. – ЭБС «Юрайт», по паролю

4.2. Дополнительная литература

1. Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 147 с. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/89480.html> – ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Кирсанов, М. Н. Maple и MapleT. Решения задач механики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Кирсанов. – Санкт-Петербург : Лань, 2012. – 512 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3181> – ЭБС «Лань», по паролю.

4.3. Нормативно-правовая литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 08.09.2015 г. № 608 н.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://office.microsoft.com/ru-ru/excel/> – Excel – программа редактирования таблиц
2. <http://www.maplesoft.com/> –Maplesoft – Technical Computing for Engineers, etc.
3. <http://www.statsoft.ru/> – STATISTICA: Data Mining, анализ данных, контроль качества, прогнозирование, обучение, консалтинг
4. <https://loginom.ru/> – Low-code платформа для реализации всех аналитических процессов: от интеграции и подготовки данных до моделирования, развертывания и визуализации
5. <https://www.overleaf.com/> – веб-редактор Over Leaf с функцией WYSIWYM (What You See Is What You Mean)

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

6.1. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7,8
2. Maple
3. Over Leaf
4. Statistica
5. Loginom
6. ППП MS Office

6.2. Перечень информационных технологий

1. Технологии дистанционного обучения (вебинары)
2. Мультимедийные технологии
3. Использование электронной информационно-образовательной среды вуза

6.3. Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

6.4. Профессиональные базы данных

1. Электронная библиотека научных публикаций <http://elibrary.ru>
2. Академия Google <https://scholar.google.ru/>

1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Минимально необходимый для освоения дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает кабинет и компьютерный класс, рабочие места в компьютерном классе с выходом в Интернет (доступность к сетям типа Интернет должна быть обеспечена для каждого аспиранта), программное обеспечение.

2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Информационные технологии в научных
исследованиях»**

№ п/п	Контролируемые модульные единицы	Код контролируемой и наименование компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1	<p>МЕ 1. Информационные технологии: современное состояние, роль в науке, образовании, бизнесе и тенденции развития</p> <p>МЕ 2. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий</p> <p>МЕ 3. Методы, модели и информационные технологии в управлении организациями</p> <p>МЕ 4. Решение научно-исследовательских задач с использованием информационных технологий</p>	<p>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>З (ОПК-1)-1 ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p> <p>У (ОПК-1)-2 УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты</p> <p>В (ОПК-1)-1 ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p>	<p>Отчет по заданию; творческое задание; доклад</p>

Примерные вопросы к промежуточной аттестации аспирантов

Модульная единица 1. Информационные технологии: современное состояние, роль в науке, образовании, бизнесе и тенденции развития.

1. Опишите суть информационных революций.
2. В чем сущность информационных систем и технологий?
3. Какова роль информационных технологий в науке?
4. Какова роль информационных технологий в образовании?
5. Охарактеризуйте основные информационные технологии в научных исследованиях.
6. В чем заключается качественный анализ поведения предприятия на рынке сбыта с использованием информационных технологий?
7. Охарактеризуйте современные информационные технологии.
8. Опишите направления тенденций развития информационных технологий в науке.

Модульная единица 2. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий.

1. Дайте сравнительную характеристику прикладного программного обеспечения.
2. Охарактеризуйте особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки?
3. Опишите способы кодирования информации.
4. Сформулируйте понятия базы и хранилища данных.
5. Перечислите возможности издательского программного обеспечения.

Модульная единица 3. Методы, модели и информационные технологии в управлении организациями.

1. Классифицируйте современные системы управления предприятием.
2. В чем сущность предметно-ориентированных информационных систем.
3. Опишите современные корпоративные информационные системы.
4. Дайте характеристику аналитических информационных систем.

Модульная единица 4. Решение научно-исследовательских задач с использованием информационных технологий.

1. В чем заключается автоматизация эксперимента?
2. Перечислите виды статистической обработки данных.
3. Какое программное обеспечение для обработки статистических данных вы знаете?
4. Опишите проблемы и перспективы информатизации высшей школы.

1.

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Творческое задание:

МЕ 2 Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий

1. Создайте Базу данных по теме своего научного исследования
 - Постройте инфологическую модель данных;
 - разработайте схему реляционной базы данных;
 - заполните БД подобранной информацией;
 - постройте не менее семи различных запросов к БД, в которых будут использоваться простые и сложные условия выбора, сортировки, групповые операции, вычисляемые поля.
1. Создайте хранилище данных в соответствии с построенной БД, и загрузите из нее данные.

Критерии оценки:

«зачтено»: соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу.

«не зачтено»: творческое задание выполнено формально, без учета научных положений и рекомендаций.

Примерные темы докладов

Модульная единица 1. Информационные технологии: современное состояние, роль в науке, образовании, бизнесе и тенденции развития.

1. Информационная технология MS Word в научных исследованиях
2. Информационная технология MS Excel в научных исследованиях
3. Информационная технология Power Point в научных исследованиях
4. Информационная технология Project Professional в научных исследованиях

Модульная единица 2. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий.

1. Виды кодирования информации
2. Кодирование цвета
3. Кодирование графической информации
4. Кодирование числовой информации
5. Кодирование звуковой информации
6. Кодирование видеоинформации
7. Современные технологии решения задач текстовой и графической обработки.
8. Современные базы и хранилища данных.
9. Возможности издательского программного обеспечения.

Модульная единица 3. Методы, модели и информационные технологии в управлении организациями.

1. Современные системы управления организации.
2. Сущность предметно-ориентированных информационных систем.
3. Современные корпоративные информационные системы.
4. Информационно-аналитические системы.

Модульная единица 4. Решение научно-исследовательских задач с использованием информационных технологий.

1. Автоматизация эксперимента.
2. Статистическая обработка данных.
3. Программное обеспечение для обработки статистических данных.

Критерии оценки:

«зачтено»: наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; критическое осмысление сложившихся подходов, определений; авторская аргументация и формулировка проблемы выходит за рамки базовых определений;

«не зачтено»: проблема раскрыта с формальным использованием существующих терминов; приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения, приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису.

Критерии оценки результатов обучения

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр: З (ОПК-1) – 1</p>	отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
<p>УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Шифр: У (ОПК-1) – 1</p>	отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Шифр: В (ОПК-1) – 1</p>	отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт информационных технологий и систем связи
Кафедра: «Информационные систем и технологии»

30.08.2021 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
**«ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

по направлению подготовки 38.06.01 Экономика

профиль (направленность) «Региональная и отраслевая экономика»

Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

г. Княгинино
2021

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г., номер государственной регистрации № 898.

2. Основной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиль (направленность) «Региональная и отраслевая экономика»

Организация-разработчик: ГБОУ ВПО «Нижегородский государственный инженерно-экономический институт»

Разработчики: к.т.н., доцент

В. В. Косолапов
(ф.и.о.)

Рецензенты:

к.т.н., доцент кафедры «Технологическое и энергетическое оборудование» ФГБОУ ВПО «Вятская ГСХА» Солонщиков Павел Николаевич

к.т.н., доцент кафедры «Технический сервис» ГБОУ ВПО «Нижегородский государственный инженерно-экономический институт» Булатов Сергей Юрьевич

Программа принята на заседании кафедры «Информационные системы и технологии» Протокол № 1 от «28» августа 2021 г.

Зав. кафедрой
«Информационные
системы и технологии»

Т.Н. Астахова
(ф.и.о.)

Пояснительная записка

Назначение дисциплины «Основы защиты прав интеллектуальной собственности» заключается в подготовке и обучении кадров высшей квалификации по направлению подготовки 38.06.01 Экономика и профилю (направленности) «Региональная и отраслевая экономика» методике проведения теоретических и экспериментальных исследований; основным этапам проведения научно-исследовательской работы; методике оценки качества работы комплексов и эффективности использования техники; совершенствованию технологических процессов в растениеводстве, животноводстве, процесса переработке продукции.

Данный курс поможет расширить знание об исследовательской работе, о методике проведения патентного поиска, расширению знаний в исследуемой области, за счет получения навыков работы с отечественными и международными поисковыми базами. Изучение данной дисциплины позволит получить знания в области защиты своих интеллектуальных прав для последующей «безопасной» коммерциализации своих идей.

1. Требования к дисциплине

1.1. Внешние и внутренние требования

Дисциплина «Основы защиты прав интеллектуальной собственности» является факультативной дисциплиной по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В совокупности с другими дисциплинами учебного плана дисциплина «Основы защиты прав интеллектуальной собственности» направлена на формирование следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

универсальные компетенции:

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4):

- **знать:** стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- **уметь:** следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- **владеть:** навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.

общепрофессиональные компетенции:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1):

- **знать:** современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- **уметь:** выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования;
- **владеть:** навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

1.2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Основы защиты прав интеллектуальной собственности» является основополагающей для следующих курсов «Теория и практика планирования эксперимента», «Технологии и средства механизации сельского хозяйства», а также для научно-квалификационной работы.

Контроль знаний аспирантов осуществляется в форме текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль – оценка знаний и умений проводится постоянно на практических занятиях с помощью тестовых заданий и контрольных работ, оценки самостоятельной работы аспирантов, включая доклады, выступления на конференциях. Промежуточный контроль аспиранта проводится в форме итогового контроля – зачета с оценкой.

2. Цели и задачи дисциплины.

Требования к результатам освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний, умений и навыков в области теории и практики основ защиты интеллектуальной собственности. Изучение данной дисциплины позволит аспирантами в условиях развивающейся экономики в направлении инноваций приобрести знания, позволяющие самостоятельно решать научные задачи, ориентироваться в патентной и научно-технической сфере, определять уровень интеллектуальности своих исследований, ориентируясь на современное производство и передовые научные исследования.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи дисциплины: обучение аспирантов методам и методологии научного исследования; знакомство с видами, объектами и условиями формирования интеллектуальной собственности; обучение аспирантов работе со справочной, научно-технической литературой и патентными зарубежными и отечественными базами; знакомство со способами оформления и регистрации результатов интеллектуальной деятельности.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

– современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.

уметь:

– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

– выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования.

владеть:

– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

– навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

3. Организационно-методические данные дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. ед. (36 час.)

Таблица 1

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	ОПФО		ЗПФО	
	Зач. ед.	Час. (2 сем.)	Зач. ед.	Час. (2 сем.)
Общая трудоемкость дисциплины	1	36	1	36
Аудиторные занятия	0,5	18	0,22	8
Лекции (Л)	0,25	9	0,11	4
Практические занятия (ПЗ)	0,25	9	0,11	4
Самостоятельная работа (СРС)	1,5	18	0,78	28
Вид контроля (зачет с оценкой)		*		*

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Модуль 1. Интеллектуальная собственность, её виды и особенности
<i>Модульная единица 1.</i> Понятие интеллектуальной собственности
<i>Модульная единица 2.</i> Авторское право
<i>Модульная единица 3.</i> Промышленная собственность
Модуль 2. Патентное право
<i>Модульная единица 4.</i> Основы патентного поиска
<i>Модульная единица 5.</i> Оформление патентных прав

4.2. Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Таблица 2

Трудоемкость модулей и модульных единиц дисциплины

Наименование модулей и модульных единиц дисциплины	ОПФО				ЗПФО			
	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Всего часов на модуль	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
		Л	ПЗ			Л	ПЗ	
Модуль 1. Интеллектуальная собственность, её виды и особенности								
<i>Модульная единица 1.</i> Понятие интеллектуальной собственности.	3	1	-	2	4	2	-	2
<i>Модульная единица 2.</i> Авторское право.	8	2	4	4	6		2	4
<i>Модульная единица 3.</i> Промышленная собственность.	8	2	-	4	5	2	-	4
Модуль 2. Патентное право								
<i>Модульная единица 4.</i> Основы патентного поиска.	9	2	3	4	8	-	1	6
<i>Модульная единица 5.</i> Оформление патентных прав.	8	2	2	4	7	-	1	6
Контрольная работа								6
Итого		9	9	18		4	4	28

4.3. Содержание модулей дисциплины

Таблица 3

Модуль 1. Интеллектуальная собственность, её виды и особенности

№ модульной единицы	Перечень рассматриваемых вопросов
<i>Модульная единица 1.</i> Понятие интеллектуальной собственности.	Введение. Понятие интеллектуальной собственности. Содержание, цели и задачи курса. История развития законодательства в области охраны интеллектуальной собственности. Международная патентная система. Международные конвенции по вопросам интеллектуальной собственности. <i>Аспирант должен</i> <i>Знать:</i> основные определения. Этапы развития правовой охраны интеллектуальной собственности. Виды ИС. <i>Уметь:</i> ориентироваться в понятиях, связанных с ИС.
<i>Модульная единица 2.</i> Авторское право.	Авторское право. Виды объектов авторских прав. Защита авторских прав. Понятие, признаки и регистрация программ для ЭВМ и баз данных. <i>Аспирант должен</i> <i>Знать:</i> что такое авторские права. Виды авторских прав. <i>Уметь:</i> применять знания о защите авторских прав.
<i>Модульная единица 3.</i> Промышленная собственность.	Виды объектов промышленной собственности. Понятие и признаки изобретения, полезной модели и промышленного образца. Объекты изобретения, полезной модели и промышленного образца. Понятие новизны, изобретательского уровня и промышленной применимости. <i>Аспирант должен</i> <i>Знать:</i> виды промышленной собственности. Основные отличительные признаки патента на изобретение, полезную модель и промышленного образца. <i>Уметь:</i> выявлять к какому типу патента относится заявляемый объект интеллектуальной собственности.

