

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(ГБОУ ВО НГИЭУ)

**Концепция
воспитательной работы
ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно –
экономический университет»**

Концепция разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)», Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2011г. № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования», и другими законодательными актами, регуливающими воспитательную работу в образовательной сфере.

В своей деятельности НГИЭУ исходит из понимания образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа в НГИЭУ является частью единого образовательного процесса. Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются:

- в образовательном процессе;
- во внеучебное время.

С целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в ГБОУ ВО «Нижегородский

государственный инженерно – экономический университет» разработана настоящая Концепция воспитательной работы.

Концепция содержит цели, задачи, направления воспитательной работы; модель личности специалиста – выпускника НГИЭУ; систему организации воспитательной работы; формы, методы и средства воспитательной деятельности; систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы; обеспечение реализации концепции; основные направления расходов на воспитательную деятельность.

1. Воспитательная работа в НГИЭУ

Воспитательная работа в НГИЭУ проводится со всеми обучающимися независимо от формы обучения, источника финансирования обучения, национальной, религиозной принадлежности. Воспитательная работа проводится со студентами, обучающимися на всех ступенях обучения, определённых Федеральным Законом «Об образовании». Молодёжная политика университета является неотъемлемой частью воспитательной работы и проводится в интересах развития молодых специалистов, обучающихся и работников в НГИЭУ.

Главная цель НГИЭУ – подготовка конкурентоспособного специалиста, человека и гражданина – носителя общечеловеческой и русской культуры, национальных традиций, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях современного общества, способного ставить и достигать лично и общественно значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главная задача воспитательной работы – в воспитательном пространстве вуза создать и поддерживать воспитывающую систему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

В основе воспитания лежит активная помощь студенту в выборе здоровых жизненных ориентиров через формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации и поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Целью поведенческого подхода в воспитании является оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов, концепций поведенческих наук. Одним из принципов работы является принцип «ровесник – ровеснику», позволяющий формировать систему студенческого самоуправления и социализировать молодёжь. Развитие форм студенческого самоуправления является одной из приоритетных задач построения системы воспитательной работы в НГИЭУ.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро

приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей гражданской активностью, целеустремленностью и предприимчивостью, лидерскими качествами, способностью к максимальному результату без ущерба обществу.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей.

Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства вуза. Интерес и воля – механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организуя внешнюю среду, проводя акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребность личности в сопричастности, возникает потребность в познании, самоанализе, признании.

Проектируются приемлемые ценностные ориентиры формирования себя как специалиста, духовного, нравственного и интеллектуального развития. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания вуза и воспитывающую среду НГИЭУ.

2. Направления воспитательной работы

2.1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей:

- формирование фундаментальных знаний в системах человек-человек; человек-общество; человек-техника; человек-природа;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов установок терпимости к поликультурным и многонациональным традициям, неприятию экстремизма;
- формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

2.2. Духовно - нравственное воспитание:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;

- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

2.3. Патриотическое воспитание:

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

2.4. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных межфакультетских соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек.

2.5. Формирование конкурентоспособных качеств:

- повышение мотивации самосовершенствования студентов;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- формирование качеств социально-активной личности;
- навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

2.6. Психологическая поддержка:

- проведение мероприятий первичной психологической поддержки студентов;
- проведение психологических тренингов;
- проведение психологического тестирования студентов;
- повышение морально-психологической устойчивости обучающихся.

2.7. Работа с иностранными студентами:

- адаптация иностранных студентов к условиям обучения и проживания в НГИЭУ;
- формирование межкультурного общения и взаимодействия;
- знакомство с историей и традициями Нижегородской области и России;
- построение отношений на принципах дружбы народов.

3. Модель личности выпускника НГИЭУ:

Выпускники, получившие образования в Нижегородском государственном инженерно - экономическом университете, становятся специалистами широкого профиля. Обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу, региону и государству.

Выпускник НГИЭУ должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- способностью использовать правовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права;
- знанием своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, способностью использовать действующее законодательство и другие правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном и иностранном языках, готовностью к работе в иноязычной среде;
- владением основами законодательства о физической культуре и спорте, методами и средствами физического воспитания для оптимизации работоспособности и здорового образа жизни;
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- готовностью к кооперации с коллегами, работать в коллективе, знанием принципов и методов организации и управления малыми коллективами.

4. Организация воспитательной работы в НГИЭУ

Воспитательная работа в НГИЭУ реализуется на следующих уровнях: на уровне вуза, института, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений университета.