Модуль 2. Патентное право

<i>Модульная единица 4.</i> Основы патентного поиска.	Методика проведения патентного поиска. Определение уровня техники исходя из результатов патентного поиска. Поисковые системы сайта ФИПС. Зарубежный поиск через российский сервер esp@cenet. <i>Аспирант должен</i> <i>Знать:</i> методики проведения патентного поиска по российским и зарубежным базам. <i>Уметь:</i> определять область и уровень техники к которому принадлежит защищаемая интеллектуальная собственность.
<i>Модульная единица 5.</i> Оформление патентных прав.	Составление и подача заявки. Составление формулы изобретения и полезной модели. Права авторов изобретения, полезной модели и промышленного образца. Патентное право и их охрана. Содержание патентных прав. Способы защиты прав авторов и патентообладателей. <i>Аспирант должен</i> <i>Знать:</i> состав патентных прав и способы защиты прав авторов и патентообладателей. <i>Уметь:</i> составлять и подавать заявки на получение патента.

4.4. Практические занятия

Таблица 4

Содержание практических занятий и контрольных мероприятий

№ модуля и модульной единицы дисциплины	№ и название практического занятия	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов	
			ОПФО	ЗПФО
Модуль 1. Интеллектуальная собственность, её виды и особенности			ОПФО	ЗПФО
<i>Модульная единица 2.</i> Авторское право.	<i>Практическое занятие № 1.</i> Выполнение информационного поиска средствами информационно-поискового ресурса сайта ФИПС	Отчет по практическому занятию	2	1
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Составление заявки для регистрации программы для ЭВМ или базы данных.	Отчет по практическому занятию	2	1
Модуль 2. Патентное право				
<i>Модульная единица 4.</i> Основы патентного поиска.	<i>Практическое занятие № 3.</i> Проведение патентного и информационного поисков с целью выявления аналогов предполагаемого изобретения, на которое в дальнейшем будет составляться учебная заявка на получение патента на изобретение или полезную модель, через поисковые системы сайта ФИПС и российский сервер esp@scenet. Определение МПК.	Отчет по практическому занятию	2	1
	<i>Модульная единица 5.</i> Оформление патентных прав.	<i>Практическое занятие № 4.</i> Составление заявки на изобретение: заявление, формула, описание, реферат и чертежи. Принципы и правила их формирования.	Отчет по практическому занятию	3
			9	4

4.5. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

4.5.1. Перечень вопросов для самостоятельного изучения

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения

№ п/п	№ модуля и модульной единицы дисциплины	Перечень вопросов для самостоятельного изучения	Кол-во часов		Вид контрольного мероприятия
			ОПФО	ЗПФО	
Модуль 1. Интеллектуальная собственность, её виды и особенности					
1.	<i>Модульная единица 1.</i> Понятие интеллектуальной собственности.	Основные институты права интеллектуальной собственности. Структура, функций и услуги Федерального агентства по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента), нормативно-правовая база по интеллектуальной собственности	2	2	устный опрос
2.	<i>Модульная единица 2.</i> Авторское право.	Понятие и сфера действия авторского права. Понятие и виды результатов интеллектуальной деятельности, охраняемых авторским правом. Действие исключительного права на произведение науки, литературы и искусства. Объекты, не охраняемые авторским правом. Служебные произведения. Информация об авторском праве.	4	4	устный опрос
3.	<i>Модульная единица 3.</i> Промышленная собственность.	Порядок оформления патентных прав. Прекращение и восстановление действия патента. Патентование изобретений или полезных моделей в России. Перечень ограничений в предоставлении правовой охраны для изобретения и полезной модели. Особенности оформления прав на секреты производства(ноу-хау).	4	4	Подготовка доклада.
Модуль 2. Патентное право					
4.	<i>Модульная единица 4.</i> Основы патентного поиска.	Изучение структуры патентных фондов Российской Федерации и международной патентной классификации. Изучения средств патентного и информационного поиска в среде Internet по российским и зарубежным источникам. Анализ результатов патентного поиска, определение области и уровня техники выбранного патента, технического задания и результата изобретения, сущности изобретения, анализ структуры формулы изобретения.	4	6	Подготовка доклада.

5.	Модульная единица 5. Оформление патентных прав.	Составление комплекта заявочных документов на предполагаемое изобретение. Требования к составлению, подаче и рассмотрению заявок на выдачу патентов на изобретение и полезную модель. Критерии выбора между изобретением и полезной моделью.	4	6	проверка конспектов.
	Контрольная работа			6	
	Итого		18	28	

4.6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств и представляются в рабочей программе как приложение №1

5. Взаимосвязь видов учебных занятий

Таблица 6

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами итогового контроля знаний

Компетенции	Лекции	ПЗ
УК-4	МЕ 1, МЕ 2, МЕ 3, МЕ 4	МЕ 2, МЕ 3, МЕ 4
ОПК-2	МЕ 3, МЕ 4, МЕ 5	МЕ 5

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Алексеев Г.В. Защита интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев Г.В.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Вузовское образование, 2013.– 156 с. – ЭБС «Iprbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16897.html>.

6.2 Дополнительная литература

1. Сычев А.Н. Защита интеллектуальной собственности и патентование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сычев А.Н.– Электрон. текстовые данные.– Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.– 160 с. – ЭБС «Iprbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13880.html>.

2. Толоч Ю.И. Защита интеллектуальной собственности и патентование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толоч Ю.И., Толоч Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. – 294 с.– ЭБС «Iprbooks» – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60381.html>.

3. Курегян С. В. Интеллектуальная собственность: экономический аспект / Курегян С. В. – Минск: Выш. Шк., 2013. – 96 с. – ЭБС «knigafund» – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181373>

4. Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. Журнал.

6.3 Web-ресурсы

1. «Федеральный институт промышленной собственности». – Режим доступа: www.fips.ru, вход свободный.

2. Руководство к МПК. - Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/-content_ru/ru/inform_resources/international_classification/inventions/mpk_begin/index_page.

3. Международная патентная классификация МПК 2013 – Режим доступа: http://www1.fips.ru/wps/portal/IPC/IPC2013_extended_XML/.

6.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Практические занятия рекомендуется проводить на основе широкого использования активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, разбора конкретных ситуаций, ролевых игр, обсуждения результатов работ научно-исследовательских групп.

7. Критерии оценки знаний, умений, навыков и заявленных компетенций

Контроль освоения знания по дисциплине производится в соответствии с положением о проведении промежуточной аттестации аспирантов НГИЭУ.

Итоговый контроль аспиранта проходит в виде зачета, включающего в себя устные ответы на вопросы в сочетании с патентным поиском, проводимым посредством Internet-ресурсов.

Зачет по дисциплине «Основы защиты прав интеллектуальной собственности» является формой проверки навыков применения полученных теоретических и практических знаний для решения инженерно-технических задач. Зачет проходит в конце семестра в рамках сессии в установленные сроки. К сдаче зачета допускаются аспиранты, полностью выполнившие предусмотренную программу. Аспирант, имеющий большое количество пропусков (более 40 % по данной дисциплине) по уважительной причине, допускается к сдаче зачета по усмотрению кафедры.

При явке на зачет аспиранты обязаны иметь при себе оформленную зачетную книжку, которую предъявляют преподавателю. Преподавателю запрещено принимать зачет у аспиранта, не включенного в зачетную ведомость и не имеющего зачетную книжку. Если аспирант не явился на зачет по неуважительной причине, то последующая сдача зачета считается пересдачей.

Критерии оценки знаний студентов

Оценка «*отлично*» – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа.

Оценка «*хорошо*» – за полное освоение студентом учебного материала, ориентацию в изученном материале, осознанное применение знаний для решения практических задач, грамотное изложение ответа, но в содержании и форме ответа имеются отдельные неточности.

Оценка «*удовлетворительно*» – за обнаружение знаний и понимания основных положений учебного материала, но изложение его не полно, не последовательно, допускаются неточности в определениях понятий, применение знаний для решения практических задач, но неумение доказательно обосновывать свои суждения.

Оценка «*неудовлетворительно*» – за разрозненные, бессистемные знания, неумение выделять главное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала, неумение применять знания для решения практических задач.

Виды текущего контроля: контрольная работа

Итоговый контроль: зачет с оценкой

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация программы по дисциплине «Основы защиты прав интеллектуальной собственности» требует наличия учебного кабинета оснащенного персональным компьютером, с подключением к сети Internet, мультимедийным проектором и экраном, стеклоэ-малевой доской для записей мелом.

При изучении дисциплины требуется базовое программное обеспечение (MS Windows; MS Office; Google Chrome, Mozilla Firefox и др.).

9. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплины

Формами организации учебного процесса по дисциплине являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

Лекции и практические занятия представлены как часть единого целого. Это дает возможность более эффективно решать поставленные задачи. Самостоятельная работа аспирантов проводится по тем вопросам, которые не рассматриваются на лекциях, для успешного изучения данных тем аспирантам рекомендуется учебная литература. Практические занятия рекомендуется проводить на основе широкого использования активных и интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, разбора конкретных ситуаций, ролевых игр, изучения первоисточников, обсуждения результатов работ научно-исследовательских групп. Для более глубокого усвоения основных тем предусмотрено выступление с докладом на конференциях. Для этой цели рекомендуется использовать учебную литературу, монографии, справочники и прочие документы.

Для организации планомерной и ритмичной работы, повышения мотивации аспирантов к освоению дисциплины путем дифференциации оценки их учебной работы, повышения уровня организации образовательного процесса по данной дисциплине, а также стимулирования аспирантов к регулярной самостоятельной учебной работе рекомендуется введение балльно-рейтинговой оценки знаний аспирантов.

Рекомендуется посещение тематических выставок с последующей групповой дискуссией по результатам посещения.

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный инженерно-экономический (ГБОУ ВО НГИЭУ)

Институт экономики и управления

Кафедра «Гуманитарные науки»

30.08.2021 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

направление подготовки: 38.06.01 «Экономика»

направленность (профиль) «Региональная и отраслевая экономика»

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь

Курс: 2

Семестр: 4

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа практики составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 898;

2. Основной образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленности (профиля) – «Региональная и отраслевая экономика»

Организация-разработчик; ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Разработчик: к.п.н., доцент

О.Н. Шумилова

Рецензент: к.п.н., доцент кафедры «Гуманитарные науки»

Л.В. Белогорская

Программа принята на заседании кафедры «Гуманитарные науки»

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой

О.Н. Шумилова

1. Цели педагогической практики

- формирование умений, связанных с педагогической деятельностью, овладением основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы, в том числе – функциями проектирования, конструирования и организации учебного процесса;

виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, видения учебно-воспитательной ситуации, умения руководить группой студентов.

2. Задачи педагогической практики

Основными задачами прохождения педагогической практики аспирантами является:

- сформировать у аспиранта представление о содержании и планировании учебного процесса,
- совершенствовать аналитическую и рефлексивную деятельность начинающих преподавателей;
- сформировать умения в проведении занятий со студентами по учебной дисциплине;
- сформировать адекватную самооценку, стремление к профессиональному самосовершенствованию, ответственность за результаты своего труда;
- научить разрабатывать учебно-методические материалы.

3. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика входит в блок «Практики» вариативной части ООП аспирантуры и реализуется на 2 курсе очной формы обучения и на 3 курсе заочной формы обучения.

4. Способы проведения педагогической практики

Педагогическая практика является дискретной и может проводиться:

- на базе структурных подразделений ГБОУ ВО НГИЭУ (стационарная);
- на базе сторонней организации, заключившей соответствующий договор с ГБОУ ВО НГИЭУ (выездная).

5. Взаимосвязь планируемых результатов обучения с планируемы-

ми результатами освоения образовательной программы

Взаимосвязь планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлена в таблице.

6. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции	Результаты обучения
УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности <i>уметь:</i> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <i>владеть:</i> навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности
ОПК-4 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<i>знать:</i> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <i>уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК 5 – способностью к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	<i>знать:</i> направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципы формирования основных образовательных программ <i>уметь:</i> разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования <i>владеть:</i> навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения

6. Трудоемкость научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 зачетные единицы (216 академических часов), продолжительность 4 недели.

7. Содержание педагогической практики

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности:

- организационно-методическую;
- учебную;
- научно-исследовательскую;
- организационно-воспитательную.

За время практики аспирант должен: изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правила ведения преподавателем отчетной документации; изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности института. В процессе работы с нормативными документами аспирант должен изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и/или магистра; проанализировать учебный план подготовки бакалавра и разработать рабочую программу выбранного курса;

- ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;
- ознакомиться с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
- освоить инновационные образовательные технологии;
- ознакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;
- определить дисциплины и её модуль, по которым будут проведены учебные занятия, подготовить дидактические материалы,
- познакомиться со студенческой группой.

Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.

Аспирант согласно своему индивидуальному плану работы должен выполнить основные задания практики - посетить занятия ведущих преподавателей института по различным учебным дисциплинам, а также лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине.

Аспирант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде по прилагаемой форме.

Содержание учебной работы

Учебная работа предусматривает непосредственное участие аспиранта в различных формах организации педагогического процесса:

- подготовка лекции по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка и проведение практических занятий (семинаров) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- подготовка и проведение лабораторных работ;
- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т. д. по заданию руководителя практики разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения;
- осуществление промежуточной аттестации студентов потока (проведение коллоквиумов и контрольных работ; проверка контрольных работ);
- проверка курсовых работ и отчетов по практикам;
- проведение консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов потока,
- организация различных форм внеаудиторной самостоятельной работы;

Преподавательская деятельность обязательна для аспирантов. Результаты проведенного занятия оформляются в письменном виде.

Аспирант может проводить учебные занятия только совместно с преподавателем (как стажер).

Аспирант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы аспиранта по прохождению педагогической практики. При наличии замечаний аспирант немедленно принимает меры к их устранению.

Следует посетить занятия, подготовленные другими аспирантами, и оценить их по предлагаемой схеме.

Содержание научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа аспиранта предусматривает:

- использование опыта и результатов научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- определение и формулирование тем проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры;
- обеспечение методического сопровождения выбора обучающимися темы проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, прохождения практики;
- консультирование обучающихся на всех этапах подготовки и оформления научных работ;
- проведение различных исследовательских проектов - опросы студентов и выпускников, мониторинг рынка труда и выявление изменившихся образовательных потребностей целевой аудитории;
- участие в работе научных семинаров, конференций;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

Содержание организационно-воспитательной работы

Организационно-воспитательная работа предусматривает участие аспиранта в работе семинаров, конференций, работе с абитуриентами, на мероприятиях воспитательного характера, конкурсах профессионального мастерства.

Педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 1 - *Распределение трудоемкости по видам работ*

Вид педагогической деятельности	Трудоемкость	
	Зачет. ед.	Часы
Общая трудоемкость	6	216
Учебно-методическая	1	36
Учебная	1	36
Научно-исследовательская	1	36
Организационно-воспитательная	1	36
Самостоятельная работа	2	72
Вид итогового контроля - зачет		*

8. Отчет о прохождении научно-исследовательской практики

Практика оценивается руководителем практики на основе отчёта, составляемого аспирантом. Отчёт о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы.

В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет следующую отчетную документацию:

- индивидуальное задание практики;
- письменный отчет о прохождении практики;

Отчет подготавливается аспирантом как итоговая работа, призванная отразить все приобретенные им умения, знания и навыки.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

I. Введение

II. Основная часть:

1. характеристика материально-технической базы и методического обеспечения учебного процесса кафедры (Приложение 5);
2. анализ учебно-методической документации кафедры (6);
3. программа учебной дисциплины (по выбору)
4. анализы взаимопосещений учебных занятий (Приложение 7,8);
5. конспекты проведенных учебных занятий по дисциплине (Приложение 9);
6. контрольно-оценочные материалы по учебному разделу дисциплины
7. научная работа студента
8. педагогический анализ (одного) внеаудиторного профориентационного мероприятия;
9. другое

III. Выводы и предложения

IV. Приложения

В качестве приложения к отчёту должны быть представлены тексты и планы лекций и семинарских занятий, разработанная рабочая программа учебной дисциплины, контрольно-оценочные материалы, и т.д.

Аспирант представляет отчет по практике не позднее 30 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики.

Защита отчета осуществляется на отчетной конференции по итогам практики.

Объем предоставляемого текста должен быть 15–20 машинописных страниц.

Оформление отчета должно соответствовать требованиям ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», предъявляемым к работам, направляемым в печать. При наборе текста на компьютере:

- шрифт должен быть Times New Roman Сугили Times New Roman;
- размер шрифта основного текста - 14 пт;

- размер шрифта сносок, таблиц, приложений - 12пт;
- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word из пакета MicrosoftOffice 2000, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля):

верхнее поле - 2,0 см;, нижнее поле - 2,0 см; левое поле - 3,0 см; правое поле – 1,0см;

межстрочный интервал (Формат/Абзац) - полуторный;

формат страницы (Файл/Параметры страницы / Размер бумаги) - А 4.

красная строка - 1 см.

Страницы текста нумеруются, начиная со второй страницы. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики аспирантом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку.

Материалы практики после ее защиты хранятся на кафедре.

Аспиранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из института как имеющие академическую задолженность.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 2.

10. Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут выбирать тот способ практики, который соответствует их индивидуальным возможностям.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут проходить практику только в структурных подразделениях Университета.

При необходимости на период прохождения практики инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется специалист из общества инвалидов, который на договорных условиях с Университетом оказывает соответствующую помощь обучающемуся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут проходить практику только по индивидуальному графику.

Место проведения практики должно соответствовать условиям ФГОС ВО, а также учитывать дополнительные условия:

- территория базы практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечение доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем;

- комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве базы практики должна включать, в зависимости от особенностей здоровья обучающегося, визуальную и/или звуковую и/или тактильную информацию, а также наличие специально оборудованного места для прохождения практики в зависимости от нозологий обучающегося и оборудованных санитарно-гигиенических помещений.

Сроки прохождения практик инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики академической группы.

11. Критерии оценивания педагогической практики аспиранта:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: Этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности Шифр:З (УК-5) -1	Не знает	Фрагментарные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Неполные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр:У (УК-5) -1	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих	Не владеет	Фрагментарное применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования этических норм для анали-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования этиче	Успешное и систематическое применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профес-

в профессиональной деятельности Шифр: В (УК-5) -1		ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	за моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	ских норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	сиональной деятельности
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр 3 (ОПК-4)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У (ОПК-4)-1	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-4)-1	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
ЗНАТЬ: направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципы формирования основных образовательных программ Шифр 3 (ПК-5)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: разрабатывать учебно-	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечива-	отбор и использование методов преподавания с	отбор и использование методов с учетом специ-	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики

методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования Шифр У (ПК-5)		ющих освоение дисциплин	учетом специфики преподаваемой дисциплины	фики направленности (профиля) подготовки	направления подготовки
ВЛАДЕТЬ навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения Шифр В (ПК-5)	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

12. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

Основная литература

1. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2018.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. 4. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / Смирнов С.Д, 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 400 с.

3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пионова Р.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2005.— 303 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20269>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Садовская Е.А. Профессиональная компетентность будущих преподавателей-исследователей университета [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Педагогика высшей школы»/ Садовская Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2004.— 55 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21766>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15451>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12230>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14193>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попков В.А., Коржуев А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2010.— 343 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36602>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография/ Пиявский С.А., Савельева Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20461>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Карпов А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Карпов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Информационные технологии и программное обеспечение

Операционная система Windows 7,8

13.1. Информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система КонсультантПлюс
2. справочно-правовая система Гарант

14. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническое обеспечение педагогической практики определяется материально-техническими возможностями кафедр НГИЭУ. При этом важно, чтобы эти возможности позволяли использовать в период практики современные образовательные технологии, включая ИТ.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)	Наименование оценочного средства
1.	Учебная работа Научно-исследовательская работа Организационно-воспитательная работа	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i> этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p><i>владеть:</i> навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности</p>	анализ посещенных учебных занятий руководство научно-исследовательской работой студентов участие в организации внеаудиторных и профориентационных мероприятиях кафедры (института) Отчет по педагогической практики
2.	Организационно-методическая работа Учебная работа	ОПК-4 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p><i>знать:</i> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания</p> <p><i>владеть:</i> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	разработка рабочей программы дисциплины анализ нормативного и учебно-методического обеспечения учебного процесса кафедры анализ посещенных учебных занятий планы учебных занятий контрольно-оценочные материалы руководство научно-исследовательской работой студентов участие в организации внеаудиторных и профориентационных мероприятиях кафедры (института)
3.	Организационно-методическая работа Учебная работа Научно-исследовательская работа Организационно-воспитательная работа	ПК-5 Способность к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	<p><i>знать:</i> направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципы формирования основных образовательных программ</p> <p><i>уметь:</i> разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования</p> <p><i>владеть:</i> навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения</p>	разработка рабочей программы дисциплины анализ нормативного и учебно-методического обеспечения учебного процесса кафедры анализ посещенных учебных занятий планы учебных занятий контрольно-оценочные материалы руководство научно-исследовательской работой студентов участие в организации внеаудиторных и профориентационных мероприятиях кафедры (института)

Министерство образования Нижегородской области
ГБОУ ВО НГИЭУ
кафедра гуманитарных наук

АНАЛИЗ НОРМАТИВНОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА КАФЕДРЫ

Виды и содержание работ	Отчетная документация	Критерии оценивания
Ознакомление с нормативным и учебно-методическим обеспечением учебного процесса кафедры	Запись в дневнике	<ol style="list-style-type: none">1. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа изученных документов.2. Полнота отражения в отчете аспектов анализа ФГОС, учебного плана, рабочих программ, индивидуальных планов.3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы: использование психолого-педагогической терминологии

Критерии оценки:

5 баллов – полное соответствие указанным критериям

3-4 балла – неполное соответствие указанным критериям

менее 2 баллов – несоответствие указанным критериям

Министерство образования Нижегородской области
ГБОУ ВО НГИЭУ
кафедра гуманитарных наук

РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды и содержание работ	Отчетная документация	Критерии оценивания
Изучить технологию и принять участие в разработке рабочей программы дисциплины (по выбору).	Рабочая программа дисциплины	1. Соответствие рабочей программы нормативным требованиям (ФГОС ВО, учебному плану и ООП по профилю подготовки бакалавров/специалистов); 2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и учебно-тематического плана, содержания, видов деятельности, образовательных технологий, форм, методов, приёмов реализации задач. 3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в программе содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.