На уровне вуза:

4.1. Организацию и контроль внеучебной работы в вузе осуществляет проректор по воспитательной работе.

4.2. Для координации работы в вузе созданы:

- Отдел воспитательной работы, как структурное подразделение вуза;
- Институт заместителей деканов по воспитательной работе (директоров) факультетов (институтов) ;
- Совета по воспитательной работе;
- Институт кураторства;
- Институт совета обучающихся;
- Студенческий клуб;
- Спортивный клуб.

4.3. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

На уровне факультета/института:

4.4. Для координации и организации воспитательной работы на факультете на сотрудников НГИЭУ из числа профессорско-преподавательского состава возлагаются функциональные обязанности заместителя декана (директора) по воспитательной работе;

На уровне кафедры:

4.5. Для координации и организации внеучебной работы на кафедрах назначаются кураторы студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников университета.

На уровне учебной группы:

4.6. Для организации внеучебной работы с академической группой на основании распоряжения декана факультета (директора института) по представлению заведующего выпускающей кафедрой закрепляются функции куратора академической группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в вузе положения о кураторе. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

4.7. Институт студенческого самоуправления представлен следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- Совет обучающихся НГИЭУ;
- Совет молодых ученых и аспирантов;
- Комитет иностранных обучающихся;
- Студенческие советы факультетов (институтов);
- Студенческие советы общежитий;
- Редакция студенческой газеты «СТУдень»;
- Совет старост учебных групп;

-Студенческие творческие организации (научные, художественные, общественные, по интересам);

5. Методы, формы и средства воспитательной деятельности

Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия субъекта на объект в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания.

К первым относятся:

- **методы побуждения к активным действиям** (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);

- **методы принуждения** – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (вузом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;

- **методы убеждения** – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни) в установленные сроки и оптимальными способами.

В воспитательной системе НГИЭУ используются несколько уровней общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности:

5.1. Первый уровень культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия.

К ним относятся: мероприятия в масштабах университета, района, города.

5.2. Второй уровень – групповые формы.

К ним относятся: мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, творческих коллективов, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.

5.3. Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса;
- разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента;
- работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, технических, педагогических, в сфере искусства и т. п.) и конкурсов;

- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов;
- работа студентов в рамках различных практик.

5.4. Четвертый уровень – проведение молодёжной политики на уровне региона и государства:

- проведение молодёжных межрегиональных и всероссийских мероприятий;
- организация и участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодёжных конкурсах и проектах;

6. Система оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы

6.1. Проректор по воспитательной работе отчитывается на Ученом Совете университета по вопросам воспитания обучающихся не реже одного раза в год.

6.2. Планы структурных подразделений по воспитательной работе согласуются с проректором по воспитательной работе, а годовой план воспитательной работы НГИЭУ утверждается ректором университета.

6.3. В начале и в конце учебного года организуется проведение социологических опросов «Мониторинг проблем первокурсников». Ежегодно организуется проведение социологических опросов «Состояние учебной и воспитательной работы» среди студентов института, факультета, на основании которого корректируются планы воспитательной работы.

6.4. Система оценки воспитательной работы на факультетах и в институтах определяется соответствующим положением.

6.5. Показатели эффективности воспитательной работы включают в себя:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в вузе;
- массовость и качество участия студентов в различных институтских, факультетских и университетских мероприятиях;
- участие студентов в районных и городских мероприятиях в области воспитательной работы и молодёжной политики;
- участие студентов в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодёжной политики;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся.

7. Обеспечение реализации концепции

7.1. Правовое обеспечение

Реализация Концепции по воспитательной работе основывается на:

- Уставе НГИЭУ;
- Правилах внутреннего распорядка обучающихся в ГБОУ ВО НГИЭУ;
- Положении о Совете по воспитательной работе ГБОУ ВО НГИЭУ;
- Положении о студенческом общежитии ГБОУ ВО НГИЭУ;
- Положении о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов;
- Положении о стипендиальной комиссии ГБОУ ВО НГИЭУ;
- Положении о студенческом клубе ГБОУ ВО НГИЭУ;
- Положении о спортивном клубе ГБОУ ВО НГИЭУ
- и др.

7.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне вуза, факультета, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

7.3. Программно-целевое обеспечение

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

7.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- бюджетные средства вуза и его подразделений;
- поступления от спонсоров.

8. Основные направления расходов на воспитательную деятельность:

- содержание аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы университета;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы;
- материальное стимулирование преподавателей и студентов, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.