Критерии оценки:

5 баллов – полное соответствие указанным критериям

3-4 балла – неполное соответствие указанным критериям

менее 2 баллов – несоответствие указанным критериям

Министерство образования Нижегородской области
ГБОУ ВО НГИЭУ
кафедра гуманитарных наук

АНАЛИЗ ПОСЕЩЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды и содержание работ	Отчетная документация	Критерии оценивания
Посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий на кафедре	Полный анализ не менее 2-х занятий с разными целями	<ol style="list-style-type: none">1. Полнота отражения в анализе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления.2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа.3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии).4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений. Качество ведения записей в анализах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность

Критерии оценки:

5 баллов – полное соответствие указанным критериям

3-4 балла – неполное соответствие указанным критериям

менее 2 баллов – несоответствие указанным критериям

Министерство образования Нижегородской области
ГБОУ ВО НГИЭУ
кафедра гуманитарных наук

ПЛАНЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Виды и содержание работ	Отчетная документация	Критерии оценивания
Подготовка и проведение занятий	Планы занятий с их методическим обеспечением	<ol style="list-style-type: none">1. Соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной форме (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа).2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в конспекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.4. Уровень и целесообразность применения активных методов обучения.5. Культура, полнота, чёткость оформления плана учебного занятия

Критерии оценки:

5 баллов – полное соответствие указанным критериям

3-4 балла – неполное соответствие указанным критериям

менее 2 баллов – несоответствие указанным критериям

Министерство образования Нижегородской области
ГБОУ ВО НГИЭУ
кафедра гуманитарных наук

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды и содержание работ	Отчетная документация	Критерии оценивания
Разработка контрольно-оценочных заданий на проверку сформированности заявленных компетенций	Контрольно-оценочные материалы	1. Соответствие контрольных материалов нормативным требованиям. 2. Правильность подбора контрольно-оценочных заданий

Критерии оценки:

5 баллов – полное соответствие указанным критериям

3-4 балла – неполное соответствие указанным критериям

менее 2 баллов – несоответствие указанным критериям

Министерство образования Нижегородской области
ГБОУ ВО НГИЭУ
кафедра гуманитарных наук

РУКОВОДСТВО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ

Виды и содержание работ	Отчетная документация	Критерии оценивания
Руководство научно-исследовательской работой студента, участие в научно-практической конференции	Выходные данные публикации	1. Соответствие научно-исследовательской работы научному направлению аспиранта 2. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к оформлению научно-исследовательских работ 3. Выступление на научно-практической конференции

Критерии оценки:

5 баллов – полное соответствие указанным критериям

3-4 балла – неполное соответствие указанным критериям

менее 2 баллов – несоответствие указанным критериям

Министерство образования Нижегородской области
ГБОУ ВО НГИЭУ
кафедра гуманитарных наук

УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНЫХ И ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ
МЕРОПРИЯТИЯХ КАФЕДРЫ (ИНСТИТУТА)

Виды и содержание работ	Отчетная документация	Критерии оценивания
Участие в организации внеаудиторных и профориентационных мероприятиях кафедры (института)	Анализ мероприятия	<ol style="list-style-type: none">1. Полнота отражения в анализе аспектов наблюдаемого и анализируемого мероприятия.2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа.3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии).4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений.5. Качество ведения записей в анализе: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность

Критерии оценки:

5 баллов – полное соответствие указанным критериям

1-4 баллов – неполное соответствие указанным критериям

0 баллов – несоответствие указанным критериям

Министерство образования Нижегородской области
ГБОУ ВО НГИЭУ
кафедра гуманитарных наук

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность аналитических умений по составлению отчета о результативности педагогической практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

Ожидаемые результаты:

аспиранты должны уметь:

- оценить соответствие результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики;
- оценить результативность своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс;
- оценить результативность своей деятельности по изучению опыта преподавания;
- оценить результативность проведения учебных занятий по учебным дисциплинам;
- оценить результативность индивидуальной работы с учащимися;
- обобщить результативность прохождения аспирантом педагогической практики в целом и оценить сформированность у себя профессиональных педагогических компетенций, обосновать роль педагогической практики в их формировании и определить основные направления профессионального и личностного самосовершенствования.

Аспиранты должны иметь опыт:

- Составления аналитического отчета по результатам педагогической практики.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Оценка соответствия результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики.
2. Оценка результативности своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс.
3. Оценка результативности своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями.
4. Оценка результативности проведения учебных занятий по учебным дисциплинам.
5. Оценка результативности индивидуальной работы с учащимися.
6. Определение достижений по формированию компетенций (указать умения, опыт, сформированные на высоком, среднем и низком уровнях).
7. Определение затруднений, проблем в профессиональной деятельности и в работе по формированию компетенций и их причин.
8. Обоснование роли практики в формировании компетенций.
9. Обобщение результативности прохождения студентом педагогической практики в целом.
10. Определение основных направлений профессионального и личностного самосовершенствования.

Критерии оценивания

Отчет по результатам педагогической практики	1. Полнота отражения в отчёте аспектов прохождения практики. 2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики. 3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики, вопросам предметной области знаний (использование экономической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений. 5. Сформированность речевой профессиональной культуры.	Шкала оценивания: 5 баллов – полное соответствие указанным критериям 3-4 балла – не полное соответствие указанным критериям Менее 2 баллов – несоответствие указанным критериям
--	---	---

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение педагогической практики определяется материально-техническими возможностями кафедр НГИЭУ. При этом важно, чтобы эти возможности позволяли использовать в период практики современные образовательные технологии, включая ИТ.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

Институт Экономики и управления

Кафедра «Экономики и автоматизации бизнес-процессов»

30.08.2021 .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ –
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА**

по направлению подготовки 38.06.01 Экономика
профиль (направленность) «Региональная и отраслевая экономика»
Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: очная, заочная

г.Княгинино
2021 г.

1. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (далее – научно-исследовательской практики):

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной программы подготовки, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, дисциплин по выбору и научно-исследовательской деятельности;

- сбор, анализ и обобщение научного и практического материала для подготовки и написания научно-квалификационной работы;

- приобретение практических навыков, умений и формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности;

- развитие профессионально-практической подготовки аспирантов.

2. Задачи научно-исследовательской практики.

Основными задачами прохождения аспирантами научно-исследовательской практики являются:

• приобретение навыков участия в коллективной научно-исследовательской работе в составе организации;

• знакомство с современными методиками и технологиями работы в научно-исследовательских организациях;

• опыт выступлений с докладами на научно-исследовательских семинарах, школах, конференциях, симпозиумах и т.п.;

• овладение профессиональными умениями проведения содержательных научных дискуссий, оценок и экспертиз;

• подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы.

3. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП аспирантуры.

Научно-исследовательская практика по ООП аспирантуры входит в блок «Практики» (вариативная часть) и реализуется на 3 курсе очной формы обучения и на 4 курсе заочной формы обучения.

4. Способы и формы проведения научно-исследовательской практики.

Научно-исследовательская практика является дискретной и может проводиться:

• на базе структурных подразделений ГБОУ ВО НГИЭУ (стационарная);

• на базе сторонней организации, заключившей соответствующий договор с ГБОУ ВО НГИЭУ (выездная).

5. Взаимосвязь планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлена в таблице.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Результаты освоения (компетенции)	Результаты обучения
1.	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
2.	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
3.	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности
4.	Способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами (ПК – 3)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях

6. Трудоемкость научно-исследовательской практики.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), продолжительность 2 недели.

7. Содержание научно-исследовательской практики.

Содержание научно-исследовательской практики определяется тематикой научно-квалификационной работы.

Научно-исследовательская практика предполагает изучение методов исследования, технологий, процессов, необходимых для выполнения НКР, получение навыков работы в процессе выполнения индивидуальных заданий по тематике своих научных исследований.

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской практики является самостоятельная работа под руководством научного руководителя с обсуждением основных разделов: целей и задач научно-исследовательской практики, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, прогнозируемых результатов, выводов.

В ходе научно-исследовательской практики аспиранты должны быть ознакомлены с основами техники безопасности в конкретном подразделении или организации, где они будут проходить практику.

По окончании практики предусмотрен дифференцированный зачет.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Распределение трудоемкости по видам работ

Содержание деятельности	Трудоемкость	
	Зач. ед.	Часы
Общая трудоемкость	3	108
Ознакомление с программой практики, инструктаж по технике безопасности	0,05	2
Изучение принципов работы и системы документооборота управления научными исследованиями и подготовки научно-педагогических кадров	0,11	4
Изучение организации научно-исследовательской деятельности в ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» на основе анализа локальных нормативных актов	0,22	8
Изучение фонда законченных научно-исследовательских работ (отчеты НИР, диссертации, авторефераты) по теме исследования, включая работу в библиотеке и с Интернет-источниками	0,45	16
Ознакомление с системой организации и проведения научных мероприятий (научных конференций, научных диспутов, круглых столов) в университете	0,11	4
Разработка программы научного мероприятия по теме исследования	0,11	4
Анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение существующих авторских подходов	0,22	8

Теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент	0,45	16
Работа с прикладными программными продуктами и информационными технологиями, используемыми при проведении научных исследований и разработок (результаты работы должны быть отражены в отчете)	0,55	20
Оформление результатов научных исследований: научная статья (заявка на участие в гранте), тезисы доклада	0,4 0,11	14 4
Оформление отчета по итогам научно-исследовательской практики	0,22	8

8. Отчет о прохождении научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика оценивается руководителем на основе отчёта, составляемого аспирантом. Отчёт о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы.

В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом научно-исследовательской практики.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант предоставляет следующую отчетную документацию:

- рабочий график (план) проведения научно-исследовательской практики;
- индивидуальное задание научно-исследовательской практики с визой научного руководителя;
- письменный отчет о прохождении практики;
- материалы публикаций по теме исследования;
- программы научных конференций, в работе которых принимал участие аспирант.

Отчет подготавливается аспирантом как итоговая работа, призванная отразить все приобретенные им умения, знания и навыки.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

- перечень выполненных в процессе практики исследований, работ и заданий;
- анализ научной и аналитической литературы по теме научно-исследовательской практики;
- описание исследовательских задач, решаемых аспирантом в процессе прохождения практики;
- описание методики исследования;
- результаты анализа проведённых исследований;
- список использованных источников.

Объем предоставляемого текста должен быть 20–25 машинописных страниц.

Оформление отчета должно соответствовать требованиям ГОСТ 2.105-95 «Общие требования к текстовым документам», предъявляемым к работам, направляемым в печать. При наборе текста на компьютере:

- шрифт должен быть Times New Roman Сугили Times New Roman;
- размер шрифта основного текста - 14 пт;

- размер шрифта сносок, таблиц, приложений - 12пт;
- файл должен быть подготовлен в текстовом редакторе Word из пакета MicrosoftOffice 2000, при этом должны быть установлены следующие параметры документа (Файл / Параметры / Поля):

верхнее поле - 2,0 см; нижнее поле - 2,0 см; левое поле - 3,0 см; правое поле - 1,0см;

межстрочный интервал (Формат/Абзац) - полуторный;

формат страницы (Файл/Параметры страницы / Размер бумаги) - А 4.

красная строка - 1 см.

Страницы текста нумеруются, начиная со второй страницы. Нумерация страниц должна быть арабскими цифрами, сквозной по всему тексту.

Все документы, свидетельствующие о прохождении практики аспирантом, должны быть аккуратно оформлены и собраны в отдельную папку. Форма титульного листа отчета о прохождении практики и индивидуального задания на практику представлены в приложении 1.

Оценка по научно-исследовательской практике заносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку, приравнивается к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

Материалы практики после ее защиты хранятся на кафедре.

Аспиранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся разрабатывается в соответствии с Положением о фонде оценочных средств и представляется в рабочей программе как приложение 2.

10. Особенности организации научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут выбирать тот способ практики, который соответствует их индивидуальным возможностям.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут проходить практику только в структурных подразделениях Университета.

При необходимости на период прохождения практики инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется специалист из общества инвалидов, который на договорных условиях с Университетом оказывает

соответствующую помощь обучающемуся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут проходить практику только по индивидуальному графику.

Место проведения практики должно соответствовать условиям ФГОС ВО, а также учитывать дополнительные условия:

- территория базы практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечение доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем;

- комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве базы практики должна включать, в зависимости от особенностей здоровья обучающегося, визуальную и/или звуковую и/или тактильную информацию, а также наличие специально оборудованного места для прохождения практики в зависимости от нозологий обучающегося и оборудованных санитарно-гигиенических помещений.

Сроки прохождения практик инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья при необходимости устанавливаются в индивидуальном графике обучения и могут не совпадать со сроками практики академической группы.

12. Учебная литература и ресурсы сети «Интернет»

1. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Н. Дмитриев. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814.html>
2. Дубина И.Н. Математико-статистические методы и инструменты в эмпирических социально-экономических исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Дубина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 415 с. — 978-5-4487-0264-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76234.html>
3. Косова Л.Н. Методы стратегического анализа хозяйственной деятельности организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Косова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 80 с. — 978-5-93916-652-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78307.html>
4. Машунин Ю.К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.К. Машунин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2013. — 448 с. — 978-5-98704-736-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16954.html>
5. Методика диссертационного исследования. Экономические науки: учебное пособие / Ф.С. Веселков, С.Г. Ковалев. — СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2012. — 119 с.
6. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении : учебное пособие [Текст] / О. М. Рой. — Омск : Издательство омского государственного университета, 2010. — 224 с. ISBN 978-5-7779-1224-4
7. Методология современной системы бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.С. Туякова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — 978-5-7410-1848-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78788.html>
8. Методология статистического исследования социально-экономических процессов = Methodology for Statistical Research of Socioeconomic Processes / Под редакцией В. Г. Минашкина. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 387 с.
9. Методы научных исследований в экономике : учебное пособие [Текст] / А. И. Хореев, Т. И. Овчинникова, Л. Н. Дмитриева, Е. А. Резникова. — Воронеж ВГУИТ, 2013. — 128 с.
10. Пашкевич, О. И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. И. Пашкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 148 с. — 978-985-503-385-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67607.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
11. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>

13. Информационные технологии и программное обеспечение

1. STATISTICA 10, срок действия – бессрочный. Серийные номера: АХАР306F784404FA-3, АХАР306F784504FA-Т, ХАР302F720527FA-J, АХАР306F784304FA-Q.
2. ИНЭК-ХОЛДИНГ, срок действия – бессрочный, номер – NETH 925.
3. Операционная система Windows 7,8

11.3. Информационно-справочные системы

1. <http://ecsocman.edu.ru> - Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент».
2. <http://www.allbest.ru/libraries.htm> - Каталог электронных библиотек.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотечная система
4. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронная библиотечная система «IPRbooks»
5. <https://нэб.рф/profile/> - национальная электронная библиотека
6. <http://www.consultant.ru/> - Справочно-правовая система КонсультантПлюс
7. <http://ivo.garant.ru/> - Справочно-правовая система Гарант

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Аудитории, оборудованные компьютерами с установленным программным обеспечением (Microsoft Office версии не ранее 2007), проектором для демонстрации презентаций и доступом к сети Интернет;
2. Библиотека ГБОУ ВО НГИЭУ;
3. Управление научными исследованиями и подготовки научно-педагогических кадров;
4. Учебно-исследовательская лаборатория «Научно-аналитические исследования в области экономики».
5. Кабинеты кафедр «Экономика и автоматизация бизнес-процессов», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Организация и менеджмент»

11. Критерии оценивания научно-исследовательской практики аспиранта:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.					
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: З (УК-4) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Шифр: З (УК-4) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Шифр: У (УК-4) -1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: В (УК-4) -2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: В (УК-4) -3</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
<p>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.</p>					
<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Шифр: З (УК-5) -1</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>

<p>УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК-5) -1</p>	<p>Не умеет и не готов формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p>Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.</p>	<p>При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.</p>	<p>Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p>	<p>Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-5) -2</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК-5) -1</p>	<p>Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не</p>	<p>Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>

		при выборе приемов и технологий и их реализации.	полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.		
<p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p> <p>Шифр: В (УК-5) -2</p>	<p>Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
<p>ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>Шифр 3 (ОПК-1)-1</p>	Отсутствие знаний	<p>Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p>	<p>В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p>	<p>Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p>
<p>УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-</p>	Отсутствие умений	<p>Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать</p>	<p>Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи</p>

теоретические методы исследования Шифр: У (ОПК-1)-1		методы для решения научной задачи	экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Шифр: В (ОПК-1) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Шифр: В (ОПК-1) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
ВЛАДЕТЬ: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности Шифр: В (ОПК-1) -3	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

ПК-3: Способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами					
<p>ЗНАТЬ: современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами 3 (ПК-3) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами	Неполные представления об основных современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами	Сформированные систематические представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами
<p>УМЕТЬ: приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами У (ПК-3) -1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами	Имеет представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами	Сформированное умение приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях В (ПК-3) -1</p>	Не владеет	Фрагментарное применение навыков использования новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях	В целом успешное, но не систематическое применение новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях	Успешно применяет новые научные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
ГБОУ ВО
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ПРАКТИКИ

в период с «__» по «__» 20__ года

аспиранта _____
ФИО аспиранта

Направление
подготовки _____
шифр и наименование направления подготовки

Профиль (направленность) программы _____

Год и форма обучения _____

Научный руководитель _____
ФИО, должность, степень, ученое звание

Руководитель практики _____
ФИО

20__ г

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА УЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

(201__ - 201__ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта полностью

направление _____

год обучения _____

структурное
подразделение _____

наименование

Руководитель практики _____

Ф.И.О.

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Аспирант _____ / _____ /

Руководитель практики _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения научно-исследовательской практики

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки _____

год обучения _____

срок прохождения практики _____

Руководитель практики _____

Ф.И.О.

№ п\п	Наименование этапа практики	Срок прохождения этапа	Форма отчетности
1.	Организационный этап (организационное собрание для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения НИП; инструктаж по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности; разработка индивидуального задания и его согласование с научным руководителем)		
2.	Основной этап (выполнение работ в соответствии с индивидуальным заданием на практику)		
3.	Заключительный этап (составление отчета по практике и его защита)		

Аспирант _____ / _____ /

Руководитель практики _____ / _____ /

Фонд оценочных средств

№ п/п	Контролируемая компетенция	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках 	Творческое задание
2.	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; - осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и 	Творческое задание

		путями достижения более высокого уровня их развития.	
3.	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности 	Творческое задание, отчет по практике
4.	Способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами (ПК – 3)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях 	Отчет по практике

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»**

Кафедра «Экономики и автоматизации бизнес-процессов»
(наименование кафедры)

Творческое задание:
представить анализ состояния разработанности научной проблемы

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если проведен системный анализ научных достижений по теме исследования, использовано успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки научных достижений, научный обзор написан в соответствии с правилами стилистики;

- «не зачтено» выставляется аспиранту, если научный обзор не содержит системного анализа имеющихся научных достижений по теме исследования, применение технологий критического анализа и оценки научных достижений носит фрагментарный характер, наблюдается грубое нарушение правил стилистического написания.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»**

Кафедра «Экономики и автоматизации бизнес-процессов»
(наименование кафедры)

Творческое задание:
**собрать и обработать научную, статистическую информацию по
теме научного исследования**

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если собранная информация достоверна, релевантна, аспирант умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной информации по теме исследования.

- «не зачтено» выставляется аспиранту, если собранная информация нерелевантна задачам исследования, обладает признаками недостоверности, а аспирант не умеет правильно выбрать метод обработки собранной информации.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»**

Кафедра «Экономики и автоматизации бизнес-процессов»
(наименование кафедры)

Творческое задание:
**подготовить тезисы доклада по теме научного исследования на
научную конференцию**

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если содержание тезисов соответствует теме научного исследования, они обладают новизной выводов, предложений, четко прослеживается личный вклад аспиранта в решении научной проблемы, тезисы оформлены в соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет, отсутствуют некорректные заимствования;

- «не зачтено» выставляется аспиранту, если содержание тезисов не соответствует теме научного исследования, в них не представлен авторский вклад аспиранта в решении научной проблемы, присутствуют грубые нарушения правил оформления и некорректные заимствования.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»**

Кафедра «Экономики и автоматизации бизнес-процессов»
(наименование кафедры)

**Творческое задание:
подготовить научную статью по теме исследования**

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если содержание статьи соответствует теме научного исследования, статья обладает новизной выводов, предложений, четко прослеживается личный вклад аспиранта в решении научной проблемы, статья оформлена в соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет, некорректные заимствования отсутствуют, аспирант демонстрирует умение применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранных языках;

-«не зачтено» выставляется аспиранту, если содержание статьи не соответствует теме научного исследования, в статье не представлен авторский вклад аспиранта в решении научной проблемы, присутствуют грубые нарушения правил оформления и некорректные заимствования, аспирант не умеет применять на практике знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранных языках.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»**

*Кафедра «Экономики и автоматизации бизнес-процессов»
(наименование кафедры)*

**Творческое задание:
разработать программу научного мероприятия**

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если план разработан и составлен грамотно и четко, прописаны цели и задачи мероприятия, четко регламентированы порядок и состав участников научного мероприятия. Грамотно рассчитан временной регламент. В результате мероприятия достигнуты поставленные цели и задачи.

-«не зачтено» выставляется аспиранту, в процессе планирования и разработки программы не были учтены отдельные аспекты работы, не четко сформулированы цели и задачи, не соблюден временной регламент или состав и последовательность выступления участников мероприятия.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет»

Кафедра «Экономики и автоматизации бизнес-процессов»
(наименование кафедры)

Отчет по научно-исследовательской практике

Критерии оценки:

оценка «отлично»:

аспирант продемонстрировал высокий уровень решения задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от выпускающей кафедры; отчетные материалы соответствуют содержанию практики, результат, полученный в ходе прохождения практики, в полной мере соответствует заданию; задание выполнено в полном объеме; способен правильно и логично обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способен творчески представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; способен самостоятельно разрабатывать выбирать технологии исследования; способен свободно включаться в работу команды и участвовать в достижении общих целей совместно с другими людьми.

оценка «хорошо»:

аспирант продемонстрировал хороший уровень решения задач, предусмотренных программой практики, но имели место отдельные замечания, что нашло отражение в отзыве руководителя практики от выпускающей кафедры; аспирант способен правильно обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные и научные проблемы; способен аргументировано и ясно обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования; способен с легкостью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; способен самостоятельно представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; способен оптимально ясно применять современные технологии исследования; умеет работать в команде.

оценка «удовлетворительно»:

результат, полученный в ходе выполнения практики, не в полной мере соответствует заданию; задание выполнено в меньшем объеме; в ходе прохождения практики имелись серьезные замечания со стороны руководителя практики; аспирант представил отчетные документы не в полном объеме и с нарушением сроков, испытывает трудность в обобщении и критическом оценивании результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; с трудом выявляет и формулирует актуальные и научные проблемы; не всегда

способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой; испытывает трудности в представлении результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада; знает, но не всегда способен выбирать технологии исследования; наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.

оценка «неудовлетворительно»:

аспирант не решил задач, предусмотренных программой практики, что нашло отражение в отзыве научного руководителя; аспирант не способен ставить цели и задачи исследования, самостоятельно определять материал и методы исследования; использовать контрольно-измерительные материалы; задание аспирантом не выполнено; результат, полученный в ходе выполнения практики, не соответствует поставленной задаче; не демонстрирует способность предоставлять результаты исследования, выявлять актуальные проблемы исследования; не способен проводить исследование в соответствии с разработанной программой практики; не способен составлять библиографический каталог, обрабатывать материал по проблемам исследования; не способен представлять результаты проведенного исследования в виде отчета, статьи и докладов.

Министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный инженерно-экономический университет»
Кафедра «Экономика и автоматизации бизнес-процессов»
Институт Экономики и управления

30.08.2021 .

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

по направлению подготовки 38.06.01 Экономика
профиль (направленность) «Региональная и отраслевая экономика»
Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

г.Книгинино
2021 г.

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися по программе подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 38.06.01 Экономика (далее ФГОС – ВО) и основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика профильной направленности «Региональная и отраслевая экономика», реализуемой в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет» (далее – ООП).

К ГИА допускаются аспиранты, в полном объеме выполнившие учебный план.

Основными формами ГИА для выпускников аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО являются:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского вида деятельности, носит комплексный характер и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе освоенных в ходе обучения компетенций.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (далее – НКР) по теме в рамках направленности образовательной программы проводится в форме научного доклада.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК).

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП по направлению подготовки 38.06.01 Экономика выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области экономики:

- ✓ фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- ✓ исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- ✓ исследования национальной и мировой финансовых систем;
- ✓ общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- ✓ финансов хозяйствующих субъектов;
- ✓ финансов домохозяйств;
- ✓ рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- ✓ рынок страховых услуг;
- ✓ денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- ✓ оценочной деятельности;
- ✓ кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- ✓ разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- ✓ прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- ✓ исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- ✓ выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- ✓ планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;

- ✓ спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- ✓ исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
- ✓ фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- ✓ разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- ✓ анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- ✓ совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- ✓ изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- ✓ методологии, теории формирования и развития предпринимательства.

преподавательская деятельность:

- ✓ разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- ✓ преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ✓ ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень сформированности у выпускника следующих:

универсальных компетенций:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного на

учного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общефессиональных компетенций:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

профессиональных компетенций:

способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-1);

умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по избранной области предметной специализации (ПК-2);

способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами (ПК-3);

способность применять перспективные методы экономико-математического моделирования социально-экономических процессов и их оптимизации, а также оценки эффективности проектируемых мероприятий (ПК-4).

способностью к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-5).

Результаты обучения, формирующие компетенции, и критерии их оценивания представлены в приложении 1.

3. Место в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация является обязательной составляющей ООП для аспиранта. Она занимает ведущее место в контроле освоенных аспирантом за период обучения компетенций, необходимых для осознанного и самостоятельного построения и реализации перспектив своего развития и карьерного роста.

Государственная итоговая аттестация аспирантов проходит в соответствии с «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет».

Основными принципами при составлении программы выступали: учет специфики профессиональной направленности; научности содержания; связи теории с практикой; вариативности и альтернативности содержания; систематичности и последовательности; методологической выдержанности и др.

4.Трудоемкость ГИА

Распределение трудоемкости по видам работ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Зачет. ед.	Часы
Общая трудоемкость ГИА	9	324
подготовка к государственному экзамену и государственный экзамен	3	108
научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы: оформление НКР в соответствии с установленными требованиями, подготовка текста автореферата и научного доклада	6	216

5.Содержание государственного экзамена

Экзамен носит комплексный характер, проводится в устной форме по билетам.

Билет состоит из трех частей. Первая часть – проверка теоретических знаний по педагогике и психологии высшей школы. Вторая часть – проверка теоретических знаний по профилю подготовки. Третья часть – демонстрация практических навыков разработки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ высшего образования.

Третья часть билета представляется в виде презентации разработанной выпускником рабочей программы дисциплины по профилю программы подготовки, демонстрируемой с использованием мультимедийного проектора. Продолжительность презентации не должна превышать 10 мин.

Структура рабочей программы дисциплины должна соответствовать Положению о рабочей программе по дисциплинам высшего образования ГБОУ ВО НГИЭУ, утвержденному приказом ректора от 10.06.2019г. № 407/01-03.

Рабочая программа дисциплины должна:

- соответствовать требованиям к минимуму содержания дисциплины, а также требованиям к квалификационной характеристике выпускника, установленным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки;
- определять цели изучения и место курса в системе дисциплин, изучаемых по конкретному направлению подготовки;
- раскрывать последовательность изучения разделов дисциплин, содержание соответствующих дидактических единиц – логически самостоятельных частей учебного материала, по своему объему и структуре соответствующих таким компонентам содержания как понятие, теория, закон, явление, факт, объект; в первом приближении в качестве дидактических единиц могут быть приняты разделы дисциплины, приведенные в ФГОС;
- определять структуру и содержание учебной нагрузки обучающегося в ходе изучения данной дисциплины;
- соответствовать требованиям научности в конкретной области знания.

6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Обучающийся должен самостоятельно изучить или обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие практическую и теоретическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.

При подготовке к экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.

Ответ на вопросы экзаменационного билета должен быть построен в логической последовательности, увязан со спецификой социально-экономической ситуации в России. В ходе ответа аспирант должен продемонстрировать знания современных нормативно-правовых документов, определяющих деятельность предприятий, организаций отрасли. Целесооб-

разно также сопровождать ответ ссылками на практические примеры, в том числе привлекать сведения из практической деятельности организаций, по материалам которых подготовлена научно-квалификационная работа. Необходимо уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

7. Примерные вопросы государственного экзамена

7.1 Примерные вопросы к первой части экзамена

1. Предмет и объект педагогики как науки. Система педагогического знания.
2. Место педагогики в системе научного знания.
3. Основные категории педагогики.
4. Педагогический процесс как система.
5. Структура педагогического процесса.
6. Сущность и структура педагогической деятельности.
7. Методы исследований, применяемые в педагогике.
8. Педагогика высшей школы: структура, современное состояние.
9. Основные направления развития высшего образования в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ».
10. Основные принципы реализации уровневой системы высшего образования в РФ.
11. Стили педагогического руководства.
12. Дидактика как составная часть педагогики.
13. Классификация методов дидактики: основные подходы.
14. Принципы обучения.
15. Сущность обучения и его структура.
16. Понятие развивающего обучения: основные представители.
17. Педагогические средства и формы организации учебного процесса в вузе.

18. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблемы педагогического мастерства.
19. Диагностика в педагогическом процессе: понятие, структура, задачи.
20. Методы диагностики профессиональных способностей педагога: профиограммы преподавателей.
21. Психодиагностика: понятие, особенности применения в педагогической деятельности.
22. Типология обучающихся: основание и педагогическое значение.
23. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание, функции.
25. Основная образовательная программа: понятие, структура.
26. Рабочая программа дисциплины: ее функции, структура, содержание, методика составления.
27. Методика преподавания экономических дисциплин.
28. Методы интерактивного обучения. Принципы организации учебных деловых игр.
29. Организация и проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации студентов.
30. Планирование и организация рабочего и учебного времени. Индивидуальный план преподавателя, его разделы и их наполнение.

7.2 Примерные вопросы ко второй части экзамена

1. Специализация и кооперация производства. Экономические методы и критерии обоснования их эффективности.
2. Соотношение рыночных и государственных регуляторов в развитии отраслей и комплексов.

3. Повышение эффективности использования рыночных инструментов в различных отраслях и сферах деятельности.
4. Социальная инфраструктура, понятие, функции.
5. Экономические риски и особенности их проявления.
6. Формы государственной поддержки. Субвенции, субсидии, дотации, компенсационная поддержка, квотирование.
7. Ценообразование в различных сферах деятельности.
8. Факторы, влияющие на размещение и эффективность деятельности организаций.
9. Ресурсный потенциал отрасли и эффективность его использования.
10. Государственно-частное партнерство в различных сферах деятельности.
11. Инновации и научно-технический прогресс.
12. Механизмы антикризисного управления в различных отраслях и сферах деятельности.
13. Экономические методы и критерии обоснования эффективности специализации и кооперирования в различных сферах деятельности.
14. Современные тенденции развития организационно-экономических форм хозяйствования.
15. Способы и критерии типологизации экономических систем.
16. Цели и формы научных мероприятий. Этапы организации научного мероприятия.
17. Охарактеризуйте историю изменений в методологии научных исследований в экономике и управлении.
18. Разъясните понятие и роль проблемы в исследовании.
19. Приведите классификацию методов научных исследований.
20. Нормы, принятые в научном общении.

21. Охарактеризуйте основные методологические подходы и их специфические методы (позитивистский метод, структуралистский подход, диалектический подход, синтетические подходы).

22. Особенности представления результатов научной деятельности в письменной и устной форме.

23. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Организация работы исследовательского коллектива в научной сфере.

24. Пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

25. «Портфолио» как способ профессионального развития.

26. Разъясните, в чем заключаются особенности методов институциональной экономической теории.

27. Охарактеризуйте методы, применяемые в управлении (общенаучные и конкретные методы).

28. Разъясните структуру и содержание исследовательского процесса.

29. Охарактеризуйте понятие, функции и признаки классификации прогнозов и методы оценки их достоверности.

30. Охарактеризуйте роль математического моделирования в экономике и приведите примеры экономико-математических моделей в различных отраслях экономики.

8. Критерии оценивания аспиранта в ходе государственного экзамена

Итоговая оценка члена ГЭК определяется как среднее арифметическое оценок по каждой части билета.

Итоговая оценка государственного экзамена представляет собой среднее арифметическое итоговых оценок членов ГЭК.

8.1 Критерии оценивания устного ответа аспиранта

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
оценка «хорошо»	- аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
оценка «удовлетворительно»	- аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

8.2 Критерии оценивания презентации рабочей программы дисциплины, разработанной аспирантом

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
оценка «отлично»	<p>- все структурные элементы рабочей программы четко выделены и соответствуют определенным требованиям к ним; содержание разделов программы логически раскрыто; концепция, заложенная в содержание учебного материала, учитывает особенности региона, специфику деятельности образовательного учреждения, контингента обучающихся, их образовательные потребности и запросы; введение в содержание учебной дисциплины тем, не предусмотренных примерными программами; использование составителем новых приоритетных для реализации задач ФГОС технологий, методов, приемов; составитель программы проявил элементы творчества и оригинальность замысла; в презентации использованы дополнительные эффекты (анимация, гиперссылка, переход между слайдами и т.п.).</p>
оценка «хорошо»	<p>- все структурные элементы рабочей программы четко выделены и соответствуют определенным требованиям к ним; содержание разделов программы логически раскрыто; концепция, заложенная в содержание учебного материала, не учитывает особенности региона, специфику деятельности образовательного учреждения, контингента обучающихся, их образовательные потребности и запросы; в содержании учебной дисциплины отсутствуют темы, не предусмотренные примерными программами; составитель не предусматривает новые приоритетные для реализации задач ФГОС технологии, методы, приемы.</p>
оценка «удовлетворительно»	<p>- структурные элементы рабочей программы четко не выделены и частично соответствуют определенным требованиям к ним; нарушена логика раскрытия содержания разделов программы; концепция, заложенная в содержание учебного материала, не учитывает особенности региона, специфику деятельности образовательного учреждения, контингента обучающихся, их образовательные потребности и запросы; в содержании учебной дисциплины отсутствуют темы, не предусмотренные примерными программами; составитель не</p>

	предусматривает новые приоритетные для реализации задач ФГОС технологии, методы, приемы.
оценка «неудовлетворительно»	- структурные элементы рабочей программы не выделены и не соответствуют определенным требованиям к ним; нарушена логика раскрытия содержания разделов программы.

8.3. Критерии оценки подготовленности выпускника к решению профессиональных задач

Критерии	Уровни подготовки к решению профессиональных задач		
	Начальный	Базовый	Продвинутый
	Обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения профессиональных задач	Обучающийся способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения профессиональных задач	Обучающийся способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения нестандартных профессиональных задач

9. Требования к научно-квалификационной работе

Тема научно-квалификационной работы выбирается в рамках направленности программы аспирантуры, основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета и темы научных исследований аспиранта.

Окончательная формулировка темы НКР утверждается не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

В научно-квалификационной работе должно содержаться решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Диссертация должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, оглавление, введение с указанием актуальности темы, степени ее разработанности, целей и задач, научной новизны, теоретической и практической значимости работы, методологии и методов исследования, положений, выносимых на защиту, степени достоверности и апробации результатов; основную часть, которая может делиться на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами, заключение, содержащее итоги выполненного исследования, рекомендации и определяющее дальнейшие перспективы дальнейшей разработки темы, список литературы.

В НКР аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в работе это обстоятельство.

Основные положения, выносимые на защиту, — это наиболее важные научные результаты исследования, обладающие научной новизной, теоретической и практической значимостью, позволяющие присудить соискателю ученую степень. Каждое положение, выносимое на защиту, должно быть квалифицировано как конкретный научный результат, оценка которого производится путем сравнения с аналогами, уже признанными в науке.

В выводах и рекомендациях должна содержаться краткая, но вместе с тем достаточно исчерпывающая информация об итоговых результатах НКР. При этом необходимо показать и раскрыть, как поставленные в работе цели были достигнуты, а задачи — решены.

Список опубликованных автором работ оформляется согласно требованиям ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила».

НКР должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

9.1. Примерный перечень тем научно-квалификационных работ

1. Теория аграрных отношений, в том числе земельных; развитие отношений собственности в сельском хозяйстве и других отраслях АПК.
2. Функционирование и развитие агропродовольственных и ресурсных рынков АПК, методы их защиты.
3. Государственное регулирование сельского хозяйства и других отраслей АПК.
4. Особенности воспроизводственного процесса в сельском хозяйстве, в том числе воспроизводства основных фондов, земельных и трудовых ресурсов, инвестиционной деятельности, финансирования и кредитования.
5. Особенности развития материально-технической базы АПК и его отраслей.
6. Особенности формирования и использования человеческого капитала в аграрном секторе, занятость и доходы сельского населения
7. Рынок сельскохозяйственных земель, земельные отношения в аграрном секторе экономики и сельской местности
8. Институциональные преобразования в АПК.
9. Эффективность функционирования отраслей и предприятий АПК.
10. Обоснование прогнозов и перспектив развития агропромышленного комплекса и сельского хозяйства.
11. Инновации и научно-технический прогресс в агропромышленном комплексе и сельском хозяйстве
12. Планирование и управление агропромышленным комплексом, предприятиями и отраслями АПК
13. Организационный и экономический механизм хозяйствования в АПК, организационно-экономические аспекты управления технологическими процессами в сельском хозяйстве
14. Экономические проблемы формирования и функционирования интегрированных структур в АПК и сельском хозяйстве
15. Развитие сельскохозяйственной кооперации, в том числе производственной, обслуживающей и кредитной.
16. Экономические проблемы создания и функционирования малого и среднего бизнеса в АПК и сельской местности.
17. Формирование, развитие и функционирование информационно-консультативных систем в АПК.
18. Развитие сельских подсобных производств и промыслов
19. Экономические проблемы развития личного подсобного хозяйства
20. Экономика, организация и управление в крестьянских (фермерских) хозяйствах и у сельских индивидуальных предпринимателей
21. Многофункциональный характер сельского хозяйства, устойчивое развитие сельских территорий и социальной инфраструктуры
22. Продовольственная безопасность страны, последствия мирового продовольственного кризиса, аграрные аспекты присоединения России к Всемирной торговой организации.

23. Совершенствование организации, управления в сфере услуг в условиях рынка.
24. Особенности формирования и развития общественного (государственного) сектора сферы услуг.
25. Ресурсный потенциал отраслей сферы услуг и эффективность его использования.
26. Факторы, влияющие на размещение и эффективность деятельности предприятий сферы услуг.
27. Экономические методы и критерии обоснования эффективности специализации и кооперирования в сфере услуг.
28. Организационно-экономическое обеспечение стандартов на услуги населению.
29. Социально-экономическая эффективность и качество обслуживания населения в отраслях сферы услуг.
30. Механизм повышения эффективности и качества услуг.
31. Современные тенденции развития организационно-экономических форм хозяйствования в сфере услуг.
32. Формирование и развитие отраслевых, региональных и общенациональных рынков услуг.
33. Особенности малых и средних форм предпринимательской деятельности в отраслях сферы услуг.
34. Экономические основы государственного регулирования интеллектуальной собственности в сфере услуг.
35. Организационно-экономические механизмы обеспечения инновационного развития отраслей сферы услуг.
36. Соотношение рыночных и государственных регуляторов в развитии отраслей и комплексов сферы услуг.
37. Обеспечение конкурентоспособности предприятий сферы услуг.
38. Формы государственной поддержки отечественных производителей в сфере услуг.
39. Повышение эффективности использования рыночных инструментов в сфере услуг.
40. Социальная инфраструктура предприятий в условиях рынка.
41. Экономические основы функционирования некоммерческих организаций в сфере услуг.
42. Государственная поддержка некоммерческих организаций сферы услуг.
43. Экономические проблемы благотворительности, меценатства и спонсорства в сфере услуг.
44. Экономические основы социальной защиты и поддержки населения.
45. Механизм антикризисного управления в сфере услуг.
46. Государственно-частное партнерство в сфере услуг.

Критерии оценки научно-квалификационных работ

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
<p>Допущен к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p>	<p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем может не быть должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведённого исследования, должной аргументированности представленных материалов. Могут быть нечётко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научно-квалификационной работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но могут встречаться недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Основные научные результаты исследования опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций)</p>
<p>Не допущен к защите научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</p>	<p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведённого исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектический характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Основные научные результаты исследования не опубликованы, или опубликованы в недостаточном количестве (менее трех публикаций) в рецензируемых научных изданиях и журналах</p>

10. Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Представление научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). В процессе представления доклада члены ГЭК должны быть ознакомлены с рецензиями и отзывом научного руководителя.

Аспиранту дается слово для научного доклада об основных результатах выполненной научно-квалификационной работы продолжительностью до 15 минут.

В докладе необходимо сосредоточить усилия на обосновании выдвинутой научной гипотезы, раскрытие новых научных положений, результатов теоретических и экспериментальных исследований, их прикладной значимости для соответствующей отрасли знаний, экономической и социальной жизни общества.

Научный доклад аспиранта условно делится на три части, каждая из которых логически развивает идеи предыдущей.

Первая часть доклада – вводная. В ней аспирант должен сформулировать свое понимание актуальности выбранной темы и привести подтверждение, опираясь на литературные данные, наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, требующей разрешения в соответствующей отрасли знания. Дается краткий сопоставительный анализ результатов исследований других авторов, их критическая оценка, определение их достоинств и недостатков. Таким образом, докладчик подводит к цели исследования, к комплексу задач, которые необходимо было решить, чтобы цель эта была достигнута. Здесь же аспирант дает характеристику объекта и предмета исследований, поясняет методологию своего научного поиска, особое внимание уделяя применяемым методам исследований. В конце этой части четко формулируются научные положения, которые выносятся на защиту, и раскрывается их научная новизна.

Вторая часть доклада должна содержать результаты теоретических и экспериментальных исследований и их анализ, подтверждающие вынесенные на защиту научные положения. Последовательность изложения результатов исследования определяется логикой научного исследования и желанием самого автора.

Доклад заканчивается заключительной частью, основанной на заключении по НКР и выводах, помещенных в ней. В этой части должны прозвучать

чать все основные достижения автора НКР, их результативность, теоретическая и практическая значимость для науки, а для прикладных – возможность и объем их внедрения в соответствующих отраслях народного хозяйства. Если имеется внедрение каких-то разработок по НКР, аспиранту необходимо это показать в заключительной части доклада, называя ведомства и предприятия, где оно состоялось, с указанием объемов и перспектив дальнейшего применения. Необходимо представить сведения о полученных автором патентах и авторских свидетельствах на изобретения и о широте опубликованности научных работ.

К тексту научного доклада должен быть подготовлен соответствующий иллюстративный материал – схемы, фотографии, таблицы, графики, диаграммы, номограммы и т.д. как в виде слайдов, так и в распечатанном виде.

Критерии оценивания научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	
оценка «отлично»	- аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает актуальность исследования, показывает высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованно и четко формулирует выводы, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, сформулированные результаты исследования имеют научную новизну, теоретическую и практическую значимость
оценка «хорошо»	- аспирант логически и аргументировано излагает актуальность исследования, показывает хороший уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, четко формулирует выводы, высказывает собственную точку зрения по конкретной проблеме, но без её обоснования, использует различные методы научной коммуникации, отвечает на дополнительные вопросы и обосновывает научную новизну результатов исследования, допуская отдельные неточности
оценка «удовлетворительно»	- аспирант излагает актуальность исследования, имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту, не четко формулирует выводы и результаты исследования, выносимые в

	качестве положений на защиту, допускает ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	- аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области исследования, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу, результаты исследования не имеют практической и теоретической значимости, научная новизна исследования не сформулирована

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

11.1. Рекомендуемая литература

1. Афанасьев, В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / В. Н. Афанасьев, Н. С. Еремеева, Т. В. Лебедева. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с. — 978-5-7410-1703-6.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Басовский, Л.Е. Экономика отрасли: [Текст] : учебное пособие / Л.Е. Басовский. - М. : Инфра - М, 2011. - 145с.

3. Бурняшов, Б. А. Преподавательская деятельность аспиранта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) / Б. А. Бурняшов. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2015. — 79 с. — 2227-8397. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Белкина, Н. С. Экономика сельскохозяйственной организации (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Белкина, Е. А. Лиховцова, Л. А. Третьяк. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 396 с. — 978-5-394-01490-1.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Веселков Ф.С., Ковалев С.Г. Методика диссертационного исследования. Экономические науки. Учебное пособие / Ф.С. Веселков, С.Г. Ковалев. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2012. – 119 с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

6. Гнатюк В.И. Как написать и подготовить к защите диссертацию: Советы соискателям / В.И. Гнатюк, И.Н. Крюков, Е.Я. Роцюпкин. – Калининград : КИЦ «Техноценоз», 2014. – 105с. – [Электронный ресурс в ЭБ НГИЭУ]

7. Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Гусаков В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2012.— 689 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29435>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Гусаков В.Г. Вопросы рыночного развития АПК. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Гусаков В.Г.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2013.— 782 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29732>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Дмитриев М.Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дмитриев М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30814>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Количественные методы в экономических исследованиях [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, Рощина Я.А. [и др.] ; под ред. М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 978-5-238-02331-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74891.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Лыгина, Н. И. Как спроектировать, провести и оценить учебное занятие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для аспирантов / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. — 63 с. — 978-5-7782-1884-0.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Машунин Ю.К. Теория управления. Математический аппарат управления в экономике [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Машунин Ю.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16954>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Методология научно-исследовательской деятельности в экономике и управлении : учебное пособие [Текст] / О. М. Рой. – Омск : Издательство омского государственного университета, 2010. – 224 с. ISBN 978-5-7779-1224-4

14. Методология статистического исследования социально-экономических процессов = Methodology for Statistical Research of Socioeconomic Processes / Под редакцией В. Г. Минашкина. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 387 с.

15. Методы научных исследований в экономике : учебное пособие [Текст] / А. И. Хореев, Т. И. Овчинникова, Л. Н. Дмитриева, Е. А. Резникова. – Воронеж ВГУИТ, 2013. – 128 с.

16. Минько, Э. В. Методы прогнозирования и исследования операций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 316 с.

— 978-5-4486-0035-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70613.html>— ЭБС «IPRbooks», по паролю

17. Мысляева И.Н. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мысляева И.Н., Кононкова Н.П., Алимарина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13080>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

18. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

19. Организация учебной и воспитательной работы в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.И. Новикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2012.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5783>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

20. Пашкевич, О. И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. И. Пашкевич. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 148 с. — 978-985-503-385-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67607.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

21. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / Смирнов С.Д, 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 400 с.

22. Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография/ Пиявский С.А., Савельева Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20461>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

23. Процедура защиты кандидатской и докторской диссертации в диссертационном совете ДМ 800.026.01 при НГИЭИ / Н.В. Проваленова. - Княгинино : НГИЭИ, 2012. - 28с.

24. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андро-гогическая парадигма [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-02416-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>— ЭБС «IPRbooks», по паролю

25. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова – Казань : Познание, 2014. - 288 с.

26. Стрелкова, Л. В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 235 с. — 978-5-238-02451-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81593.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

27. ФЗ от 29. 12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

28. Фролов, Ю. В. Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : монография / Ю. В. Фролов, М. Э. Вайнер. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 168 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26617.html>— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11.2. Программное обеспечение

1. STATISTICA 10, срок действия – бессрочный. Серийные номера: AXAR306F784404FA-3, AXAR306F784504FA-T, XAR302F720527FA-J, AXAR306F784304FA-Q.
2. 1С: Электронное оборудование. Экзаменатор, срок действия – бессрочный, регистрационный номер – 10745515.
3. 1С:Предприятие 8. Бизнес-школа ПРОФ, срок действия – бессрочный, регистрационный номер – 10309011.
4. ИНЭК-ХОЛДИНГ, срок действия – бессрочный, номер – NETH 925.
5. MS Office 7,8.

11.3. Информационно-справочные системы

1. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
3. справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
4. справочно-правовая система Гарант <http://ivo.garant.ru/>

КАРТЫ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: З (УК-1) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Шифр: У (УК-1) -1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Шифр: З (УК-1) -2	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Шифр: В (УК-1) -2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности Шифр 3 (УК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира Шифр 3 (УК-2)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений Шифр: У (УК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических

междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития Шифр: В (УК-2) -1		ских проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	ских и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	ческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	ских проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований Шифр: В (УК-2) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Шифр: З (УК-3) -1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
<p>УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: У (УК-3) -1</p>	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

Шифр: У (УК-3) -2		ответственность перед собой, коллегами и обществом	принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	того решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах Шифр: В (УК-3) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке Шифр: В (УК-3) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в россий-	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования дея-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий пла-	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и междуна-

<p>решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В (УК-3) -3</p>		<p>ских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>тельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>нирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>родных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Шифр: В (УК-3) -4</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-4) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Шифр: З (УК-4) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках Шифр: З (УК-4) -2	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках Шифр: У (УК-4) -1	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Шифр: В (УК-4) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: В (УК-4) -2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p> <p>Шифр: В (УК-4) -3</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 «Экономика»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

- **ЗНАТЬ:** основные этические правила и нормы поведения
- **УМЕТЬ:** осуществлять с позиции этики и морали выбор стратегии поведения в конкретных ситуациях
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками критического анализа принимаемых решений с целью определения уровня их нравственного содержания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: этические нормы, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности Шифр:З (УК-5) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Неполные знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания об этических нормах, которыми необходимо руководствоваться в профессиональной деятельности
УМЕТЬ: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр:У (УК-5) -1	Отсутствие умений	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: навыками использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности Шифр:В (УК-5) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования этических норм для анализа моральных проблем и ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Шифр: З (УК-6) -1	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Шифр: У (УК-6) -1	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и мо-	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситу-	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать

ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Шифр: У (УК-6) -2	рально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	ациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Шифр: В (УК-6) -1	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Шифр: В (УК-6) -2	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

КАРТЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности Шифр 3 (ОПК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
УМЕТЬ: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования Шифр: У (ОПК-1)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи	Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи
ВЛАДЕТЬ: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований Шифр: В (ОПК-1) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации	Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и технической информации
ВЛАДЕТЬ: навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Шифр: В (ОПК-1) -2	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов

			мулировки выводов		
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности</p> <p>Шифр: В (ОПК-1) -3</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2: готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области 38.06.01 Экономика.

УМЕТЬ: формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.

ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций Шифр З (ОПК-2)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы в коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций
УМЕТЬ: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива Шифр: У (ОПК-2)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное использование разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	Сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива
УМЕТЬ: осуществлять подбор обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР и квалификационных работ Шифр: У (ОПК-2) -2	Отсутствие умений	Ограниченные возможности в подборе обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР	Умение подбирать обучающихся в бакалавриате, специалитете и магистратуре для выполнения НИР	Умение подбирать обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ	Сформированное умение и наличие опыта подбора обучающихся для выполнения НИР и квалификационных работ
ВЛАДЕТЬ: организаторскими способностями, навыками планирования	Отсутствие навыков	Слабо выраженные организаторские способности, преимущественно подчи-	Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стиму-	Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических	Явно выраженные лидерские качества и организаторские способно-

и распределения работы между членами исследовательского коллектива Шифр: В (ОПК-2) -1		ненное положение в команде, наличие исполнительских навыков	лов к организации работы в исследовательском коллективе	навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	сти, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
ВЛАДЕТЬ: навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде Шифр: В (ОПК-2) -2	Отсутствие навыков, повышенная конфликтность	Фрагментарное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-3) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 3 (ОПК-3)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
ЗНАТЬ: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров Шифр 3 (ОПК-3)-2	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания Шифр У (ОПК-3)-1	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
УМЕТЬ: куррировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров Шифр: У (ОПК-3) -2	Отсутствие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на	Отсутствие навыков	Проектируемый образовательный процесс не приобретает целост-	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

уровне высшего образования Шифр: В (ОПК-3)-1		ности			
---	--	-------	--	--	--

КАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1: Способность анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные статистические и социально-экономических показатели и методику их расчета

УМЕТЬ: рассчитывать статистические и социально-экономические показатели

ВЛАДЕТЬ: навыками количественного и качественного анализа статистических и социально-экономических показателей

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: программные продукты и их информационно-аналитические возможности предоставления статистической отчетности Шифр: З (ПК-1)-1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Неполные представления об основных программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях	Сформированные систематические представления о программных продуктах и их информационно-аналитических возможностях
УМЕТЬ: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов Шифр: У (ПК-1)-1	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о способах выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, но отсутствуют умения оценки достоверности полученных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов	Сформированное умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей с расчетом их уровней устойчивости и оценкой достоверности полученных результатов
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей Шифр: В (ПК-1)-1	Не владеет	Фрагментарное применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа и интерпретации статистических данных, характеризующих тенденции изменения социально-экономических показателей	Успешно анализирует и интерпретирует статистические данные, характеризующие тенденции изменения социально-экономических показателей

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: Способность использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по избранной области предметной специализации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные основы теории и методов экономических наук для выявления и анализа социально-экономических проблем.

УМЕТЬ: анализировать и обосновывать актуальность теоретической и практической значимости исследуемых социально-экономических проблем

ВЛАДЕТЬ: навыками использования теории и методов экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные теории управления предприятиями, отраслями и комплексами 3 (ПК-2) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных теориях управления предприятиями, отраслями и комплексами	Неполные представления об основных современных теориях управления предприятиями, отраслями и комплексами	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о современных теориях управления предприятиями, отраслями и комплексами	Сформированные систематические представления о современных теориях управления предприятиями, отраслями и комплексами
УМЕТЬ: анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики У (ПК-2) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методах экономического анализа социально-экономических проблем отрасли	Умение анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики, но отсутствуют умения оценки достоверности полученных результатов	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы умения анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики с оценкой достоверности полученных результатов	Сформированное умение анализировать современные социально-экономические проблемы отрасли, используя теории и методы экономики с оценкой достоверности полученных результатов
ВЛАДЕТЬ: методологией экономического анализа на современном этапе развития отрасли В (ПК-2) -1	Не владеет	Фрагментарное применение методологии экономического анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации социально-экономических проблем отрасли	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков анализа и интерпретации социально-экономических проблем отрасли	Успешно анализирует и интерпретирует социально-экономические проблемы отрасли

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3: Способность приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы поиска новой научной и профессиональной информации в области экономики и управления

УМЕТЬ: находить и обрабатывать актуальную информацию в области экономики и управления

ВЛАДЕТЬ: навыками обработки полученной информации в рамках научно-исследовательской деятельности

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-3)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные тенденции развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами 3 (ПК-3) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами	Неполные представления об основных современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами	Сформированные систематические представления о современных тенденциях развития научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами
УМЕТЬ: приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами У (ПК-3) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами	Имеет представление о методах получения новых научных и профессиональных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами	Сформированное умение приобретать новые научные и профессиональные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами
ВЛАДЕТЬ: навыками использования новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях В (ПК-3) -1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях	В целом успешное, но не систематическое применение новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования новых научных знаний в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях	Успешно применяет новые научные знания в области экономики и управления предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами в своих научных исследованиях

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: Способность применять перспективные методы экономико-математического моделирования социально-экономических процессов и их оптимизации, а также оценки эффективности проектируемых мероприятий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы экономико-математического моделирования

УМЕТЬ: самостоятельно составлять, решать, анализировать и интерпретировать экономико-математические модели производственных систем.

ВЛАДЕТЬ: навыками построения экономико-математических моделей

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПК-4)
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: сущность, цели и методы построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне З (ПК-4) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о целях и методах построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне	Неполные представления о методах построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне	Сформированное представление о методах построения экономико-математических моделей для исследования процессов на микро-, мезо- и макроуровне
УМЕТЬ: осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе У (ПК-4) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о методологической основе осмысления результатов научных исследований	Имеет представление о методологической основе осмысления результатов научных исследований	Успешно использует, но имеет отдельные пробелы при использовании современных методов при осмыслении результатов научных исследований	Успешно использует современные методы при осмыслении результатов научных исследований
ВЛАДЕТЬ: навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов Шифр: В (ПК-4) -1	Не владеет	Фрагментарное представление об анализе финансовых и экономических процессов и научном обобщении полученных результатов	Успешно анализирует финансовые и экономические процессы, но не может обобщить полученные результаты	Успешно анализирует финансовые и экономические процессы, но имеет отдельные пробелы при обобщении полученных результатов	Успешно анализирует финансовые и экономические процессы и научно обобщает полученные результаты

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5 способность к организации и осуществлению учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 35.06.01 «Экономика»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ЗНАТЬ: основные формы организации учебного процесса, современные методы и средства обучения.

УМЕТЬ: ориентироваться в методических особенностях основных форм учебной и воспитательной работы в ВУЗе.

ВЛАДЕТЬ: активными методами преподавания экономических дисциплин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-5) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций), шифр	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: направления развития и концепции высшего образования в России и в мире; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципы формирования основных образовательных программ Шифр:З (ПК-5) -1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ	Неполные представления о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ	Сформированное представление о направлениях развития и концепциях высшего образования в России и в мире; нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; принципах формирования основных образовательных программ
УМЕТЬ: разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования Шифр:У (ПК-5) -1	Отсутствие умений	Фрагментарное представление о процессе разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс в системе высшего образования	В целом успешное умение разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования, но допускает систематические ошибки при её разработке	Умеет разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования, но не учитывает направленность подготовки	Умеет разрабатывать учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс в системе высшего образования с учетом направленности подготовки
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения Шифр:В (ПК-5) -1	Не владеет	Фрагментарное представление о процессе разработки учебно-методической документации по основным образовательным программам высшего образования	Проектирует отдельные элементы учебно-методической документации по основным образовательным программам высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки учебно-методической документации, регламентирующей учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий	Успешно разрабатывает учебно-методическую документацию, регламентирующую учебный процесс на уровне высшего образования с учетом современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения